

**Kryteria oceniania**  
w zakresie **4 klasy szkoły podstawowej**  
opracowane na podstawie materiałów katechetycznych  
„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/10

Dział	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa;</li> <li>- wymienia przykazania Dekalogu;</li> <li>- potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;</li> <li>- mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;</li> <li>- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;</li> <li>- wyjaśnia, jaka jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV;</li> <li>- odróżnia postawy od gestów i znaków;</li> <li>- wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga;</li> <li>- wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu pokuty;</li> <li>- pamięta tekst hymnu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;</li> <li>- wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;</li> <li>- uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wszelkie wymagania do osiągnięcia oceny bardzo dobrej</li> <li>- posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań</li> <li>- potrafi prezentować w sposób zrozumiały oraz ciekawy dla rówieśników swoją wiedzę oraz umiejętności</li> <li>- wykonuje sumiennie wszelkie prace i ćwiczenia, wykonuje wszelkie polecenia</li> </ul>

	<p>różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej.</li> </ul>	<p><i>Chwała na wysokości Bogu;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.</li> </ul>	<p>korzystać z sakramentu pokuty i pojednania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;</li> <li>- wyróżnia w tekście części składowe kolekty.</li> </ul>	<p>budowania wspólnoty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca;</li> <li>- charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ;</li> <li>- porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.</li> </ul>	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osiąga sukcesy w konkursach religijnych przeprowadzonych w szkole, poza szkołą</li> <li>- zdobywa nagrody oraz wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca w konkursach oraz inicjatywach chrześcijańskich</li> <li>- angażuje się w życie wspólnoty Kościoła</li> </ul>
<p><b>Rozdział II KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „Objawienia”;</li> <li>- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;</li> <li>- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;</li> <li>- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;</li> <li>- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;</li> <li>- wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;</li> <li>- wymienia formy nauczania Kościoła;</li> <li>- wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;</li> <li>- na podstawie tekstów wybranych psalmów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</li> <li>- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;</li> <li>- wskazuje różnicę poznawaniem postaci historycznych i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;</li> <li>- wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;</li> </ul>	

	<p>Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;</li> <li>- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;</li> <li>- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;</li> <li>- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;</li> <li>- definiuje pojęcie „homilia”;</li> </ul>	<p>wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach; zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;</li> <li>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</li> <li>- przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;</li> <li>- recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne;</li> <li>- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych.</li> </ul>	<p>wydarzeń Starego Testamentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;</li> <li>- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;</li> <li>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</li> <li>- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;</li> <li>- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza <i>Ziarna przyjaźni</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;</li> <li>- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;</li> <li>- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);</li> <li>- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;</li> <li>- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;</li> <li>- wyjaśnia artykuły wyznania wiary;</li> <li>- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie</li> </ul>	
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;</li> <li>- charakteryzuje „modlitwę powszechną”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej.</li> </ul>	powszechniej.	
<p><b>Rozdział III</b> DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega istota daru;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;</li> <li>- rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;</li> <li>- wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;</li> <li>- wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;</li> <li>- pamięta dialog pojawiający się przed</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;</li> <li>- wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;</li> <li>- wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;</li> <li>- wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;</li> <li>- wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;</li> <li>- opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;</li> <li>- wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;</li> <li>- wymienić ofiary czasów Starego Testamentu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;</li> <li>- uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;</li> <li>- analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>;</li> <li>- opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;</li> <li>- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;</li> <li>- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;</li> <li>- wymienia dary, za</li> </ul>	

	<p>prefacją i <i>Święty</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;</li> <li>- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć;</li> <li>- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;</li> <li>- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą;</li> <li>- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;</li> <li>- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.</li> </ul>	<p>podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;</li> <li>- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;</li> <li>- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;</li> <li>- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;</li> <li>- wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególności składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;</li> <li>- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;</li> <li>- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>	<p>które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;</li> <li>- definiuje słowo „doksologia”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;</li> <li>- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.</li> </ul>	
<p><b>Rozdział IV</b> DOKĄD ZMIERZAM,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać cel życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kto daje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia określenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje warunki, jakie</li> </ul>	

<p>IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?</p>	<p>chrześcijanina; - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;  - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; - wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem; - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa; - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa; - wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle</p>	<p>człowiekowi życie wieczne; - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;  - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem; - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas; - definiuje pojęcie: błogosławieństwo; - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo; - porównuje życie człowieka z pielgrzymką; - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;</p>	<p>„nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości; - wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro; - wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością; - wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka; - uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary; - uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki</p>	<p>trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa; - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem; - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej; - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem; - wymienia przymioty Boga; - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas</p>	
-------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>pielgrzymują do miejsc świętych;  - wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;  - wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</p> <p>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p>	<p>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;  - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;  - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</p>	<p>do domu Boga Ojca;  - wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;  - opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego.</p>	<p>sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;  - wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj;  - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;  - wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;  - wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p>	
--	--	---	--	---	--