

## Wymagania szczegółowe poziom A2 KL. 6

| WIEDZA  | Ocena niedostateczna  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych, fonetycznych) z zakresu:  | Brak spełnienia podstawowych wymagań edukacyjnych   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Człowiek – uczucia i emocje, Miejsce zamieszkania – obowiązki domowe</li> <li>● Czas Present Continuous do opisu czynności wykonywanych w tej chwili, czasowniki opisujące stany</li> <li>● Życie prywatne – czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>● Czasy Present Simple i Present Continuous</li> <li>● Życie prywatne – problemy</li> <li>● Czasownik can do wyrażania próśb</li> <li>● Człowiek – cechy charakteru, Życie prywatne – rodzina</li> </ul> | <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle samodzielnie poprawić</li> </ul> | <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Czas Present Simple do opisywania form spędzania czasu wolnego</li> <li>● Podróżowanie i turystyka – niezwykle miejsca</li> <li>● Zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług</li> <li>● Czas Present Continuous do opisu ilustracji</li> <li>● Człowiek – wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste</li> <li>● Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>● Konstrukcje too / enough / as...as z przymiotnikami</li> <li>● Podróżowanie i turystyka – wakacje, wycieczki, zwiedzanie</li> <li>● Czas Present Simple do opisu sposobów spędzania czasu w wakacje</li> <li>● Zdania twierdzące i przeczące w czasie Past Simple</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple</li> <li>● Wyrażanie prośb</li> <li>● Zwroty z czasownikiem get</li> <li>● Zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple</li> <li>● Przydatne przedmioty – wprowadzenie słownictwa.</li> <li>● Czas Past Continuous</li> <li>● Czasy Past Simple i Past Continuous z when; przysłówki sposobu</li> <li>● Zdrowie – samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy</li> <li>● Czas terażniejszy do opisywania problemów ze zdrowiem</li> <li>● Konstrukcja have to</li> <li>● Czasownik should do udzielania rad</li> <li>● Czasownik should do udzielania rad</li> <li>● Żywnienie – produkty spożywcze, przygotowanie</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● posiłków</li> <li>● Czas Present Perfect w zdaniach twierdzących i przeczeniach</li> <li>● Czas Present Perfect – pytania, użycie ever i never</li> <li>● Miejsce zamieszkania – pomieszczenia, części domu, rodzaje domów, lokalizacje</li> <li>● Czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad</li> <li>● Życie prywatne – ambicje i cele życiowe</li> <li>● Czasownik will do wyrażania przewidywań na przyszłość</li> <li>● Pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>● Wyrażanie przewidywań na przyszłość</li> </ul> |   |  |   |   |   |  |
| <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p><u>SŁUCHANIE:</u></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć</p>  | <p>Nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów. Niepoprawnie rozwiązuje zadania</p> | <p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, polskie, internacjonalizmy.</p> | <p>Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na</p> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie</p> | <p>Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje</p> |  |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><u>CZYTANIE:</u></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> <p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych</p> | <p>czytane. Zadania na rozumienie ze słuchu są dla niego niezrozumiałe i trudne w odbiorze.</p> | <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</p> | <p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, składa życzenia stosownie do okazji, używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> |  |
|---|---|---|---|--|--|--|

ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.

MÓWIENIE (interakcja):

Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

PISANIE:

Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.

