

Raport z egzaminu ósmoklasisty 2025
przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 1
w Wodzisławiu Śląskim

JĘZYK POLSKI

- I. Do egzaminu przystąpiło 31 uczniów.
- II. W roku 2025 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego był przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty.
- Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment *Chłopców z placu broni* Ferenc Molnára) oraz tekstu nieliterackiego (*Czym jesteś przyjacielem?* Anny Vivarelli). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart do gry, a także umiejętność zredagowania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie albo opowiadanie.

Wyniki statystyczne dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

Wynik średni w kraju wynosi 64%, w województwie 63%, w szkole **65%**.

Modalna, czyli wynik najczęstszy w kraju wynosi 71% w szkole **56%**

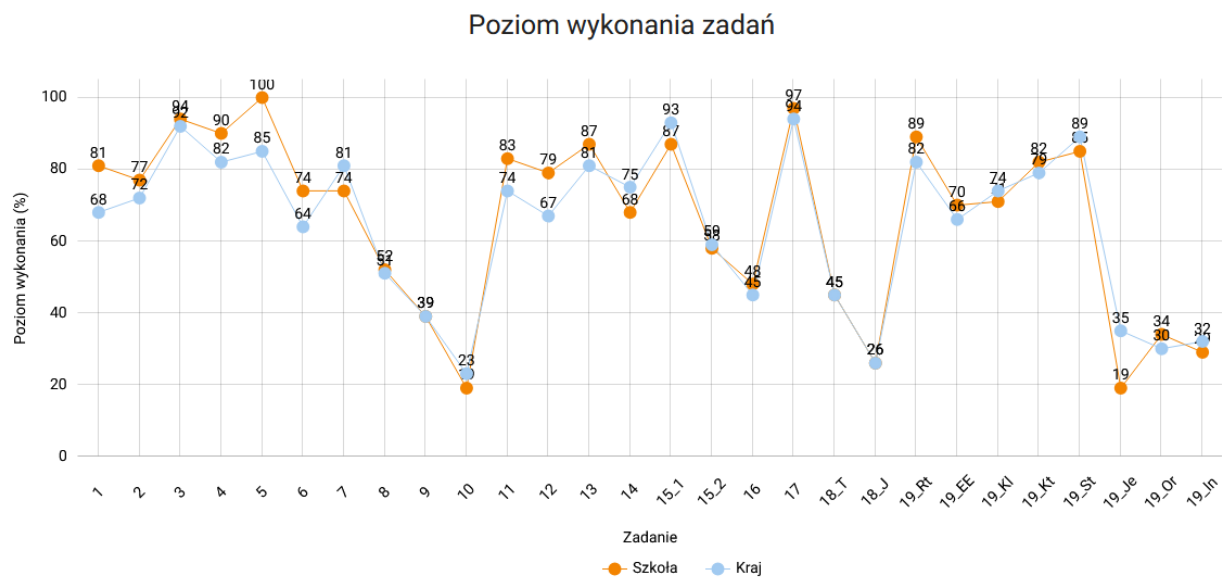
Mediana, czyli wynik środkowy w kraju wynosi 67% w szkole **69%**

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w kraju 100%, w szkole wynosi **87%**.

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w kraju wynosi 0% w szkole **29%**.

Uczniowie w kraju uzyskiwali średni wynik 64%, w szkole 65 %, oba mieszczą się w **staninie 5**.

Poziom wykonania zadań



Wykres przedstawia poziom wykonania zadań z języka polskiego w % przez uczniów w kraju (niebieski) oraz w szkole (pomarańczowy)

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Oddział	A	B	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Egzamin							
język polski	63	67	65	62	63	63	64

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15_1	15_2	16	17	18_T	18_J	19_Rt	19_EE	19_Kl	19_Kt	19_St	19_Je	19_Or	19_In
Oddział																												
A	75	81	94	100	100	63	84	44	31	13	85	72	88	50	94	63	56	94	47	13	88	68	59	75	78	17	31	25
B	87	73	93	80	100	87	63	60	47	27	80	87	87	87	80	53	40	100	43	40	90	72	83	90	93	20	37	33
Szkoła	81	77	94	90	100	74	74	52	39	19	83	79	87	68	87	58	48	97	45	26	89	70	71	82	85	19	34	29
Kraj	68	72	92	82	85	64	81	51	39	23	74	67	81	75	93	59	45	94	45	26	82	66	74	79	89	35	30	32

Poziom wykonania zadań szczegółowo

Nr zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania (%) w kraju	Poziom wykonania (%) w szkole
1.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Klasy IV–VI Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>	68	81
2.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Klasy IV–VI Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>	72	77
3.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>	92	94
4.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Klasy IV–VI Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>	82	90
5	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>	85	100
6.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>	64	74
7.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].	Lektury obowiązkowe.	74	81
	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 9) charakteryzuje [...] bohaterów w czytanych utworach. Lektura obowiązkowa: <i>Ferenc Molnár, Chłopcy z Placu Broni.</i>		

8.	IV. Samokształcenie. 3. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy [...].	Klasy IV–VI IV. Samokształcenie. Uczeń: 5) korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego [...].	51	52
9.	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	Klasy IV–VI 1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 3) [...] rozpoznaje bezosobowe formy czasownika [...]; 4) rozpoznaje formy [...] osoby [...] czasownika [...].	39	39
10.	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...]. 5. Kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.	Klasy IV–VI 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: [...] przecinka [...].	23	19
11.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].	Klasy IV–VI 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 12) dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny [...]. Lektury obowiązkowe.	74	83
12.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	Klasy IV–VI 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) określa temat i główną myśl tekstu.	67	79
	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.	Klasy VII i VIII 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) wykonuje przekształcenia na tekście cudzym [...] streszcza [...].		
13.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	Klasy IV–VI 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 2) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio.	81	87
14.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	Klasy VII i VIII 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 1) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].	68	75
15.1.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury [...] światowej [...].	Klasy IV–VI 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) opowiada o wydarzeniach fabuły [...]. Lektura obowiązkowa: Antoine de Saint-Exupéry, Mały Książę.	93	87
15.2			59	58
16.	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	Klasy VII i VIII 1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 5) rozróżnia wypowiedzenia wielokrotnie złożone.	45	48
17.	II. Kształcenie językowe. 3. Poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.	Klasy IV–VI 2. Zróżnicowanie języka. Uczeń: 5) rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach.	94	97

18.	Treść i forma		45	45
	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.	Klasy IV–VI 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].		
18.	Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna		26	26
	II. Kształcenie językowe. 5. Kształcenie umiejętności poprawnego [...] pisanie zgodnego z zasadami [...] pisowni polskiej.	Klasy IV–VI 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].		
19.	Realizacja tematu wypowiedzi		82	89
	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...]. 3. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.	Klasy VII i VIII 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; 9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi; 10) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Zna lektury obowiązkowe. Klasy IV–VI 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] opowiadanie (twórcze [...]) [...]; 6) tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji. Klasy VII i VIII 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] przemówienie [...].		
	Elementy retoryczne / Elementy twórcze		66	70
		Klasy VII i VIII 1. Elementy retoryki. Uczeń: 1) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę; 2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...]; 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych; 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu [...]		

19.		tekstów argumentacyjnych; 5) odróżnia przykład od argumentu; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego; 7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.		
	Kompetencje literackie i kulturowe		74	71
	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...]. 3. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...].	Klasy VII i VIII 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; 9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi; 10) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Zna lektury obowiązkowe.		
	Kompozycja tekstu		79	82
	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych. 4. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu. 5. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	Klasy IV–VI 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] opowiadanie (twórcze [...]) [...]; 6) tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji. Klasy VII i VIII 1. Elementy retoryki. Uczeń: 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych; 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych; 5) odróżnia przykład od argumentu; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego; 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] przemówienie [...].		
	Styl		89	85
	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych. 4. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.	Klasy IV–VI 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] opowiadanie (twórcze [...]) [...]; 6) tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji.		

		Klasy VII i VIII 1. Elementy retoryki. Uczeń: 1) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę; 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych; 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych; 5) odróżnia przykład od argumentu; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: [...] przemówienie [...].		
	Język			
	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	Klasy VII i VIII 3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń: 2) rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich.	35	19
	Ortografia			
	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	Klasy IV–VI 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].	30	34
	Interpunkcja			
	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	Klasy IV–VI 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 2) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	32	29

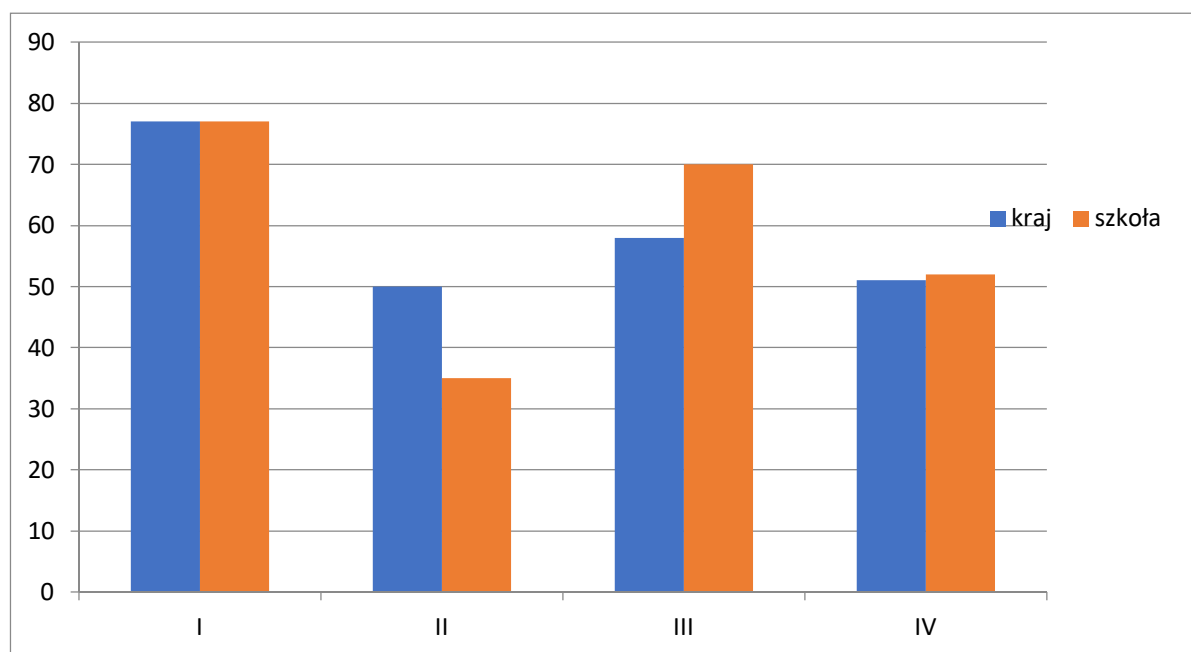
ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Egzamin sprawdzał następujące obszary umiejętności:

- I. Kształcenie literackie i kulturowe
- II. Kształcenie językowe
- III. Tworzenie wypowiedzi
- IV. Samokształcenie

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych obszarów:

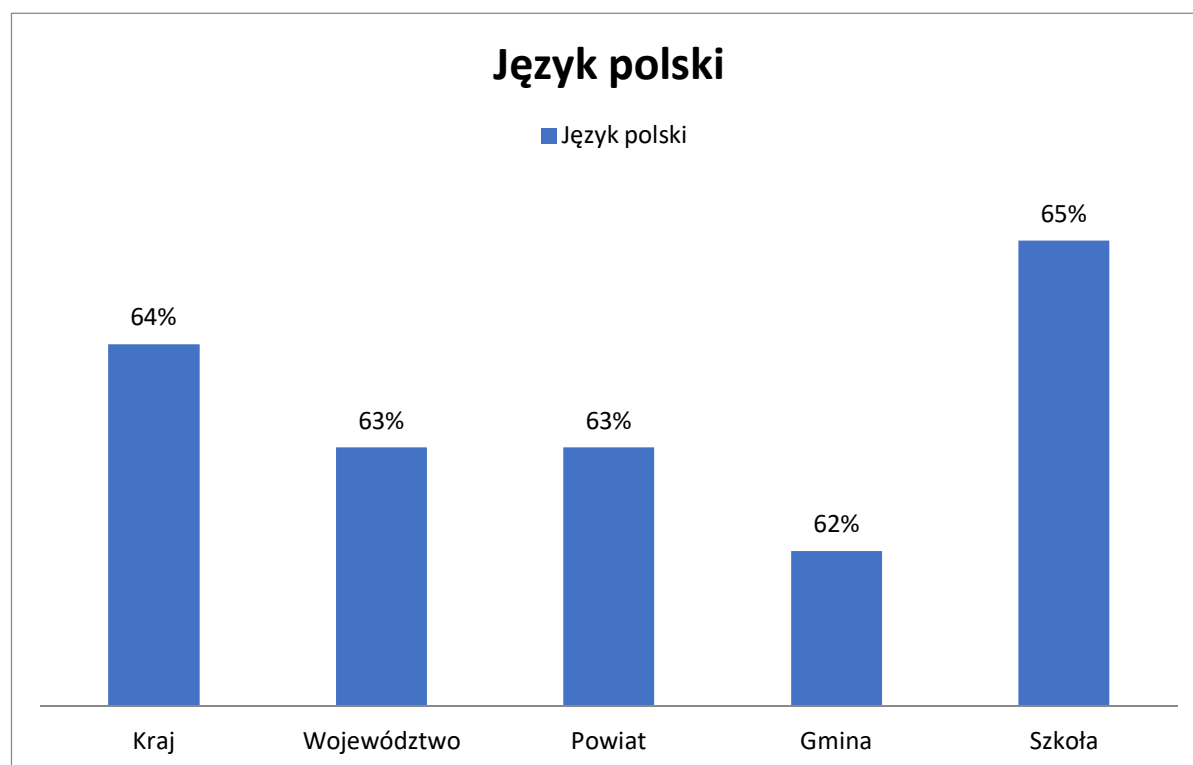
Obszar I	-	w kraju 77%, w szkole 77%.
Obszar II	-	w kraju 50%, w szkole 35%
Obszar III	-	w kraju 58%, w szkole 70%
Obszar IV	-	w kraju 51%, w szkole 52%.



Wykres przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych obszarów w kraju i szkole

**Porównanie średnich wyników procentowych w kraju, województwie,
powiecie i szkole.**

	<i>kraj</i>	<i>wojew.</i>	<i>powiat</i>	<i>gmina</i>	<i>szkoła</i>
wynik	64%	63%	63%	62%	65%



**Raport z egzaminu ósmoklasisty 2025
przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 1
w Wodzisławiu Śląskim**

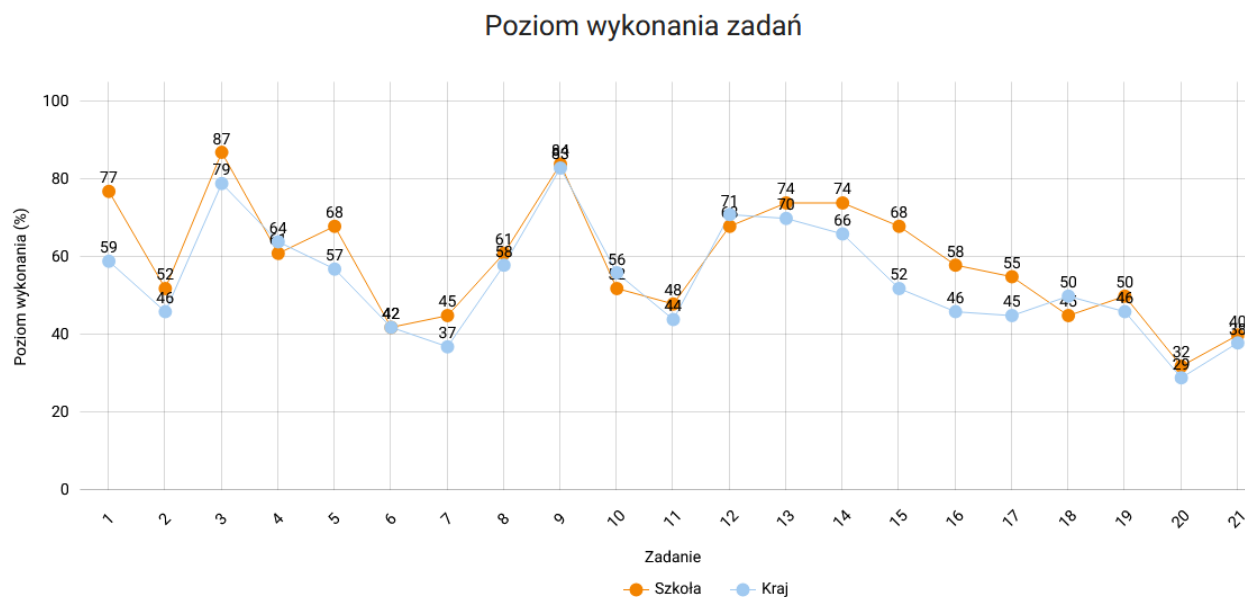
MATEMATYKA

- I. Do egzaminu przystąpiło 31 uczniów.
- II. W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty.
- III. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-2505. Arkusz egzaminacyjny zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wyniki statystyczne dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- a) **Wynik średni** w kraju wynosi 50%, w szkole **55%**.
- b) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w kraju wynosi 17% w szkole **17%**.
- c) **Mediana**, czyli wynik środkowy w kraju wynosi 47% w szkole **67%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w kraju 100% , w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w kraju wynosi 0% w szkole **8%**.
- f) Uczniowie w kraju uzyskiwali średni wynik średni **50%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszej szkoły uzyskiwali średni wynik **48%** , który również mieści się **w staninie 5 (średni)**.

Poziom wykonania zadań



Wykres przedstawia poziom wykonania zadań z matematyki w % przez uczniów w kraju (niebieski) oraz w szkole (pomarańczowy)

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Oddział	A	B	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Egzamin							
matematyka	42	68	55	44	46	49	50

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Zadanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Oddział																					
A	75	44	81	50	50	25	50	50	75	31	44	56	56	63	44	34	35	38	31	29	25
B	80	60	93	73	87	60	40	73	93	73	53	80	93	87	93	83	76	53	70	36	56
Szkoła	77	52	87	61	68	42	45	61	84	52	48	68	74	74	68	58	55	45	50	32	40
Kraj	59	46	79	64	57	42	37	58	83	56	44	71	70	66	52	46	45	50	46	29	38

Poziom wykonania zadań szczegółowo

Nr zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania (%) w kraju	Poziom wykonania (%) w szkole
1	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY VII i VIII V. Obliczenia procentowe. Uczeń: 3) oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a . XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą [...] diagramów słupkowych [...].	59	77
2	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych [...] z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...].	46	52
3	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 15) wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b [...].	79	87
4	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII XIII. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 3) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.	64	61
5	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY VII i VIII VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 5) przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych (np. pól figur) [...].	57	68

6	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY VII i VIII III. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Uczeń: 3) zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych.	42	42
7	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych [...], także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań [...]. KLASY VII i VIII II. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych.	37	45
8	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi. 2.	KLASY VII i VIII I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 4) podnosi potęgę do potęgi.	58	61
9	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY IV–VI XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza: [...] czas przy danej drodze i prędkości oraz	83	84

10	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY VII i VIII XII. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 2) przeprowadza proste doświadczenia losowe [...] analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.	56	52
11	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: trójkąta [...] przedstawion[ego] na rysunku [...]. KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 7) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).	44	48
12	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI III. Liczby całkowite. Uczeń: 2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	71	68
13	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu [...], rombu [...], trapezu [...]. XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków.	70	74
14	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności [...] równoległoboku [...]. KLASY VII i VIII X. Oś liczbową. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń: 2) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie.	66	74

15	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 6) oblicza [...] pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	52	68
16	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	KLASY IV–VI V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje [...] ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 3) skraca i rozszerza ułamki zwykłe.	46	58
17	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	KLASY VII i VIII VI. Równania z jedną niewiadomą. Uczeń: 4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą [...].	45	55
18	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	KLASY IV–VI VIII. Kąty. Uczeń: 6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności. IX. Wielokąty, koła i okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] równoległoboku i trapezu [...]. KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 3) korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych.	50	45
19	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: [...] kwadratu, prostokąta, [...] w sytuacjach praktycznych [...]. XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w	46	50

	praktycznym.	skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.		
20	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	KLASY IV–VI XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 3) oblicza pola: trójkąta, kwadratu, [...] w sytuacjach praktycznych [...]; 5) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów [...]. IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	29	32
21	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	KLASY VII i VIII VIII. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 7) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). IX. Wielokąty. Uczeń: 2) stosuje wzory na pole trójkąta [...], a także do wyznaczania długości odcinków [...]. XI. Geometria przestrzenna. Uczeń: 1) rozpoznaje [...] ostrosłupy [...] prawidłowe.	38	40

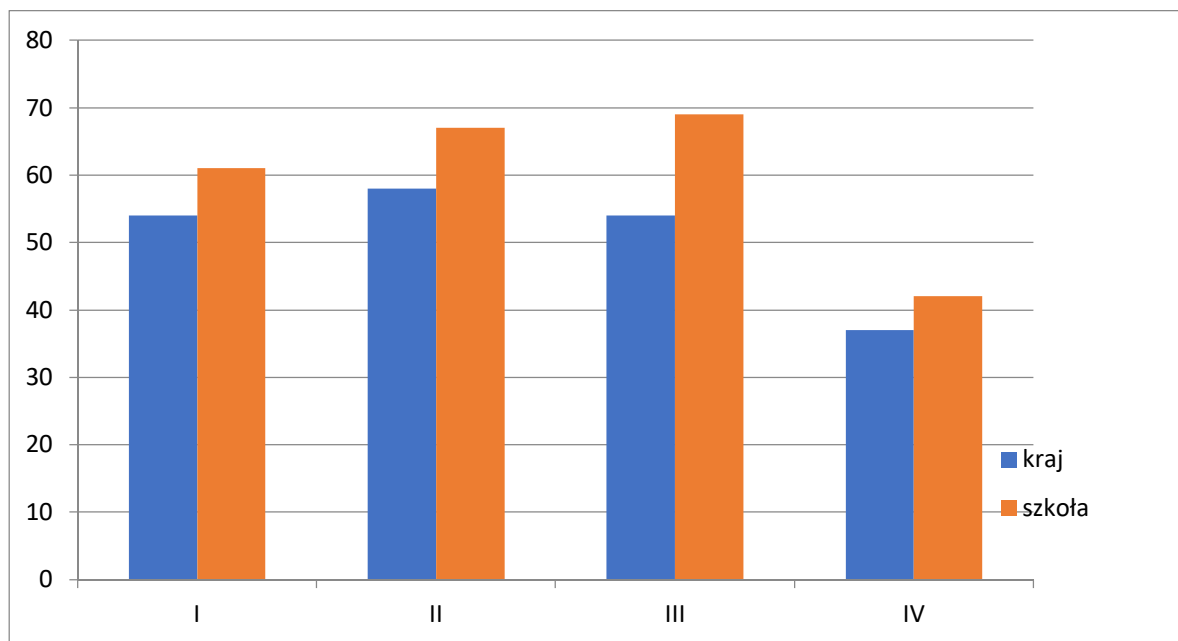
ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Egzamin sprawdzał następujące obszary umiejętności:

- V. Sprawność rachunkowa
- VI. Wykorzystanie i tworzenie informacji
- VII. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji
- VIII. Rozumowanie i argumentacja

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych obszarów:

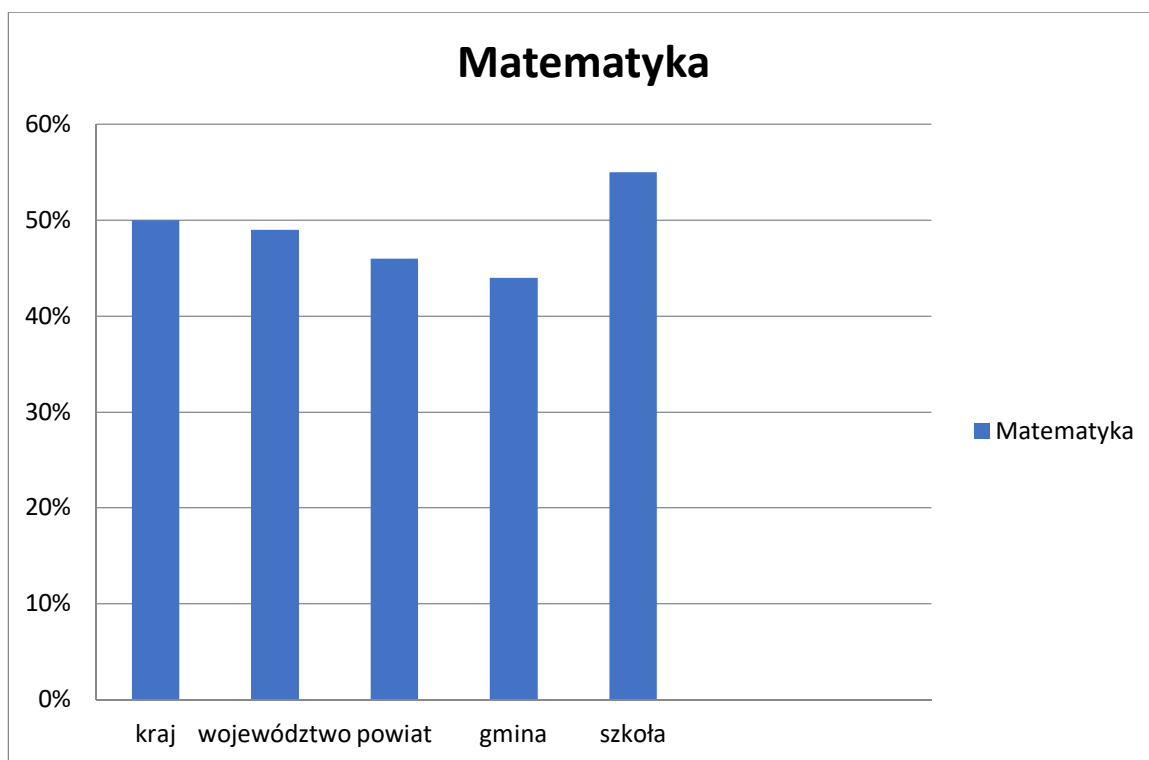
Obszar I	-	w kraju 54%, w szkole 61%
Obszar II	-	w kraju 58%, w szkole 67%
Obszar III	-	w kraju 54%, w szkole 69%
Obszar IV	-	w kraju 37%, w szkole 42%



Wykres przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych obszarów w kraju i szkole

Porównanie średnich wyników procentowych w kraju, powiecie, gminie i szkole.

	<i>kraj</i>	<i>wojew.</i>	<i>powiat</i>	<i>gmina</i>	<i>szkoła</i>
wynik	50%	49%	46%	44%	55%



Raport z egzaminu ósmoklasisty 2025
przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 1
w Wodzisławiu Śląskim

JĘZYK ANGIELSKI

- I. Do egzaminu przystąpiło 31 uczniów.
- II. W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r.
- III. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Wynik średni w kraju wynosi 70%, w szkole **73 %**.

Modalna, czyli wynik najczęstszy w kraju wynosi 98% w szkole **98%**

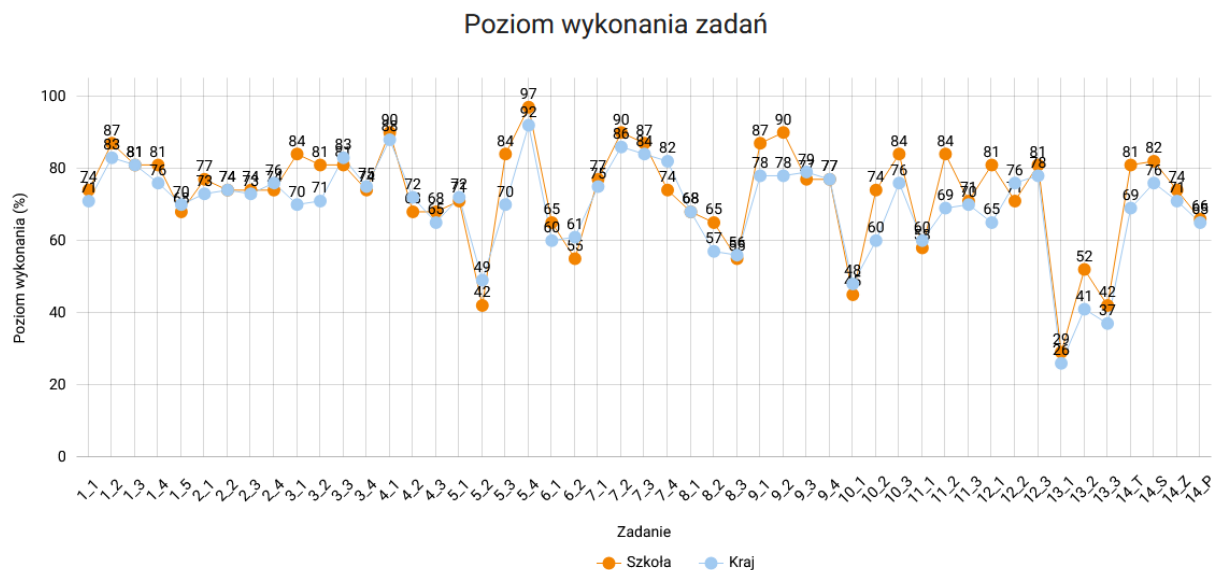
Mediana, czyli wynik środkowy w kraju wynosi 82% w szkole **85%**

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w kraju wynosi 100% , w szkole **98%**.

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w kraju wynosi 0% w szkole **15%**.

Uczniowie w kraju uzyskiwali średni wynik średni **70%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszej szkoły uzyskiwali średni wynik **73%** który mieści się również w **staninie 5 (średni)**.

Poziom wykonania zadań



Wykres przedstawia poziom wykonania zadań z języka angielskiego w % przez uczniów w kraju (niebieski) oraz w szkole (pomarańczowy)

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Oddział	A	B	Szkola	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Egzamin							
język angielski	64	83	73	70	69	70	70

Poziom wykonania poszczególnych zadań (w procentach)

Zadanie	1_1	1_2	1_3	1_4	1_5	2_1	2_2	2_3	2_4	3_1	3_2	3_3	3_4	4_1	4_2	4_3	5_1	5_2	5_3	5_4	6_1	6_2	7_1	7_2	7_3	7_4	8_1	8_2	8_3	9_1	9_2	9_3	9_4	10_1	10_2	10_3	11_1	11_2	11_3	12_1	12_2	12_3	13_1	13_2	13_3	14_1	14_2	14_3	14_4	14_5	14_6	14_7	14_8	14_9	14_10	14_11	14_12	14_13	14_14	14_15	14_16
Oddział																																																													
A	63	81	75	69	50	63	56	69	56	81	75	75	63	81	69	56	56	31	75	100	44	50	63	81	81	56	63	56	50	81	94	69	69	31	56	69	50	81	69	75	50	81	19	50	31	70	69	66	59												
B	87	93	87	93	87	93	93	80	93	87	87	87	100	67	80	87	53	93	93	87	60	93	100	93	93	73	60	93	87	87	87	60	93	100	67	87	73	87	93	80	40	53	53	92	97	83	73														
Szkoła	74	87	81	81	68	77	74	74	74	84	81	81	74	90	68	68	71	42	84	97	65	55	77	90	87	74	68	65	55	87	90	77	77	45	74	84	58	84	71	81	71	81	29	52	42	81	82	74	66												
Kraj	71	83	81	76	70	73	74	73	76	70	71	83	75	88	72	65	72	49	70	92	60	61	75	86	84	82	68	57	56	78	78	79	77	48	60	76	60	69	70	65	76	78	26	41	37	69	76	71	65												

Poziom wykonania zadań szczegółowo

Rozumienie ze słuchu

Za da nie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadań %	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Kraj	Szkoła
1.1	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	71	74
1.2			83	87
1.3		II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	81	81
1.4		II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	76	81
1.5		II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	70	68
2.1	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	73	77
2.2			74	74
2.3			73	74
2.4			76	74
4.1	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i> I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	88	90
4.2			72	68
4.3			65	68

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023i 2024		Poziom wykonania zadania %	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Kraj	Szkoła
3.1	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.8) Uczeń proponuje [...].	70	84
3.2		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	71	81
3.3		VI.6) Uczeń [...] odpowiada na [...] gratulacje.	83	81
3.4		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	75	74
5.1		VI.9) Uczeń [...] udziela rady.	72	71
5.2		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	49	42
5.3		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	70	84
5.4		VI.4) Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami innych osób.	92	97
6.1	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	60	65
6.2	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	V.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	61	55

Rozumienie funkcji pisanych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania %	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Kraj	Szkoła
7.1	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	75	77
7.2		III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	86	90
7.3		III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	84	87
7.4		III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	82	74
8.1		III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	68	68
8.2			57	65
8.3			56	55
9.1	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje	78	87
9.2			78	90
9.3			79	77
9.4			77	77
10.1	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i> V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje. VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	48	45
10.2			60	74
10.3			76	84

Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania %	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Kraj	Szkoła
11.1	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	60	58
11.2			69	84
11.3			70	71
12.1			65	81
12.2			76	71
12.3			78	81
13.1			26	29
13.2			41	52
13.3			37	42

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		kryteria	Poziom wykonania zadania %	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe		Kraj	Szkoła
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 3) edukacja 5) życie prywatne 8) podróżowanie i turystyka.	Treść	69	81
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...] 4) przedstawia [...] plany na przyszłość 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie [...] 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Spójność i logika wypowiedzi	76	82
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4) wyraża swoje opinie [...] 7) zaprasza [...] 8) proponuje [...].	Zakres środków językowych	71	74
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	65	66

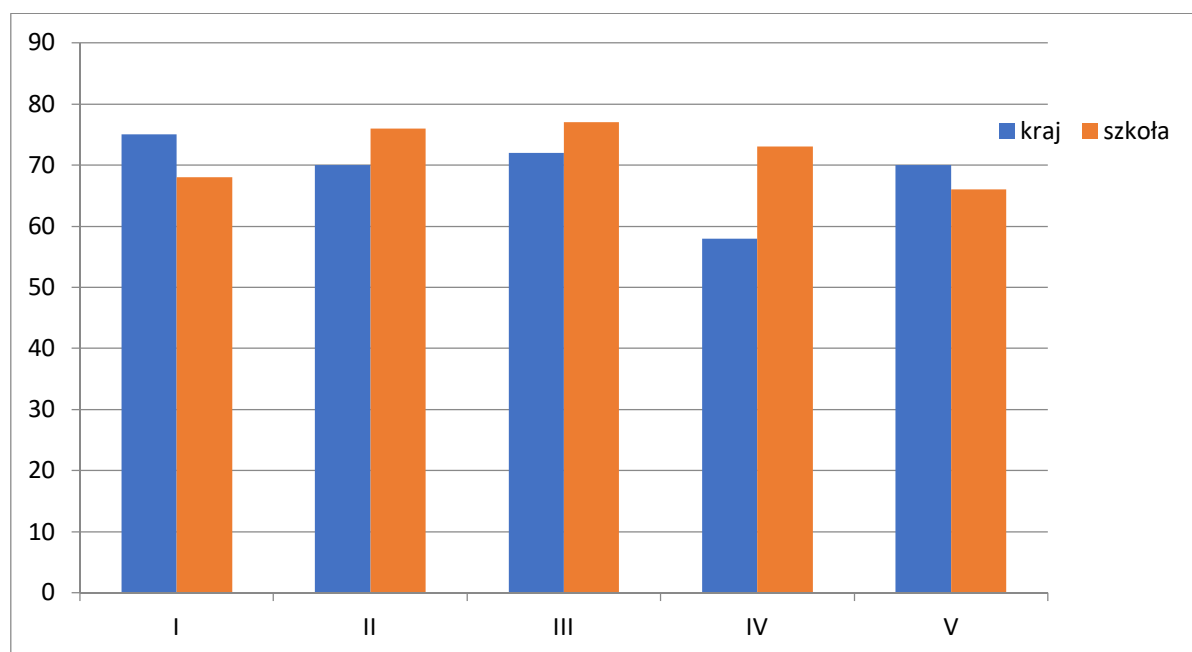
ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Egzamin sprawdzał następujące obszary umiejętności:

- I. Rozumienie ze słuchu
- II. Znajomość funkcji językowych
- III. Rozumienie funkcji pisanych
- IV. Znajomość środków językowych
- V. Wypowiedź pisemna

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych obszarów:

Obszar I	-	w kraju 75%, w szkole 68%
Obszar II	-	w kraju 70%, w szkole 76%
Obszar III	-	w kraju 72%, w szkole 77%
Obszar IV	-	w kraju 58%, w szkole 73%
Obszar V	-	w kraju 70%, w szkole 66%



Wykres przedstawia porównanie średnich wyników z języka angielskiego w zakresie poszczególnych obszarów w kraju i szkole.

Porównanie średnich wyników procentowych w kraju, powiecie, gminie i szkole.

	<i>Kraj</i>	<i>Wojew.</i>	<i>Powiat</i>	<i>Gmina</i>	<i>Szkoła</i>
wynik	70%	70%	69%	70%	73%

