

**RAPORT Z EGZAMINU
GIMNAZJALNEGO
PRZEPROWADZONEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1
W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM**

ROK SZKOLNY 2018/2019

Część polonistyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **140** uczniów.

II. Arkusz zawierał 21 zadania: 20 zamkniętych i 1 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W sześciu zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów napisania rozprawki w odwołaniu do literatury. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Wyniki statystyczne dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- a) **Wynik średni** w województwie wynosi 63 %, w szkole **65%**.
- b) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 28 % w szkole **72%**
- c) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 38% w szkole **66 %**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100% , w szkole wynosi **94%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0% w szkole **22%**.
- f) **Rozstęp wyników** uzyskany przez uczniów w województwie 100%, w szkole **72%**
- g) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik średni **63%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszej szkoły uzyskiwali średni wynik **65%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

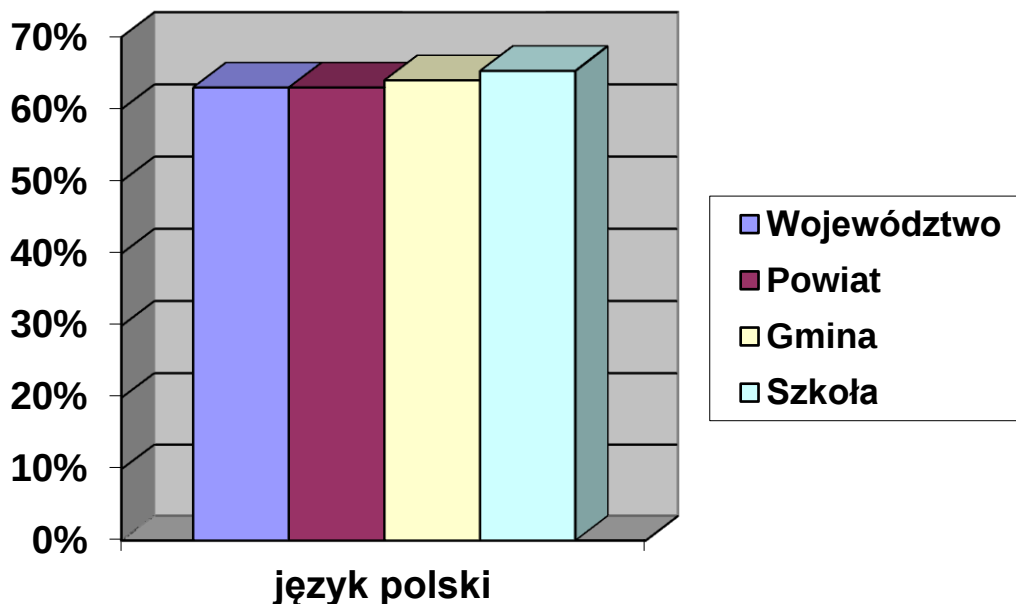


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich szkoły z języka polskiego z województwem, powiatem i gminą

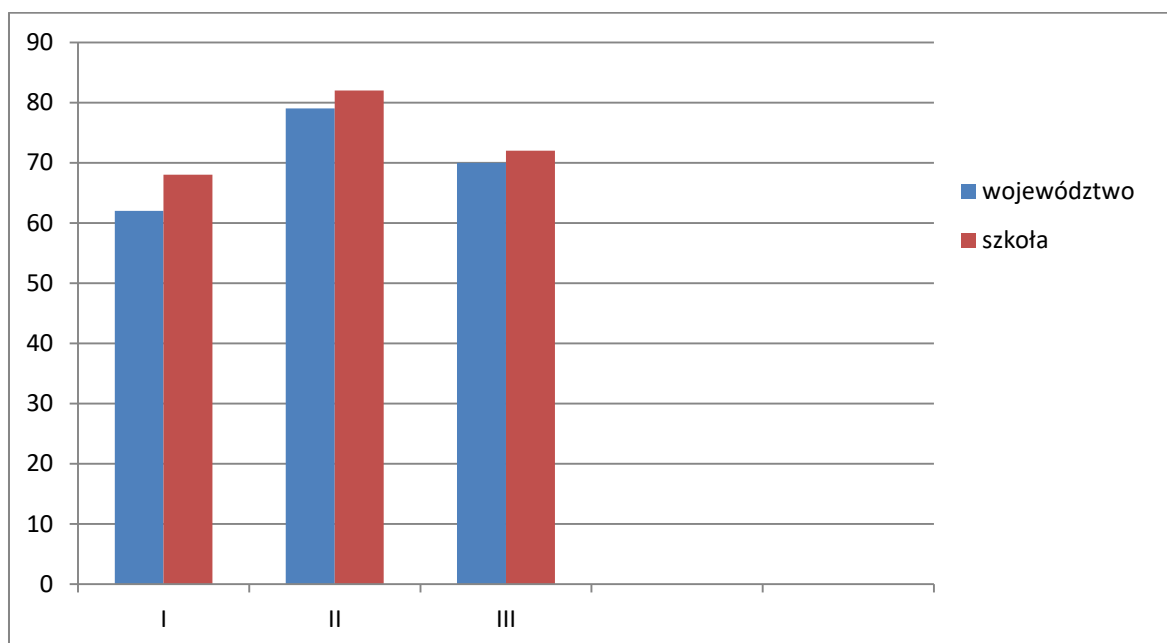
ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH WYMAGAŃ OGÓLNYCH

Egzamin sprawdzał następujące wymagania ogólne:

- I. Odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury
- III. Tworzenie wypowiedzi

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych wymagań:

Wymaganie I - w województwie 62%, w szkole **68 %**
Wymaganie II - w województwie 79%, w szkole **82 %**
Wymaganie III - w województwie 70%, w szkole **72 %**



Wykres przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych wymagań w województwie i szkole

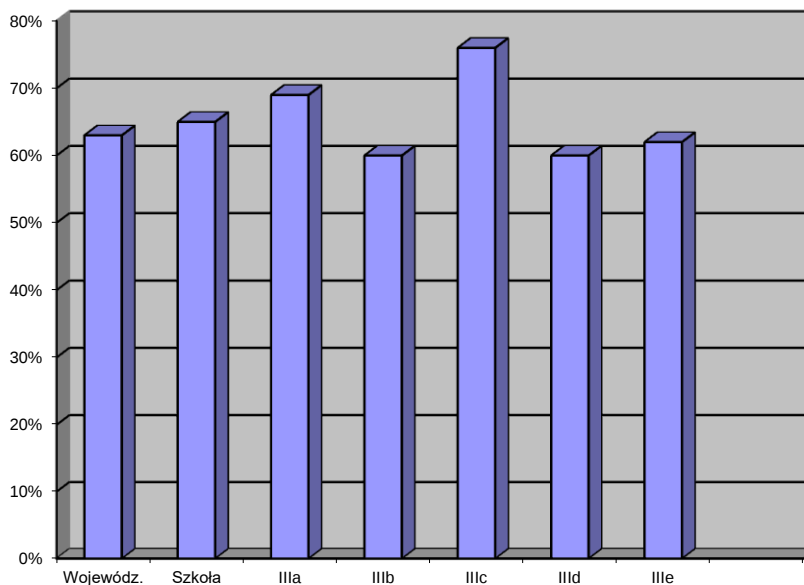
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

JĘZYK POLSKI				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-----	----	----	-----
trudne 0,20 – 0,49	4	0,47	0,47	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	9	0,48	0,42	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 6) rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalny
	11.2	0,47	0,46	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] czasownik, [...] zaimek [...]) i wskazuje różnicę między nim
	16	0,42	0,39	Świadomość językowa. Uczeń: 9) [...] wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodny
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3, 5, 6, 8, 19,21				
łatwe 0,70 – 0,89	7	0,79	0,82	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	10	0,51	0,79	3. Świadomość językowa. Uczeń: 6) rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie [...].
	11.1	0,80	0,79	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].
	13	0,80	0,88	Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	14	0,79	0,86	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

	15	0,68	0,73	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacji
	18	0,76	0,84	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.
	20	0,72	0,76	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 11) czerpie dodatkowe informacje z przypisu.
bardzo łatwe 0,90 - 1	1	0,84	0,93	Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacji
	2	0,97	0,99	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.
	12	0,85	0,93	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	17	0,87	0,91	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne; 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	63%	65%	69%	60%	76%	60%	62%



Część humanistyczna

Historia i Vos

I. Do egzaminu przystąpiło **140** uczniów.

II. Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Wyniki statystyczne dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i vos

- h) **Wynik średni** w województwie wynosi 58 %, w szkole **62 %**.
- i) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 50 % w szkole **62%**
- j) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 65 % w szkole **62 %**
- k) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100% , w szkole wynosi **100%**.
- l) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0% w szkole **25 %**.
- m) **Rozstęp wyników** uzyskany przez uczniów w województwie 100%, w szkole **75%**
- n) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik średni **58%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszej szkoły uzyskiwali średni wynik **62%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

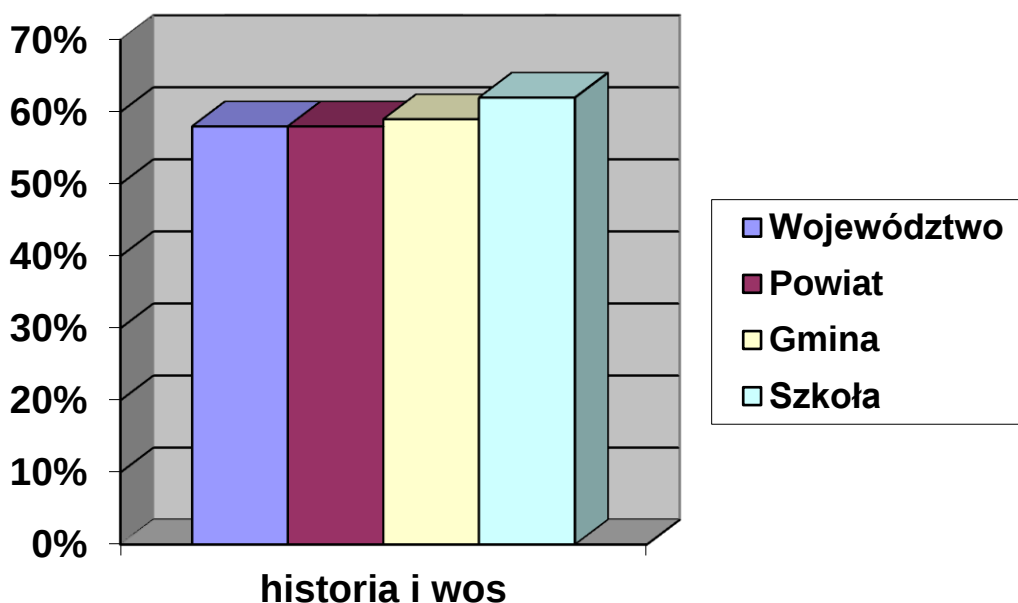


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich szkoły z historii i vos z województwem, powiatem i gminą

ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH WYMAGAŃ OGÓLNYCH

Egzamin sprawdzał następujące wymagania ogólne:

- I. Chronologia historyczna.
- II. Analiza i interpretacja historyczna.
- III. Tworzenie narracji historycznej.
- IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.
- V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.
- VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych wymagań:

Wymaganie I	-	w województwie 33%, w szkole 45%
Wymaganie II	-	w województwie 58%, w szkole 62%
Wymaganie I i II	-	w województwie 52%, w szkole 55%
Wymaganie II i III	-	w województwie 63%, w szkole 64%
Wymaganie I, II i III	-	w województwie 52%, w szkole 52%
Wymaganie IV	-	w województwie 58%, w szkole 63 %
Wymaganie V	-	w województwie 80%, w szkole 86%
Wymaganie VI	-	w województwie 62%, w szkole 65%
Wymaganie V	-	w województwie 22%, w szkole 27 %

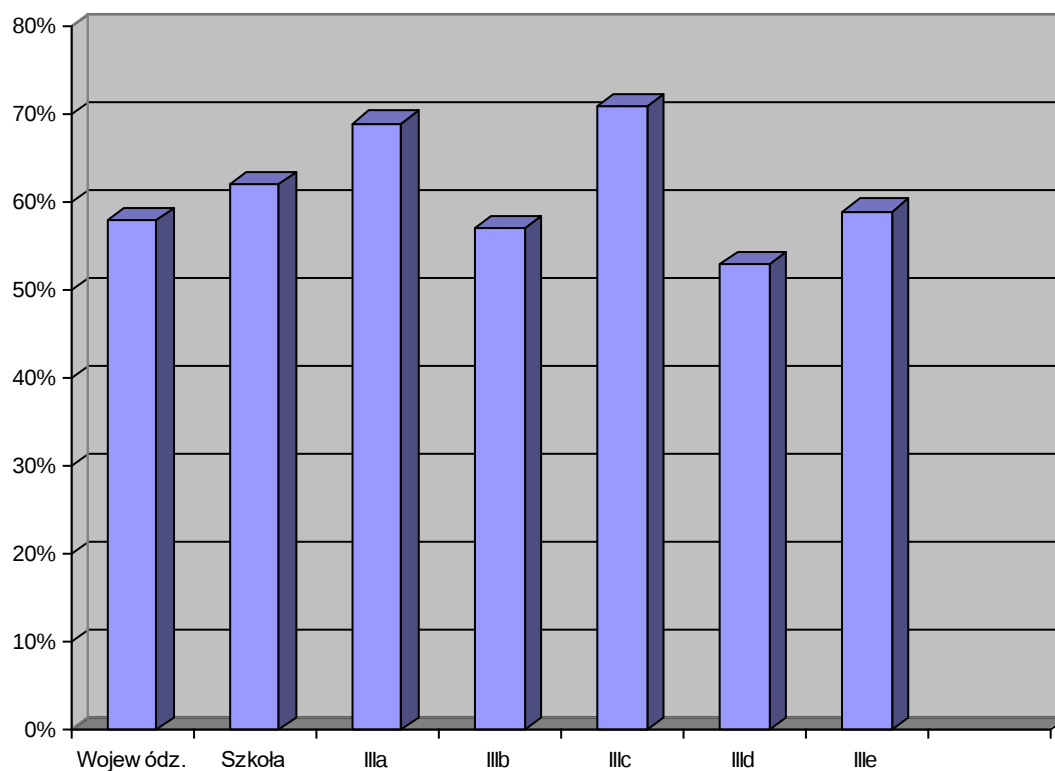
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

HISTORIA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19				brak
trudne 0,20 – 0,49	9	0,47	0,47	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawę Krzysztofa Kolumba [...].
	14	0,33	0,45	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą [...]. 21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: 3) ocenia społeczno-gospodarcze i polityczne następstwa wojen w XVII w.

	16	0,46	0,43	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia [...] charakter powstań narodowych.
	17	0,49	0,48	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 2) charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców
	18	0,33	0,33	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,5,6,8,10,11,12,13,15,19,2021,23,25				
łatwe 0,70 – 0,89	2	0,67	0,76	Cywilizacja grecka. Uczeń: charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – [...] igrzyska olimpijskie.
	3	0,72	0,79	Cywilizacja rzymska. Uczeń: wskazuje skutki ekspansji Rzymu .
	7	0,58	0,71	Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski zLitwą.
	24	0,77	0,78	Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia.
bardzo łatwe 0,90 - 1	4	0,88	0,95	8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.
	22	0,84	0,95	Być obywatelem. Uczeń: 2) podaje przykłady [...] obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
<i>wynik</i>	<i>58%</i>	<i>62%</i>	<i>69%</i>	<i>57%</i>	<i>71%</i>	<i>53%</i>	<i>59%</i>



Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **140** uczniów.

II. Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W sześciu zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano rysunki i wykresy. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 29 punktów.

Wyniki statystyczne dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- o) **Wynik średni** w województwie wynosi 41 %, w szkole **48 %**.
- p) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 28 % w szkole **28%**
- q) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 38% w szkole **48 %**
- r) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100% , w szkole wynosi **100%**.
- s) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0% w szkole **7%**.
- t) **Rozstęp wyników** uzyskany przez uczniów w województwie 100%, w szkole **93%**
- u) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik średni **41%**, który mieścił się w **stanie 5 (średni)** zaś uczniowie naszej szkoły uzyskiwali średni wynik **48%** który mieści się w **stanie 7 (wysoki)**

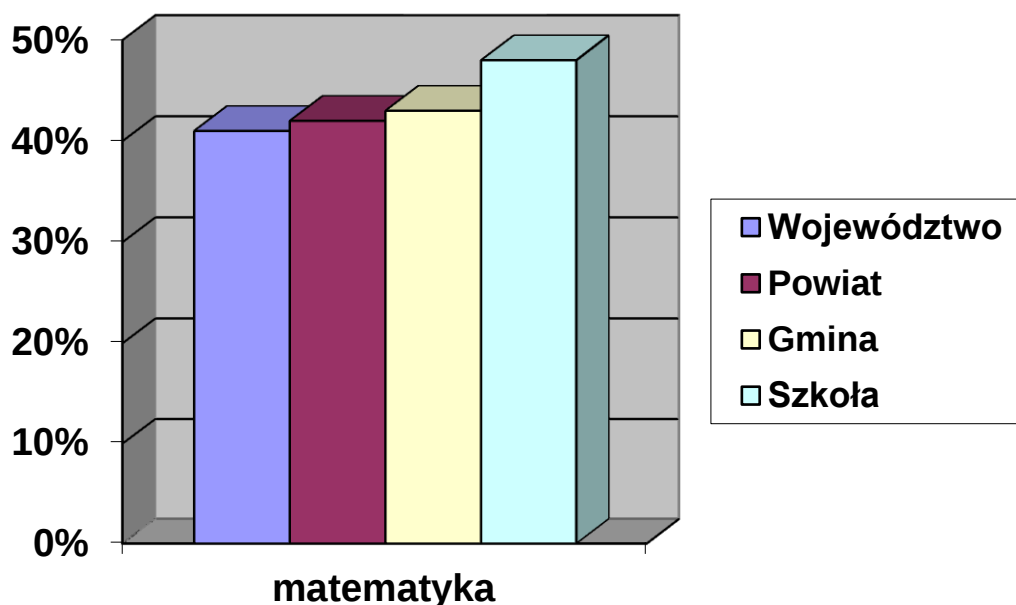


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich szkoły z matematyki z województwem, powiatem i gminą

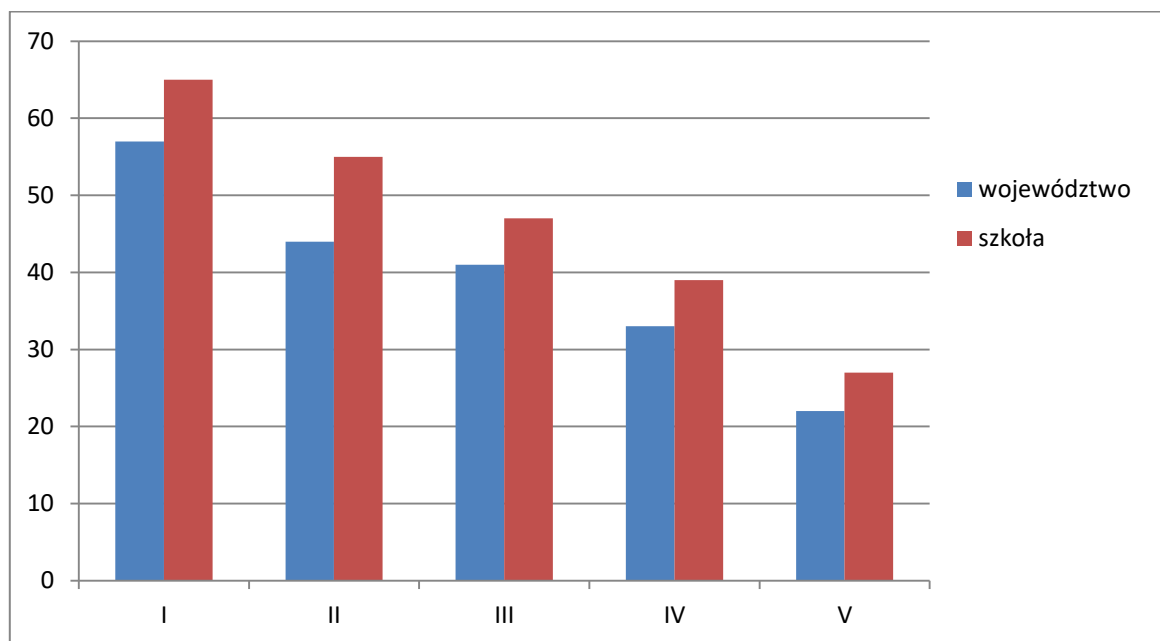
ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH WYMAGAŃ OGÓLNYCH

Egzamin sprawdzał następujące wymagania ogólne:

- IV. Wykorzystanie i tworzenie informacji
- V. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji
- VI. Modelowanie matematyczne
- VII. Użycie i tworzenie strategii
- VIII. Rozumowanie i argumentacja

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych wymagań:

Wymaganie I	-	w województwie 57%, w szkole 65 %
Wymaganie II	-	w województwie 44%, w szkole 55 %
Wymaganie III	-	w województwie 41%, w szkole 47 %
Wymaganie IV	-	w województwie 33 %, w szkole 39 %
Wymaganie V	-	w województwie 22% ,w szkole 27 %



Wykres przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych wymagań w województwie i szkole

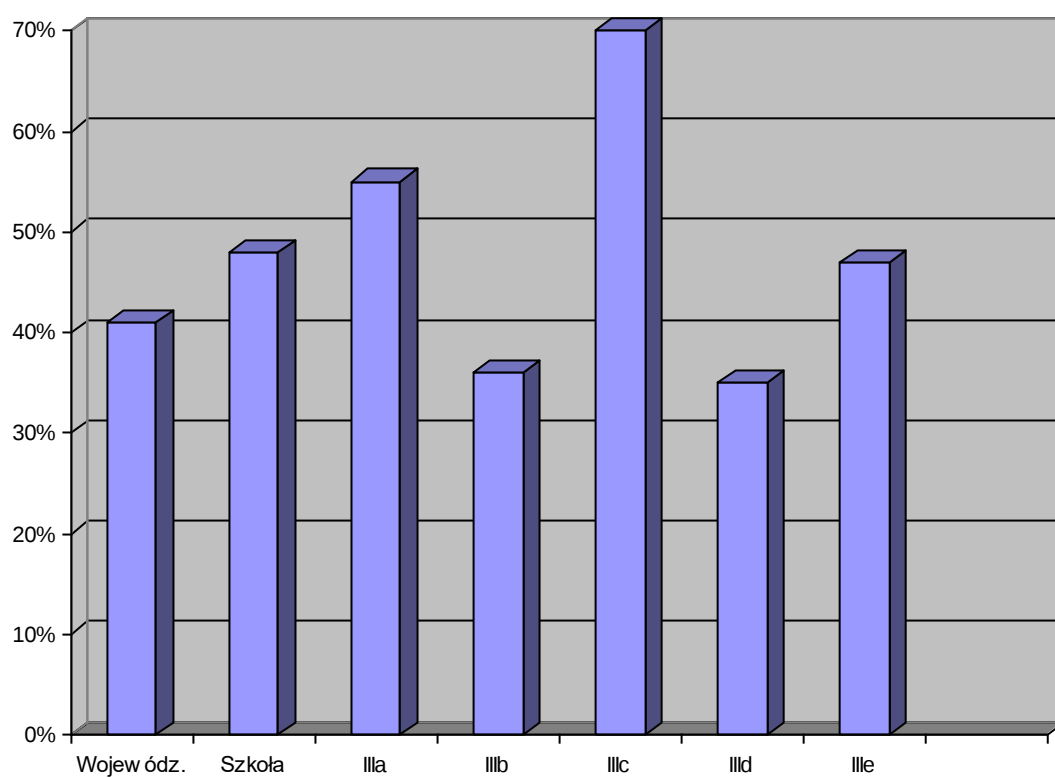
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

MATEMATYKA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	18	0,15	0,11	10. Figury płaskie. Uczeń: 13) rozpoznaje wielokąty [...] podobne; 9) oblicza [...] obwody [...] czworokątów.
	21	0,08	0,12	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności; 21) konstruuje okrąg [...] wpisany w trójkąt.
trudne 0,20 – 0,49	3	0,41	0,44	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.
	5	0,47	0,47	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.
	9	0,41	0,42	3. Potęgi. Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100.
	13	0,43	0,46	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 5) oblicza wartości funkcji podanych nieskomplikowanym wzorem i zaznacza punkty należące do jej wykresu.
	17	0,42	0,45	10. Figury płaskie. Uczeń: 6) oblicza pole koła, pierścienia kołowego, wycinka kołowego.
	20	0,27	0,30	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni [...] graniastostupa prostego [...], (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).
	22	0,31	0,40	7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.

	23	0,25	0,39	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2,4,7,8,10,12,14,15,19				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,64	0,72	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).
	6	0,71	0,78	7. Równania. Uczeń: 5) sprawdza, czy dana para liczb spełnia układ dwóch równań stopnia pierwszego z dwiema niewiadomymi.
	11	0,60	0,72	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].
	16	0,55	0,71	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa.
bardzo łatwe 0,90 - 1	brak			

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
<i>wynik</i>	41%	48%	55%	36%	70%	35%	47%



Część przyrodnicza

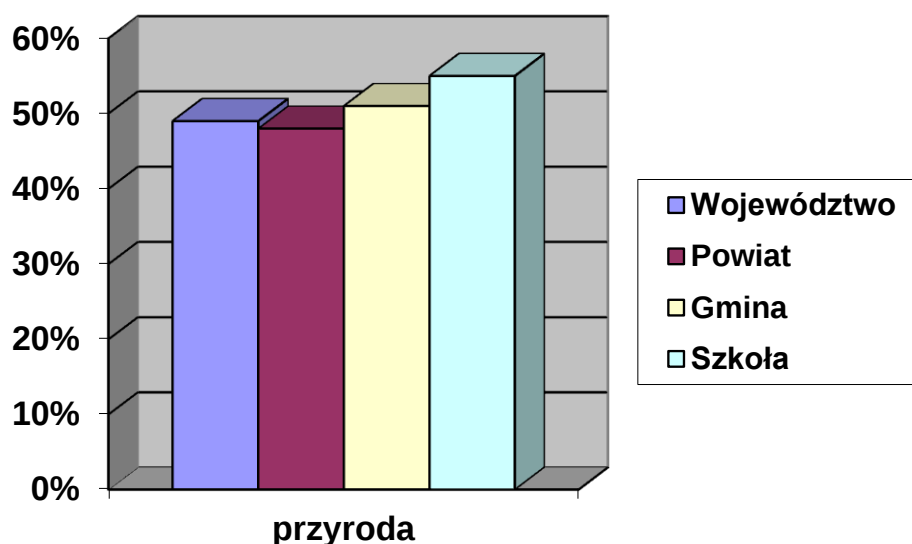
I. Do egzaminu przystąpiło **140** uczniów.

II. Arkusz egzaminacyjny zawierał 24 zadania zamknięte z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 28 punktów

Wyniki statystyczne dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- a) **Wynik średni** w województwie wynosi 48,6 %, w szkole **55,3 %**.
- b) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 43% w szkole **53%**
- c) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 46% w szkole **53%**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100% , w szkole wynosi **96%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 4% w szkole **11%**.
- f) **Rozstęp wyników** uzyskany przez uczniów w województwie 96%, w szkole **85%**
- g) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik średni **48,6%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszej szkoły uzyskiwali średni wynik **55,3%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

Diagram przedstawia porównanie wyników średnich szkoły z przyrody z województwem, powiatem i gminą



ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH WYMAGAŃ OGÓLNYCH

Egzamin sprawdzał następujące wymagania ogólne:

BIOLOGIA

- I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.
- II. Znajomość metodyki badań biologicznych.
- III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.

CHEMIA

- I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
- II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- III. Opanowanie czynności praktycznych.

FIZYKA

- I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
- II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
- III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
- IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).

GEOGRAFIA

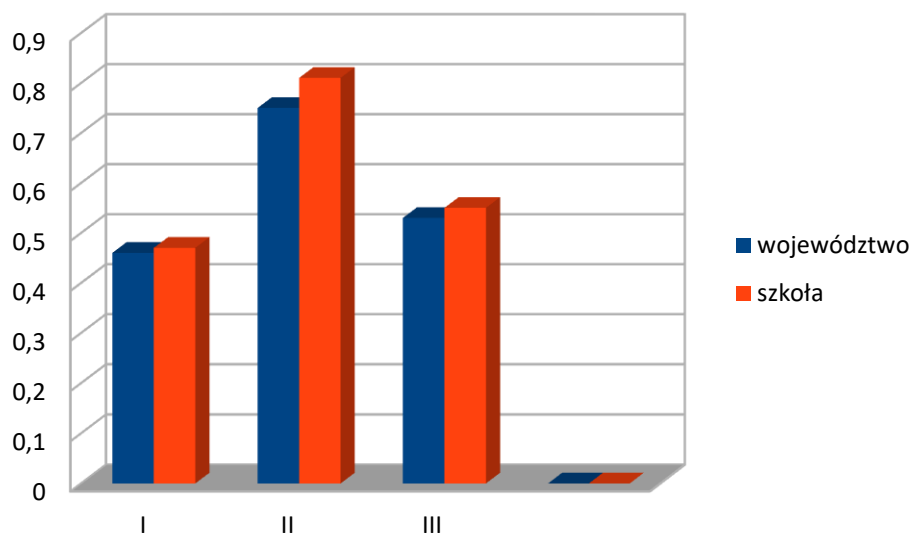
- I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.
- II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.
- III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.

Uczniowie uzyskali następujące średnie wyniki w zakresie poszczególnych wymagań:

BIOLOGIA

Wymaganie I - w województwie 46%, w szkole **47 %**
Wymaganie II - w województwie 75%, w szkole **81 %**
Wymaganie III - w województwie 53%, w szkole **55 %**

Wykres

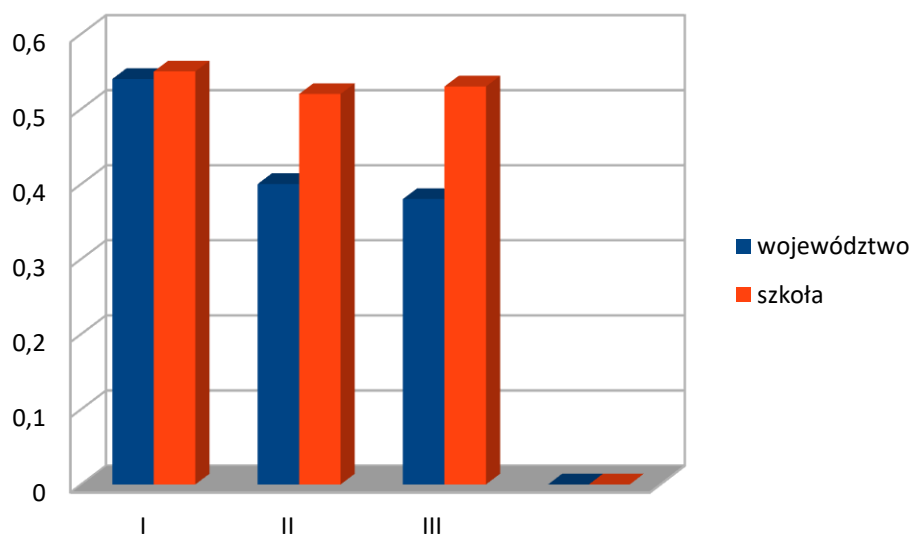


przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych wymagań w województwie i szkole BIOLOGIA

CHEMIA

Wymaganie I - w województwie 54%, w szkole **55 %**
Wymaganie II - w województwie 40%, w szkole **52 %**
Wymaganie III - w województwie 38%, w szkole **53 %**

Wykres



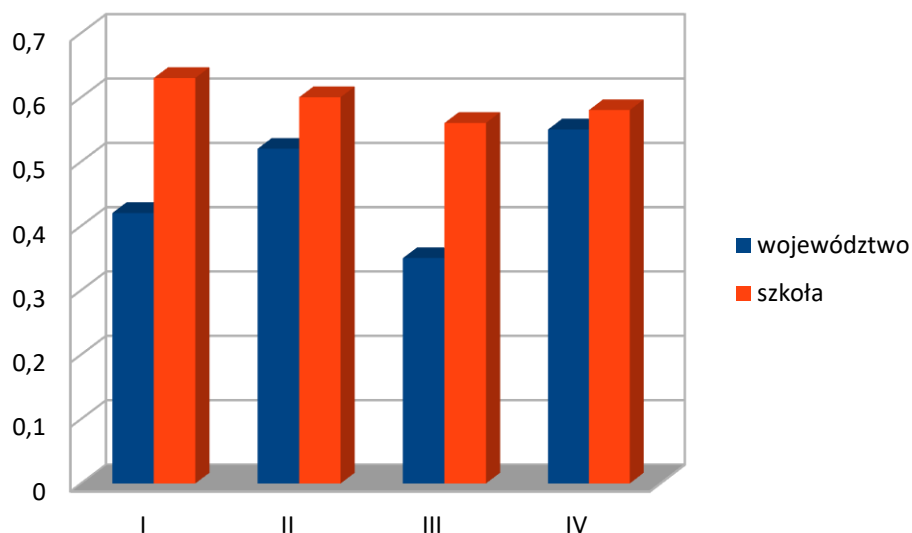
przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych wymagań w województwie i szkole

CHEMIA

FIZYKA

Wymaganie I -	w województwie 42%, w szkole 63 %
Wymaganie II -	w województwie 52%, w szkole 60 %
Wymaganie III	- w województwie 35%, w szkole 56 %
Wymaganie IV	- w województwie 55%, w szkole 58 %

Wykres

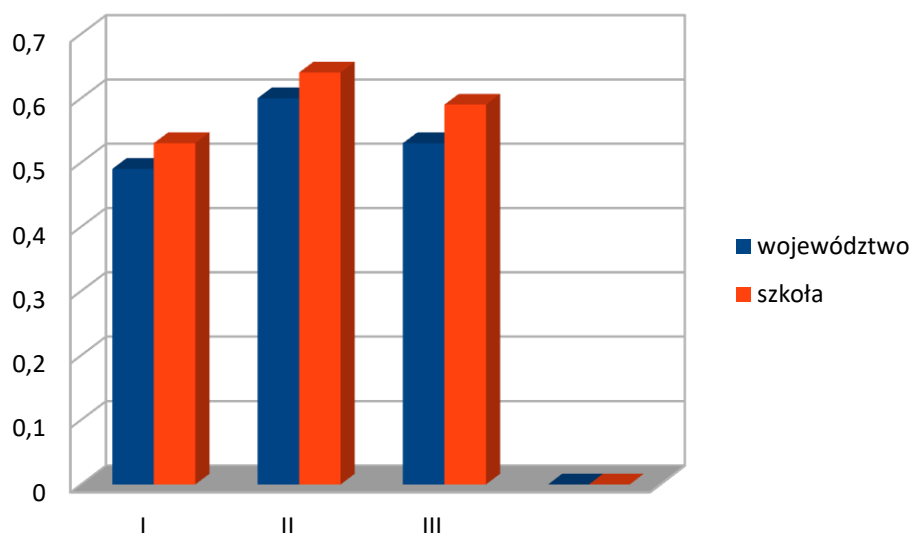


przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych wymagań w województwie i szkole
FIZYKA

GEOGRAFIA

Wymaganie I -	w województwie 49%, w szkole 53 %
Wymaganie II -	w województwie 60%, w szkole 64 %
Wymaganie III	- w województwie 53%, w szkole 59 %

Wykres



przedstawia porównanie średnich wyników w zakresie poszczególnych wymagań w województwie i szkole
GEOGRAFIA

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

BIOLOGIA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19				brak
trudne 0,20 – 0,49	5	0,48	0,48	VIII. Genetyka. Uczeń: 8) podaje ogólną definicję mutacji oraz wymienia przyczyny ich wystąpienia (mutacje [...] wywołane przez czynniki mutagenne) [...].
	6	0,35	0,35	IX. Ewolucja. Uczeń: 1) wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu; 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2,3,4,				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,75	0,81	Zalecane doświadczenia i obserwacje. Uczeń: 1) planuje i przeprowadza doświadczenie: e) sprawdzające obecność skrobi w produktach spożywczych.
bardzo łatwe 0,90 - 1				brak

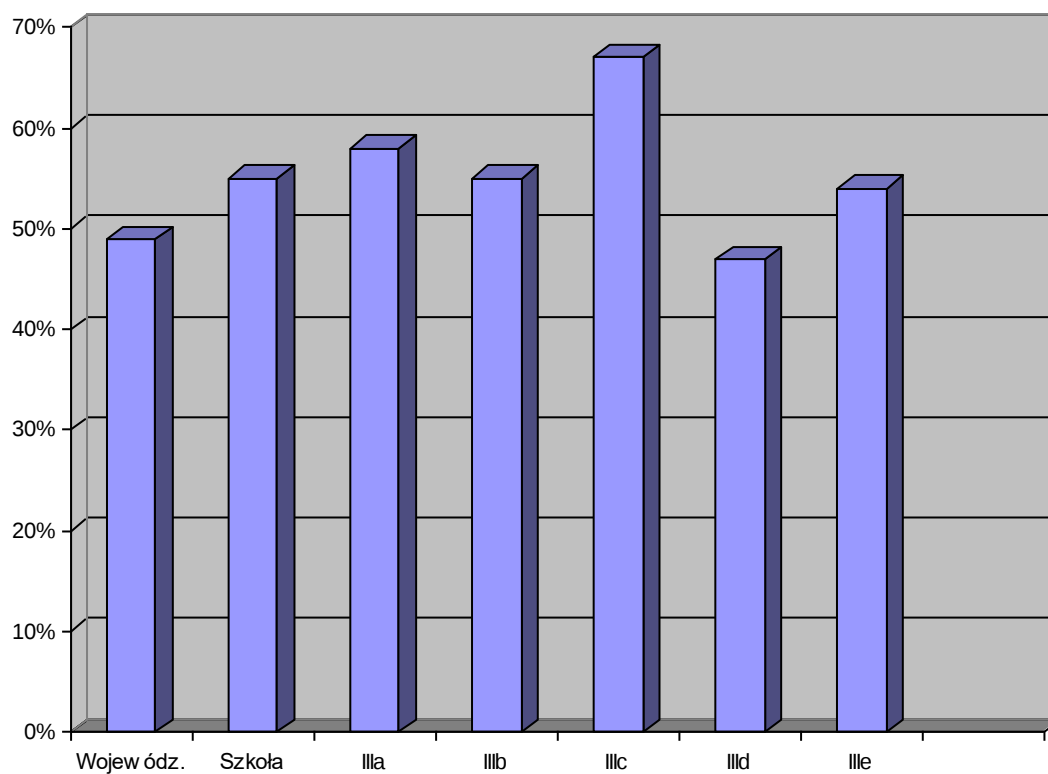
CHEMIA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	brak			
trudne 0,20 – 0,49	7	0,37	0,36	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 4) wyjaśnia związek pomiędzy podobieństwem właściwości pierwiastków zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową atomów i liczbą elektronów walencyjnych; 12) definiuje pojęcie wartościowości [...]; odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup: [...] 14., 15., 16. [...] (względem tlenu [...]); 14) ustala dla prostych związków dwupierwiastkowych, na przykładzie tlenków: [...] wzór sumaryczny na podstawie wartościowości.
	8	0,28	0,34	3. Reakcje chemiczne. Uczeń: 4) [...] dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu [...].
	9	0,34	0,36	7. Sole. Uczeń: 1)wykonuje doświadczenie i wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania (np. HCl + NaOH); 4) pisze równania reakcji otrzymywania soli (reakcje: kwas + wodorotlenek metalu [...]);
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 10				
łatwe 0,70 – 0,89	11	0,70	0,81	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 6) podaje wzory ogólne szeregów homologicznych alkenów
	12	0,43	0,71	9. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: 9) opisuje właściwości długołańcuchowych kwasów karboksylowych [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1	brak			

FIZYKA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	brak			
trudne 0,20 – 0,49	13	0,34	0,36	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 1) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu; przelicza jednostki prędkości.
	16	0,42	0,37	8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 3) szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i ocenia na tej podstawie wartości obliczanych wielkości fizycznych
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 14,17,18				
łatwe 0,70 – 0,89	15	0,68	0,80	4. Elektryczność. Uczeń: 1) opisuje sposoby elektryzowania ciał przez tarcie [...]; 2) opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych.
bardzo łatwe 0,90 - 1	brak			

<u>GEOGRAFIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19				brak
trudne 0,20 – 0,49	22	0,48	0,48	10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek ↔ przyroda ↔ gospodarka. Uczeń: 5) wykazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo-Wschodniej.
	23	0,42	0,42	10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek ↔ przyroda ↔ gospodarka. Uczeń: 15) przedstawia cechy [...] środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 19,20,24				
łatwe 0,70 – 0,89	21	0,73	0,81	3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej. Uczeń: 1) charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat
bardzo łatwe 0,90 - 1				brak

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
<i>wynik</i>	48,6%	55,3%	58%	52%	67%	47%	54%



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2019

przeprowadzonego w Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

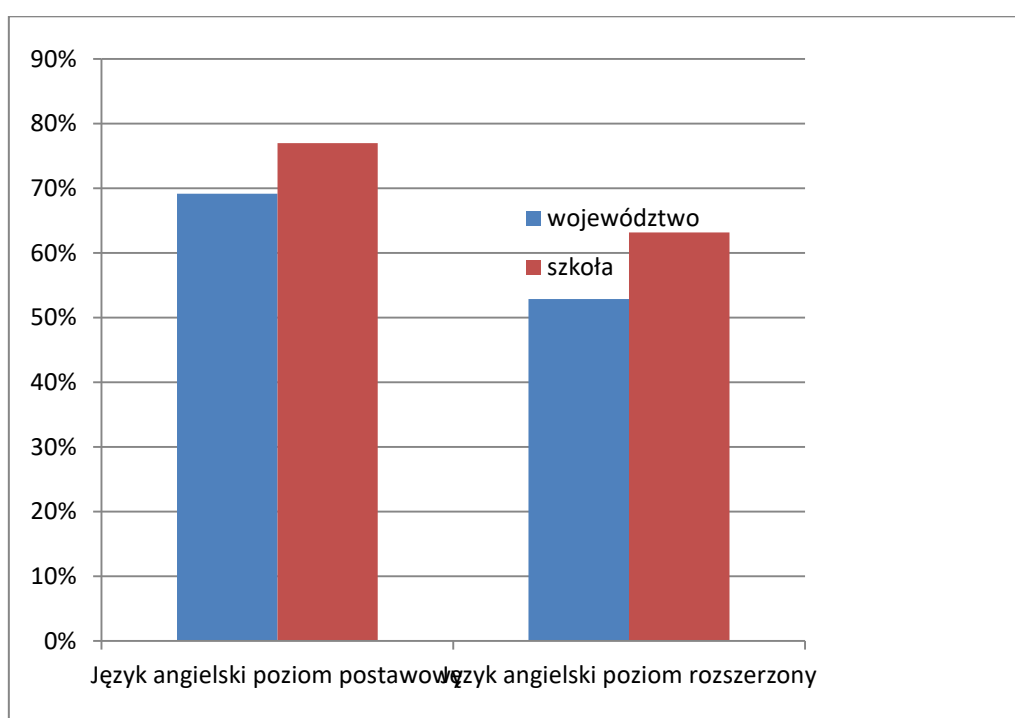


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony

(województwo i szkoła)

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **129** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów pisanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 100%, w szkole **100%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 73%, w szkole **77%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 69,2% w szkole **77%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 5%, w szkole **18%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 95%, w szkole **82%**.
- g) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **69%**, który mieścił się w stanie 5 (**średni**), zaś uczniowie w naszej szkole uzyskiwali średni wynik **77%**, który mieścił się w stanie 7 (**wysoki**)

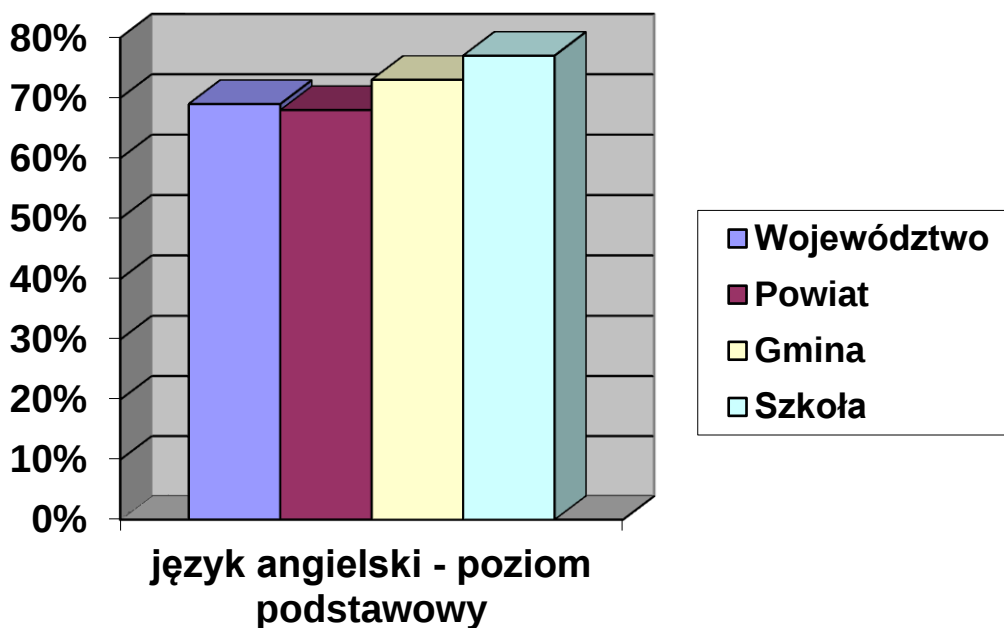


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi : 0,68 (w województwie) ; **0,76 (w szkole)**

- a) I w województwie 0,74 w szkole – **0,80**
- b) II w województwie 0,71 w szkole – **0,81**
- c) III w województwie 0,66 w szkole – **0,73**
- d) IV w województwie 0,61 w szkole – **0,70**

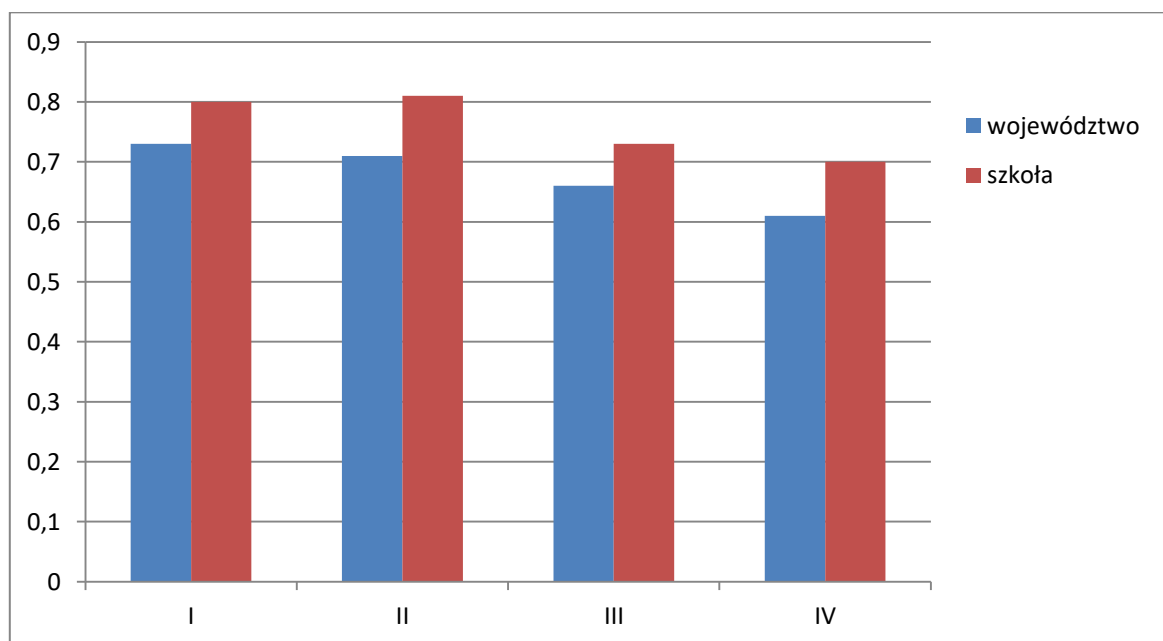


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

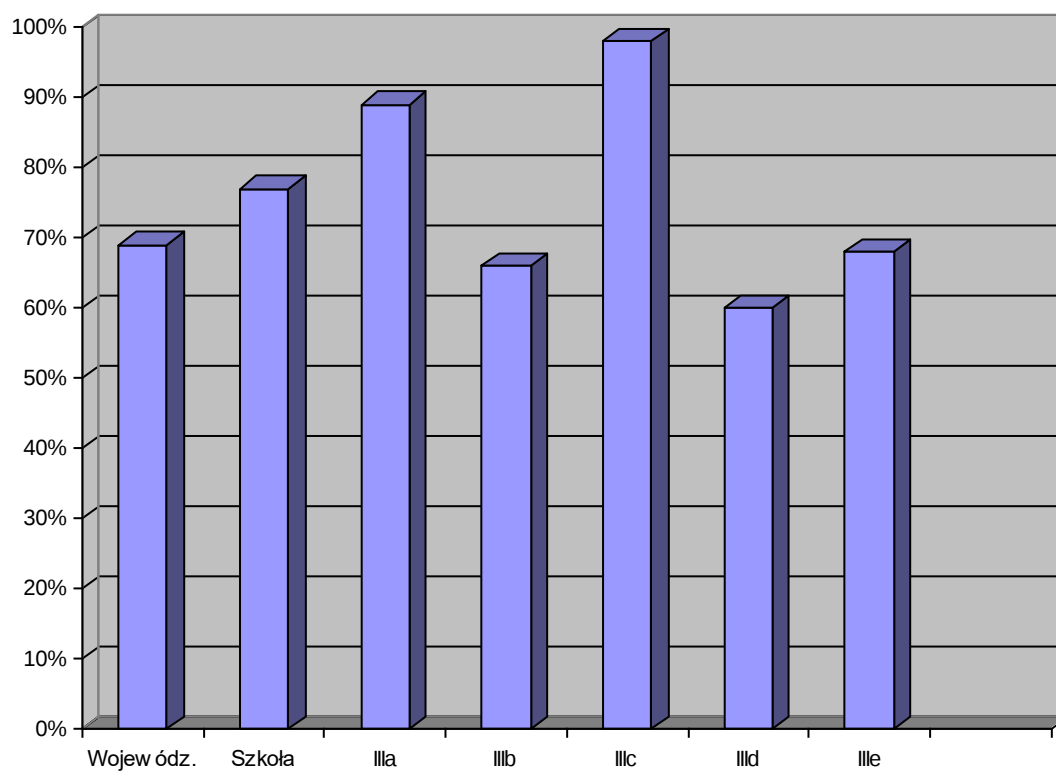
Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego poziom podstawowy</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3, 4, 7, 9,11				
łatwe 0,7-0,89	1	0,71	0,80	Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne Artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].
	4	0,63	0,72	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[...]
	5	0,74	0,85	Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]
	6	0,78	0,86	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]
	8	0,73	0,80	Uczeń znajduje w tekście określone informacje. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. Uczeń określa główną myśl tekstu.
	9	0,65	0,71	Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	10	0,71	0,83	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1	2	0,84	0,92	Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...]

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	69,2%	77%	89%	65,9%	98,2%	60,4%	68%



Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **129** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- h) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 15%, w szkole **100%**
- i) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 53%, w szkole **75%**
- j) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 53% w szkole **63%**.
- k) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- l) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **0%**.
- m) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **100%**.
- n) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **53%**, który mieścił się w staninie **6 (wyżej średni)**, zaś uczniowie w naszej szkole uzyskiwali średni wynik **63%**, który mieścił się w staninie **7 (wysoki)**

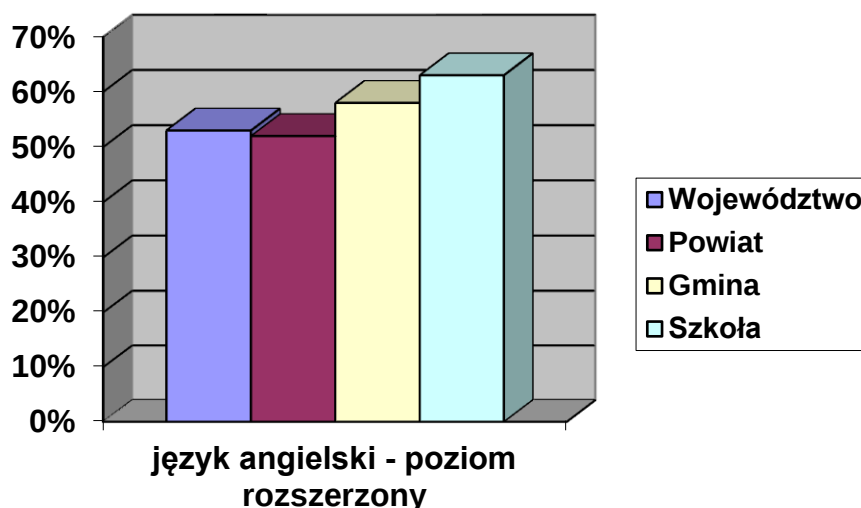


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi : **0,64**

- a) I w województwie 0,57 w szkole – **0,66**
- b) II w województwie 0,62 w szkole – **0,73**
- c) III w województwie 0,49 w szkole – **0,55**
- d) IV w województwie 0,55 w szkole – **0,63**

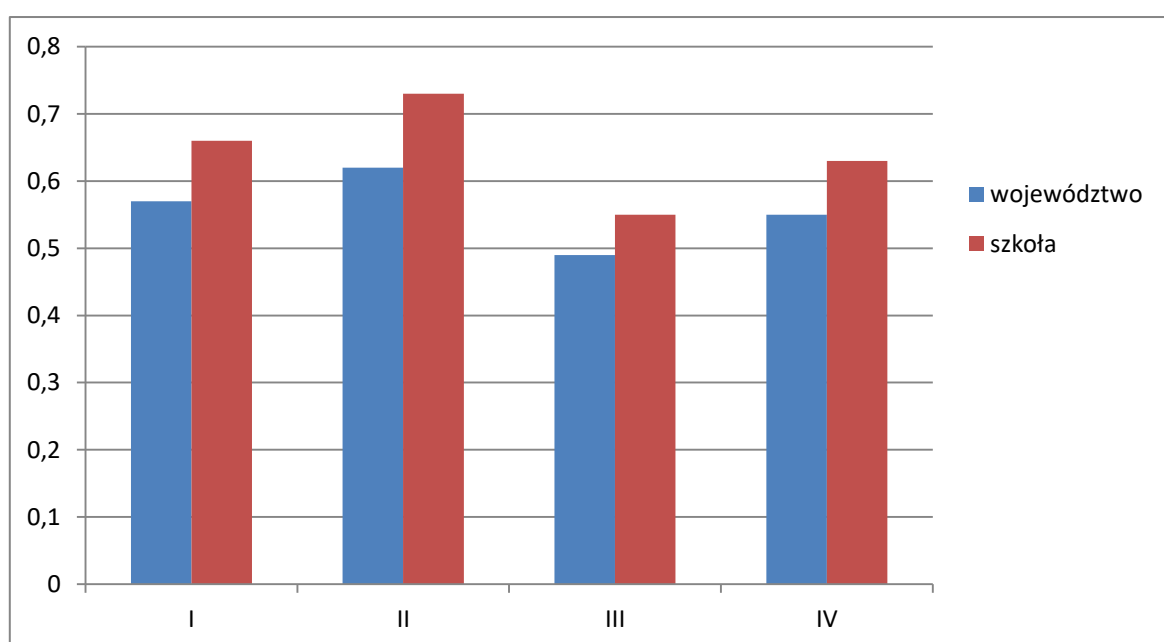


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

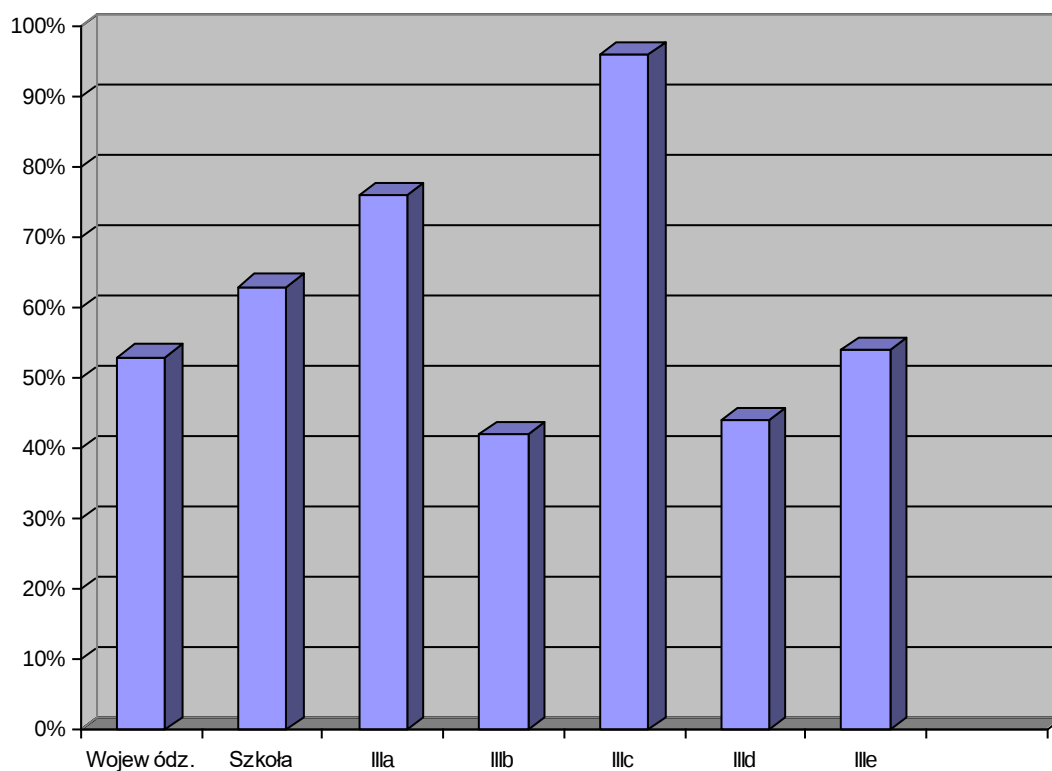
Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19				brak
trudne 0,20 – 0,49	2	0,40	0,50	Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...]
	7	0,37	0,51	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,4,5,8				
łatwe 0,70 – 0,89	3	0,65	0,77	Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...]
	4	0,62	0,74	Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...]
bardzo łatwe 0,90 - 1				brak

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
<i>wynik</i>	<i>53%</i>	<i>63%</i>	<i>76%</i>	<i>42%</i>	<i>96%</i>	<i>44%</i>	<i>54%</i>



Porównanie wyników średnich województwa i szkoły w skali staninowej (rok 2019)

Część egzaminu	Wynik średni w województwie	STANIN	Wynik średni w szkole	STANIN
Język polski	63,4%	5	65%	6
Historia i wos	58,3%	5	62 %	6
Matematyka	41,3%	5	48 %	7
Przedmioty przyrodnicze	48,6 %	5	55 %	7
Język angielski (poziom podstawowy)	69,2%	6	77%	7

Opis : Stanin 1 – wynik najniższy

Stanin 2 – bardzo niski

Stanin 3 – niski

Stanin 4 – niżej średni

Stanin 5 – średni

Stanin 6 – wyżej średni

Stanin 7 – wysoki

Stanin 8 – bardzo wysoki

Stanin 9 - najwyższy