

REGULAMIN REKRUTACJI I WARUNKI UCZESTNICTWA W PROJEKCIE „Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.”

ROZDZIAŁ 1. POSTANOWIENIA OGÓLNE

§1

1. Niniejszy Regulamin określa proces rekrutacji i warunki uczestnictwa w projekcie pn. **„Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim”**.
2. Projekt ten jest realizowany w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (Priorytet FESL.06 Fundusze Europejskie dla edukacji, Działanie FESL.06.02 Kształcenie ogólne).

§2

Jeżeli zobaczysz pojęcia, skróty w regulaminie oznaczać one będą:

1. **Projekt** – projekt pn. **„Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim”** współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027
2. **Realizator Projektu** – Szkoła Podstawowa nr 1 oraz Szkoła Podstawowa nr 2.
3. **Wnioskodawca** – osoba składająca dokumenty rekrutacyjne w naborze, czyli w skrócie Ty, czytelnik niniejszego Regulaminu.
4. **Uczestnik/Uczestniczka Projektu** – osoba zakwalifikowana do uczestnictwa w Projekcie, korzystająca ze wsparcia oferowanego w ramach Projektu.
5. **Dokumenty rekrutacyjne** – dokumenty w wersji papierowej/dokumenty elektroniczne stanowiące podstawę do ubiegania się o udział w niniejszym Projekcie.

§3

1. Projekt adresowany jest do 142 uczniów i uczennic uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 1 w Wodzisławiu Śląski oraz Szkoły Podstawowej nr 2 Wodzisławiu Śląskim. Celem głównym projektu jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia włączającego uczniów uczęszczających do dwóch szkół podstawowych w Wodzisławiu Śląskim.
2. Dodatkowo wsparciem zostanie objętych 50 nauczycieli zatrudnionych w Szkole



Podstawowej nr 1 w Wodzisławiu Śląski oraz Szkole Podstawowej nr 2 Wodzisławiu Śląskim.

3. Cel główny i rezultaty projektu zostaną osiągnięte w okresie 01.07.2024 r. – 30.11.2025 r.

4. W ramach rekrutacji wyłonimy uczestników i uczestniczki projektu, którzy będą mogli skorzystać z form wsparcia, takich jak:

a. w Szkole Podstawowej nr 1 wsparcie dla ucznia:

- **Matematyka kl. 1-3 – zajęcia wyrównawcze**

Zajęcia wyrównawcze z matematyki mają na celu przede wszystkim: uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach matematycznych będących przyczyną trudności szkolnych. Pokonanie niechęci do matematyki,

- **Matematyka kl. 4-8 – zajęcia wyrównawcze**

Wyrównywanie braków w uczeniu się u uczniów mających trudności w nauce oraz utrwalenie wiadomości słabiej przez nich opanowanych. Zachęcanie do zwiększenia wysiłku w uczeniu się matematyki

- **Język polski kl. 1-3 – zajęcia wyrównawcze**

Poprawienie umiejętności czytania, pisania i wypowiedania się uczniów; Wyrównywanie istniejących braków; II. Motywowanie uczniów do pracy - stwarzanie możliwości osiągnięcia przez uczniów sukcesów.

- **Język polski kl. 4-8 – zajęcia wyrównawcze**

Podnoszenie sprawności językowej uczniów, czyli zdobycie przez ucznia praktycznej umiejętności swobodnego i skutecznego posługiwania się językiem w mowie i piśmie; wyrównywanie braków wiedzy; uzupełnić ewentualne braki wiedzy z zakresu humanistyki - ćwiczyć umiejętności polonistyczne (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie, naukę o języku) oraz utrwalać wiadomości.

- **Język angielski 1-3 – zajęcia wyrównawcze**

Po zakończeniu zajęć uczeń potrafi: Zrozumieć proste teksty mówione i pisane, zawierające znane mu słownictwo i struktury językowe, potrafi stosować strategie ułatwiające rozumienie tekstów mówionych i pisanych, potrafi zrozumieć podstawowe sytuacje komunikacyjne.

- **Język angielski 4-8 – zajęcia wyrównawcze**

Podniesienie możliwości edukacyjnych i wyrównanie dysproporcji w poziomie wiedzy z języka angielskiego. Przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego. Uczeń będzie potrafił posługiwać się podstawowymi czasami i konstrukcjami gramatycznymi. posługiwać się



słownictwem i strukturami leksykalnymi na poziomie podstawowym

- **Logopedia kl. 1-4**

Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej - doskonalenie wymowy już ukształtowanej - podnoszenie poziomu analizy i syntezy wzrokowej - stymulowanie percepcji i uwagi słuchowej - rozwijanie pamięci

- **Bajkoterapia kl. 1-4**

Wykorzystanie bajek w celach terapeutycznych; zredukowanie problemów emocjonalnych - odprężenie i relaksacja - dzięki odpowiedniej książce można pokazać dziecku, jak radzić sobie z danym problemem oraz towarzyszącymi mu emocjami.

- **Trening umiejętności społecznych kl. 2-3**

Zintegrowanie zespołu uczniów; rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozbudzanie szacunku dla odmienności i różnorodności; rozwijanie kompetencji językowych dziecka (m.in. wzbogacanie słownictwa, dbałość o poprawność wypowiedzi, wypowiedanie się na podany temat),

- **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. 4-8**

Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć wzrokową oraz orientację przestrzenną. Podnoszenie sprawności grafomotorycznej; Usprawnianie funkcji słuchowych: doskonalenie analizy i syntezy słuchowej, słuchu fonemowego oraz pamięci słuchowej; Trening koncentracji uwagi.

- **Terapia SI kl. 1-3**

Usprawnianie: modulacji sensorycznej, dyskryminacji zmysłowej, rejestracji, praktyki motoryki dużej i małej, koordynacji obustronnej, przetwarzania sensorycznego u dzieci i młodzieży.

- **Mindfulness kl. 4-8**

Trening uważności i relaksacji, nauka radzenia sobie ze stresem, poprawa regulacji emocji, pomoc w obniżeniu poziomu odczuwanego napięcia i stresu, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wypracowanie sposobów na zwiększenie koncentracji oraz uważności

- **Integracja uczniów polskich i pochodzących z innych krajów kl.1-8**

Przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, otwartości na różnorodność, zrozumienie i poszanowanie różnic między grupami społecznymi i kulturowymi,



zmniejszanie napięć wynikających ze zróżnicowania oraz przeciwdziałanie dyskryminacji.

- **Matematyka kl. 1-3 – zajęcia rozwijające**

Rozwijanie pamięci i logicznego myślenia. Obliczenia matematyczne ustne i pisemne. Wspomaganie i ukierunkowanie zdolności dziecka, zgodnie z jego potencjałem i możliwościami. rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych. Zajęcia mają na celu przede wszystkim: rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych uczniów.

- **Plastyka kl. 1-3 – zajęcia rozwijające**

Głównym celem tego programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w zakresie jego wrodzonych możliwości twórczych, poznawania i wyrażania siebie w formie ekspresji plastycznej, kształtowania twórczej postawy. Zajęcia mają charakter integracyjny i terapeutyczny. Są formą arterapii dla uczniów z SPE.

- **J. francuski kl. 4-6 – zajęcia rozwijające, Podnoszenie sprawności językowej uczniów, czyli zdobycie przez ucznia praktycznej umiejętności swobodnego i skutecznego posługiwania się językiem francuskim w mowie i piśmie.**

Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych z języka francuskiego. Zajęcia są przeznaczone dla uczniów szczególnie uzdolnionych językowo.

- **J. angielski kl. 4-8 – zajęcia rozwijające**

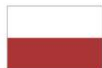
Podniesienie możliwości edukacyjnych z języka angielskiego. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej, mówienia i wyrażania własnych opinii na tematy problemowe. Przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego. Rozwijanie umiejętności stosowania języka jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów, Utrwalenie dotychczas poznanego materiału gramatyczno-leksykalnego.

- **Zajęcia przyrodniczo – ekologiczne kl. 4-5 – zajęcia rozwijające**

Umiejętność prowadzenia obserwacji w środowisku najbliższej okolicy przeprowadzenie samodzielnie prostych badań, doświadczeń pozwalających poznać stan środowiska lokalnego, dokumentowanie i opracowywanie wyników.

- **Zajęcia matematyczno-przyrodnicze kl. 1-3 – zajęcia rozwijające**

Poznanie świata przez doświadczenia; obliczenia kalendarzowe, zegarowe; ekologia i recykling; zagadki matematyczno - przyrodnicze, recykling i ochrona środowiska; przygotowanie do konkursów: matematycznych i ekologicznych



b. w Szkole Podstawowej nr 1 wsparcie dla nauczycieli:

- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia**

Podstawy prawne indywidualizacji dostosowania wymagań edukacyjnych; indywidualizacja w zakresie oceniania, pułapki oceniania; pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole; Kurs pozwoli zwiększyć kwalifikacje do wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami i dysfunkcjami. Dostosowuje również wymagania edukacyjne do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie porani psychologiczno-pedagogicznej.

- **Terapia ręki**

Anatomia funkcjonalna - praktyczna analiza ruchu i pracy mięśni; diagnoza i program terapii zaburzeń w pracy rąk, obserwacja sensomotoryczna- profil sensomotoryczny; tworzenie indywidualnego programu terapii; Nauczyciel ma umiejętności konstruowania, programowania oraz prowadzenia zajęć z zakresu usprawniania pracy kończyn górnych.

- **Szkolenie z obsługi i wykorzystania oprogramowania ze sztuczną inteligencją(SI)**

Przykłady wykorzystania TIK na zajęciach w kontekście SI. Administrowanie oprogramowaniem i dostępnymi. Użytkowanie systemu od strony administratora i użytkownika. Rejestrowania i logowania się użytkownika w systemie, Gromadzenie materiałów w ramach swojego konta. Korzystanie z materiałów dostępnych w repozytorium. Wykorzystanie zapytań do SI w szkole w procesie edukacyjnym. Celem szkolenia jest umożliwienie nauczycielom skutecznego wykorzystania SI w ich praktyce. Poprzez zdobycie praktycznych umiejętności automatycznego generowania scenariuszy lekcji, nauczyciele będą mogli zwiększyć efektywność swojej pracy, dostosowując materiały do indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie zwiększą kompetencje cyfrowe i zaznajomią się z najnowszymi technologiami ICT.

- **Szkolenie Zapobieganie dyskryminacji i przemocy rówieśniczej motywowanej uprzedzeniami**

Celem kursu jest poznanie problematyki związanej z równym traktowaniem i niedyskryminacją. Uczestnictwo pozwoli nauczycielom zdobyć wiedzę m.in. o tym, czym jest dyskryminacja oraz jakie konsekwencje z niej wynikają, przyjrzeć się własnej postawie, czy wreszcie - rozwinąć podstawowe umiejętności reagowania w

przypadku dyskryminacji, przemocy rówieśniczej motywowanej uprzedzeniami.

- **Edukacja włączająca**

Podobieństwa i różnice edukacji segregacyjnej, integracyjnej i włączającej; istniejący i planowany stan prawny w obszarze edukacji włączającej projektowanie uniwersalne; Nauczyciele zdobędą wiedzę o edukacji włączającej w praktyce; będą potrafili organizować przyjazne, dostosowane warunki do edukacji uczniów ze SPE.

- **Trening Umiejętności Społecznych**

Diagnoza w TUS; Proces grupowy; Projektowanie zajęć - struktura; praca na zasadach, pozytywna dyscyplina, drabina interwencji. Kurs pozwoli na przygotowanie nauczycieli, do pracy metodami treningu umiejętności społecznych zarówno w małych grupach, jak i zespołach klasowych.

c. w Szkole Podstawowej nr 2 wsparcie dla ucznia:

- **Edukacja wczesnoszkolna kl. 1-3 – zajęcia wyrównawcze**

Utrwalanie wiadomości i umiejętności zdobytych na zajęciach uzupełnianie braków edukacyjnych będących przyczyną niepowodzeń szkolnych; rozwijanie podstawowych umiejętności służących świadomemu uczeniu się, głównie umiejętności czytania, pisania, liczenia, wypowiedania się poprzez uzupełnianie poszczególnych partii materiału dodatkowymi ćwiczeniami.

- **Matematyka kl. 4-8 – zajęcia wyrównawcze**

Uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach matematycznych będących przyczyną trudności szkolnych. Wyrównanie umiejętności i utrwalenie bieżącego materiału tak, aby uczeń mógł aktywnie uczestniczyć w lekcjach matematyki, wykorzystywanie przez uczniów wiedzy matematycznej w codziennych sytuacjach.

- **J. polski kl. 8 – zajęcia wyrównawcze**

Wyrównanie umiejętności i utrwalenie bieżącego materiału tak, aby uczeń mógł aktywnie uczestniczyć w lekcjach języka polskiego oraz zakończyć edukację polonistyczną na poziomie szkoły podstawowej, Zmniejszenie różnic w poziomie wiedzy i umiejętności między uczniami, sprawne i poprawne posługiwanie się językiem ojczystym w życiu codziennym.

- **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne kl. 1-3**



Usprawnienie funkcji zaburzonych analizatorów, ćwiczenie pamięci, koncentracji, doskonalenie umiejętności matematycznych, czytania, pisania, ortografii, wzbudzanie motywacji u uczniów.

- **Trening umiejętności społecznych kl. 1-3**

Praca nad emocjami, relacje interpersonalne i społeczne, trening komunikacji, otwartość na otoczenie, zintegrowanie zespołu uczniów, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozbudzanie empatii, szacunku dla odmienności i różnorodności, kształtowanie świadomego stosunku do obowiązków.

- **Logopedia kl. 1-4**

Doskonalenie wymowy i korygowanie wad wymowy. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń. Rozwijanie umiejętności budowania swobodnej wypowiedzi w poprawnej formie gramatycznej, płynnie i wyraźnie

- **Techniki uczenia się kl. 3-5 – zajęcia rozwijające**

Neurodydaktyki, sposoby uczenia się, efektywne notowanie, myślenie wizualne, gamifikacja, storytealing, informacja zwrotna, style uczenia się. tworzenie środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się uczniów, w oparciu o wiedzę dotyczącą funkcjonowania mózgu, kształcenie umiejętności notowania, selekcjonowana materiału

- **Zajęcia plastyczne kl. 4-8 – zajęcia rozwijające**

Techniki, materiały i narzędzia plastyczne, nurty w sztuce, Rozwijanie zdolności, wrażliwości, wyobraźni i twórczego myślenia. Poznawanie różnych technik plastycznych, Rozwijanie sprawności manualnej i percepcyjnej. Rozwijanie twórczej inicjatywy ucznia i pasji. Zajęcia mają charakter integracyjny i terapeutyczny. Są formą arteterapii dla uczniów z SPE.

- **Zajęcia muzyczne kl. 1-3 – zajęcia rozwijające**

Nurty muzyczne, instrumenty, kompozycja i aranżacja, zainteresowanie uczniów różnymi formami kontaktu z muzyką stworzenie podstaw i możliwości do rozwijania zdolności i umiejętności muzycznych, zachęcenie do dalszego kształcenia muzycznego wyrażanie się przez sztukę. Zajęcia mają charakter integracyjny i terapeutyczny. Muzyka i sztuka są stosowane jako forma terapii, która pomaga socjalizować się uczniom i przezwyciężać swoje ograniczenia.

- **Zajęcia muzyczne kl. 4-8 – zajęcia rozwijające**

Nurty muzyczne, instrumenty, kompozycja i aranżacja, zainteresowanie uczniów różnymi formami kontaktu z muzyką stworzenie podstaw i możliwości do rozwijania



zdolności i umiejętności muzycznych, zachęcenie do dalszego kształcenia muzycznego wyrażanie się przez sztukę. Zajęcia mają charakter integracyjny i terapeutyczny. Muzyka i sztuka są stosowane jako forma terapii, która pomaga socjalizować się uczniom i przezwyciężać swoje ograniczenia.

- **Zajęcia fizyczno-chemiczno-biologiczne kl. 6-8 – zajęcia rozwijające**

Zgodne z podstawą programową z fizyki, chemii, biologii wzbogacone o dodatkowe treści; rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem przyrody nauka obserwacji i wyciągania trafnych wniosków z przeprowadzonych doświadczeń, eksperymentowanie.

- **Zajęcia geograficzno-biologiczne kl. 5-8 – zajęcia rozwijające**

Zgodne z podstawą programową z geografii i biologii wzbogacone o dodatkowe treści; Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia geografią jako nauką, przez uświadomienie jej przydatności w życiu i gospodarczej działalności człowieka. Uczenie dostrzegania, obserwowania, rozumienia i wartościowania zjawisk oraz procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym Wyjaśnienie przyczyn i skutków zróżnicowania przyrody oraz życia i działalności człowieka Lokalizowanie obiektów i zjawisk oraz ocena ich z różnych punktów widzenia: Diagnozowanie przydatności środowiska dla potrzeb człowieka.

d. w Szkole Podstawowej nr 2 wsparcie dla nauczycieli:

- **Trening Umiejętności Społecznych**

Sposoby organizacji zajęć TUS; podstawowe umiejętnościami społeczne trenowane w czasie zajęć; Kurs pozwoli na przygotowanie nauczycieli, do pracy metodami treningu umiejętności społecznych zarówno w małych grupach, jak i zespołach klasowych,

- **Przejsie od nauczania do uczenia się**

Przygotowanie nauczyciela do pracy w procesie grupowym; zapoznanie z metodami coachingowymi przydatnymi w pracy z uczniem; nauczyciele zdobędą wiedze na temat nowych metod nauczania(np. przygotowujące uczniów do przejęcia odpowiedzialności za proces uczenia się),

- **Szkolenie z obsługi i wykorzystania oprogramowania ze sztuczną inteligencją(SI)**

Przykłady wykorzystania TIK na zajęciach w kontekście SI. Administrowanie oprogramowaniem i dostępnymi. Użytkowanie systemu od strony administratora i



użytkownika. Rejestrowania i logowania się użytkownika w systemie, Gromadzenie materiałów w ramach swojego konta. Korzystanie z materiałów dostępnych w repozytorium. Wykorzystanie zapytań do SI w szkole w procesie edukacyjnym. Celem szkolenia jest umożliwienie nauczycielom skutecznego wykorzystania SI w ich praktyce. Poprzez zdobycie praktycznych umiejętności automatycznego generowania scenariuszy lekcji, nauczyciele będą mogli zwiększyć efektywność swojej pracy, dostosowując materiały do indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie zwiększą kompetencje cyfrowe i zaznajomią się z najnowszymi technologiami ICT,

- **Szkolenie Zapobieganie dyskryminacji i przemocy rówieśniczej motywowanej uprzedzeniami**

Celem kursu jest poznanie problematyki związanej z równym traktowaniem i niedyskryminacją. Uczestnictwo pozwoli nauczycielom zdobyć wiedzę m.in. o tym, czym jest dyskryminacja oraz jakie konsekwencje z niej wynikają, przyjrzeć się własnej postawie, czy wreszcie - rozwinąć podstawowe umiejętności reagowania w przypadku dyskryminacji, przemocy rówieśniczej motywowanej uprzedzeniami,

- **Tworzenie środowiska przyjaznego dla ucznia i nauczyciela w oparciu o filozofię pozytywnej dyscypliny**

Autorytet nauczyciela, badanie Hattiego, dobrostan ucznia i nauczyciela, komunikacja bez przemocy; wykształcenie umiejętności rozróżniania czynników motywujących i demotywiających,

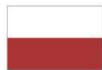
- **Jak kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie**

Cyberprzemoc, myślenie krytyczne, fakenews, chaos informacyjny, zagrożenia z sieci; Nauczyciel: zna formy i rodzaje zagrożeń związane z aktywnością dzieci w sieci; analizuje skalę wieloaspektowości problemu; rozpoznaje zachowania dziecka doświadczającego treści niepożądanych; zna procedury reagowania,

- **Biblioterapia i bajkoterapia**

Wiedza ogólna nt. bajkoterapii, bajki terapeutyczne, mechanizmy oddziaływania bajek terapeutycznych; przygotowanie do pracy z wykorzystaniem bajek terapeutycznych; wykorzystuje literaturę do celów wychowawczych i terapeutycznych.

5. Główne Biuro Projektu będzie miało siedzibę w Wydziale Strategii i Funduszy Zewnętrznych Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego przy ul. Bogumińskiej 4 B, 44-300 Wodzisław Śląski. Ponadto dwa oddziały Biura Projektu, tzw. Lokalne Biura Projektu będą



się mieścić w budynku Szkoły Podstawowej nr 1 w Wodzisławiu Śląskim oraz w budynku Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.

6. Dodatkowych, szczegółowych informacji o Projekcie udziela Kierownik Projektu oraz Koordynatorzy Szkolni.

7. Istnieje możliwość konsultacji/spotkania w siedzibie Biura Projektu po wcześniejszym zarezerwowaniu terminu.

ROZDZIAŁ 2. WARUNKI TWOJEGO UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

§4

1. Uczestnikiem Projektu możesz zostać jeżeli jesteś uczniem/uczennicą lub nauczycielem/nauczycielką w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
2. Jako przyszły Uczestnik Projektu jesteś zobowiązany do stosowania zasad określonych w niniejszym Regulaminie.
3. Twój udział w Projekcie jest bezpłatny.

ROZDZIAŁ 3. PROCES REKRUTACJI

§5

1. Rekrutacja odbywać się będzie z uwzględnieniem zasady równych szans, w tym zasady równości płci. Realizator zakłada równy dostęp do projektu zarówno kobiet, jak i mężczyzn znajdujących się w grupie potencjalnych Uczestników Projektu.
2. Jako Wnioskodawca masz obowiązek zapoznać się z całością tekstu niniejszego regulaminu.
3. Rekrutację Uczestników Projektu prowadzą:
 - a. Koordynator Szkolny w Szkole Podstawowej nr 1,
 - b. Koordynator Szkolny w Szkole Podstawowej nr 2.
4. Rekrutacja do Projektu ma charakter otwarty dla każdego ucznia i nauczyciela ze Szkoły Podstawowej nr 1 oraz Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
5. Realizatorzy Projektu (Szkoła Podstawowa nr 1 oraz Szkoła Podstawowa nr 2) przyjmują dokumenty rekrutacyjne przez cały okres realizacji Projektu. Rekrutacja do projektu podzielona będzie na dwa etapy, w zależności od grupy docelowej oraz rodzaju oferowanego wsparcia:
 - a. Wsparcie dla kadry pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 1 - rekrutacja w



okresie 02.09.2024 – 06.09.2024

- b. Wsparcie dla kadry pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 2 - rekrutacja w okresie 02.09.2024 – 06.09.2024
- c. Zajęcia dodatkowe dla uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 - rekrutacja w okresie 02.09.2024 – 13.09.2024
- d. Zajęcia dodatkowe dla uczniów w Szkole Podstawowej nr 2 - rekrutacja w okresie 02.09.2024 – 13.09.2024

6. W przypadku nie wykorzystania w okresie rekrutacji pełnej puli przewidzianych projektem miejsc, Kierownik Projektu wraz z Koordynatorem Szkolnym poinformują iż, rekrutacja przechodzi w rekrutację otwartą do momentu wyczerpania pełnej puli miejsc.

7. W przypadku większej ilości chętnych niż możliwych miejsc o Twoim zakwalifikowaniu się do udziału w projekcie decydować będzie Lista Rankingowa uwzględniająca kryteria dostępowe.

8. W przypadku równej liczby punktów o Twoim przyjęciu do projektu zadecyduje zespół zarządzający projektem (wspólna opinia koordynatora szkolnego wraz z wychowawcami zatwierdzona przez kierownika projektu).

9. Zgłoszenie do projektu dokonuje osoba pełnoletnia, w przypadku dzieci i młodzieży, spełniających kryteria grupy docelowej, rodzic lub opiekun prawny dostarczając dokumenty rekrutacyjne do biura projektu w Szkole Podstawowej nr 1 lub Szkole Podstawowej nr 2.

10. Istnieje możliwość złożenia dokumentów w wersji elektronicznej na adres poczty elektronicznej:

- a) Uczeń/nauczyciel SP 1 na adres: sp1@wodzislaw-slaski.pl
- b) Uczeń/nauczyciel SP 2 na adres: sp2@wodzislaw-slaski.pl

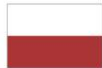
11. Złożone dokumenty rekrutacyjne będą weryfikowane pod względem formalnym, a kandydaci zostaną niezwłocznie poinformowani o ewentualnej konieczności poprawienia lub uzupełnienia dokumentów.

12. Jako Wnioskodawca zobowiązany jesteś do dostarczenia dokumentów rekrutacyjnych stanowiących załączniki do niniejszego regulaminu:

- a. Załącznik 1 A (uczeń) Deklaracja uczestnictwa w projekcie – formularz zgłoszeniowy (SP 1)
- lub Załącznik 1 A (uczeń) Deklaracja uczestnictwa w projekcie – formularz zgłoszeniowy (SP 2)
- lub Załącznik 1 B (nauczyciel) Deklaracja uczestnictwa w projekcie – formularz zgłoszeniowy (SP 1)
- lub Załącznik 1 B (nauczyciel) Deklaracja uczestnictwa w projekcie – formularz



- zgłoszeniowy (SP 2)
- b. Załącznik 2 A (uczeń) Formularz Klauzuli Informacyjnej Zarządu Województwa Śląskiego
lub Załącznik 2 B (nauczyciel) Formularz Klauzuli Informacyjnej Zarządu Województwa Śląskiego
- c. Załącznik 3 A (uczeń) Formularz Klauzuli Informacyjnej Beneficjenta i Realizatora (SP 1 + Miasto Wodzisław Śląski)
lub Załącznik 3 A (uczeń) Formularz Klauzuli Informacyjnej Beneficjenta i Realizatora (SP 2 + Miasto Wodzisław Śląski)
lub Załącznik 3 B (nauczyciel) Formularz Klauzuli Informacyjnej Beneficjenta i Realizatora (SP 1 + Miasto Wodzisław Śląski)
lub Załącznik 3 B (nauczyciel) Formularz Klauzuli Informacyjnej Beneficjenta i Realizatora (SP 2 + Miasto Wodzisław Śląski)
13. Dokumenty rekrutacyjne, o których mowa w § 11 w przypadku osób niepełnoletnich muszą zostać opatrzone podpisem rodzica Wnioskodawcy lub jego prawnego opiekuna.
14. Realizator projektu będzie kwalifikował przyszłych Uczestników Projektu na podstawie następujących dokumentów:
- a. W przypadków uczniów:
1. Posiadanie **orzeczenia** Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie o specjalnych potrzebach edukacyjnych - **3 pkt**
 2. Posiadanie **opinii** Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie o specjalnych potrzebach edukacyjnych - **2 pkt**
 3. Oświadczenie o wielodzietności rodziny – **3 pkt** (Załącznik nr 4)
 4. Posiadanie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności – **3 pkt** (ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. lub orz. albo inny dokument, w rozumieniu ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochr. zdr. ps.)
- b. W przypadku nauczycieli:
1. Posiadanie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności – **3 pkt** (ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 r. lub orz. albo inny dokument, w rozumieniu ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochr. zdr. ps.)
15. Koordynatorzy szkolni będą odpowiedzialni za analizę zgłoszonych formularzy w ramach Projektu, a także sporządzenie list podstawowych i rezerwowych Uczestników Projektu oraz przygotowanie Protokołu z Rekrutacji.
16. Protokół z Rekrutacji musi zastać zaakceptowany przez Kierownika Projektu.
17. Dokumenty rekrutacyjne będą dostępne:



- a. W Wydziale Strategii i Funduszy Zewnętrznych Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego przy ul. Bogumińskiej 4 B w Wodzisławiu Śląskim (pokój 302), w Biurze Obsługi Klienta oraz na stronie internetowej Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego
- b. W Sekretariacie Szkoły Podstawowej nr 1 w Wodzisławiu Śląskim, przy ul. Wałowej 5,
- c. W Sekretariacie Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim, przy ul. Księdza Roboty 7,

ROZDZIAŁ 4. OBOWIĄZKI UCZESTNIKA PROJEKTU

§ 6

1. Jako Uczestnik Projektu masz obowiązek aktywnego uczestnictwa we wsparciu oferowanym i zadeklarowanym w ramach Projektu. Nieobecności są dopuszczalne jedynie w przypadkach losowych m.in. w przypadku choroby, nagłego wyjazdu, zmiany szkoły.
2. Jako Uczestnik Projektu masz obowiązek udziału w badaniach ewaluacyjnych prowadzonych w ramach projektu.

ROZDZIAŁ 5. ZASADY REZYGNACJI, ZAKOŃCZENIA LUB WYKLUCZENIA Z UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

§ 7

1. Rezygnacja z uczestnictwa w Projekcie w trakcie jego trwania jest możliwa tylko w przypadku wystąpienia ważnych okoliczności, które uniemożliwiają Twój dalszy udział w projekcie.
2. Rezygnacja z udziału w Projekcie powinna mieć formę pisemnego oświadczenia i zawierać powód rezygnacji.
3. W przypadku rezygnacji, zakończenia uczestnictwa lub wykluczenia Uczestnika Projektu z udziału w Projekcie w jego miejsce wchodzi kolejna osoba z utworzonych list rezerwowych.

ROZDZIAŁ 6. ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI

§ 8



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

1. Jeżeli obawiasz się barier, które mogą wynikać z dostępności poinformuj o nich Koordynatora Szkolnego oraz/lub zaznacz odpowiednie pola w formularzu rekrutacyjnym. Postaramy się zrobić wszystko, żebyś mógł skorzystać z udzielanego w ramach projektu wsparcia.
2. Realizator ma możliwość sfinansowania ułatwień, udogodnień, które zniwelują ewentualne bariery w dostępie do usług – mechanizm racjonalnych usprawnień. Nie bój się o ten mechanizm zapytać.

ROZDZIAŁ 7. POZOSTAŁE POSTANOWIENIA

§ 9

1. Regulamin obowiązuje od dnia podpisania w całym okresie realizacji Projektu.
2. Realizator Projektu zastrzega sobie prawo do zmiany Regulaminu w każdym czasie.
3. Wszelkie zmiany Regulaminu wymagają formy pisemnej.