

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PROGRAM:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78, poz. 463 z późn. zmianami)
2. Konwencji Praw Dziecka z 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
3. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2015, poz. 2156 z późn. zmianami)
4. Ustaw Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. 2017, poz. 1189 z późn. zmianami)
5. Ustawa Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 56)
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 Nr 180, poz. 1493 z późn. Zmianami
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 r., poz. 356)
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. w publicznych szkołach (Dz.U. 2007 Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami))
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach, placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249)

WSTĘP

Pierwszymi i głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i oni mają prawo decydować o procesie wychowawczym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice oraz dyrekcja szkoły są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój młodzieży. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Podejmowane działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i poznawczym, społecznym i duchowym. Mówiąc o wychowaniu, mamy na myśli wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pragniemy, żeby uczniowie, którzy kończą naszą szkołę, byli dobrze wykształceni, lubili się uczyć oraz potrafili dostrzegać to co nowe i wcześniej nieznane, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyli w życiu społecznym, dbali o wszechstronny rozwój, prowadzili zdrowy tryb życia, byli osobami twórczymi, aktywnymi, tolerancyjnymi i życzliwymi wobec innych oraz mieli ugruntowany system wartości (cenili zdrowie, byli patriotami, cechowali się uczciwością, tolerancją, samorealizacją). Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Program na celu wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidację czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Do czynników ryzyka zalicza się niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ograniczone kompetencje nauczycieli, ograniczone kompetencje rodziców, nieformalne środowisko rówieśnicze, inne czynniki tkwiące w otoczeniu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa ogólne cele i sposób ich realizacji dla całej szkoły.

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH

Bezpieczeństwo uczestników

- Respektowanie podmiotowości uczestników.
- Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- Uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
- Uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.
- Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
- Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- Działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- Informacje powinny być rzetelne.
- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Głębokość i czas trwania

- We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

III.CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmują:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych
- Wspieranie rozwoju zaspakajania potrzeb własnych
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmują:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób i grup podwyższonego ryzyka
- Współpracę ze specjalistami
- Zajęcia socjoterapeutyczne
- Poradnictwo rodzinne

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmują:

- Korzystanie z pomocy profesjonalistów specjalizujących się w prowadzeniu różnorodnych terapii
- Współpracę z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz szkoły

IV.ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwojowymi
- Reagowanie na pojawienie się zagrożenia.
- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
- Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
- Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.
- Ścisła współpraca z rodzicami przy realizacji programu profilaktycznego.

MISJA SZKOŁY:

Pragniemy w atmosferze zaufania, odpowiedzialności i kreatywności wspierać uczniów w drodze do sukcesu

WIZJA SZKOŁY :

Dążymy do tego, by Szkoła Podstawowa nr 1 była :

- ❖ Bezpieczna
- ❖ Integrująca całą społeczność szkolną.
- ❖ Kształtująca prawidłowy rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy
- ❖ Przygotowująca do życia społecznego, zawodowego, rodzinnego.
- ❖ Skupiona wokół wszechstronnego rozwoju dziecka.
- ❖ Postrzegająca ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako jego doradcę.
- ❖ Dbająca o wysoką jakość kształcenia.
- ❖ Ucząca patriotyzmu.
- ❖ Otwarta na potrzeby lokalnej społeczności i współpracujące ze środowiskiem lokalnym zgodnie z zasadą „Myśl globalnie działaj lokalnie”.
- ❖ Przygotowująca uczniów do życia w świecie

WARTOŚCI PRZYJĘTE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

- ❖ koleżeństwo
- ❖ przyjaźń
- ❖ rodzina
- ❖ tolerancja
- ❖ uczciwość
- ❖ zdrowie
- ❖ patriotyzm
- ❖ samorealizacja
- ❖ kreatywność
- ❖ przedsiębiorczość

MODEL ABSOLWENTA :

- ❖ jest tolerancyjny
- ❖ jest życzliwy
- ❖ jest osobą twórczą
- ❖ prowadzi zdrowy styl życia
- ❖ dba o swój wszechstronny rozwój
- ❖ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym
- ❖ rozwija swoje i zainteresowania, uzdolnienia i pasje

PROGRAM WYCHOWAWCZY :

- ❖ określa powinności opiekuńczo-wychowawcze szkoły,
- ❖ precyzuje zasady współpracy wychowawczej z rodzicami,
- ❖ wspiera kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych potrzeb,
- ❖ rozwija u uczniów postawę sprzyjającą dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość podejmowania inicjatyw, kultura osobista, praca zespołowa, kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, szacunek dla innych kultur i tradycji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji).

CEL OGÓLNY PROGRAMU

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej , ukształtowanie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia

CELE WYCHOWAWCZE:

- ❖ kształtowanie postawy dialogu, współpracy
- ❖ kształtowanie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i i duchowego, w tym zasad moralnych
- ❖ rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia
- ❖ poszukiwanie wartości ogólnoludzkich
- ❖ współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów i rodziców
- ❖ kształtowanie rozwoju intelektualnego
- ❖ kształtowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej
- ❖ kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie

- ❖ kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka
- ❖ kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem
- ❖ kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji
- ❖ wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży

ZADANIA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA:

- ❖ wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły
- ❖ pracownicy szkoły rozpoznają środowisko ucznia (zagrożenie patologią, sytuację domową i materialną ucznia)
- ❖ nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje wychowawcze
- ❖ każdy pracownik szkoły jest zobowiązany reagować na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią. Pozytywne zachowanie uczniów powinno być promowane
- ❖ wychowawca w oparciu o program wychowawczy szkoły tworzy klasowy plan wychowawczy
- ❖ wychowawca integruje zespół klasowy i dba o wytworzenie właściwej atmosfery w kierowanej przez siebie klasie
- ❖ wychowawca współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie - koordynuje ich działania wychowawcze
- ❖ wychowawca czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, mając stały kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi
- ❖ wychowawca uczestniczy w wydarzeniach ważnych w życiu klasy, np. uroczystości klasowe, wycieczki itp.
- ❖ wychowawca organizuje zebrania klasowe z rodzicami (angażując ich w życie klasy i szkoły, dzieląc się spostrzeżeniami dotyczącymi ucznia, itp.)
- ❖ wychowawca współpracuje z rodzicami uczniów, by zaradzić pojawiającym się problemom
- ❖ wychowawca dostarcza wychowankowi wzorców zachowania i posiada nienaganną postawę moralną

ZADANIA RODZICÓW

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- ❖ znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- ❖ rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniu rodziców zorganizowanych przez wychowawcę klasowego lub dyrektora szkoły
- ❖ współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów, przeciwdziałaniu patologiom wśród młodzieży,
- ❖ rodzice mają prawo korzystać z pomocy wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- ❖ zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- ❖ stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,

- ❖ podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.
- ❖ rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane przez dzieci w szkole

Formy współpracy z rodzicami:

- ❖ rozmowy indywidualne
- ❖ zebrania ogólne
- ❖ zebrania klasowe
- ❖ uroczystości
- ❖ wycieczki
- ❖ przekazywanie informacji telefonicznie i przez dziennik elektroniczny
- ❖ przekazywanie informacji listownie

ZADANIA UCZNIÓW

- ❖ przedstawiciele samorządu uczniowskiego reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie, współorganizują imprezy szkolne
- ❖ każdy uczeń postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie
- ❖ uczeń ma obowiązek stosować się do zaleceń każdego pracownika szkoły.

DIAGNOZA

W diagnozie wzięto pod uwagę wnioski z: ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2021/2022, obserwacji uczniów, wywiadów z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów, dokumentacji pedagogów, analizy statystyczne (frekwencje, średnie ocen, niepowodzenia edukacyjne, wyniki egzaminacyjne), dyskusje w zespołach zadaniowych (przedmiotowe i wychowawczy).

Z diagnozy wynika, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Wzrosła wiedza uczniów nt. szkodliwych używek, skutków przemocy, uzależnień. Uczniowie umiejętnie radzą sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją i przemocą. Uczniowie w większości sytuacji pozytywnie zachowują się i odnoszą do innych. Uczniowie najczęściej potrafią wyrazić własne myśli i uczucia z poszanowaniem innych. Mają poczucie dobra i zła i przeważnie dokonują właściwych wyborów. Poprzez zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, system wartości integrację z grupą klasową i szkołą ochronie podlega zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży zapobiegając zaburzeniom.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

- Należy kontynuować pracę wychowawczą nastawioną na utrwalanie pozytywnych postaw w wychowaniu uczniów. Jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów.
- Kontynuować dobrą współpracę na linii: rodzic – wychowawca. W dalszym ciągu wychowawcy powinni wnikliwie analizować z rodzicami zachowania uczniów (na podstawie obserwacji klasy i uczniów)
- Analizować frekwencję rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę w celu zwiększenia liczby rodziców obecnych na spotkaniach. Zachęcić rodziców do korzystania z różnorodnych spotkań dotyczących wychowania, uzależnień organizowanych na terenie szkoły.
- Zwiększać atrakcyjność prowadzenia zajęć wychowawczych
- Zaznajomić rodziców i uczniów z programem wychowawczym szkoły
- Eliminować zachowania ryzykowne (agresja słowna- używanie wulgaryzmów, wandalizm, zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu),
- Istnieje problem nieprawidłowej realizacji obowiązku szkolnego – wagary. Należy zintensyfikować współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego (monitorowanie, bieżące informowanie o nieobecnościach)
- Właściwie organizować zajęcia pozalekcyjne, jako alternatywną formę spędzania czasu
- Zwracać większą uwagę na samoocenę uczniów, uświadamianie im ich mocnych stron i możliwości ich wykorzystania.
- Budować wśród uczniów motywację do nauki,
- Uczniowie wyrazili zapotrzebowanie na uwzględnienie w działaniach wychowawczych tematów związanych z ich potrzebami, z emocjami
- Rodzice życzyliby sobie, aby na spotkaniach z wychowawcami klas były realizowane tematy związane z tym, jak rozmawiać z dziećmi, jak wychowywać bez agresji i przemocy, jakie stosować kary i nagrody w wychowaniu dzieci, znaczącej roli właściwych wzorców wychowania wynoszonych z domu, które mają ogromny wpływ na zachowanie dzieci oraz uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z Internetu.

CELE GŁÓWNE	CELE POŚREDNIE	ZADANIA WYCHOWAWCZE – CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	UWAGI
I. KSZTAŁTOWANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ	1. Kształtowanie rozwoju intelektualnego	UCZEŃ: - potrafi poszukiwać prawdy - potrafi poznać swoje uzdolnienia i rozszerzać swoje zainteresowania - potrafi przyswajać wiedzę - potrafi poszukiwać informacji - potrafi wypowiadać się - potrafi przezwyciężać lenistwo myślowe - jest kreatywny - osiąga wyniki na miarę swoich możliwości	- lekcje wychowawcze - pogadanki, dyskusje, ćwiczenia, ankiety, wywiady - spotkania z ciekawymi ludźmi - zajęcia w kołach zainteresowań - wycieczki regionalne i krajoznawcze - udział w imprezach kulturalnych - udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych - współpraca z rodzicami w celu poznania ucznia i rozwijania jego sfery intelektualnej	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - rodzice	realizacja ciągła	
	2. Kształtowanie rozwoju psychicznego i społecznego	UCZEŃ: - potrafi współpracować w grupie - potrafi dostrzegać problemy własne i innych, jest gotowy do poświęceń - ma poczucie własnego bezpieczeństwa, czuje się dowartościowany - umie z pożytkiem dla siebie i innych wykorzystywać czas wolny - doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać - uczestniczy w kulturze regionu, kraju, Europy - potrafi radzić sobie ze stresem - jest tolerancyjny wobec innych - potrafi prosić o pomoc i korzystać z niej - dba o zdrowie psychiczne	- wyjazdy integracyjne - udział w imprezach szkolnych i lokalnych np. sprzątania świata, szkolne konkursy - pomoc specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - udział samorządów klasowych i samorządu szkolnego w organizowaniu życia szkolnego - współpraca z rodzicami w celu poznania ucznia i rozwijania jego sfery psychicznej i społecznej - zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego, rozwoju społecznego człowieka prowadzone przez, np. higienistkę, specjalistów, pracowników PPP - udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. - korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców	- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotowi - specjaliści - samorząd uczniowski - rodzice	realizacja ciągła	wg. harmonogramu imprez
	3. Kształtowanie rozwoju moralnego i duchowego, rozwijanie dociekliwości poznawczej ucznia	UCZEŃ: - potrafi myśleć wartościująco, doceniać i dbać o piękno w świecie - potrafi odróżniać zachowania pozytywne i negatywne - jego działania. są autentyczne - zna dorobek kultury regionu i kraju - zna zasady wiary i jest tolerancyjny - kieruje się uczciwością w postępowaniu - podejmuje odpowiedzialne decyzje - korzysta z pomocy naukowych a np. "Laboratoria Przyszłości"	- pogadanki, dyskusje, odgrywanie ról, analiza materiałów na lekcjach wychowawczych., religii, przedmiotach humanistycznych - udział w imprezach kulturalnych: spektakle teatralne, koncerty, wystawy - wycieczki krajoznawcze - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących - organizowanie konkursów. Przedmiotowych - rozmowy z rodzicami - zebrania, konsultacje z rodzicami w celu	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - specjaliści - samorząd szkolny, - samorząd klasowy - rodzice	realizacja ciągła	

		♦ właściwie rozwija zainteresowania i pasje	kształtowania rozwoju moralnego i duchowego ucznia			
	4 .Kształtowanie prawidłowego rozwoju fizycznego	UCZEŃ: ♦ jest przekonany o konieczności dbania o zdrowie od najmłodszych lat do starości ♦ jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości ♦ zna zasady higieny i prawidłowego odżywiania ♦ wie o szkodliwym wpływie nałogów na zdrowie (narkotyki, papierosy, alkohol) ♦ dba o swoje zdrowie ♦ podejmuje przemyślane decyzje prozdrowotne	❖ zajęcia tematyczne na lek. wychowawczych, biologii, kulturze fizycznej ❖ realizacja programów profilaktycznych ❖ organizowanie zawodów sportowych ❖ zebrania z rodzicami ❖ rozmowy z rodzicami w celu zapewnienia uczniowi prawidłowego rozwoju fizycznego ❖ zajęcia dotyczące zdrowia fizycznego człowieka prowadzone przez, m.in. higienistkę, specjalistów, pracowników PPP ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców	• wychowawcy • nauczyciel. biologii, • nauczyciele wychowania fizycznego • higienistka szkolna • rodzice		
	5. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności edukacji szkolnej	UCZEŃ: ♦ rozumie celowość uczenia się ♦ potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę i umiejętności ♦ ma świadomość konieczności dalszego kształcenia, zdobycia zawodu, pracy dla siebie i na rzecz społeczeństwa ♦ ustala własne potrzeby, obowiązki i podejmuje odpowiedzialne decyzje ♦ właściwie korzysta z technologii informacyjnej-Internetu ♦ potrafi uczyć się zdalnie podczas pandemii, zawieszenia zajęć	❖ zapoznawanie uczniów z celami lekcji, zajęć ❖ wskazanie różnych dróg zaspokajania ambicji intelektualnych, kształcenia ❖ pomoc w wyborze zawodu (doradztwo zawodowe) ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury, TIK przez nauczycieli, rodziców ❖ właściwa organizacja procesu lekcyjnego w zakresie wsparcia i opieki, aby osiągać zakładane cele ❖ tworzenie przyjaznego środowiska edukacyjnego z wykorzystaniem właściwych form i metod pracy ❖ spójny system oceniania wspierający uczniów z Ukrainy	• wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • specjalistów • rodzice		
II. KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI W DĄŻENIU DO DOBRA (W WYMIARZE INDYWIDUALNYM I SPOŁECZNYM) ORAZ PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZNOŚCI	1. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie	UCZEŃ: ♦ potrafi porozumiewać się (komunikacja) ♦ potrafi słuchać ♦ akceptuje siebie i innych ♦ jest tolerancyjny ♦ wykazuje postawy prospołeczne ♦ posiada umiejętności wyrażania szczerzej troski o innych bez osądzania ♦ jest zaangażowany w życie klasy, szkoły	❖ lekcje wychowawcze, religii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego ❖ ćwiczenia w zakresie komunikacji, umiejętności słuchania, rozwiązywania konfliktów, akceptacji, tolerancji... ❖ przydział zadań i określenie ról dla każdego członka społeczności klasowej ❖ angażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych ❖ aktywny udział w akcji organizowanych	• wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • samorząd klasowy • samorząd szkolny • specjalistów • rodzice	realizacja ciągła	imprezy wg. załączonego harmonogramu

		◆ podejmuje działalność opiekuńczą ◆ dba o środowisko naturalne ◆ posiada szacunek dla owoców cudzej pracy, mienia społecznego (w tym szkolnego) ◆ inicjuje działania ◆ jest przygotowany do właściwego odbioru i wykorzystania mediów ◆ potrafi posługiwać się współczesną techniką informacyjną ◆ przestrzega procedur obowiązujących w okresie pandemii ◆ przestrzega netykiety	przez środowisko lokalne, wspomaganie działań np. z zakresu ochrony środowiska, wolontariat ❖ wspomaganie działań organizacji zajmujących się zwierzętami ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców			
	2. Kształtowanie postawy otwartej na drugiego człowieka	UCZEŃ: ◆ ma świadomość, że każdy z kim przebywa ma na niego wpływ (pozytywny lub negatywny) ◆ potrafi odmówić gdy stawiane mu propozycje nie są zgodne z zasadami życia społecznego ◆ jest asertywny ◆ jest zintegrowany z zespołem klasowym, społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym ◆ podejmuje działalności charytatywną, wspomaga fundacje ◆ zna katalog praw, wolności dziecka i człowieka oraz skutki ich łamania ◆ prezentuje postawę otwartości na innych	❖ zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, religii, spotkania ze specjalistami ❖ organizowanie imprez klasowych, wycieczek, imprez szkolnych i lokalnych ❖ pomoc potrzebującym organizacją zgodnie z wytycznymi obowiązującymi w danym okresie (w okresie pandemii i po okresie pandemii) ❖ organizowanie działań opiekuńczych np. nad chorym kolegą, ludźmi potrzebującymi pomocy ❖ współpraca z domami dziecka (okazjonalna zbiórka zabawek, słodczy) ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców	• wychowawcy • nauczyciele • specjalistów • opiekun samorządu szkolnego • samorząd szkolny • rodzice	realizacja ciągła	imprezy wg. ustalonego harmonogramu
	3. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem	UCZEŃ: ◆ wykazuje postawę patriotyczną ◆ szanuje tradycje i uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości państwowych ◆ czci miejsca pamięci narodowej ◆ jest dumny, że jest Polakiem ◆ zna historię własnej rodziny, miejscowości regionu ◆ zna i szanuje tradycję i kulturę własnego i innych narodów ◆ zna i szanuje symbole państwowe	❖ podejmowanie tematyki na lekcjach historii, wos, języka polskiego np. prezentowanie sylwetek osób będących wzorami osobowymi ❖ przygotowanie i udział w uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym zgodnie z zasadami obowiązującymi z wytycznymi sanitarno-epidemicznymi ❖ wycieczki ❖ pomoc rodziców w realizacji działań szkoły ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców	• nauczyciele historii • nauczyciele wiedzy o społeczeństwie • nauczyciele języka polskiego • wychowawcy • rodzice	realizacja ciągła	uroczystości wg. ustalonego harmonogramu

III. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE	1. Promowanie dziedzictwa kultury regionalnej i narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej	UCZEŃ: ◆ uczy się samooceny, samokontroli, samodyscypliny ◆ poznaje naszą kulturę ◆ zna historię naszego miasta, legendy, miejsca pamięci narodowej itp. ◆ rozumie potrzebę integracji Polski z Europą	❖ lekcje wychowawcze ❖ spotkania z przedstawicielami środowiska ❖ wycieczki zgodnie z wytycznymi sanitarno-epidemicznymi	• dyrektor • wychowawcy • samorząd uczniowski • rodzice	realizacja ciągła	uroczystości imprezy wg. harmonogramu
IV. ODKRYWANIE WARTOŚCI W ŻYCIU JEDNOSTKI I SPOŁECZNOŚCI ORAZ DĄŻENIE DO ICH REALIZACJI. PRZYGOTOWANIE DO ROZPOZNAWANIA WARTOŚCI MORALNYCH	1. Poszukiwanie wartości ogólnoludzkich	UCZEŃ: ◆ jest wrażliwy na dobro i piękno ◆ stara się być sprawiedliwy ◆ ma poczucie własnej wolności ◆ jest odpowiedzialny i dąży do doskonałości ◆ posiada godność osobistą ◆ dba o zdrowie swoje i innych ◆ poszerza i wykorzystuje posiadaną wiedzę ◆ pracuje dla siebie i na rzecz społeczeństwa ◆ jest tolerancyjny	❖ realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych. (w tym spotkania ze specjalistami) w formie np. dyskusji, dramy ❖ realizacja tematyki podczas lekcji języka polskiego, plastyki, muzyki, wychowania. fizycznego, wiedzy o społeczeństwie, biologii, historii	• wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • specjaliści • higienistka szkolna • samorząd uczniowski • rodzice	realizacja ciągła	
	2. Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły	UCZEŃ: ◆ potrafi słuchać i stara się zrozumieć poglądy innych ◆ potrafi prowadzić dialog ◆ zna i stosuje zwroty grzecznościowe ◆ postępuje według zasad dobrego wychowania ◆ zna swoje prawa i obowiązki ◆ ma zagwarantowaną regularność dnia	❖ tematyczne lekcje wychowawcze ❖ tworzenie przyjaznej uczniowi atmosfery szkoły podczas lekcji, przerw, imprez szkolnych ❖ podejmowanie rozmów o wojnę i zagrożeniach jeżeli uczniowie mają taką potrzebę, a nie wzbudza to niepotrzebnego lęku i chaosu	• wychowawcy • nauczyciele • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły	realizacja ciągła	
V. PRZECIWDZIAŁANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU I PATOLOGII WŚRÓD UCZNIÓW	1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym w środowisku szkolnym i poza szkolnym	UCZEŃ: ◆ potrafi działać w grupie ◆ właściwie widzi związki łączące całą społeczność szkolną, ◆ nawiązuje stosunki koleżeńskie , przyjaźnie ◆ szanuje kolegów, koleżanki ◆ potrafi szukać kompromisów ◆ w sytuacjach zagrożenia potrafi zwrócić się o pomoc do specjalistów ◆ zauważa i potrafi reagować na przemoc i agresję ◆ wie gdzie szukać pomocy, szczególnie w okresie nauki zdalnej ◆ potrafi obniżyć swoje napięcie	❖ lekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje, ćwiczenia w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów tolerancji ❖ tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole ❖ otaczanie szczególną opieką uczniów klas pierwszych ❖ warsztaty przeciwdziałające agresji ❖ aktywna współpraca z rodzicami, policją i sądem ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców ❖ reagowanie na przejawy ksenofobii	• dyrekcja, • specjaliści • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły	realizacja ciągła	

	2. Zapobieganie wulgaryzmem w szkole i środowisku poza szkolnym	UCZEŃ: ♦ potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną ♦ reaguje na wulgarne słownictwo ♦ sukcesywnie wzbogaca zasób swojego słownictwa ♦ dostrzega niestosowność posługiwania się wulgaryzmami	❖ lekcje wychowawcze ❖ lekcje przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka polskiego ❖ stałe zwracanie uwagi na kulturę słowa ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców	• dyrekcja, • specjaliści • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły	realizacja ciągła	
	3. Zapobieganie spóźnieniom, nieuzasadnionym nieobecnościom oraz wagarom	UCZEŃ: ♦ ma świadomość punktualnego rozpoczynania zajęć ♦ potrafi dostrzec związek między nieuzasadnionymi nieobecnościami a wynikami w nauce ♦ stara się mieć dobrą i bardzo dobrą frekwencję ♦ może opuścić lekcję tylko za wcześniejszym okazaniem zwolnienia rodziców ♦ ma świadomość, że samowolne opuszczanie szkoły jest nieobecnością nieusprawiedliwioną i ma wpływ na ocenę z zachowania oraz uważa na niebezpieczeństwa ♦ nie ma prawa chodzić na wagary ♦ systematycznie uczy się podczas nauki zdalnej	❖ lekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje ❖ zebrania z rodzicami ❖ indywidualna rozmowa z uczniem i jego rodzicami na temat frekwencji ❖ uwzględnienie nieobecności, spóźnień, wagarów w kryteriach z zachowania ❖ rozmowa z dyrektorem, specjalistami, kuratorem sądowym ❖ analiza przypadków przez zespół wychowawczy ❖ wszczęcie postępowania administracyjnego wobec uczniów wagarujących	• dyrekcja, • specjaliści • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły	realizacja ciągła	
	4. Przeciwdziałanie szkodliwym nałogom (palenie, alkohol, narkotyki, dopalacze komputer)	UCZEŃ: ♦ zna niebezpieczeństwa wynikające z nałogów i zażywania dopalaczy ♦ jest asertywny- potrafi odmawiać ♦ stosuje się do zakazu palenia papierosów na terenie szkoły ♦ stosuje się do zakazu wnoszenia i spożywania alkoholu, narkotyków na terenie szkoły ♦ zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu	❖ lekcje wychowawcze – pogadanki, dyskusje ❖ lekcje biologii, chemii ❖ warsztaty profilaktyczne ❖ współpraca z rodzicami, higienistką ❖ konkursy ❖ udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach itp. nauczycieli, specjalistów ❖ celem doskonalenia warsztatu pracy. ❖ korzystanie z fachowej literatury przez nauczycieli, rodziców	• dyrekcja, • specjaliści • nauczyciele • wychowawcy • higienistka szkolna • samorząd uczniowski • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły	realizacja ciągła	
	5. Integracja społeczności szkolnej	UCZEŃ: ♦ ma poczucie przynależności do klasy i szkoły	❖ wypracowanie tradycji (np. kontynuacja uroczystości pasowania na ucznia ❖ organizowanie wspólnych uroczystości	• wychowawcy • samorząd uczniowski	realizacja ciągła	uroczystości imprezy wg.

		◆ stara się dostrzegać problemy innych ◆ korzysta z doświadczenia innych kolegów, koleżanek całego środowiska ◆ uczy innych kulturalnego zachowania ◆ potrafi prosić o pomoc i udzielić pomocy ◆ właściwie komunikuje swoje potrzeby ◆ ma poczucie solidarności ◆ potrafi prezentować swoje zdanie ◆ szanuje odmienności i prawa innych ludzi ◆ potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe ◆ wykazuje inicjatywę w działaniu ◆ przestrzega procedury obowiązujące w szkole ◆ przestrzega ogólnych zasad współżycia społecznego ◆ ma możliwość wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej	❖ organizowanie wspólnych konkursów, rozgrywek sportowych, dyskotek ❖ wspólne wycieczki, ❖ angażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych (m.in. wybór Rady Uczniowskiej spośród uczniów klas II-VIII) ❖ imprezy klasowe i szkolne ❖ zebrania z rodzicami ❖ imprezy szkolne np. festyn	• dyrekcja • opiekunowie kół zainteresowań • nauczyciele przedmiotowi • specjaliści • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły		harmonogramu
VI. WSPÓŁPRACA Z ORGANAMI SPOŁECZNYMI SZKOŁY	1. Zacieśnienie współpracy z rodzicami	RODZICE: ◆ czuje się docenianymi partnerami szkoły ◆ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły ◆ pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ◆ wspierają działania szkoły podejmowane dla dobra ucznia ◆ współdziałają w organizowaniu imprez środowiskowych ◆ otwarcie wyrażają opinie na temat szkoły	❖ realizacja podczas spotkań indywidualnych, konsultacji, spotkań klasowych z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi i zebrań z dyrektorem ❖ współpraca w ramach Rady Rodziców, trójek klasowych ❖ i kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych	• dyrektor, • nauczyciele przedmiotowi • wychowawcy • specjaliści • rodzice • pracownicy administracji szkoły • pracownicy obsługi szkoły	realizacja ciągła	
	2. Wspieranie i umożliwianie działalności samorządu uczniowskiego	UCZNIOWIE: ◆ czują się współodpowiedzialni za funkcjonowanie szkoły ◆ uczestniczą w organizowaniu życia szkoły ◆ czują się partnerami w stosunku do nauczycieli ◆ podejmują działania na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	❖ realizacja podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych ❖ działania w ramach samorządu szkolnego ❖ spotkania przedstawicieli samorządu uczniowskiego z opiekunami samorządu i dyrektorem szkoły ❖ demokratyczne wybory do rady uczniowskiej ❖ współudział w organizowaniu imprez szkolnych	• dyrektor • opiekunowie rady uczniowskiej • nauczyciele • wychowawcy • specjaliści • samorząd szkolny • rodzice	realizacja ciągła	
VII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI	1. Zacieśnienie współpracy z - Radą Dzielnicy - Urzędem Miasta Instytucjami oświatowymi- i środowiskiem lokalnym	UCZNIOWIE: ◆ znają zasady funkcjonowania organów samorządowych i instytucji pozaszkolnych ◆ uczestniczą w imprezach i konkursach organizowanych w mieście ◆ są współorganizatorami imprez środowiskowych	❖ :realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych, wos ❖ organizacje szkolne np. PCK, LOP, SKS ❖ imprezy szkolne i środowiskowe ❖ kontakt indywidualny z różnymi instytucjami i wydziałami np. UM Wodzisław Śl, PPP, Wydział Ekologii, Towarzystwem Miłośników Ziemi	• dyrekcja • nauczyciele wos-u • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • opiekunowie kół zainteresowań • samorząd szkolny		

		♦ utożsamiają się ze swoim miastem ♦ kultywują tradycje lokalne i regionalne	❖ Wodzisławskiej, Muzeum, MiPBP, WCK	• rodzice • koordynatorzy współpracy		
--	--	--	--	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Zespół wychowawczy dokonuje ewaluacji programu na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.
2. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na wrześniowej radzie pedagogicznej i zatwierdzane większością głosów obecnych nauczycieli.
3. Stosuje się następujące sposoby ewaluacji:
 - ❖ ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - ❖ badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
 - ❖ wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - ❖ opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane w formie ustnej lub pisemnej

