

Raport ze sprawdzianu 2016

przeprowadzonego w ZS Nr2 - Szkoła Podstawowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

J. POLSKI

I. Do sprawdzianu przystąpiło 39 uczniów.

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu wymagań ogólnych:

1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
2. Analiza i interpretacja tekstów.
3. Tworzenie wypowiedzi..

III. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna (Dominanta), czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 75%, a w szkole wynosi **70%** (8 uczniów)

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 70%, a w szkole **70%**

Wynik średni w województwie wynosi 69,47% a w szkole **71,9%**

Wynik najwyższy w województwie 100%, w szkole 95%

Wynik najniższy w województwie wynosi 0%, w szkole 30%

Rozstęp wyników w województwie wynosi 100%, w szkole 65%

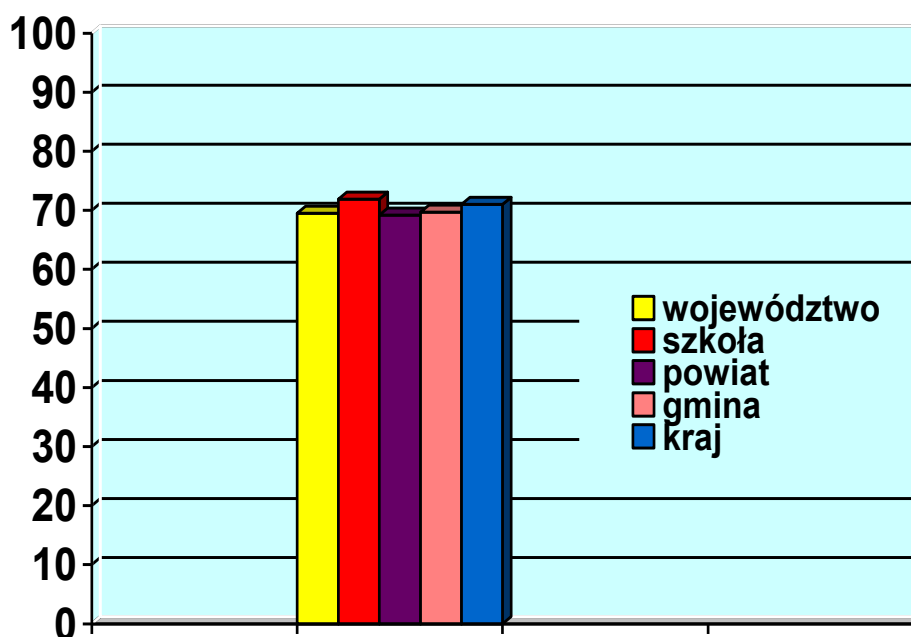


Diagram przedstawia porównanie **średnich wyników** w kraju, województwie, powiecie, gminie i w szkole z języka polskiego.

Wskaźnik łatwości zestawu

język polski w województwie wynosi 0,7 (łatwy) , w szkole **0,72** (łatwy),

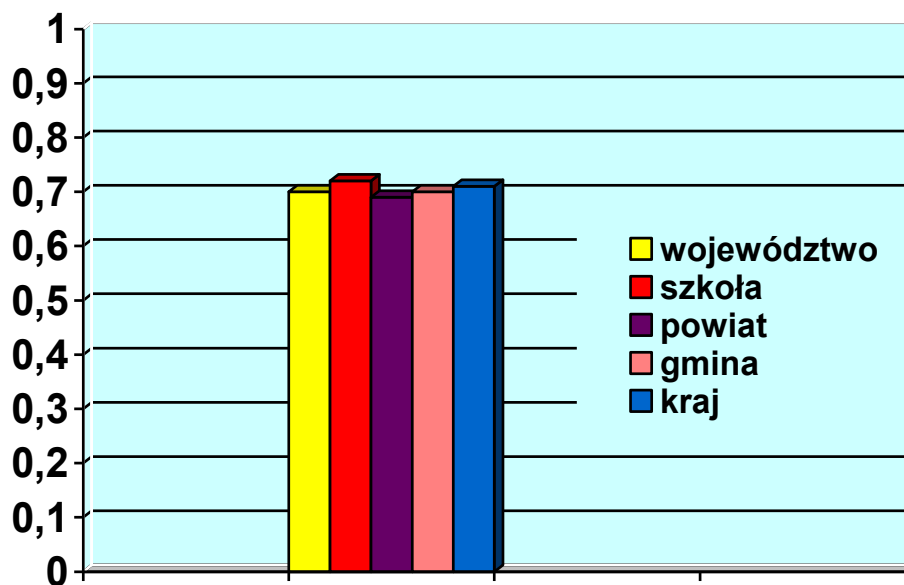


Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego** w kraju, województwie, powiecie, gminie i w szkole z języka polskiego.

IV. Wyniki dotyczące wymagań ogólnych

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności w zakresie wymagań ogólnych.

Łatwość wymagań ogólnych wynosi:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji - w województwie 0,82 w szkole – **0,84**
- II. Analiza i interpretacja tekstów - w województwie 0,66 w szkole – **0,69**
- III. Tworzenie wypowiedzi - w województwie 0,63 w szkole – **0,65**

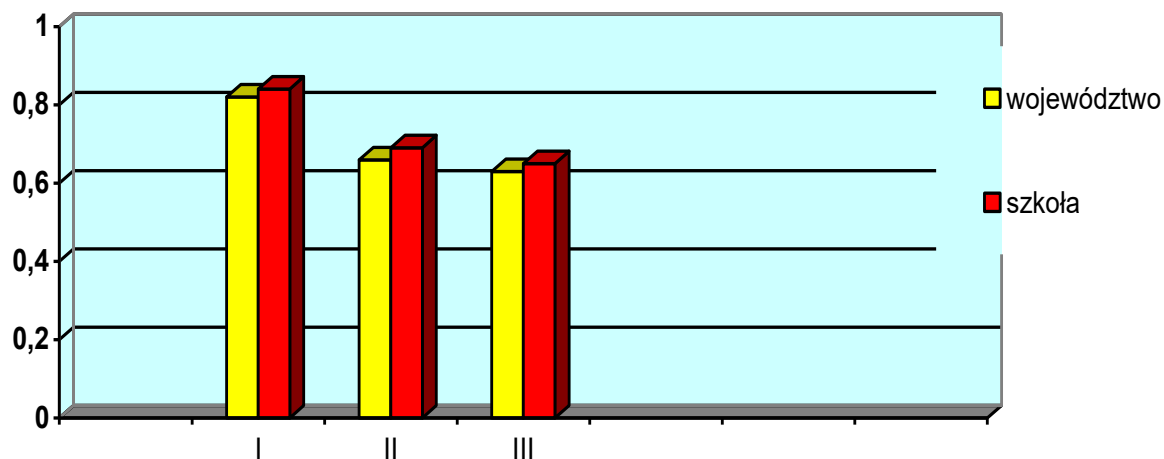


Diagram przedstawia porównanie wskaźnika łatwości badanych wymagań

V. Łatwość badanych wymagań:

Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	LP.	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Nr zadań	Wartość wskaźnika łatwości w poszczególnych zadaniach	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w poszczególnych zadaniach szkoła	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].	1.	0,93	0,82	1,00	0,84
	2.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	2.	0,92		0,85	
	3.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	3.	0,87		0,92	
	4.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	4.	0,87		0,87	
	5.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	5.	0,77		0,79	
	6.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...]) [...].	6.	0,57		0,59	
II Analiza i interpretacja tekstów kultury	7.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	8.	0,82		0,77	
	8.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	9.	0,75		0,69	

	9.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię [...].	10.	0,77	0,66	0,87	0,69
	10.	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).	11.	0,32		0,44	
	11.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym	12.	0,62		0,69	
III Tworzenie wypowiedzi	12.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].	7.	0,55	0,63	0,63	0,65
	13.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] pamiętnik [...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).	13.1 Treść	0,66		0,69	
	.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].	13.2 Styl	0,89		0,90	
	15.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmienne; 4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach.	13.3 Język	0,70		0,69	
	16.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].	13.4 Ortografia	0,55		0,64	
	17.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	13.5 Interpunkcja	0,44		0,33	

VI. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	Trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	11	6,12	3,4,5,8,9,10	1,2
	otwarte	-	-	7,13	-	-
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	11	6,9,12,	2,4,5,8,10,	1,3,
	otwarte	-	-	7,13	-	-

Zadania, które okazały się łatwiejsze dla uczniów naszej szkoły niż dla uczniów w województwie to: 3.
Trudniejsze okazały się zadania 2 i 9 (wskaźnik 0,69).

VII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszej szkoły.

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Wymagania szczegółowe
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	11	0,32	0,44	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).
łatwe 0,70 – 0,89	3	0,87	0,92 (b.łatwe)	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).
	4	0,87	0,87	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

	5	0,77	0,79	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	8	0,82	0,77	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.
	9	0,75	0,69	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
	10	0,77	0,87	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię [...].
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	1	0,93	1	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].
	2	0,92	0,85	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

MATEMATYKA

I. Do sprawdzianu przystąpiło 39 uczniów.

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu wymagań ogólnych:

1. Sprawność rachunkowa,
2. Wykorzystanie i tworzenie informacji,
3. Modelowanie matematyczne,
4. Rozumowanie i tworzenie strategii.

III. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego:

Modalna (Dominanta), czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 20%, a w szkole wynosi **60%** (6 uczniów) ,

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 50%, a w szkole 55%.

Wynik średni w województwie wynosi 52,22% a w szkole **52,70%**.

Wynik najwyższy w województwie 100%, w szkole 100%.

Wynik najniższy w województwie wynosi 0%, w szkole 10%.

Rozstęp wyników w województwie wynosi 100%, w szkole 90%.

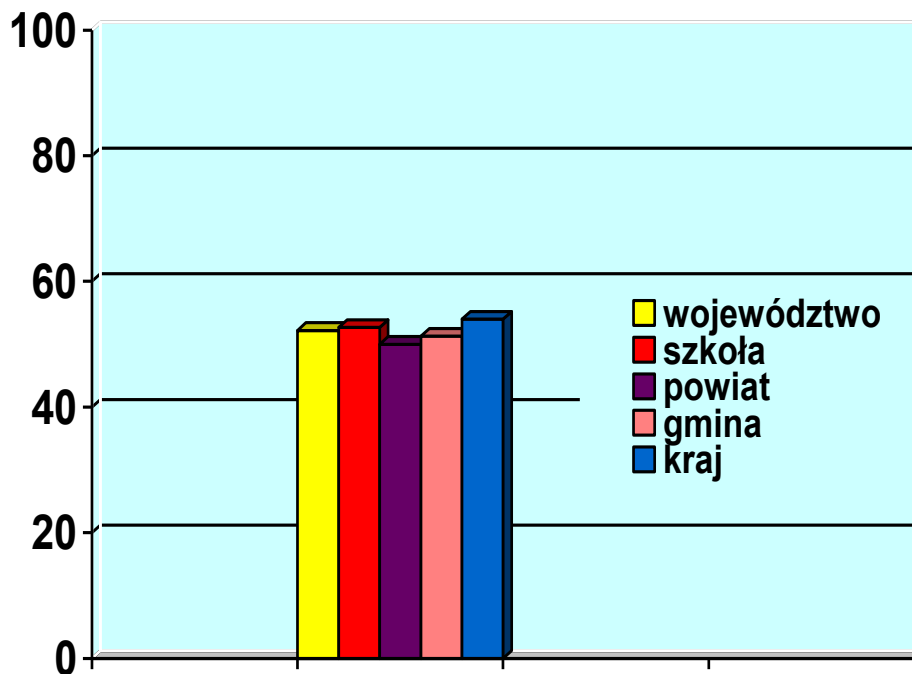


Diagram przedstawia porównanie **średnich wyników** w kraju, województwie, powiecie, gminie i w szkole z matematyki.

Wskaźnik łatwości zestawu

matematyka w województwie wynosi 0,52 (umiarkowanie trudny) , w szkole **0,53** (umiarkowanie trudny),

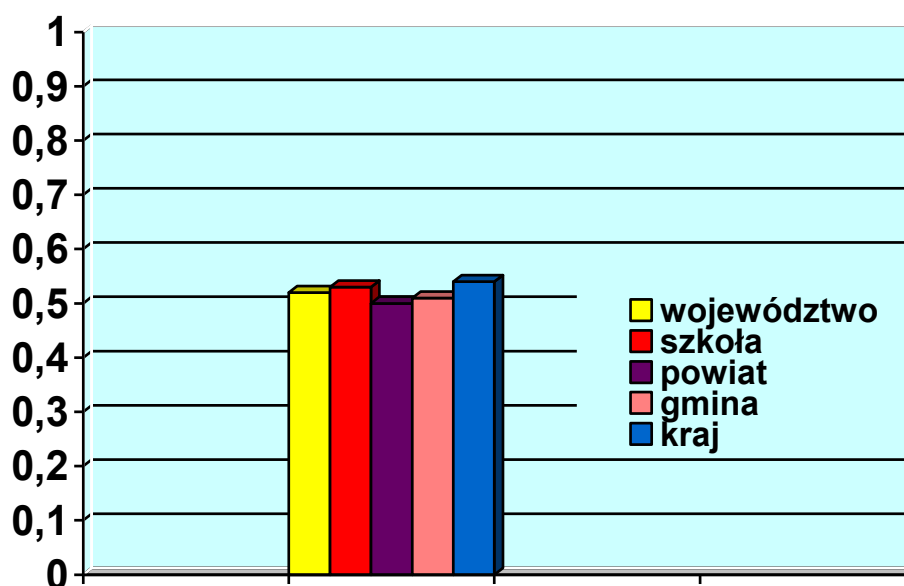


Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego** w kraju, województwie i w szkole z matematyki.

IV. Wyniki dotyczące wymagań ogólnych

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności w zakresie wymagań ogólnych.

Łatwość wymagań ogólnych wynosi:

- I. Sprawność rachunkowa- w województwie 0,59 w szkole – **0,54**
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji- w województwie 0,63 w szkole – **0,67**
- III. Modelowanie matematyczne- w województwie 0,52 w szkole – **0,49**
- IV. Rozumowanie i tworzenie strategii w województwie 0,43 w szkole – **0,46**

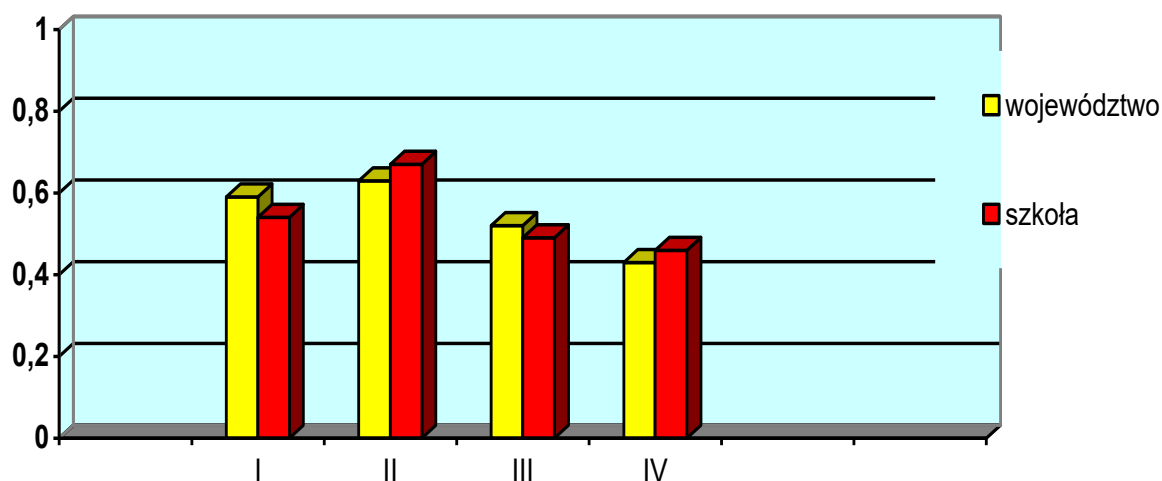


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości badanych wymagań z matematyki*.

Z diagramu wynika, że wyniki uczniów w naszej szkole dotyczące wymagań ogólnych są wyższe w II, IV badanym wymaganiu a niższe w I i III..

V. Łatwość badanych wymagań:

Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	LP.	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Nr zadań	Wartość wskaźnika łatwości w poszczególnych zadaniach	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w poszczególnych zadaniach	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
I Sprawność rachunkowa	1	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie [...].	18	0,55	0,59	0,51	0,54
	2	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza [...] sześciany liczb naturalnych. 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 6) oblicza kwadraty [...] ułamków zwykłych [...].	19	0,63		0,56	
	3	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].	14	0,44		0,54	

II Wykorzystanie i tworzenie informacji	4	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].	15	0,54	0,63	0,62	0,67
	5	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.	16	0,79		0,82	
	6	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	21	0,80		0,77	
	7	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	26	0,60		0,62	
III Modelowanie matematyczne	8	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne.	17	0,61	0,52	0,59	0,49
	9	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.	22	0,65		0,62	
	10	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola: [...] prostokąta, [...] trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].	23	0,43		0,36	
	11	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami; 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	27	0,38		0,38	

IV Rozumowanie i tworzenie strategii	12	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	20	0,51	0,43	0,44	0,46
	13	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, [...] równoboczne [...]; 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.	24	0,41		0,54	
	14	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	25	0,37		0,39	

VI. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	Trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	14, 23, 24.	15, 17, 18, 19, 20, 22.	16, 21	-
	otwarte	-	25, 27.	26.	-	-
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	20, 23	14, 15, 17, 18, 19, 22, 24	16, 21	-
	otwarte	-	25, 27	26	-	-

Zadania, które okazały się łatwiejsze dla uczniów naszej szkoły niż dla uczniów w województwie to: 14, 24.

VII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności- dla uczniów naszej szkoły.

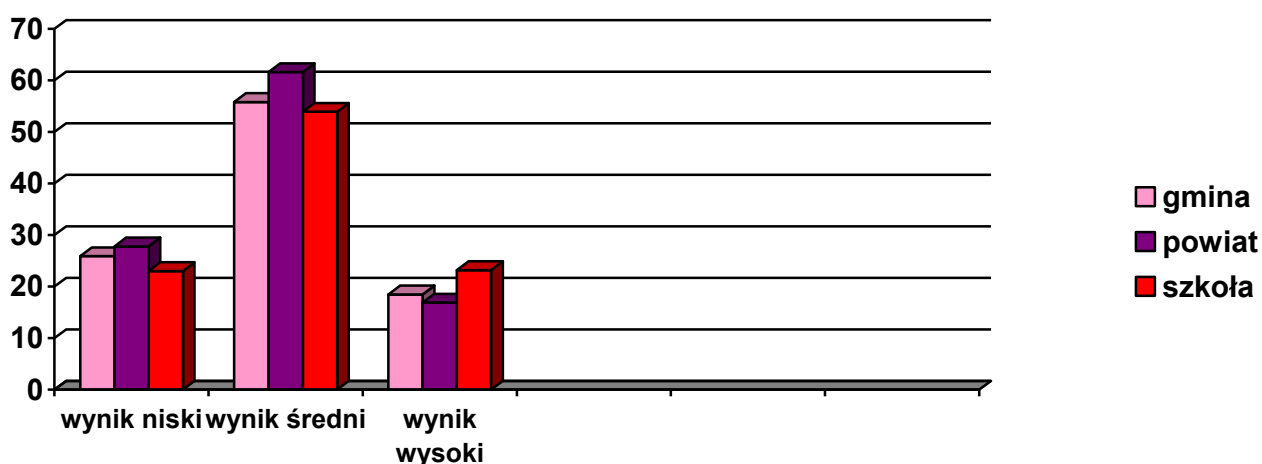
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Wymagania szczegółowe
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	14	0,44	0,54	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].
	20	0,51	0,44	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.
	23	0,43	0,36	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola: [...] prostokąta, [...] trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].
	24	0,41	0,54	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, [...] równoboczne [...]; 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.
	25	0,37	0,39	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.
	27	0,38	0,38	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami; 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
łatwe 0,70 – 0,89	16	0,79	0,82	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.
	21	0,80	0,77	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	-	-	-	-

PODSUMOWANIE CZĘŚĆ I

I. Wyniki sprawdzianu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej

Po zgrupowaniu w trzy przedziały (niski od 0% do 45% , średni od 48% do 80%, wysoki od 83% do 100%.) wyniki uzyskane przez uczniów przedstawiają się następująco:

- **wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole 23% uczniów** (w gminie 25,9 %, w powiecie 27,8%)
- **wynik średni uzyskało w szkole 53,9%** (w gminie 55,8 %, w powiecie 61,6%)
- **wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole 23,2%** (w gminie 18,5%, w powiecie 16,9%).



III. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna (Dominanta), czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 58%, a w szkole wynosi **83%** , 58%, 48%, 40% (3 uczniów) .

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 63%, a w szkole **58%**.

Wynik średni w województwie wynosi 61,09% a w szkole **62,60%**.

Wynik najwyższy w województwie 100%, w szkole 95%.

Wynik najniższy w województwie wynosi 3%w szkole 25%.

Rozstęp wyników w województwie wynosi 97%, w szkole 70%.

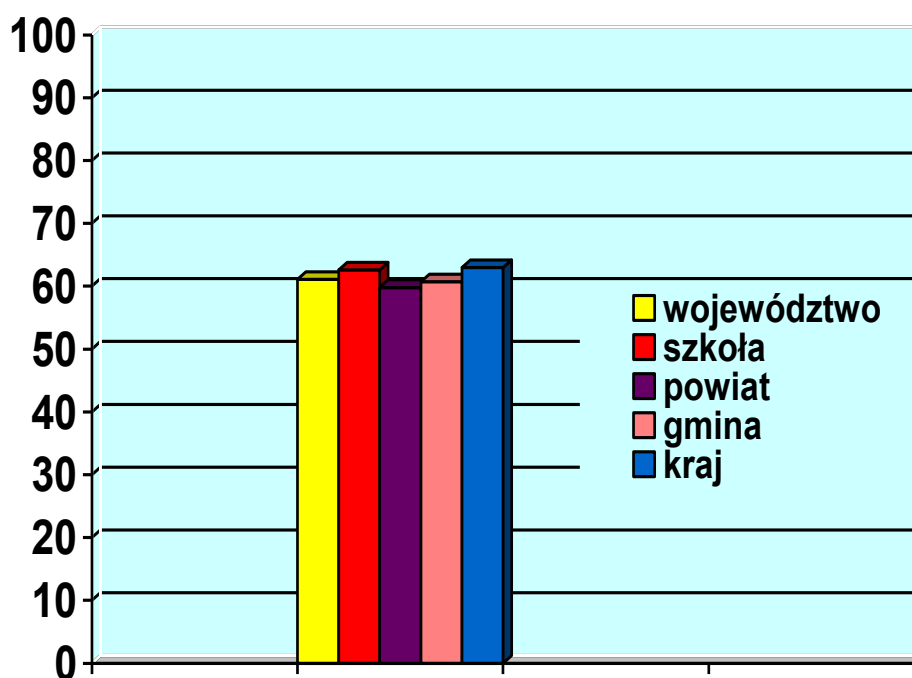


Diagram przedstawia porównanie **średnich wyników** w kraju, województwie, powiecie, gminie i w szkole z części I.

Wskaźnik łatwości zestawu

matematyka w województwie wynosi 0,61(umiarkowanie trudny) , w szkole **0,63** (umiarkowanie trudny),

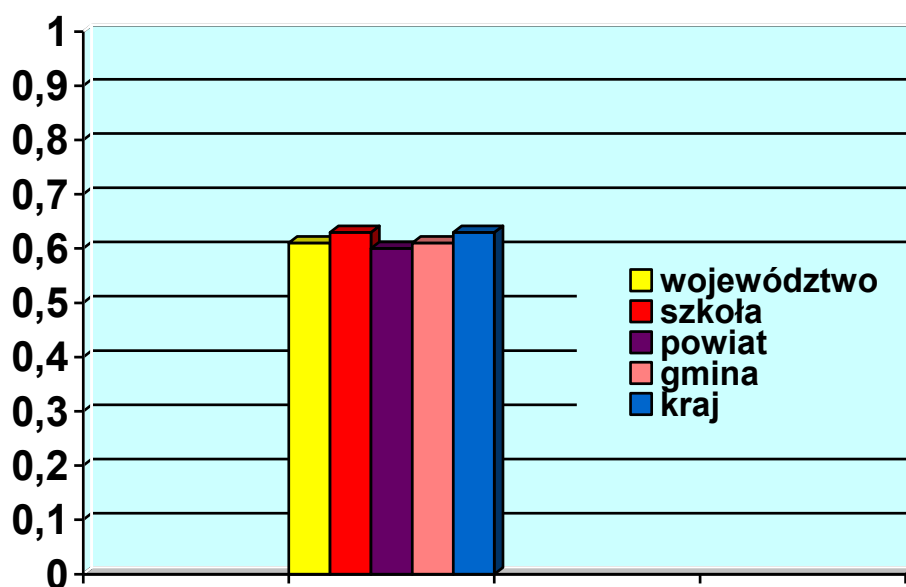


Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego** w kraju, województwie, powiecie, gminie i w szkole z czdci I.

Uczniowie w województwie uzyskali średni wynik 61,10% , który mieści się w stanie 5 (średni), zaś uczniowie szkoły uzyskali średni wynik 62,60% , który mieści się w stanie 5 (średni).

JĘZYK ANGLIELSKI

I. Do sprawdzianu przystąpiło 39 uczniów.

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu wymagań ogólnych:

1. Znajomość środków językowych,
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,
3. Reagowanie na wypowiedzi.

III. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego:

Modalna (Dominanta), czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 98%, a w szkole wynosi **98%** (5 uczniów) .

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 75%, a w szkole **75%**.

Wynik średni w województwie wynosi 71,49% a w szkole **76,41%**.

Wynik najwyższy w województwie 100%, w szkole 100%.

Wynik najniższy w województwie wynosi 3%, w szkole 25%.

Rozstęp wyników w województwie wynosi 97%, w szkole 75%.

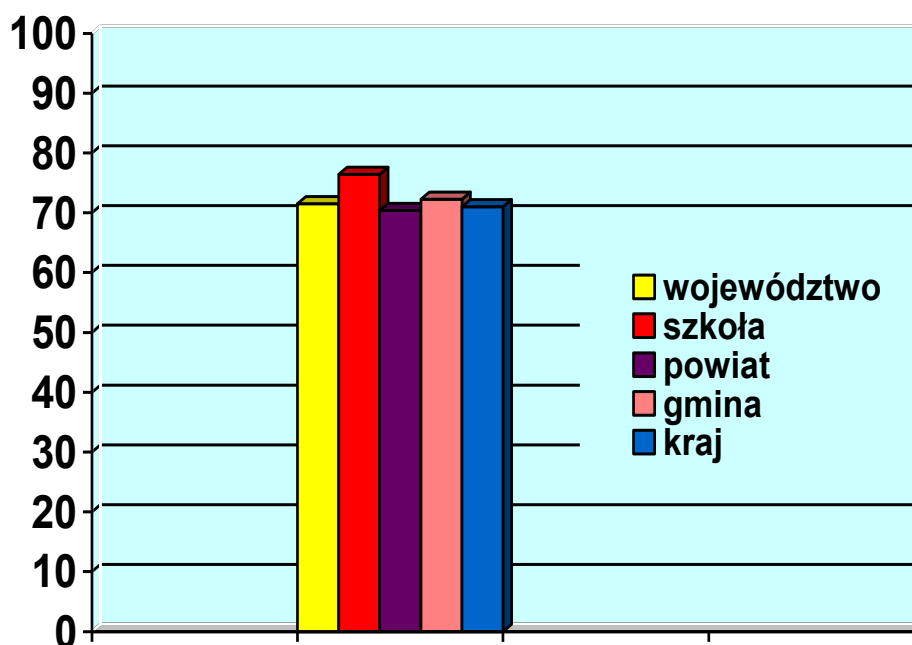


Diagram przedstawia porównanie średnich wyników w kraju, województwie, powiecie, gminie i w szkole z języka angielskiego.

Wskaźnik łatwości zestawu

j. angielski w województwie wynosi 0,71 (łatwe) , w szkole **0,76** (łatwe),

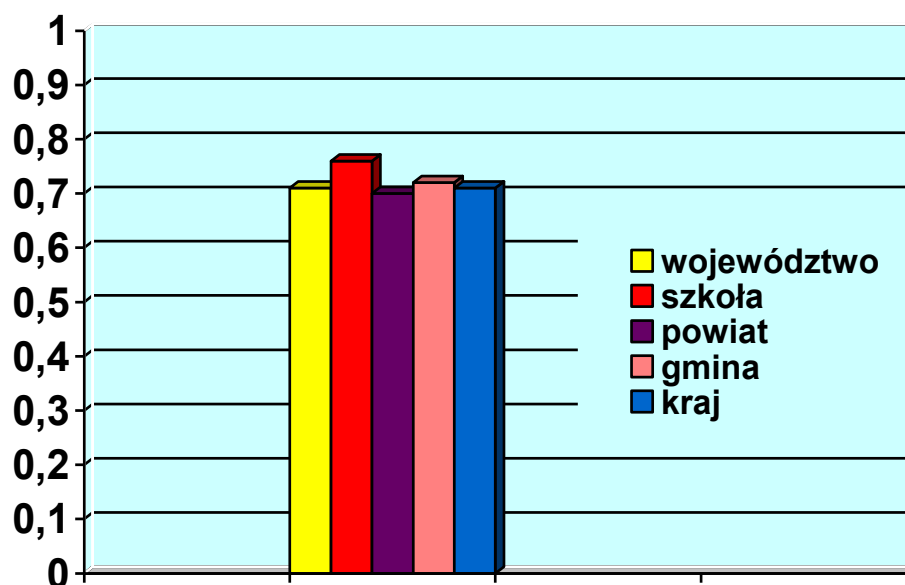


Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego** w kraju, województwie i w szkole z języka angielskiego

Uczniowie w województwie uzyskali średni wynik 71,49 % , który mieścił się w stanie 5 (średni), zaś uczniowie szkoły uzyskali średni wynik 76,41% , który mieści się w stanie 6 (wyżej średni).

IV. Wyniki dotyczące wymagań ogólnych

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności w zakresie wymagań ogólnych.

Łatwość wymagań ogólnych wynosi:

- I. Znajomość środków językowych- 0,79 w szkole – **0,82**
- II. Rozumienie wypowiedzi ustnych - 0,75 w szkole – **0,83**
- II.(III) Rozumienie wypowiedzi pisemnych- 0,58 w szkole – **0,64**
- IV. Reagowanie na wypowiedzi- 0,77 w szkole – **0,76**

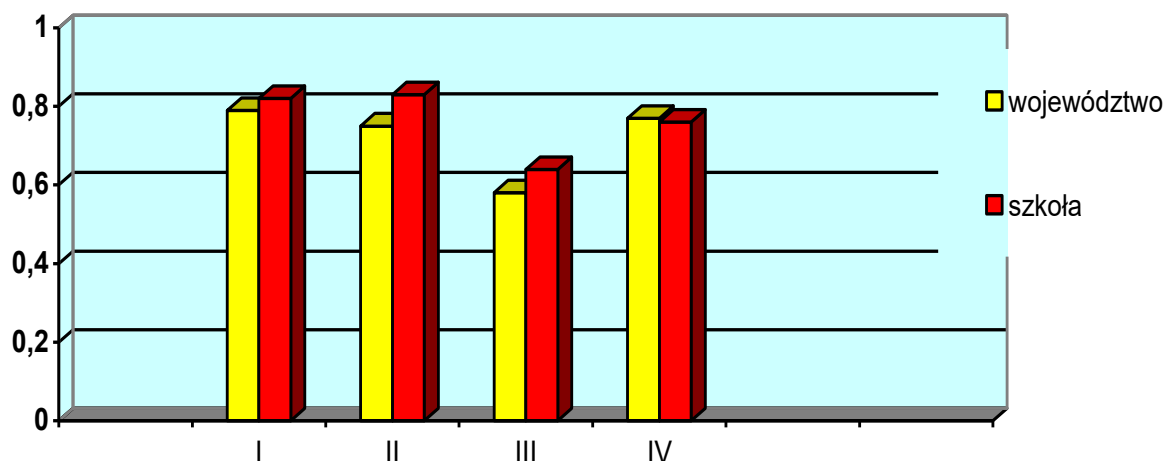


Diagram przedstawia porównanie *wskaznika łatwości* badanych wymagań

V. Łatwość badanych wymagań:

Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	LP.	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Nr zadań	Wartość wskaźnika łatwości w poszczególnych zadaniach w województwie		Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w poszczególnych zadaniach w szkole		Wartość wskaźnika łatwości w szkole
I Znajomość środków językowych	1	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	7.1.	0,79	0,86	0,79	0,87	0,90	0,82
			7.2.	0,93			0,97		
			7.3.	0,87			0,85		
	2	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	8.1.	0,74	0,71		0,77	0,73	
			8.2.	0,88			0,87		
			8.3.	0,51			0,56		
II Rozumienie wypowiedzi ustnych tj. Rozumienie ze słuchu	3	2.5). Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	1.1.	0,70	0,75	0,75	0,77	0,83	0,82
		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	1.2.	0,62			0,74		
		2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	1.3.	0,92			0,97		
	4	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	2.1.	0,78	0,80		0,82	0,85	
			2.2.	0,78			0,87		
			2.3.	0,85			0,85		
	5	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	3.1.	0,77	0,75		0,87	0,82	
			3.2.	0,84			0,85		
			3.3.	0,66			0,72		
			3.4.	0,71			0,82		
	6	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	4.1.	0,84	0,70		0,87	0,80	
			4.2.	0,75			0,87		
			4.3.	0,68			0,77		
			4.4.	0,50			0,64		

		2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	4.5.	0,73			0,85		
II(III) Rozumienie wypowiedzi pisemnych tj. rozumienie tekstów pisanych	7	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	9.1.	0,43	0,52	0,58	0,64	0,57	0,64
			9.2.	0,51			0,62		
			9.3.	0,62			0,46		
			10.1	0,74			0,82		
	8	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	10.2.	0,50	0,61		0,51	0,66	
			10.3.	0,55			0,59		
			10.4.	0,64			0,72		
			11.1	0,69			0,64		
	9	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	11.2.	0,44	0,62		0,56	0,69	
			11.3.	0,73			0,79		
			11.4.	0,61			0,77		
IV Reagowanie na wypowiedzi tj. znajomość funkcji językowych	10	6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	5.1.	0,62	0,76	0,77	0,64	0,73	0,76
		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania	5.2.	0,84			0,79		
		6.5) Uczeń prosi o informacje.	5.3.	0,82			0,77		
	11	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.	6.1.	0,84	0,78		0,85	0,79	
		6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].	6.2.	0,69			0,69		
		6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	6.3.	0,83			0,82		
		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	6.4.	0,76			0,84		
		6.1) Uczeń przedstawia siebie [...].	6.5.	0,80			0,77		

VI. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	Trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	9.1., 11.2	1.2., 3.3., 4.3., 4.4., 5.1., 6.2., 8.3., 9.2., 9.3., 10.2., 10.3., 10.4., 11.1., 11.4.	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.5., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 8.1., 8.2., 10.1., 11.3.	1.3., 7.2.
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	9.3.	4.4., 5.1., 6.2., 8.3., 9.1., 9.2., 10.3., 10.3., 11.1., 11.2.	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3., 4.5., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 6.5., 7.1., 7.3., 8.1., 8.2., 10.1., 10.4., 11.3., 11.4.	1.3., 7.2.

VII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności- dla uczniów naszej szkoły.

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Wymagania szczegółowe
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	9.1	0,43	0,64	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.
łatwe 0,70 – 0,89	9.3	0,62	0,46	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.
	11.2	0,44	0,56	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.
	1.1	0,70	0,77	2.5). Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.
	1.2	0,62	0,74	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.
	2.1	0,78	0,82	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
	2.2	0,78	0,87	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
	2.3	0,85	0,85	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
	3.1	0,77	0,87	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
	3.2	0,84	0,85	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
	3.3	0,66	0,72	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
	3.4	0,71	0,82	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
	4.1	0,84	0,87	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
	4.2	0,75	0,87	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
	4.5	0,73	0,85	2.1) Uczeń reaguje na polecenia,
	5.2	0,84	0,79	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania
	5.3	0,82	0,77	6.5) Uczeń prosi o informacje.
	6.1	0,84	0,85	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.

	6.3	0,83	0,82	6.7) Uczeń wyraża prośby [...].
	6.4	0,76	0,82	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].
	6.5	0,80	0,77	6.1) Uczeń przedstawia siebie [...].
	7.1	0,79	0,87	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].
	7.3	0,87	0,85	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].
	8.1	0,74	0,77	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].
	8.2	0,88	0,87	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].
	10.1	0,74	0,82	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście
	11.3	0,73	0,79	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście
bardzo łatwe 0,90-1	1.3	0,92	0,97	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.
	7.2	0,93	0,97	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

