

Raport ze sprawdzianu 2014

przeprowadzonego w ZS Nr2 - Szkoła Podstawowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

I. Do sprawdzianu przystąpiło 33 uczniów

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu standardów:

- I czytanie
- II pisanie
- III rozumowanie
- IV korzystanie z informacji
- V wykorzystanie wiedzy w praktyce

III. Wyniki sprawdzianu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej

Po zgrupowaniu w trzy przedziały (niski od 0 do 19 pkt, średni od 20 do 32 pkt, wysoki od 33 do 40 pkt.) wyniki uzyskane przedstawiają się następująco:

- **wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole 12,10%** uczniów (w gminie 25,90 %, w powiecie 23,10 %, w województwie 22,50 %, a w kraju 22,50%)
- **wynik średni uzyskało w szkole 57,60 %** (w gminie 53,80 %, w powiecie 56,10 %, w województwie 54,40 %, w kraju 54,40%)
- **wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole 30,30%** (w gminie 20,40 %, w powiecie 20,80 %, w województwie 23,10%, a w kraju 23,10%).

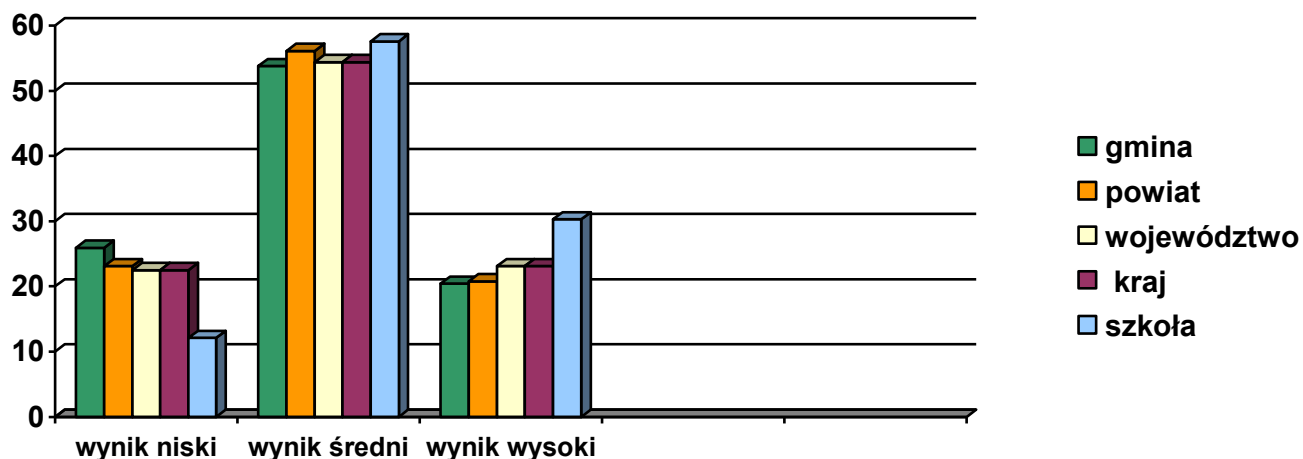


Diagram przedstawia porównanie wyników sprawdzianu uczniów naszej szkoły na tle gminy, powiatu, województwa i kraju w 2014 roku

W województwie śląskim uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie –22,50%.

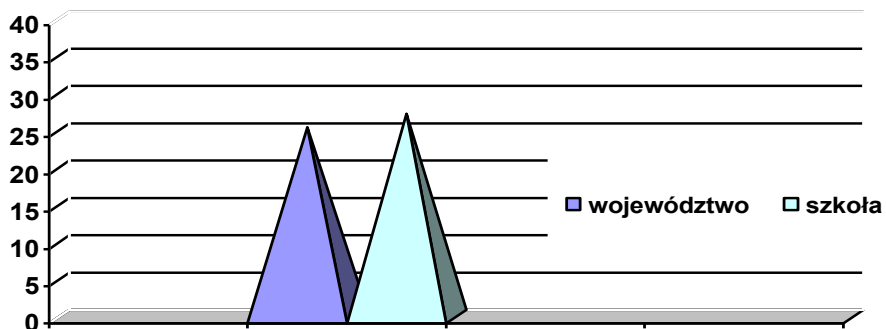
W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali w 5 staninie - 27,30 %

IV. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna (Dominanta), czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 32, a w szkole wynosi **36** (3 uczniów) i 26 (3 uczniów)

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 26, a w szkole **27,5**

Wynik średni w województwie wynosi 25,40 a w szkole **27,20**



*Diagram przedstawia porównanie **średnich wyników** w województwie i w szkole*

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 40, w szkole **39**

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0, w szkole **7**

Rozstęp wyników w województwie wynosi 40, w szkole **32**

Wskaźnik łatwości zestawu w województwie wynosi 0,64 (umiarkowanie trudny) , w szkole **0,68** (umiarkowanie trudny).

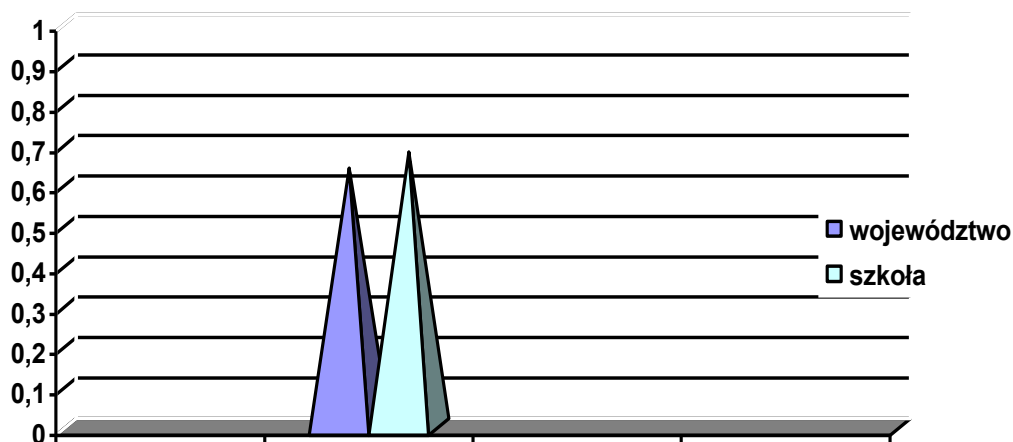


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego* w województwie i w szkole

V. Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów wynosi

- I czytanie...** w województwie 0,77 w szkole – **0,82**
- II pisanie...** w województwie 0,56 w szkole – **0,60**
- III rozumowanie...** w województwie 0,56 w szkole – **0,59**
- IV korzystanie z inf. ...** w województwie 0,68 w szkole – **0,66**
- V wykorzystanie wiedzy...** w województwie 0,61 w szkole – **0,71**

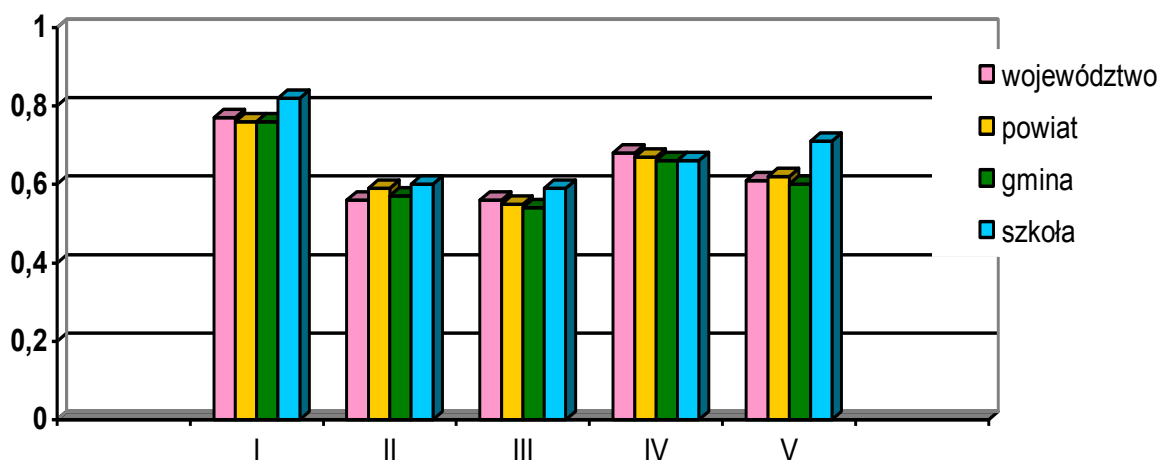


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości poszczególnych standardów*

VI. Wyniki dotyczące badanych czynności

Łatwość badanych czynności w zakresie poszczególnych standardów:

standard	Lp.	Badane czynności	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
czytanie	1	Odczytuje główną myśl tekstu	1	0,79	0,91

	2	Odczytuje informacje zawarte w tekście	2	0,77		0,88	
	3	Odczytuje informacje zawarte w tekście	3	0,72		0,70	
	4	Wnioskuje na podstawie informacji w tekście	4	0,64		0,76	
	5	Charakteryzuje bohatera tekstu	5	0,68		0,64	
	6	Określa uczucie podmiotu mówiącego	6	0,88		0,91	
	7	Odczytuje w wierszu przenośne znaczenie	7	0,81		0,85	
	8	Rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata	8	0,87		0,85	
	9	Określa cechy charakterystyczne tekstu	9	0,73		0,79	
	10	Określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu	10	0,84		0,88	
pisanie	1	I Pisze na temat i zgodnie z celem posługując się formą ogłoszenia	25	0,61	0,57	0,50	0,30
	2	II Przestrzega norm ortograficznych			0,65		0,70
	3	I Pisze na temat zgodnie z celem	26	0,55	0,65	0,63	0,73
	4	II Celowo stosuje środki językowe			0,45		0,58
	5	III Przestrzega norm gramatycznych			0,49		0,61
	6	IV Przestrzega norm ortograficznych			0,58		0,55
	7	V Przestrzega norm interpunkcyjnych			0,44		0,48
rozumowanie	1	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb	11	0,27		0,33	
	2	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb	24	0,69		0,74	
	3	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur	12	0,66		0,52	
	4	Ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania	22	0,54		0,61	
Korzystanie z informacji	1	Posługuje się źródłem informacji	17	0,57		0,55	
	2	Posługuje się źródłem informacji	18	0,83		0,85	
	3	Posługuje się źródłem informacji	19	0,86		0,82	
	4	Posługuje się źródłem informacji	20	0,47		0,42	

wykorzystanie wiedzy ...	1	Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu	13	0,70	0,85
	2	Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności figur i stosuje je do rozwiązania problemu	21	0,56	0,79
	3	Wykonuje obliczenia dotyczące objętości	14	0,48	0,52
	4	Wykonuje obliczenia dotyczące czasu	15	0,67	0,73
	5	Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu	16	0,38	0,52
	6	Wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy	23	0,70	0,76

VII. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	11, 14, 16, 20	4, 5, 12, 15, 17,	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 18, 19,	-
	otwarte	-	-	21, 22, 24, 25, 26	23	—
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	11, 20	5, 12, 14, 16, 17,	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 18, 19,	1, 6
	otwarte	-	-	22, 25, 26	21, 23, 24	-

VIII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w	Badane czynności
---------------------------------------	---------------	---	------------------------------	------------------

			szkole	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	11	0,27	0,33	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb
	14	0,48	0,52	Wykonuje obliczenia dotyczące objętości
	16	0,38	0,52	Wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu
	20	0,47	0,42	Posługuje się źródłem informacji

bardzo łatwe 0,90 – 1,00	1	0,79	0,91	Odczytuje tekst popularnonaukowy
	6	0,88	0,91	Obczytuje tekst literacki

IX. Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły w latach 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 i 2013, 2014

Wyniki dotyczące standardów - porównanie

wskaźniki		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Liczba uczniów		48	31	32	37	33	36	32	33	25	23	33
Łatwość zestawu		0,65	0,78	0,74	0,75	0,71	0,63	0,71	0,65	0,65	0,64	0,68
Łatwość standardu	I	0,88	0,87	0,80	0,88	0,82	0,82	0,82	0,85	0,71	0,73	0,82
	II	0,68	0,70	0,83	0,70	0,54	0,45	0,59	0,50	0,63	0,66	0,60
	III	0,49	0,81	0,69	0,72	0,77	0,65	0,73	0,73	0,56	0,55	0,59
	IV	0,80	0,77	0,66	0,78	0,77	0,69	0,74	0,66	0,79	0,72	0,66
	V	0,49	0,83	0,64	0,69	0,71	0,57	0,69	0,49	0,58	0,53	0,71
Średnia M		26,48	31,16	29,50	30,19	28,12	25,19	28,47	25,82	25,60	25,40	27, 2
Modalna Mo		27	38	38	36	22,272 8	27,34	28,35	24,00	27 i 24	22	36 i 26
Mediana Me		27	36	31	32	28	27	29,5	24,00	25	27	27,50
Najwyższy wynik		39	39	38	40	38	36	37	38	35	40	39
Najniższy wynik		7	9	17	12	11	7	6	11	11	3	7
Rozstęp		33	31	22	28	27	30	31	27	24	37	32

Tabela zawiera dane dotyczące uczniów naszej szkoły.

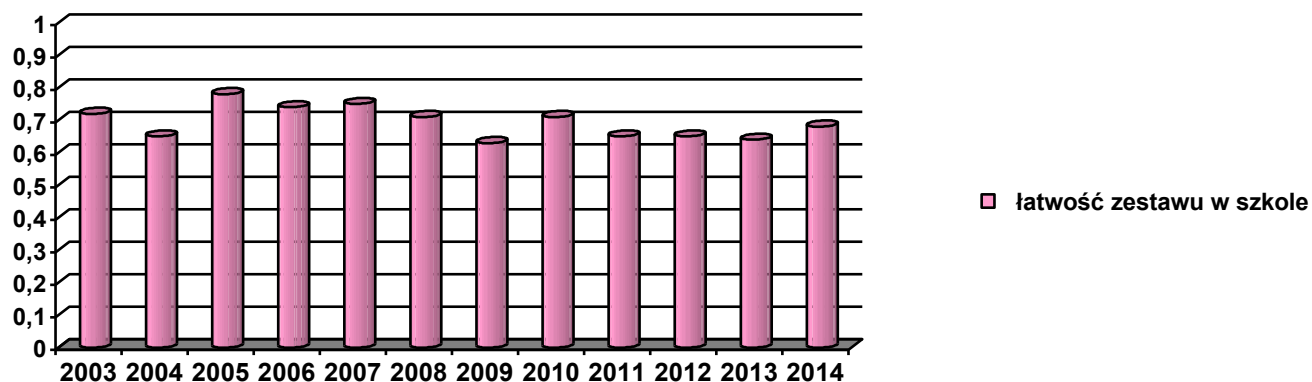


Diagram przedstawia porównanie wskaźnika łatwości zestawów dla uczniów naszej szkoły od roku 2002

X. Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy

Wskaźniki		2002		
		woj.	gmina	szkoła
Łatwość zestawu		0,47	0,74	0,79
Łatwość standardów	I	0,79	0,79	0,85
	II	0,79	0,78	0,85
	III	0,73	0,73	0,80
	IV	0,84	0,85	0,88
	V	0,55	0,57	0,66
		2003		
Łatwość zestawu		0,74	0,77	0,76
Łatwość standardów	I	0,78	0,77	0,82
	II	0,77	0,76	0,81
	III	0,68	0,67	0,71
	IV	0,87	0,87	0,88
	V	0,59	0,59	0,65
		2004		
Łatwość zestawu		0,64	0,64	0,66
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,88
	II	0,71	0,69	0,68
	III	0,45	0,47	0,49
	IV	0,74	0,74	0,80
	V	0,48	0,48	0,49
		2005		

Łatwość zestawu		0,73	0,75	0,78
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,87
	II	0,65	0,64	0,70
	III	0,73	0,76	0,81
	IV	0,75	0,77	0,77
	V	0,74	0,77	0,83
2006				
Łatwość zestawu		0,62	0,62	0,74
Łatwość standardów	I	0,76	0,77	0,80
	II	0,67	0,65	0,83
	III	0,54	0,54	0,69
	IV	0,59	0,60	0,66
	V	0,48	0,50	0,64
2007				
Łatwość zestawu		0,65	0,64	0,75
Łatwość standardów	I	0,80	0,80	0,88
	II	0,63	0,61	0,70
	III	0,60	0,60	0,72
	IV	0,65	0,63	0,78
	V	0,56	0,55	0,69
2008				
Łatwość zestawu		0,63	0,62	0,72
Łatwość standardów	I	0,75	0,75	0,82
	II	0,57	0,52	0,54
	III	0,68	0,67	0,77
	IV	0,60	0,63	0,77
	V	0,56	0,54	0,71
2009				
Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,63
Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,82
	II	0,49	0,46	0,45
	III	0,46	0,49	0,65
	IV	0,61	0,62	0,69
	V	0,47	0,50	0,57
2010				
Łatwość zestawu		0,61	0,65	0,71
	I	0,74	0,76	0,82
	II	0,53	0,54	0,59
	III	0,64	0,70	0,73
	IV	0,59	0,64	0,74
	V	0,52	0,59	0,69
2011				
Łatwość zestawu		0,62	0,60	0,65
	I	0,83	0,83	0,85
	II	0,53	0,50	0,50
	III	0,65	0,64	0,73

	IV	0,58	0,59	0,66
	V	0,48	0,46	0,49
2012				
Łatwość zestawu		0,57	0,58	0,65
	I	0,63	0,62	0,71
	II	0,58	0,59	0,63
	III	0,51	0,51	0,56
	IV	0,70	0,72	0,79
	V	0,45	0,47	0,58
2013				
Łatwość zestawu		0,58	0,60	0,64
	I	0,73	0,74	0,73
	II	0,62	0,63	0,66
	III	0,50	0,52	0,55
	IV	0,63	0,66	0,72
	V	0,44	0,47	0,53
2014				
Łatwość zestawu		0,64	0,63	0,68
	I	0,77	0,76	0,82
	II	0,56	0,57	0,60
	III	0,56	0,54	0,59
	IV	0,68	0,66	0,66
	V	0,61	0,60	0,71

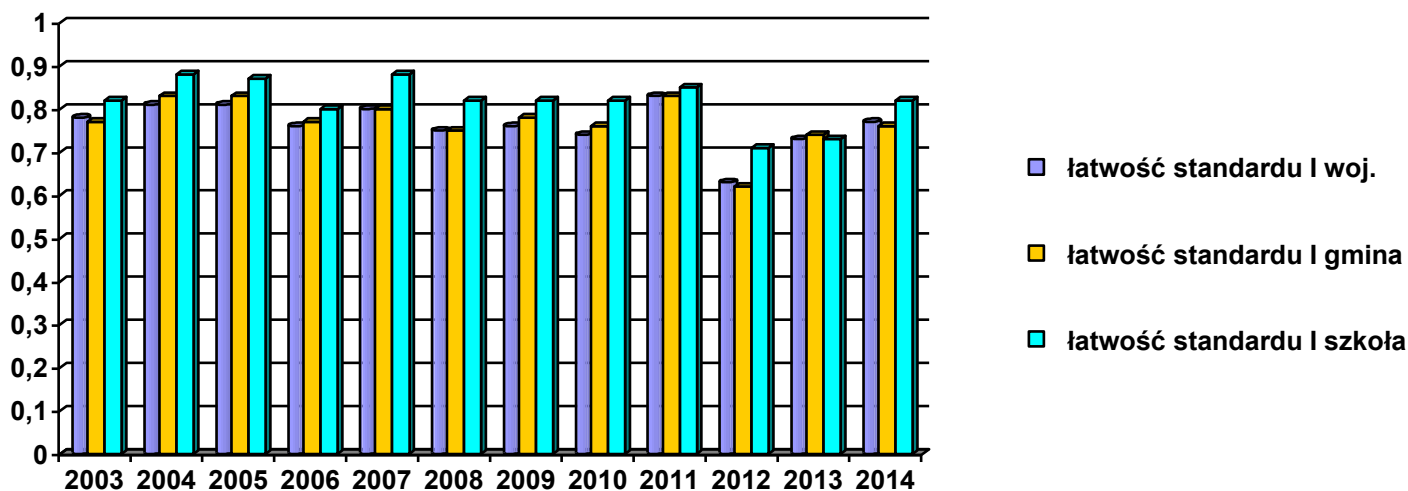


Diagram łatwości **standardu I (czytanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

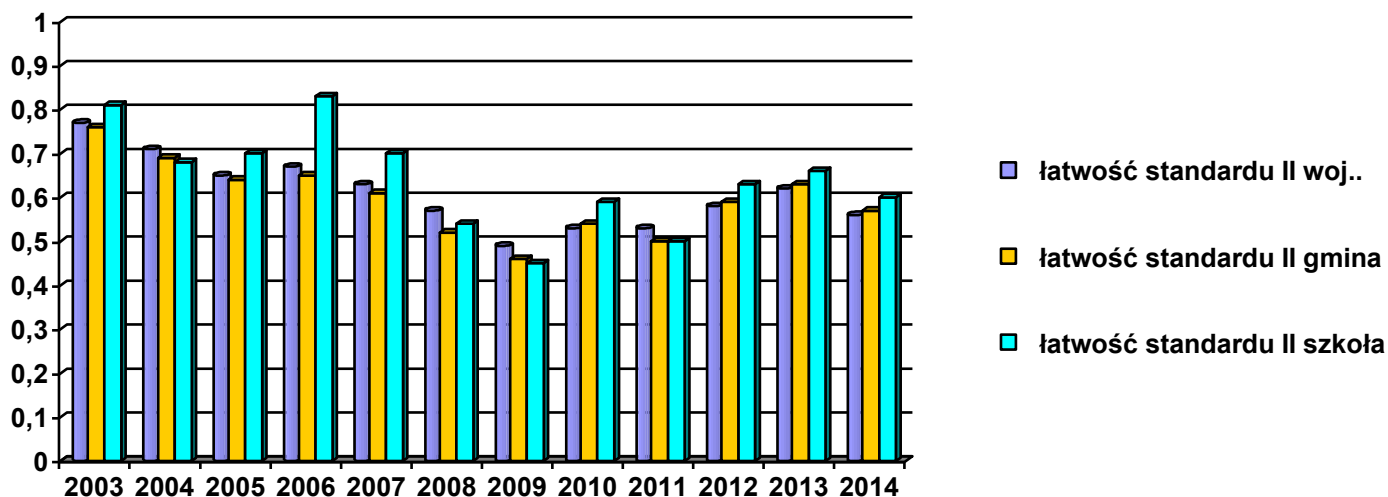


Diagram łatwości **standardu II (pisanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

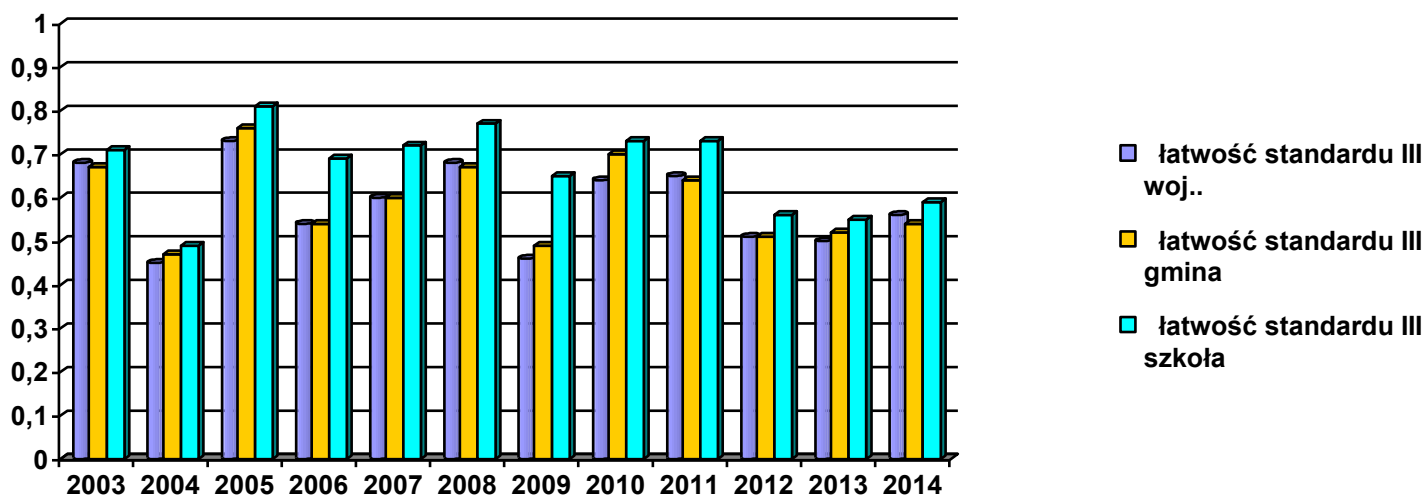


Diagram łatwości **standardu III (rozumowanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

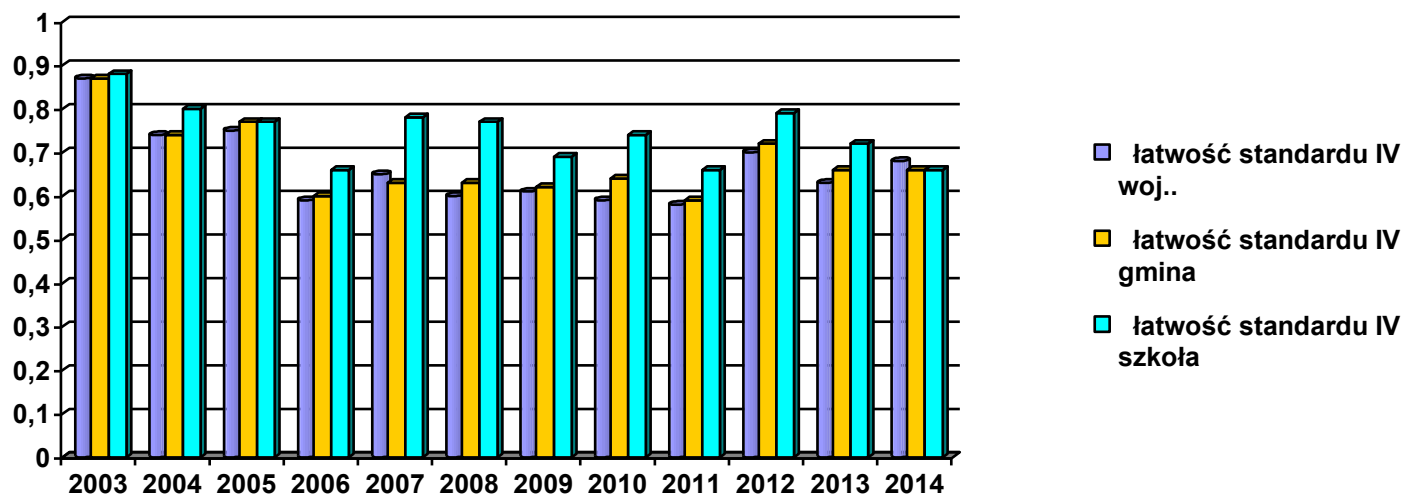


Diagram łatwości **standardu IV (korzystanie...)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

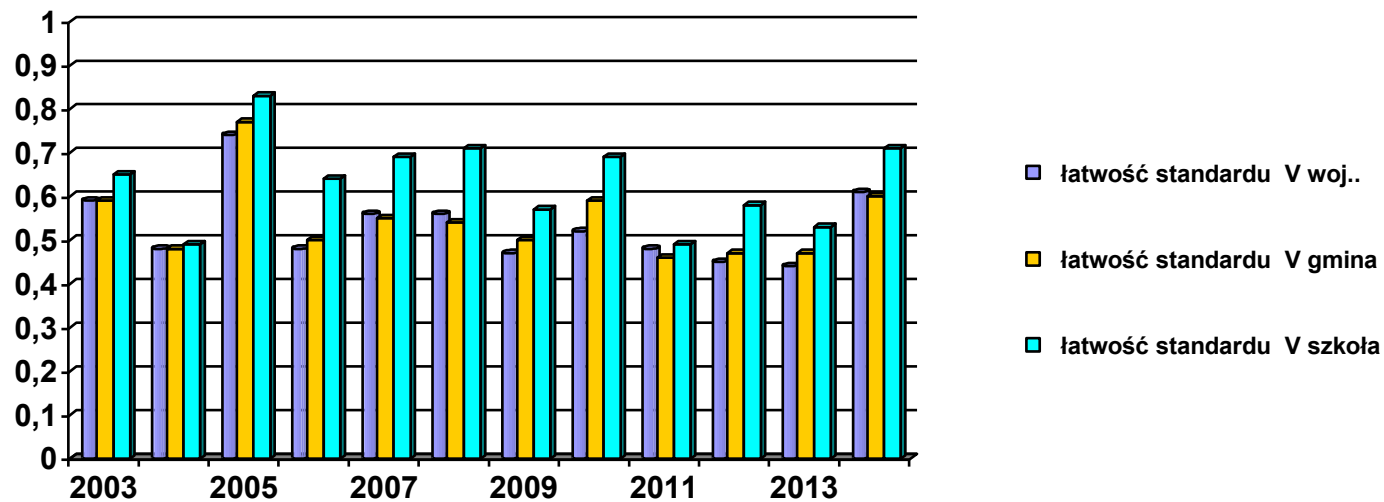


Diagram łatwości **standardu V (wykorzystanie wiedzy...)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku