

Raport ze sprawdzianu 2013

przeprowadzonego w ZS Nr2 - Szkoła Podstawowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

I. Do sprawdzianu przystąpiło 23 uczniów

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu standardów:

- I czytanie
- II pisanie
- III rozumowanie
- IV korzystanie z informacji
- V wykorzystanie wiedzy w praktyce

III. Wyniki sprawdzianu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej

Po zgrupowaniu w trzy przedziały (niski od 0 do 16 pkt, średni od 17 do 30 pkt, wysoki od 31 do 40 pkt.) wyniki uzyskane przedstawiają się następująco:

- **wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole 21,70%** uczniów (w gminie 21,70 %, w powiecie 21,10 %, w województwie 23,09 %, a w kraju **23,10%**)
- **wynik średni uzyskało w szkole 39,10 %** (w gminie 50,40 %, w powiecie 53,70 %, w województwie 52,62 %, w kraju **53,70 %**)
- **wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole 39,00%** (w gminie 27,80 %, w powiecie 25,30 %, w województwie 24,29 %, a w kraju **23,20%**).

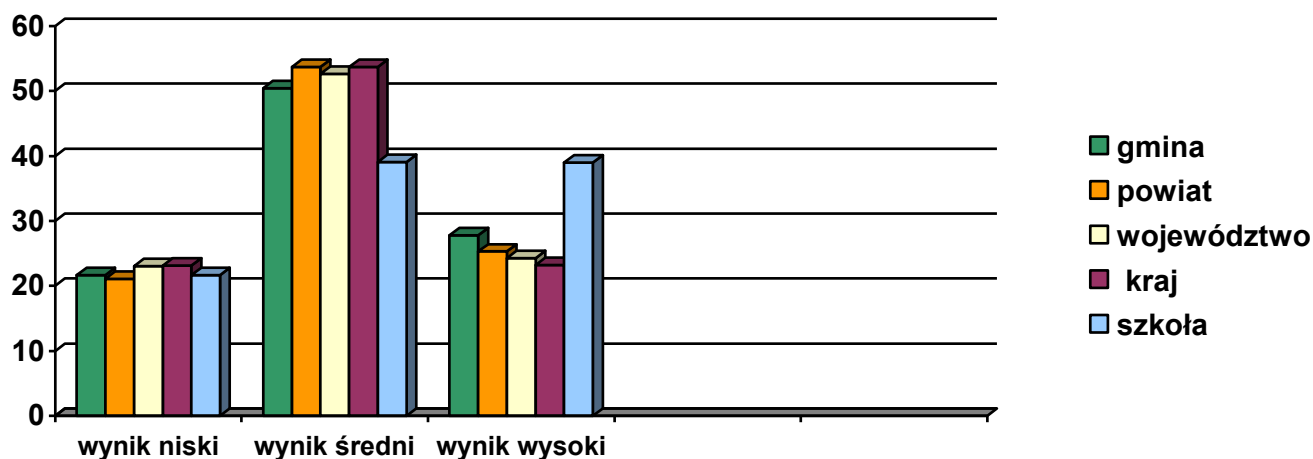


Diagram przedstawia porównanie wyników sprawdzianu uczniów naszej szkoły na tle gminy, powiatu, województwa i kraju w 2013 roku

W województwie śląskim uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie –23,44%.

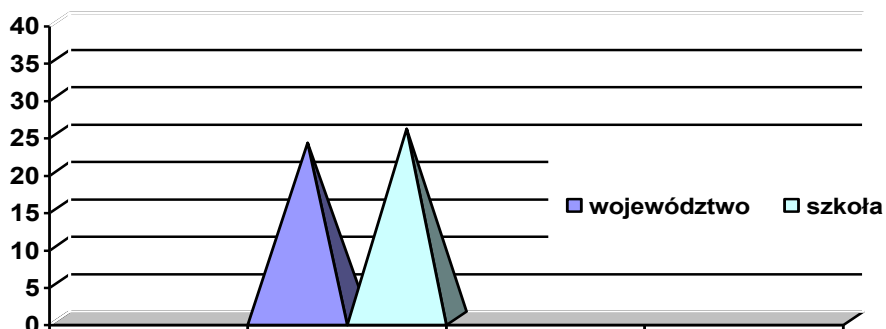
W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali w 5 staninie - 26,10 %

IV. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 25, a w szkole wynosi 22 (3 uczniów)

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 24, a w szkole 27

Wynik średni w województwie wynosi 23,55 a w szkole 25,40



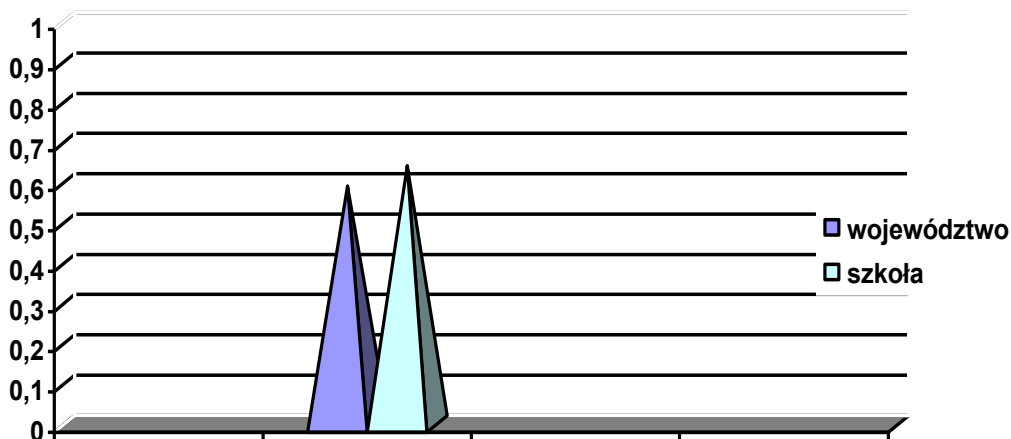
*Diagram przedstawia porównanie **średnich wyników** w województwie i w szkole*

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 40, w szkole 40

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 1, w szkole 3

Rozstęp wyników w województwie wynosi 39, w szkole 37

Wskaźnik łatwości zestawu w województwie wynosi 0,59 (umiarkowanie trudny) , w szkole 0,64 (umiarkowanie trudny).



*Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego** w województwie i w szkole*

V. Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów wynosi

- I czytanie...** w województwie 0,73 w szkole – **0,73**
- II pisanie...** w województwie 0,62 w szkole – **0,66**
- III rozumowanie...** w województwie 0,50 w szkole – **0,55**
- IV korzystanie z inf. ...** w województwie 0,63 w szkole – **0,72**
- V wykorzystanie wiedzy...** w województwie 0,44 w szkole – **0,53**

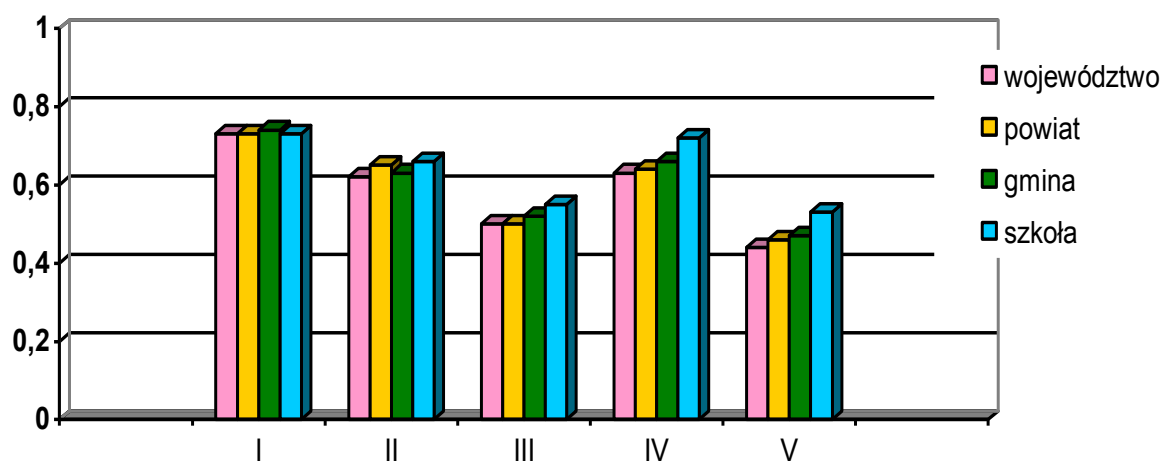


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości poszczególnych standardów*

VI. Wyniki dotyczące badanych czynności

Łatwość badanych czynności w zakresie poszczególnych standardów:

standard	Lp.	Badane czynności	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
czytanie	1	Odczytuje główną myśl tekstu	1	0,68	0,70
	2	Rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	2	0,67	0,78
	3	Odczytuje informacje w tekście	3	0,78	0,78
	4	Odczytuje informacje w tekście	4	0,80	0,65
	5	Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	5	0,80	0,70

	6	Wnioskuje na podstawie informacji w tekście	6	0,46		0,39	
	7	Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	7	0,67		0,74	
	8	Odczytuje w wierszu znaczenie przenośne	8	0,73		0,74	
	9	Rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	9	0,84		0,87	
	10	Odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	10	0,85		0,96	
pisanie	1	I Formuluje kilkudzaniową wypowiedź na zadany temat	25	0,77	0,93	0,80	0,87
	2	II Pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym			0,61		0,74
	3	I Pisze list na zadany temat	26	0,58	0,65	0,62	0,70
	4	II Pisze funkcjonalnym stylem			0,75		0,74
	5	III Pisze poprawnie pod względem językowym			0,44		0,35
	6	IV Pisze poprawnie pod względem ortograficznym			0,58		0,65
	7	V Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym			0,50		0,78
rozumowanie	1	Wskazuje liczbę podzielną przez 9	11	0,49		0,52	
	2	Ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	12	0,42		0,43	
	3	Ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	13	0,47		0,48	
	4	Porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	20	0,70		0,83	
	5	Wskazuje prostokąty o takim samym polu	21	0,55		0,70	
	6	Wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania	22	0,46		0,49	
	7	Oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	23	0,47		0,57	
Korzystanie z informacji	1	Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	15	0,52		0,65	
	2	Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	16	0,86		0,87	
	3	Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	17	0,44		0,65	

	4	Wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	18	0,71	0,70
wykorzystanie wiedzy ...	1	Oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	14	0,63	0,65
	2	Oblicza obwód prostokąta	19	0,53	0,57
	3	Oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	23	0,47	0,57
	4	Oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze	24	0,35	0,47

VII. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	6, 11, 12, 13, 17	1, 2, 7, 14, 15, 19	3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 18, 20	-
	otwarte	-	22, 23, 24	21, 26	25	—
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	6, 12, 13	4, 11, 14, 15, 17, 19	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 16, 18, 20, 21	10
	otwarte	-	22, 24	23, 26	25	

VIII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Badane czynności
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	
trudne 0,20 – 0,49	6	0,46	0,39	Wnioskuje na podstawie informacji w tekście
	12	0,42	0,43	Ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności
	13	0,47	0,48	Ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet
	22	0,46	0,49	Wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania
	24	0,35	0,47	Oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze

	1	0,68	0,70	Odczytuje główną myśl tekstu
	2	0,67	0,78	Rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu
	3	0,78	0,78	Odczytuje informacje w tekście
	5	0,80	0,70	Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty
	7	0,67	0,74	Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu
	8	0,73	0,74	Odczytuje w wierszu znaczenia przenośne
	9	0,84	0,87	Rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję
	16	0,86	0,87	Wykorzystuje informację z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)
	18	0,71	0,70	Wykorzystuje informację z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki
	20	0,70	0,83	Porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe
	21	0,55	0,70	Wskazuje prostokąty o takim samym polu
	25	0,93	0,87	I. Formułuje kilkudzaniową wypowiedź na zadany temat
		0,61		
bardzo łatwe 0,90 – 1,00			0,74	II. Píše poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
	10	0,85	0,96	Odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu

IX. Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły w latach 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 i 2013

Wyniki dotyczące standardów - porównanie

wskaźniki		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Liczba uczniów		47	48	31	32	37	33	36	32	33	25	23
Łatwość zestawu		0,72	0,65	0,78	0,74	0,75	0,71	0,63	0,71	0,65	0,65	0,64
Łatwość standardu	I	0,82	0,88	0,87	0,80	0,88	0,82	0,82	0,82	0,85	0,71	0,73
	II	0,81	0,68	0,70	0,83	0,70	0,54	0,45	0,59	0,50	0,63	0,66
	III	0,71	0,49	0,81	0,69	0,72	0,77	0,65	0,73	0,73	0,56	0,55
	IV	0,88	0,80	0,77	0,66	0,78	0,77	0,69	0,74	0,66	0,79	0,72
	V	0,56	0,49	0,83	0,64	0,69	0,71	0,57	0,69	0,49	0,58	0,53
Średnia M		30,57	26,48	31,16	29,50	30,19	28,12	25,19	28,47	25,82	25,60	25,40
Modalna Mo		36	27	38	38	36	22,272 8	27,34	28,35	24,00	27 i 24	22
Mediana Me		32	27	36	31	32	28	27	29,5	24,00	25	27
Najwyższy wynik		40	39	39	38	40	38	36	37	38	35	40
Najniższy wynik		9	7	9	17	12	11	7	6	11	11	3
Rozstęp		32	33	31	22	28	27	30	31	27	24	37

Tabela zawiera dane dotyczące uczniów naszej szkoły.

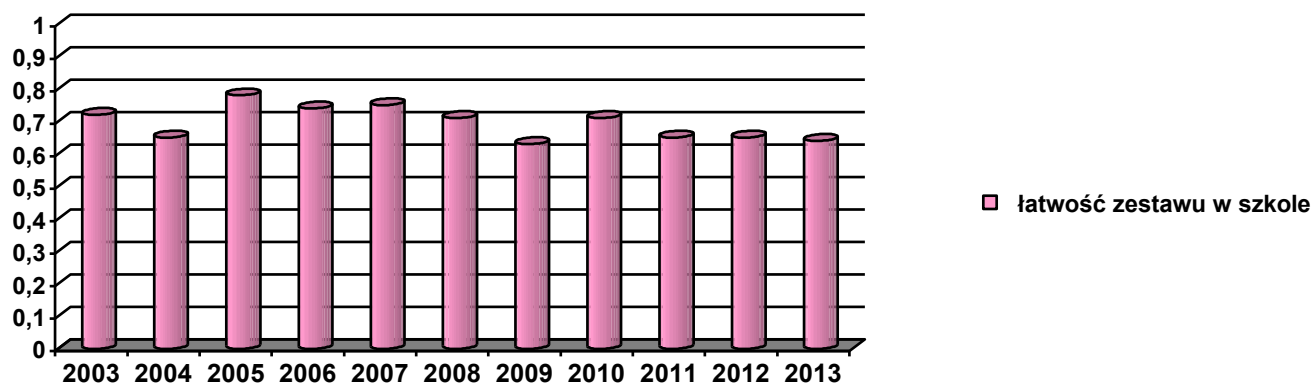


Diagram przedstawia porównanie wskaźnika łatwości zestawów dla uczniów naszej szkoły od roku 2002

X. Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy

Wskaźniki		2002		
		woj.	gmina	szkoła
Łatwość zestawu		0,47	0,74	0,79
Łatwość standardów	I	0,79	0,79	0,85
	II	0,79	0,78	0,85
	III	0,73	0,73	0,80
	IV	0,84	0,85	0,88
	V	0,55	0,57	0,66
		2003		
Łatwość zestawu		0,74	0,77	0,76
Łatwość standardów	I	0,78	0,77	0,82
	II	0,77	0,76	0,81
	III	0,68	0,67	0,71
	IV	0,87	0,87	0,88
	V	0,59	0,59	0,65
		2004		
Łatwość zestawu		0,64	0,64	0,66
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,88
	II	0,71	0,69	0,68
	III	0,45	0,47	0,49
	IV	0,74	0,74	0,80
	V	0,48	0,48	0,49
		2005		
Łatwość zestawu		0,73	0,75	0,78
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,87
	II	0,65	0,64	0,70
	III	0,73	0,76	0,81
	IV	0,75	0,77	0,77
	V	0,74	0,77	0,83
		2006		
Łatwość zestawu		0,62	0,62	0,74
Łatwość standardów	I	0,76	0,77	0,80
	II	0,67	0,65	0,83
	III	0,54	0,54	0,69
	IV	0,59	0,60	0,66
	V	0,48	0,50	0,64
		2007		
Łatwość zestawu		0,65	0,64	0,75
Łatwość standardów	I	0,80	0,80	0,88
	II	0,63	0,61	0,70
	III	0,60	0,60	0,72
	IV	0,65	0,63	0,78
	V	0,56	0,55	0,69
		2008		
Łatwość zestawu		0,63	0,62	0,72
Łatwość	I	0,75	0,75	0,82

standardów	II	0,57	0,52	0,54
	III	0,68	0,67	0,77
	IV	0,60	0,63	0,77
	V	0,56	0,54	0,71
2009				
Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,63
Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,82
	II	0,49	0,46	0,45
	III	0,46	0,49	0,65
	IV	0,61	0,62	0,69
	V	0,47	0,50	0,57
2010				
Łatwość zestawu		0,61	0,65	0,71
	I	0,74	0,76	0,82
	II	0,53	0,54	0,59
	III	0,64	0,70	0,73
	IV	0,59	0,64	0,74
	V	0,52	0,59	0,69
2011				
Łatwość zestawu		0,62	0,60	0,65
	I	0,83	0,83	0,85
	II	0,53	0,50	0,50
	III	0,65	0,64	0,73
	IV	0,58	0,59	0,66
	V	0,48	0,46	0,49
2012				
Łatwość zestawu		0,57	0,58	0,65
	I	0,63	0,62	0, 71
	II	0,58	0,59	0,63
	III	0,51	0,51	0,56
	IV	0,70	0,72	0,79
	V	0,45	0,47	0,58
2013				
Łatwość zestawu		0,58	0,60	0,64
	I	0,73	0,74	0,73
	II	0,62	0,63	0,66
	III	0,50	0,52	0,55
	IV	0,63	0,66	0,72
	V	0,44	0,47	0,53

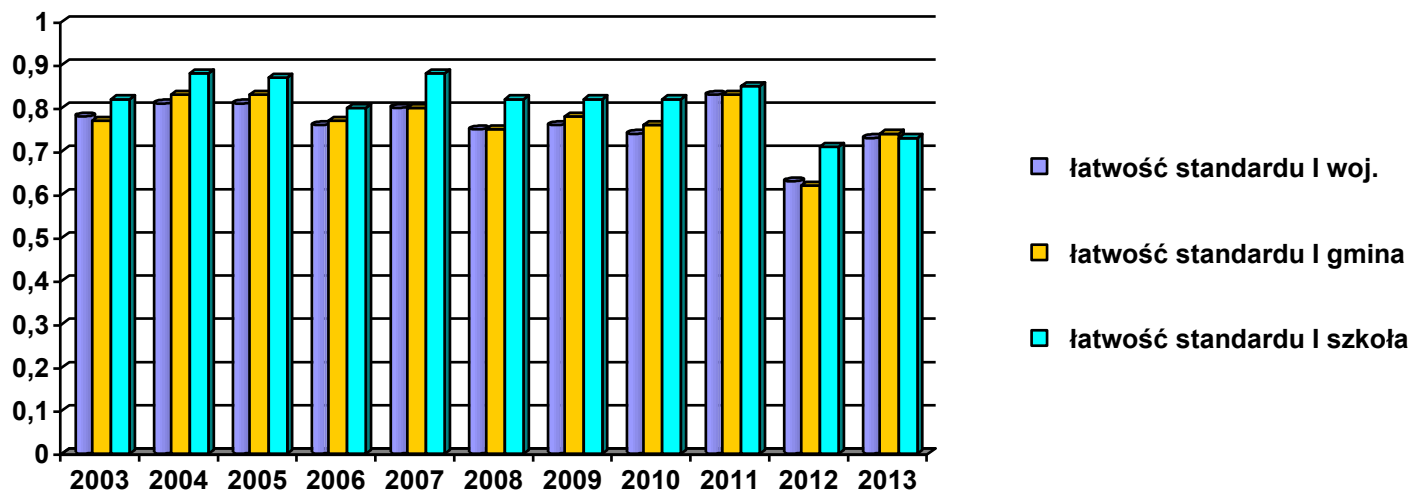


Diagram łatwości **standardu I (czytanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

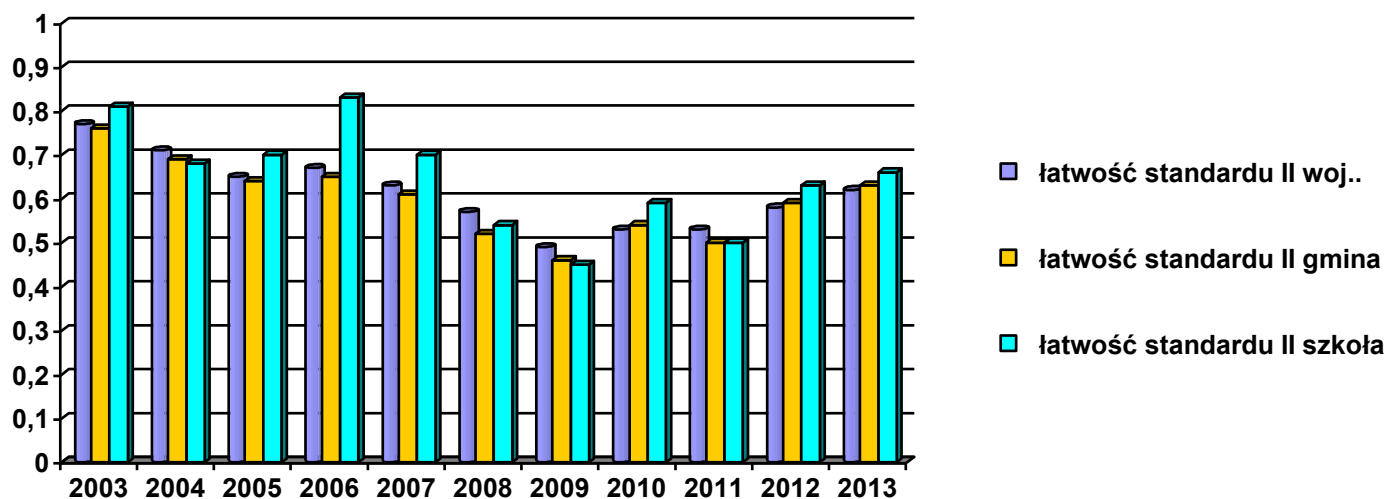


Diagram łatwości **standardu II (pisanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

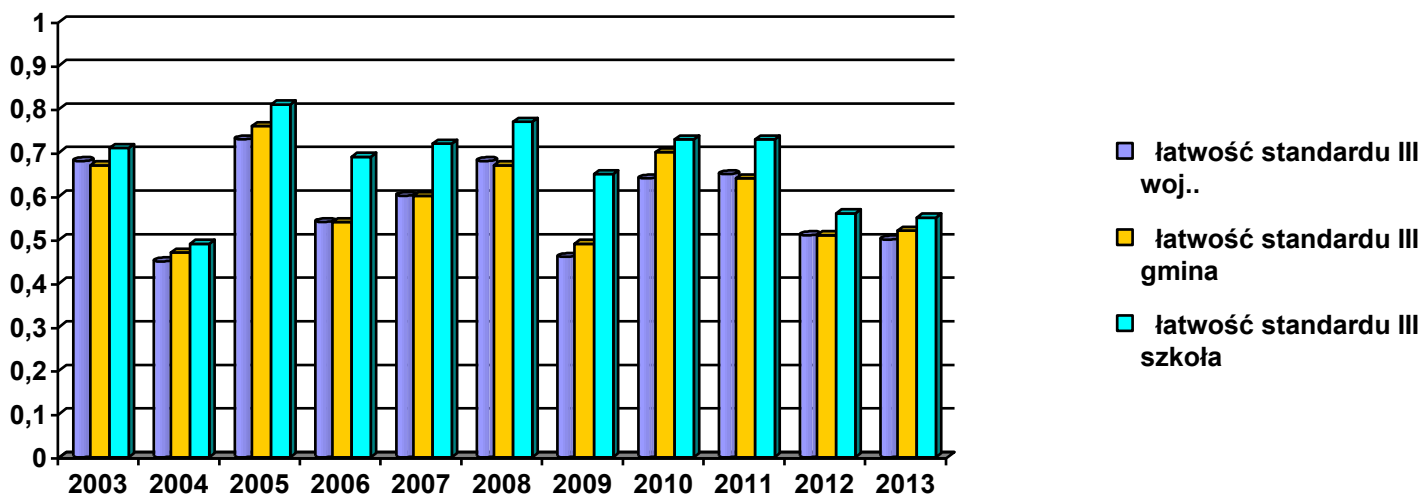


Diagram łatwości **standardu III (rozumowanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

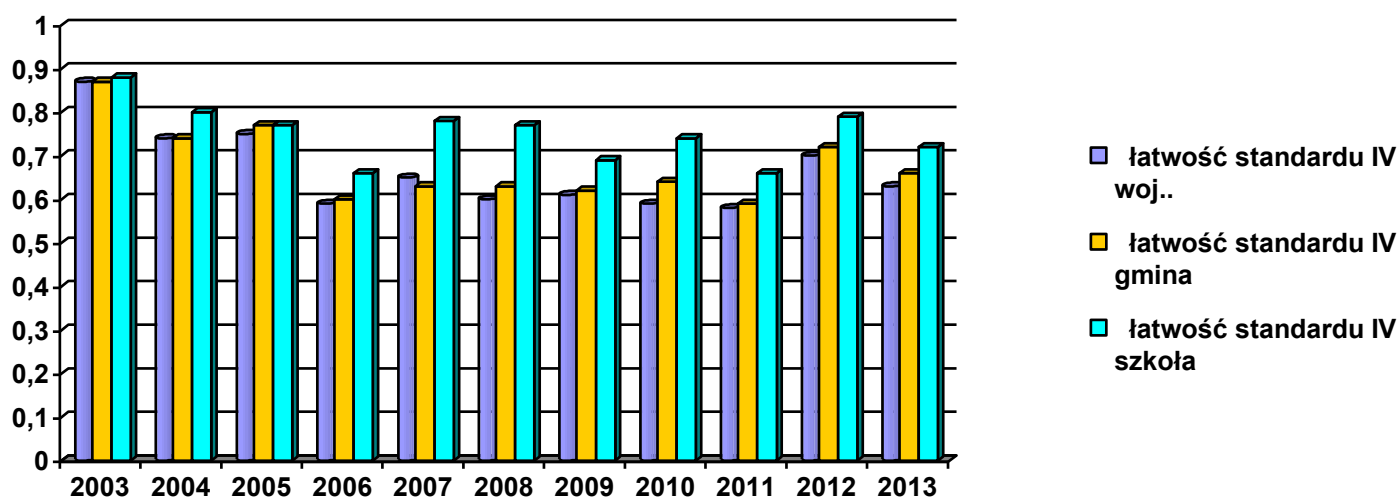


Diagram łatwości **standardu IV (korzystanie...)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku.

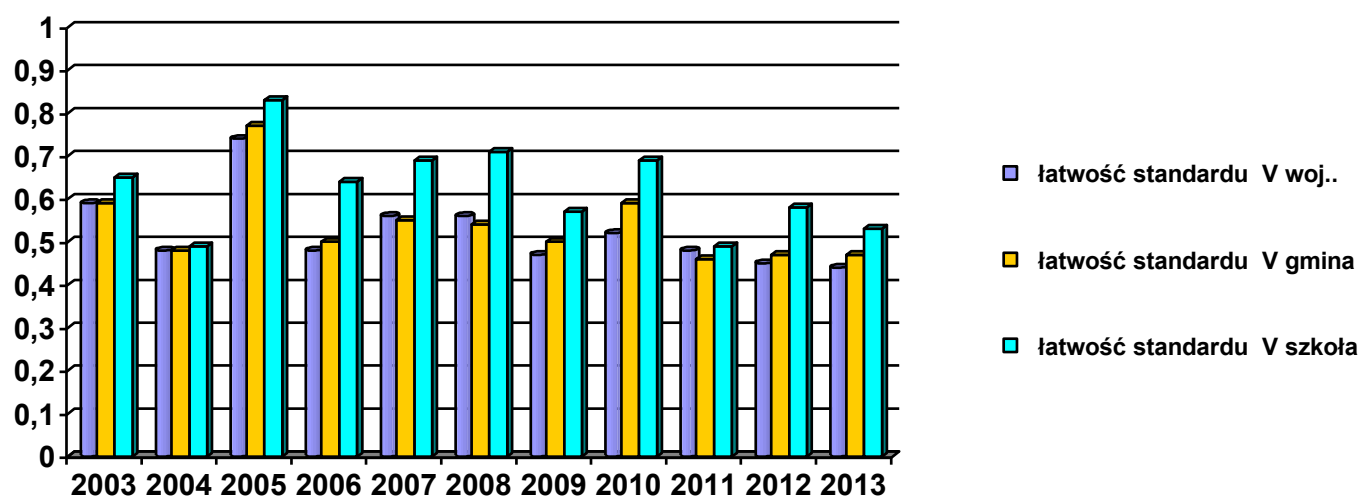


Diagram łatwości standardu V (wykorzystanie wiedzy...) naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2003 roku