

Raport ze sprawdzianu 2012

przeprowadzonego w ZS Nr 2 - Szkoła Podstawowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

I. Do sprawdzianu przystąpiło 25 uczniów

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu standardów:

- I czytanie
- II pisanie
- III rozumowanie
- IV korzystanie z informacji
- V wykorzystanie wiedzy w praktyce

III. Wyniki sprawdzianu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej

Po zgrupowaniu w trzy przedziały (niski od 0 do 16 pkt, średni od 17 do 29 pkt, wysoki od 30 do 40 pkt.) wyniki uzyskane przedstawiają się następująco:

- **wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole 4% uczniów** (w gminie 22,30 %, w powiecie 24,90 %, w województwie 23,90 %, a w kraju 23,20%)
- **wynik średni uzyskało w szkole 72,00 %** (w gminie 59,20 %, w powiecie 56,10 %, w województwie 55,40 %, a w kraju 55,30 %)
- **wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole 24,00 %** (w gminie 18,50 %, w powiecie 18,90 %, w województwie 20,60 %, a w kraju 21,50 %).

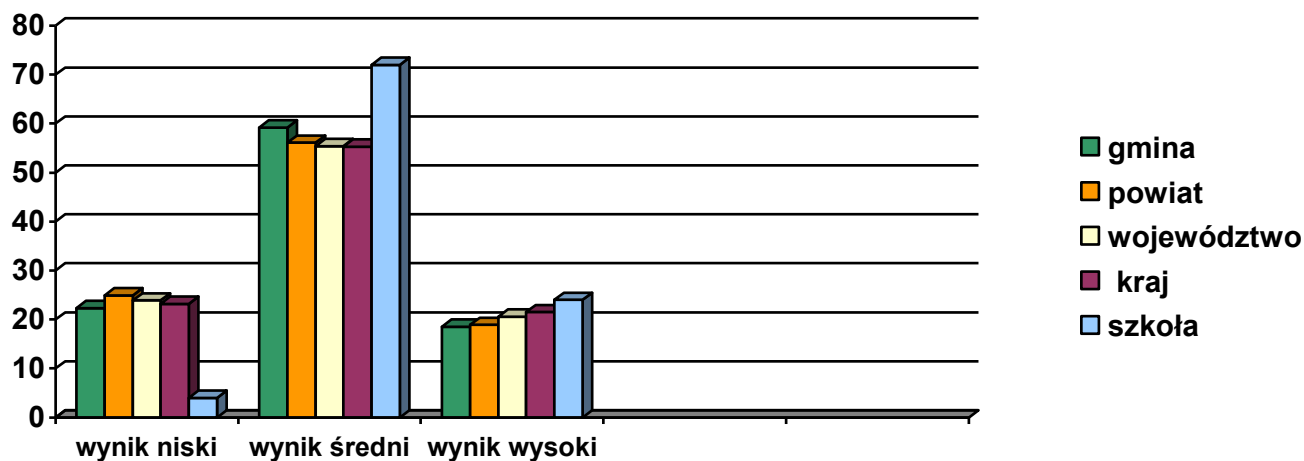


Diagram przedstawia porównanie wyników sprawdzianu uczniów naszej szkoły na tle gminy, powiatu, województwa i kraju w 2012 roku

W województwie śląskim uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie – 22,40 %.

W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali w 5 staninie - 36,00 %

IV. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 26, a w szkole wynosi 27 i 24 (po 3 uczniów)

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 23, a w szkole 25

Wynik średni w województwie wynosi 22,6 a w szkole 25,6

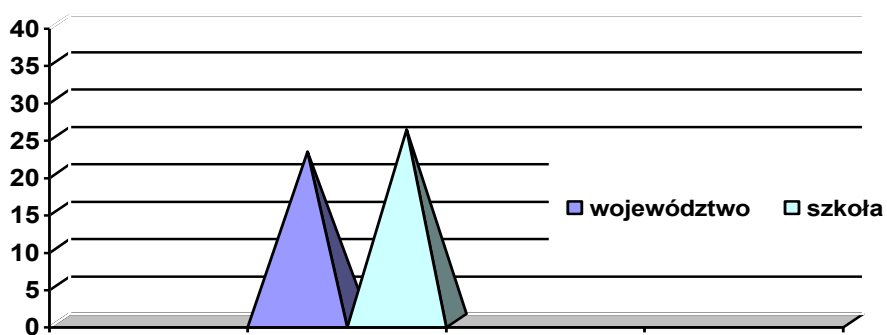


Diagram przedstawia porównanie *średnich wyników* w województwie i w szkole

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 40, w szkole 35

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 2, w szkole 11

Rozstęp wyników w województwie wynosi 38, w szkole 24

Wskaźnik łatwości zestawu w województwie wynosi 0,57 (umiarkowanie trudny), w szkole 0,65 (umiarkowanie trudny).

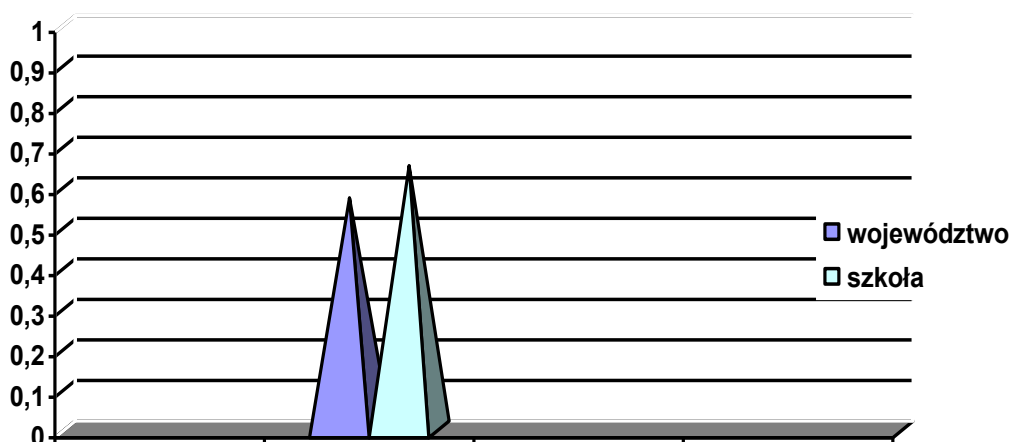


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego* w województwie i w szkole

V. Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów wynosi

- I czytanie... w województwie 0,63 w szkole – 0,71
- II pisanie... w województwie 0,58 w szkole – 0,63
- III rozumowanie... w województwie 0,51 w szkole – 0,56
- IV korzystanie z inf. ... w województwie 0,70 w szkole – 0,79
- V wykorzystanie wiedzy... w województwie 0,45 w szkole – 0,58

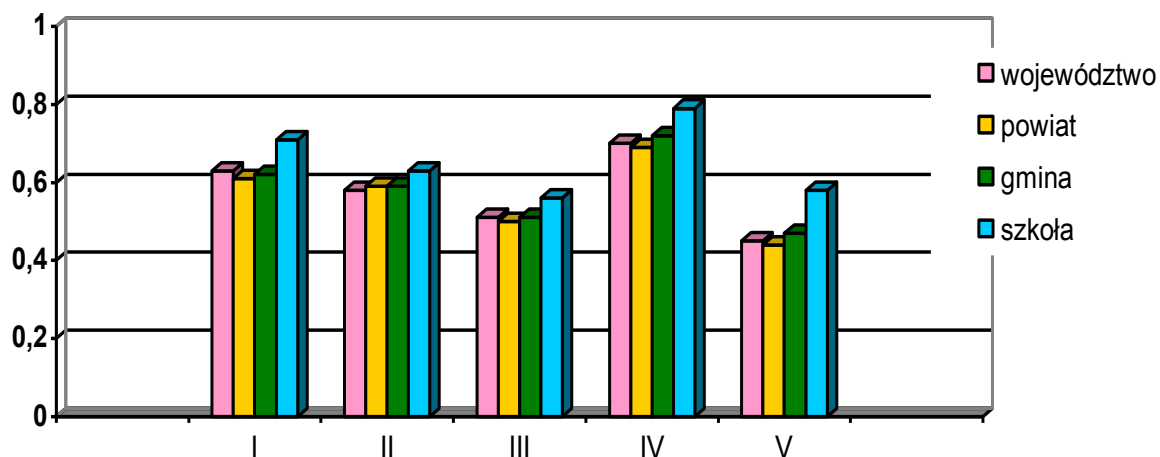


Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości poszczególnych standardów**

VI. Wyniki dotyczące badanych czynności

Łatwość badanych czynności w zakresie poszczególnych standardów

standard	Lp.	Badane czynności	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
czytanie	1	Wyszukuje informacje w tekście	1	0,75	0,76
	2	Porównuje informacje z różnych tekstów kultury	2	0,85	0,84
	3	Wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	3	0,46	0,76
	4	Odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	5	0,71	0,72
	5	Na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	6	0,26	0,40
	6	Wyszukuje informację w tekście	7	0,85	0,88
	7	Rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	11	0,65	0,72
	8	Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	12	0,86	0,96
	9	Określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	13	0,59	0,72
	10	Odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	14	0,32	0,32
pisanie	1	II Pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	25	0,77	0,86

	2	III Pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	25	0,89	1,00
	3	I Pisze opowiadanie na zadany temat	26	0,60	0,61
	4	II Pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	26	0,27	0,12
	5	III Pisze poprawnie pod względem językowym	26	0,41	0,60
	6	IV Pisze poprawnie pod względem ortograficznym	26	0,52	0,56
	7	V Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	26	0,37	0,44
rozumowanie	1	Porządkuje chronologicznie zdarzenia	4	0,80	0,84
	2	Wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	16	0,49	0,52
	3	Nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	17	0,46	0,44
	4	Podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	19	0,45	0,60
	5	Wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	20	0,52	0,56
	6	Wskazuje osiemnastą część kwadratu	22	0,64	0,72
	7	Ustala liczbę brył o wskazanej własności	24	0,34	0,38
Korzystanie z informacji	1	Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	8	0,56	0,60
	2	Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	9	0,64	0,72
	3	Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	10	0,82	0,92
	4	I Wykorzystuje informację z piktogramów	25	0,80	0,92
wykorzystanie wiedzy :	1	Oblicza czas trwania filmu	15	0,40	0,56
	2	Wyznacza sumę długości odcinków	18	0,57	0,72
	3	Wyznacza ceny towarów	21	0,51	0,63
	4	Dzieli przedział czasu na równe części	23	0,30	0,40

VII. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	3, 6, 14, 15, 16, 17, 19	8, 9, 11, 13, 18, 20	1, 2, 4, 5, 7, 10, 12	-
	otwarte	-	23, 24, 26	21, 22	25	—
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	6, 14, 17	8, 15, 16, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 18	10, 12
	otwarte	-	23, 24	21, 26	22	25

VIII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Badane czynności
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	
trudne 0,20 – 0,49	3	0,46	0,76	Wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście
	6	0,26	0,40	Na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora
	14	0,32	0,32	Odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście
	15	0,40	0,56	Oblicza czas trwania filmu
	16	0,49	0,52	Wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania
	17	0,46	0,44	Nazywa państwa leżące nad Bałtykiem
	19	0,45	0,60	Podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu
	23	0,30	0,40	Dzieli przedział czasu na równe części
	24	0,34	0,38	Ustala liczbę brył o wskazanej własności
	26	0,41 0,37	0,60 0,44	III Pisz poprawnie pod względem językowym V Pisz poprawnie pod względem interpunkcyjnym

łatwe 0,70 – 0,89	1	0,75	0,76	Wyszukuje informacje w tekście
	2	0,85	0,84	Porównuje informacje z różnych tekstów kultury
	4	0,80	0,84	Porządkuje chronologicznie zdarzenia
	5	0,71	0,72	Odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania
	7	0,85	0,88	Wykorzystuje informację w tekście
	10	0,82	0,92	Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi
	12	0,86	0,96	Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu
	25	0,80	0,92	I Wykorzystuje informację z piktogramów
bardzo łatwe 0,90 – 1,00				

IX. Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły w latach 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 i 2012

Wyniki dotyczące standardów - porównanie

wskaźniki		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Liczba uczniów		62	47	48	31	32	37	33	36	32	33	25
Łatwość zestawu		0,79	0,72	0,65	0,78	0,74	0,75	0,71	0,63	0,71	0,65	0,65
Łatwość standardu	I	0,85	0,82	0,88	0,87	0,80	0,88	0,82	0,82	0,82	0,85	0,71
	II	0,85	0,81	0,68	0,70	0,83	0,70	0,54	0,45	0,59	0,50	0,63
	III	0,80	0,71	0,49	0,81	0,69	0,72	0,77	0,65	0,73	0,73	0,56
	IV	0,88	0,88	0,80	0,77	0,66	0,78	0,77	0,69	0,74	0,66	0,79
	V	0,66	0,56	0,49	0,83	0,64	0,69	0,71	0,57	0,69	0,49	0,58
Średnia M		31,6	30,57	26,48	31,16	29,50	30,19	28,12	25,19	28,47	25,82	25,60
Modalna Mo		brak danych	36	27	38	38	36	22,27 28	27,34	28,35	24,00	27 i 24
Mediana Me		brak danych	32	27	36	31	32	28	27	29,5	24,00	25
Najwyższy wynik		40	40	39	39	38	40	38	36	37	38	35
Najniższy wynik		11	9	7	9	17	12	11	7	6	11	11
Rozstęp		30	32	33	31	22	28	27	30	31	27	24

Tabela zawiera dane dotyczące uczniów naszej szkoły.

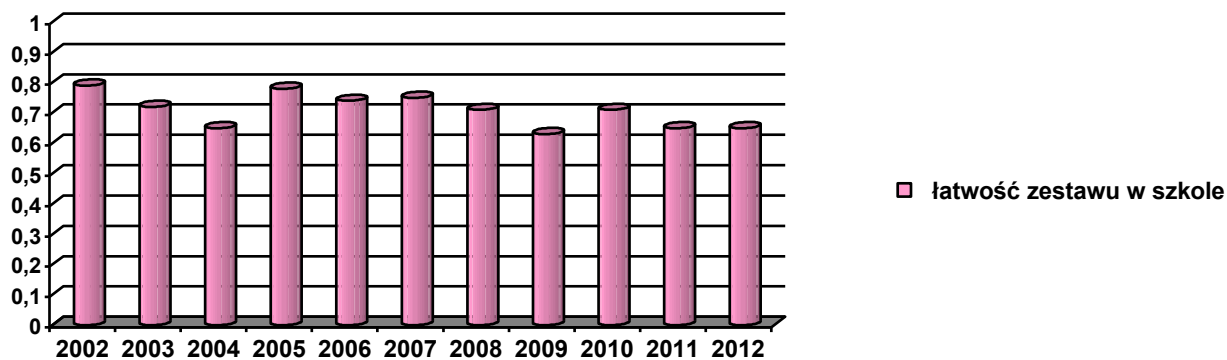


Diagram przedstawia porównanie wskaźnika łatwości zestawów dla uczniów naszej szkoły od roku 2002

X. Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy

Wskaźniki		2002		
		woj.	gmina	szkoła
Łatwość zestawu		0,47	0,74	0,79
Łatwość standardów	I	0,79	0,79	0,85
	II	0,79	0,78	0,85
	III	0,73	0,73	0,80
	IV	0,84	0,85	0,88
	V	0,55	0,57	0,66
		2003		
Łatwość zestawu		0,74	0,77	0,76
Łatwość standardów	I	0,78	0,77	0,82
	II	0,77	0,76	0,81
	III	0,68	0,67	0,71
	IV	0,87	0,87	0,88
	V	0,59	0,59	0,65
		2004		
Łatwość zestawu		0,64	0,64	0,66
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,88
	II	0,71	0,69	0,68
	III	0,45	0,47	0,49
	IV	0,74	0,74	0,80
	V	0,48	0,48	0,49
		2005		
Łatwość zestawu		0,73	0,75	0,78
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,87
	II	0,65	0,64	0,70
	III	0,73	0,76	0,81
	IV	0,75	0,77	0,77
	V	0,74	0,77	0,83
		2006		
Łatwość zestawu		0,62	0,62	0,74
Łatwość	I	0,76	0,77	0,80

standardów	II	0,67	0,65	0,83
	III	0,54	0,54	0,69
	IV	0,59	0,60	0,66
	V	0,48	0,50	0,64
2007				
Łatwość zestawu		0,65	0,64	0,75
Łatwość standardów	I	0,80	0,80	0,88
	II	0,63	0,61	0,70
	III	0,60	0,60	0,72
	IV	0,65	0,63	0,78
	V	0,56	0,55	0,69
2008				
Łatwość zestawu		0,63	0,62	0,72
Łatwość standardów	I	0,75	0,75	0,82
	II	0,57	0,52	0,54
	III	0,68	0,67	0,77
	IV	0,60	0,63	0,77
	V	0,56	0,54	0,71
2009				
Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,63
Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,82
	II	0,49	0,46	0,45
	III	0,46	0,49	0,65
	IV	0,61	0,62	0,69
	V	0,47	0,50	0,57
2010				
Łatwość zestawu		0,61	0,65	0,71
	I	0,74	0,76	0,82
	II	0,53	0,54	0,59
	III	0,64	0,70	0,73
	IV	0,59	0,64	0,74
	V	0,52	0,59	0,69
2011				
Łatwość zestawu		0,62	0,60	0,65
	I	0,83	0,83	0,85
	II	0,53	0,50	0,50
	III	0,65	0,64	0,73
	IV	0,58	0,59	0,66
	V	0,48	0,46	0,49
2012				
Łatwość zestawu		0,57	0,58	0,65
	I	0,63	0,62	0,71
	II	0,58	0,59	0,63
	III	0,51	0,51	0,56
	IV	0,70	0,72	0,79
	V	0,45	0,47	0,58

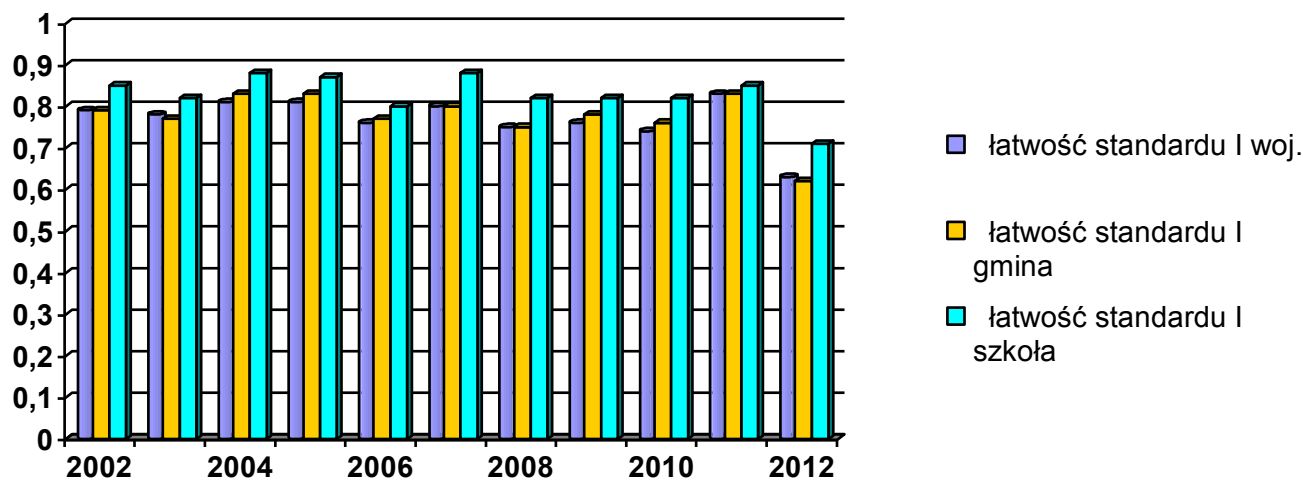


Diagram łatwości **standardu I (czytanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

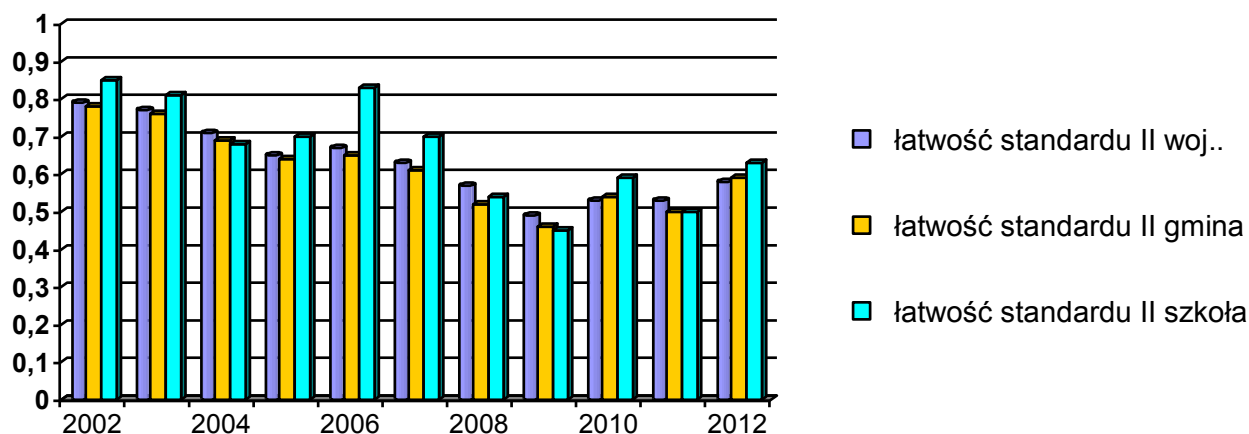


Diagram łatwości **standardu II (pisanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

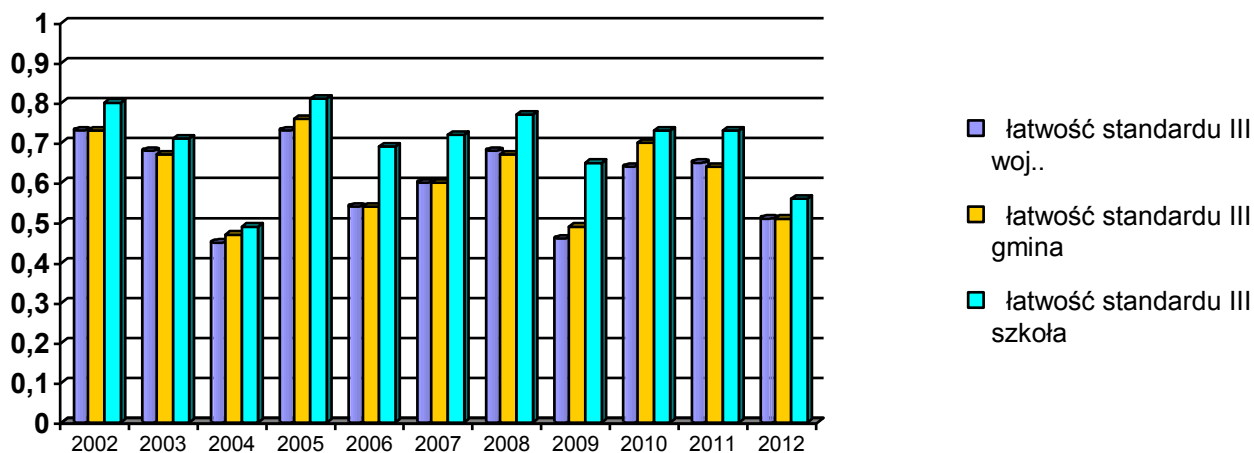


Diagram łatwości **standardu III (rozumowanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

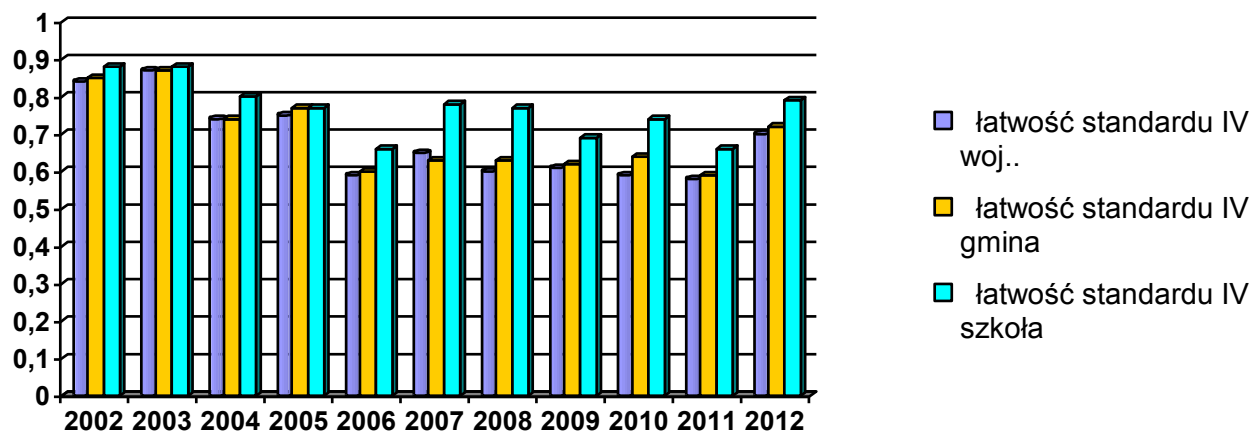


Diagram łątwości *standardu IV (korzystanie...)* naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

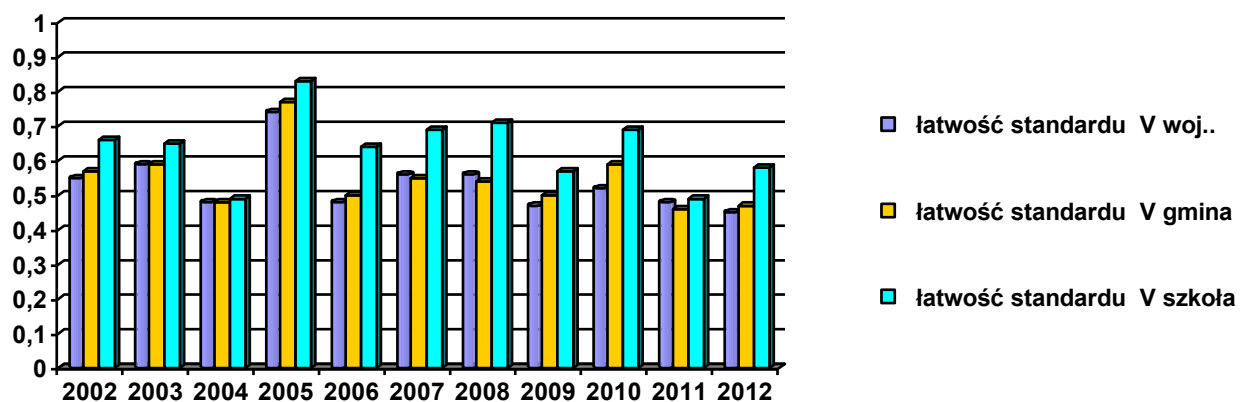


Diagram łątwości *standardu V (wykorzystanie wiedzy...)* naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku