

Raport ze sprawdzianu 2011

przeprowadzonego w ZS Nr2 - Szkoła Podstawowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

I. Do sprawdzianu przystąpiło 33 uczniów

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu standardów:

- I czytanie
- II pisanie
- III rozumowanie
- IV korzystanie z informacji
- V wykorzystanie wiedzy w praktyce

III. Wyniki sprawdzianu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej

Po zgrupowaniu w trzy przedziały (niski od 0 do 18 pkt, średni od 19 do 31 pkt, wysoki od 32 do 40 pkt.) wyniki uzyskane przedstawiają się następująco:

- **wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole 15,15%** uczniów (w gminie 20,98 %, w powiecie 21,89 %, w województwie 21,80 %, a w kraju 23,00 %)
- **wynik średni uzyskało w szkole 57,57 %** (w gminie 59,38 %, w powiecie 56,07 %, w województwie 55,60 %, a w kraju 54 %)
- **wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole 27,27 %** (w gminie 19,56 %, w powiecie 22,03 %, w województwie 22,70 %, a w kraju 23 %).

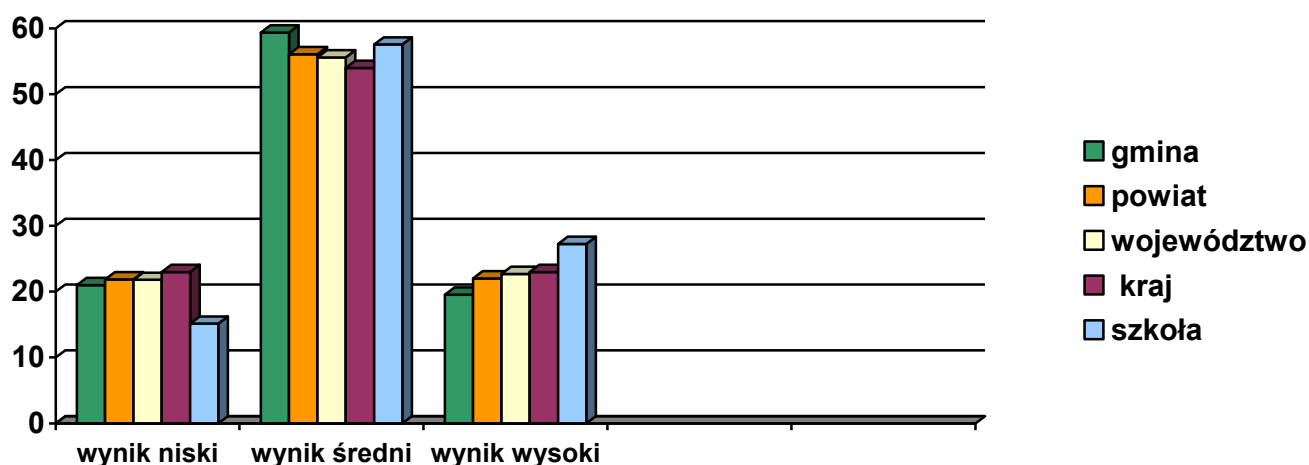


Diagram przedstawia porównanie wyników sprawdzianu uczniów naszej szkoły na tle gminy, powiatu, województwa województwie kraju województwie 2011 roku

W województwie śląskim uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie – 22,5 %.

W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali w 5 staninie - 27,27 %

IV. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi **30**, a w szkole wynosi **24** (po 5 uczniów)

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi **25**, a w szkole **24**

Wynik średni w województwie wynosi 24,96, a w szkole **25,82**

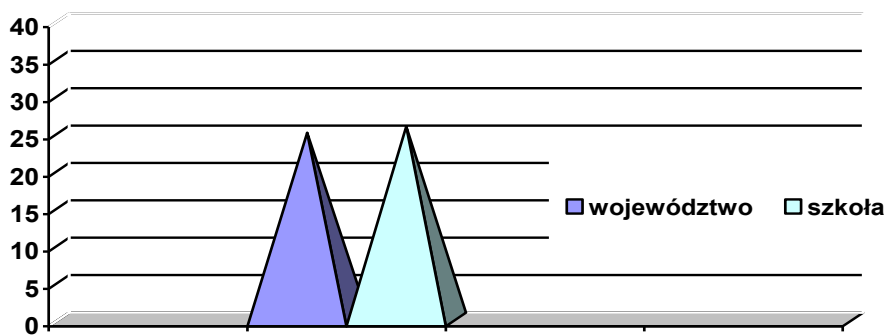


Diagram przedstawia porównanie *średnich wyników* w województwie, powiecie wodzisławskim i w szkole

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 40, w szkole **38**

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 1, w szkole **11**

Rozstęp wyników w województwie wynosi 39, w szkole **27**

Wskaźnik łatwości zestawu w województwie wynosi 0,62 (umiarkowanie trudny), w szkole **0,65** (umiarkowanie trudny).

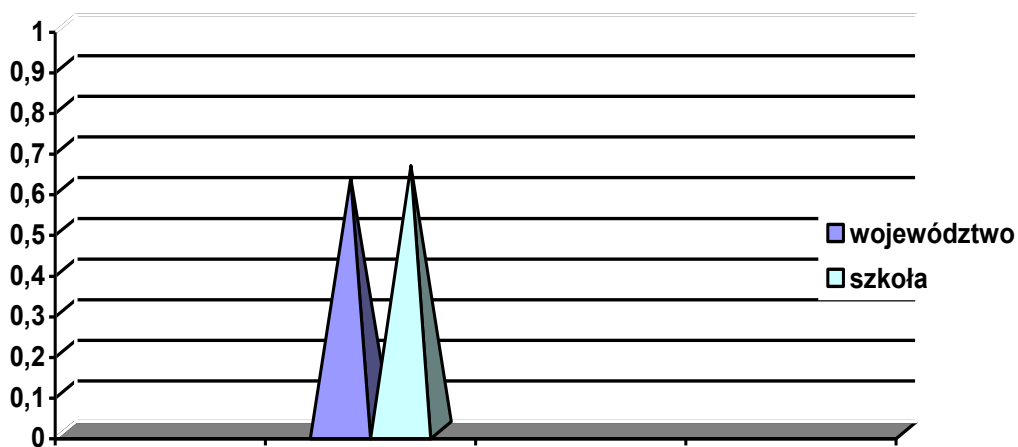


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego* w województwie i w szkole

V. Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów wynosi

- I czytanie...** w województwie 0,83 w szkole – **0,85**
II pisanie... w województwie 0,53 w szkole – **0,50**
III rozumowanie... w województwie 0,65 w szkole – **0,73**
IV korzystanie z inf. ... w województwie 0,58 w szkole – **0,66**
V wykorzystanie wiedzy... w województwie 0,48 w szkole – **0,49**

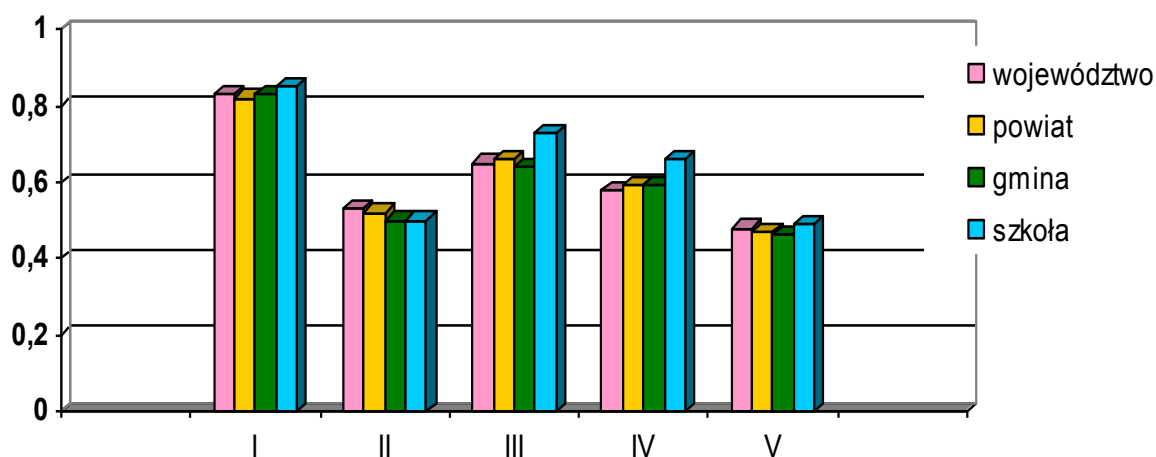


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości poszczególnych standardów*

VI. Wyniki dotyczące badanych czynności

Łatwość badanych czynności w zakresie poszczególnych standardów

standard	Lp.	Badane czynności	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
czytanie	1	Odczytuje ogólny sens tekstu	1	0,91	0,97
	2	Wyszukuje informacje w tekście	2	0,93	0,91
	3	Określa funkcję elementów tekstu	3	0,56	0,64
	4	Wyszukuje informacje podane wprost	4	0,92	0,85
	5	Rozumie puentę tekstu	5	0,93	0,94

	6	Wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	6	0,96	0,97
	7	Wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	12	0,84	0,88
	8	Określa intencję bohatera	13	0,91	0,91
	9	Rozumie główną myśl tekstu	14	0,49	0,45
	10	Dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	15	0,98	0,94
pisanie	1	Opisuje dzieło sztuki użytkowej	25.1	0,52	0,47
	2	Pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa	25.2	0,32	0,21
	3	Pisze poprawnie pod względem gramatycznym	25.3	0,66	0,61
	4	Pisze ortograficznie	25.4	0,72	0,67
	5	Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	25.5	0,75	0,73
	6	Pisze zaproszenie	26.1	0,28	0,32
	7	Pisze ortograficznie	26.2	0,70	0,73
rozumowanie	1	Umieszcza datę w przedziale czasowym	7	0,50	0,58
	2	Wyznacza długość krawędzi sześcianu	16	0,51	0,42
	3	Wyznacza wielokrotność liczby	17	0,73	0,79
	4	Wyznacza iloraz i zaokrągla wynik do potrzeby sytuacji praktycznej	22	0,62	0,83
	5	Wyznacza czynnik iloczynu	23	0,77	0,89
Korzystanie z informacji	1	Ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	8	0,56	0,73
	2	Korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	9	0,91	1,0
	3	Korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	10	0,55	0,61
	4	Korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	11	0,28	0,30
wykorzystanie wiedzy ...	1	Oblicza cenę jednostkową produktu	18	0,54	0,64
	2	Wykazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości	19	0,54	0,61
	3	Ustala sposób obliczenia pola trójkąta	20	0,71	0,58
	4	Oblicza długość zgodnie z warunkami zadania	21	0,49	0,48
	5	Wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części	24	0,44	0,42

VII. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	wielokrotnego wyboru	-	11,14	3,7,8,10,16,18,19	12,15,17,20	1,2,4,5,6,9,13
	otwarte	-	21,24,25.2,26.1,26	22,25.1,25.3,25	23,25.4,25.5,26.2	—
numery zadań - szkoła	wielokrotnego wyboru	-	11,14,16	3,7,10,18,19,20	4,8,12,17	1,2,5,6,9,13,15
	otwarte	-	21,24,25.1,25.2,26.1	25.3,25.4	22,23,25.5,26.2	-

VIII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Badane czynności
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	
trudne 0,20 – 0,49	11	0,28	0,30	Korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli
	14	0,49	0,45	Rozumie główną myśl tekstu
	16	0,51	0,42	Wyznacza długość krawędzi sześcianu
	21	0,49	0,48	Oblicza długość zgodnie z warunkami zadania
	24	0,44	0,42	Wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części
	25.1	0,52	0,47	Opisuje dzieło sztuki użytkowej
	25.2	0,32	0,21	Pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa
	26.1	0,28	0,32	Pisze zaproszenie

łatwe 0,70 – 0,89	4	0,92	0,85	Wyszukuje informacje podane wprost
	8	0,56	0,73	Ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie
	12	0,84	0,88	Wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście
	17	0,73	0,79	Wyznacza wielokrotność liczby
	22	0,62	0,83	Wyznacza iloraz i zaokrągla wynik do potrzeby sytuacji praktycznej
	23	0,77	0,89	Wyznacza czynnik iloczynu
	25.5	0,75	0,73	Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym
	26.2	0,70	0,73	Pisze ortograficznie
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	1	0,91	0,97	Odczytuje ogólny sens tekstu
	2	0,93	0,91	Wyszukuje informacje w tekście
	5	0,93	0,94	Rozumie puentę tekstu
	6	0,96	0,97	Wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście
	9	0,91	1,00	Korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli
	13	0,91	0,91	Określa intencję bohatera
	15	0,98	0,94	Dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu

IX. Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły w latach 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 i 2011

Wyniki dotyczące standardów - porównanie

wskaźniki		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Liczba uczniów		62	47	48	31	32	37	33	36	32	33
Łatwość zestawu		0,79	0,72	0,65	0,78	0,74	0,75	0,71	0,63	0,71	0,65
Łatwość standardu	I	0,85	0,82	0,88	0,87	0,80	0,88	0,82	0,82	0,82	0,85
	II	0,85	0,81	0,68	0,70	0,83	0,70	0,54	0,45	0,59	0,50
	III	0,80	0,71	0,49	0,81	0,69	0,72	0,77	0,65	0,73	0,73
	IV	0,88	0,88	0,80	0,77	0,66	0,78	0,77	0,69	0,74	0,66
	V	0,66	0,56	0,49	0,83	0,64	0,69	0,71	0,57	0,69	0,49
Średnia M		31,6	30,57	26,48	31,16	29,50	30,19	28,12	25,19	28,47	25,82
Modalna Mo		brak danych	36	27	38	38	36	22,27 28	27,34	28,35	24,00
Mediana Me		brak danych	32	27	36	31	32	28	27	29,5	24,00
Najwyższy wynik		40	40	39	39	38	40	38	36	37	38
Najniższy wynik		11	9	7	9	17	12	11	7	6	11
Rozstęp		30	32	33	31	22	28	27	30	31	27

Tabela zawiera dane dotyczące uczniów naszej szkoły.

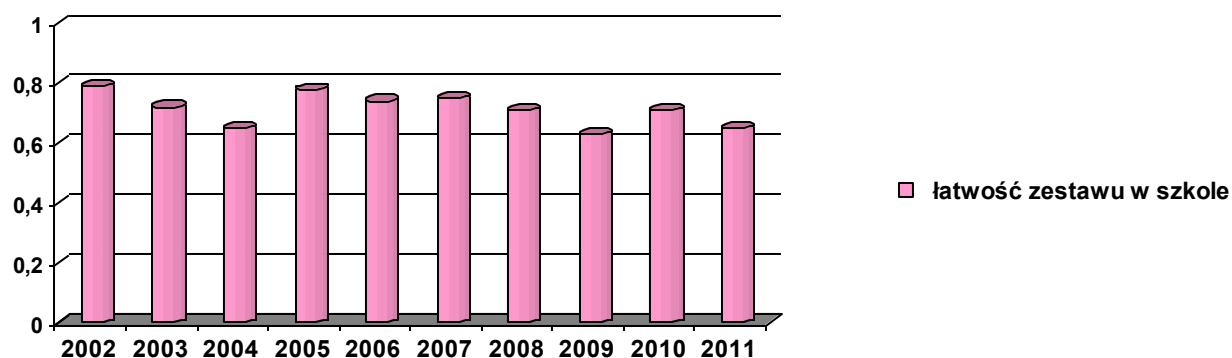


Diagram przedstawia porównanie wskaźnika łatwości zestawów dla uczniów naszej szkoły od roku 2002

X. Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy

Wskaźniki		2002		
		woj.	gmina	szkoła
Łatwość zestawu		0,47	0,74	0,79
Łatwość standardów	I	0,79	0,79	0,85
	II	0,79	0,78	0,85
	III	0,73	0,73	0,80
	IV	0,84	0,85	0,88
	V	0,55	0,57	0,66
		2003		
Łatwość zestawu		0,74	0,77	0,76
Łatwość standardów	I	0,78	0,77	0,82
	II	0,77	0,76	0,81
	III	0,68	0,67	0,71
	IV	0,87	0,87	0,88
	V	0,59	0,59	0,65
		2004		
Łatwość zestawu		0,64	0,64	0,66
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,88
	II	0,71	0,69	0,68
	III	0,45	0,47	0,49
	IV	0,74	0,74	0,80
	V	0,48	0,48	0,49

2005				
Łatwość zestawu		0,73	0,75	0,78
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,87
	II	0,65	0,64	0,70
	III	0,73	0,76	0,81
	IV	0,75	0,77	0,77
	V	0,74	0,77	0,83
2006				
Łatwość zestawu		0,62	0,62	0,74
Łatwość standardów	I	0,76	0,77	0,80
	II	0,67	0,65	0,83
	III	0,54	0,54	0,69
	IV	0,59	0,60	0,66
	V	0,48	0,50	0,64
2007				
Łatwość zestawu		0,65	0,64	0,75
Łatwość standardów	I	0,80	0,80	0,88
	II	0,63	0,61	0,70
	III	0,60	0,60	0,72
	IV	0,65	0,63	0,78
	V	0,56	0,55	0,69
2008				
Łatwość zestawu		0,63	0,62	0,72
Łatwość standardów	I	0,75	0,75	0,82
	II	0,57	0,52	0,54
	III	0,68	0,67	0,77
	IV	0,60	0,63	0,77
	V	0,56	0,54	0,71
2009				
Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,63
Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,82
	II	0,49	0,46	0,45
	III	0,46	0,49	0,65
	IV	0,61	0,62	0,69
	V	0,47	0,50	0,57
2010				
Łatwość zestawu		0,61	0,65	0,71
	I	0,74	0,76	0,82
	II	0,53	0,54	0,59
	III	0,64	0,70	0,73
	IV	0,59	0,64	0,74
	V	0,52	0,59	0,69
2011				
Łatwość zestawu		0,62	0,60	0,65
	I	0,83	0,83	0,85
	II	0,53	0,50	0,50
	III	0,65	0,64	0,73
	IV	0,58	0,59	0,66
	V	0,48	0,46	0,49

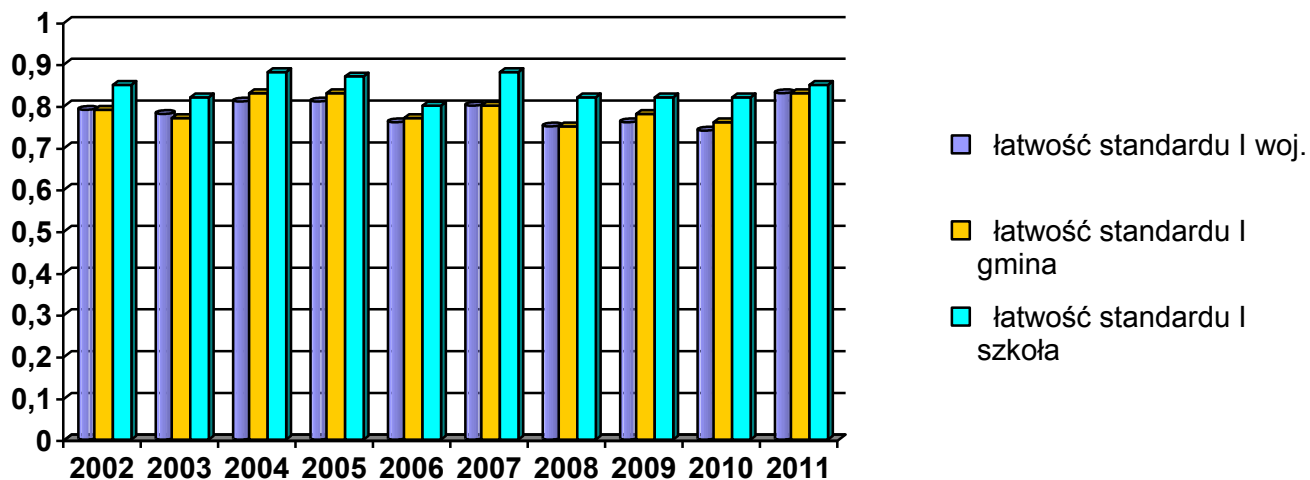


Diagram łątwości **standardu I (czytanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

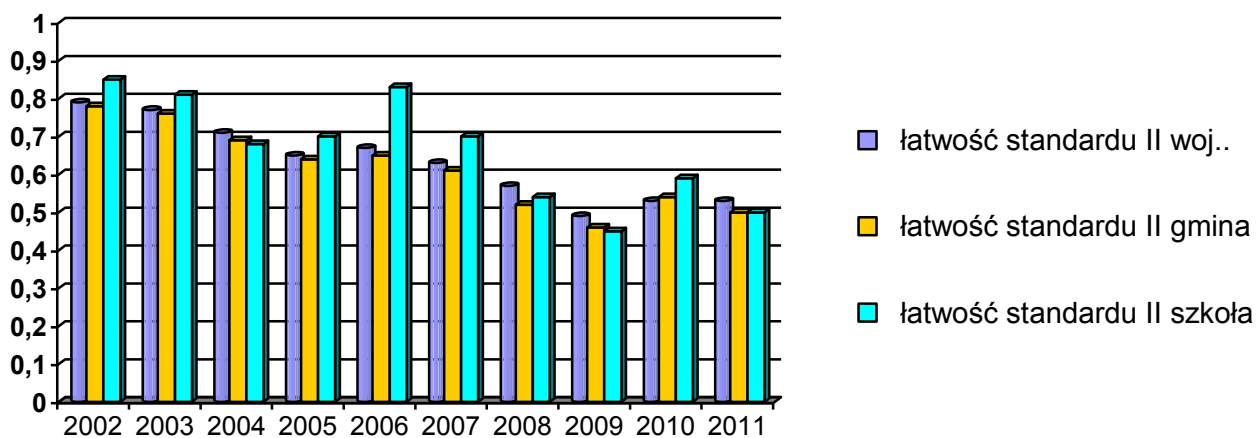


Diagram łątwości **standardu II (pisanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

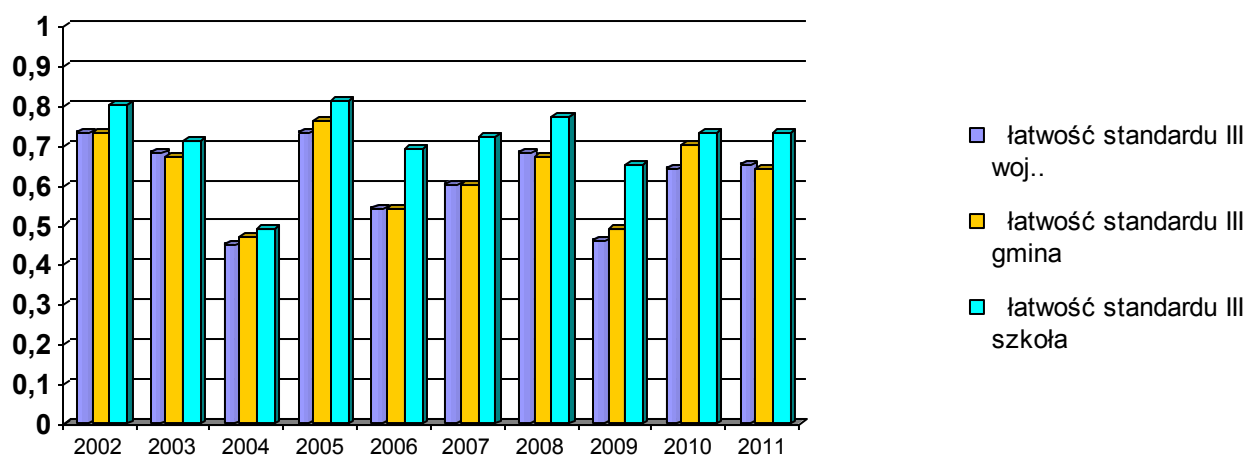


Diagram łatwości **standardu III (rozumowanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

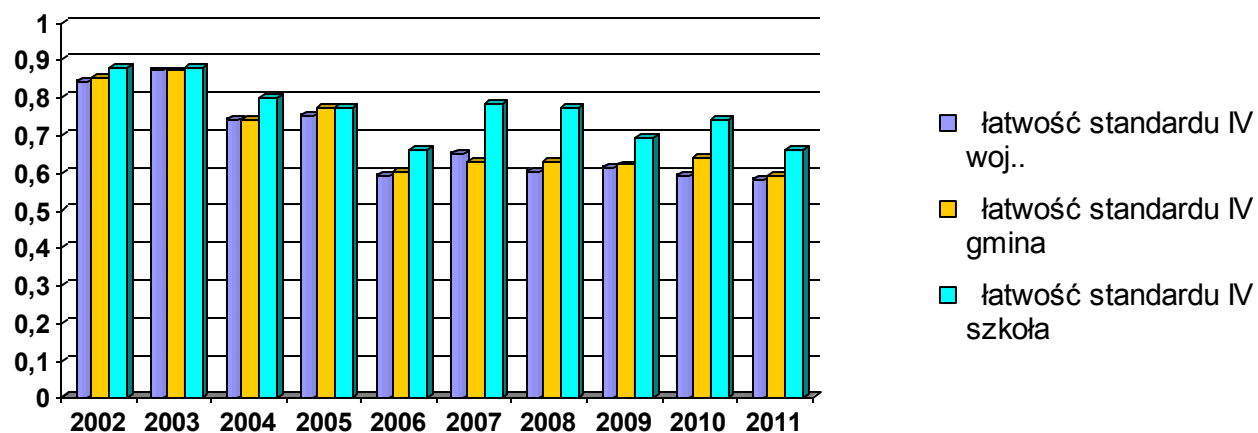


Diagram łatwości **standardu IV (korzystanie...)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

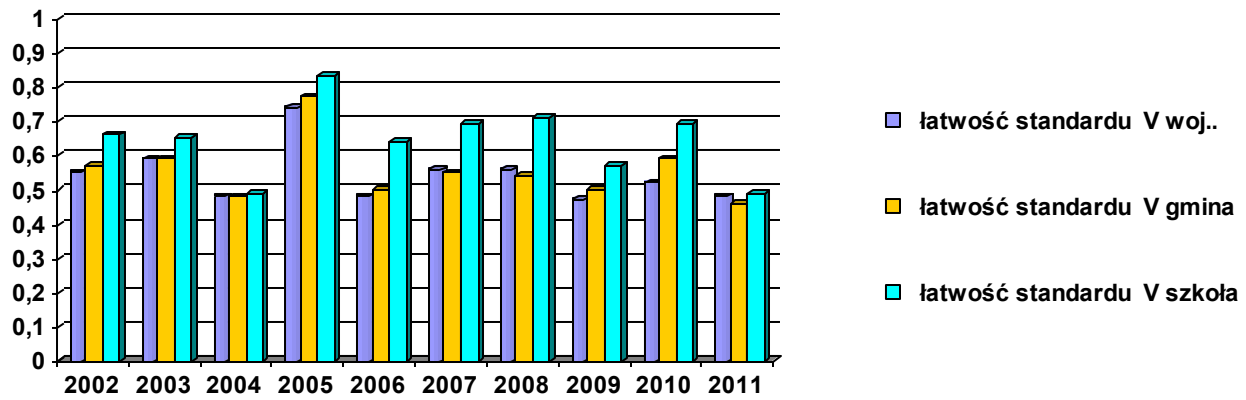


Diagram łatwości **standardu V** (wykorzystanie wiedzy...) naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku