

Raport ze sprawdzianu 2010

przeprowadzonego w ZS Nr2 - Szkoła Podstawowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

I. Do sprawdzianu przystąpiło 32 uczniów

II. Zadania sprawdzały umiejętności z zakresu standardów:

- I czytanie
- II pisanie
- III rozumowanie
- IV korzystanie z informacji
- V wykorzystanie wiedzy w praktyce

III. Wyniki sprawdzianu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej

Po zgrupowaniu w trzy przedziały (niski od 0 do 17 pkt, średni od 18 do 31 pkt, wysoki od 32 do 40 pkt.) wyniki uzyskane przedstawiają się następująco:

- **wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole 6.26 %** uczniów (w gminie 16.67 %, w powiecie 20,41 %, w województwie 22,80 %, a w kraju 22.00 %)
- **wynik średni uzyskało w szkole 56,26 %** (w gminie 55,85 %, w powiecie 55,98 %, w województwie 54,80 %, a w kraju 54,80 %)
- **wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole 37,50 %** (w gminie 27,49 %, w powiecie 23,61 %, w województwie 22,40 %, a w kraju 23,20 %).

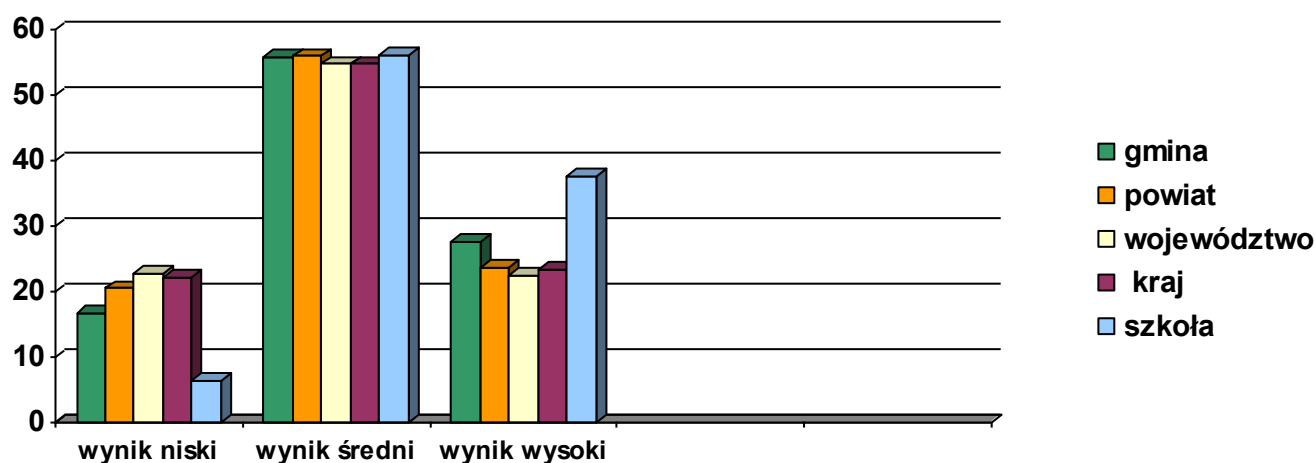


Diagram przedstawia porównanie wyników sprawdzianu uczniów naszej szkoły na tle gminy, powiatu, województwa województwie kraju województwie 2010 roku

W województwie śląskim uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie – 20,4 %.

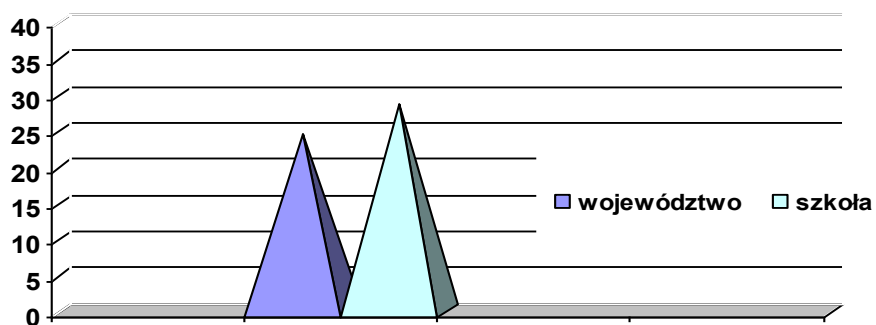
W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali w 6 staninie - 31,25 %

IV. Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

Modalna, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 30, a w szkole wynosi **28 i 35** (po 4 uczniów)

Mediana, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 25, a w szkole **29,5**

Wynik średni w województwie wynosi 24,37, a w szkole **28,47**



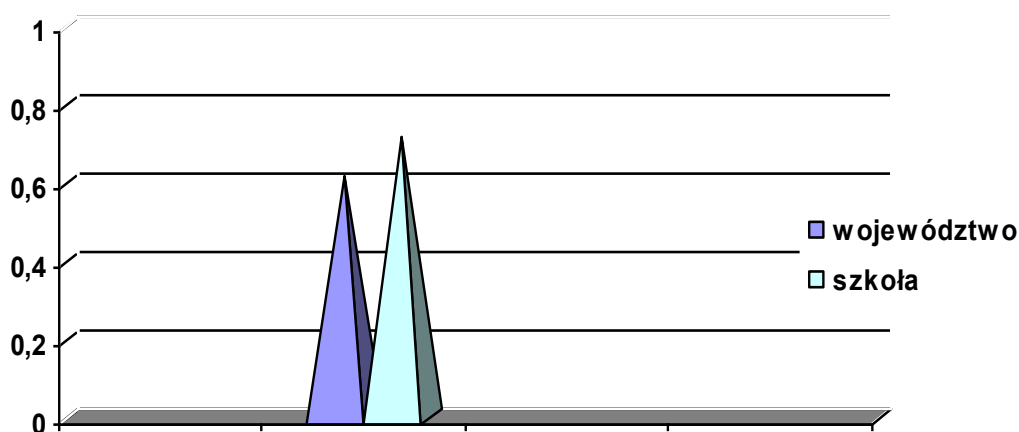
*Diagram przedstawia porównanie **średnich wyników** w województwie, powiecie wodzisławskim i w szkole*

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 40, w szkole **37**

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 2, w szkole **6**

Rozstęp wyników w województwie wynosi 38, w szkole **31**

Wskaźnik łatwości zestawu w województwie wynosi 0,61 (umiarkowanie trudny), w szkole **0,71** (łatwy).



*Diagram przedstawia porównanie **wskaźnika łatwości zestawu egzaminacyjnego** w województwie i w szkole*

V. Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów wynosi

- I czytanie...** w województwie 0,74 w szkole – **0,82**
II pisanie... w województwie 0,53 w szkole – **0,59**
III rozumowanie... w województwie 0,64 w szkole – **0,73**
IV korzystanie z inf. ... w województwie 0,59 w szkole – **0,74**
V wykorzystanie wiedzy... w województwie 0,52 w szkole – **0,69**

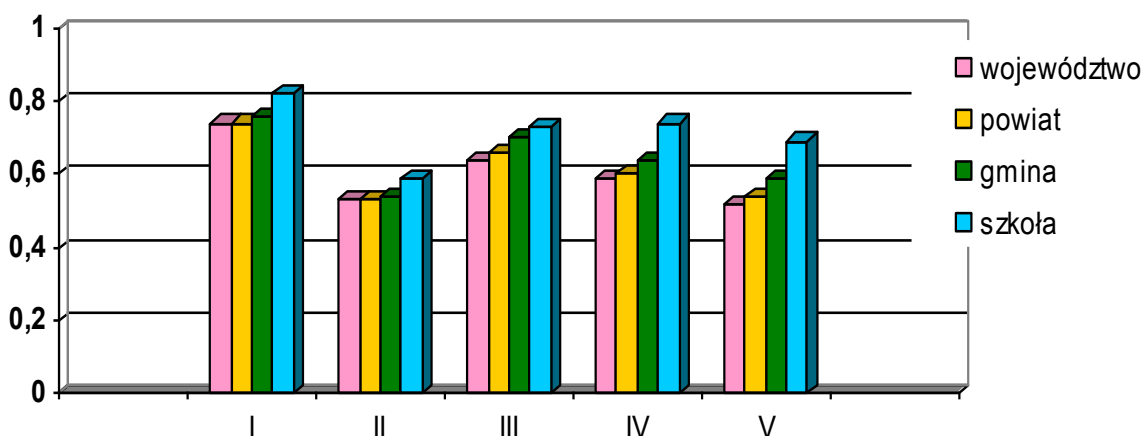


Diagram przedstawia porównanie *wskaźnika łatwości poszczególnych standardów*

VI. Wyniki dotyczące badanych czynności

Łatwość badanych czynności w zakresie poszczególnych standardów

standard	Lp.	Badane czynności	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole
czytanie	1	określenie czasu wydarzeń	1	0,81	0,94
	2	wskazanie cechy wyróżniającej bohatera	2	0,81	0,88
	3	rozpoznanie narracji pierwszoosobowej	3	0,70	0,91
	4	określenie uczuć bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)	4	0,85	0,88

	5	wnioskowanie na podstawie informacji	6	0,74	0,94
	6	wybór tytułu odpowiedniego dla całego tekstu	7	0,69	0,78
	7	wnioskowanie na podstawie informacji	10	0,96	1,00
	8	rozpoznanie funkcji porównania	11	0,19	0,16
	9	rozpoznanie rytmu jako charakterystycznej cechy fragmentu tekstu	12	0,65	0,78
	10	rozpoznanie uczuć osoby mówiącej w wierszu	13	0,98	0,97
pisanie	1	napisanie tekstu o czyimś sukcesie i drodze do tego sukcesu	25.I	0,75	0,69
	2	napisanie tekstu w stylu funkcjonalnym; stosowanie bogatego słownictwa	25.II	0,38	0,34
	3	napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym	25.III	0,38	0,47
	4	napisanie tekstu poprawnego pod względem ortograficznym	25.IV	0,52	0,67
	5	napisanie tekstu poprawnego pod względem interpunkcyjnym	25.V	0,45	0,59
rozumowanie	1	wyznaczenie liczby spełniającej warunki zadania	9	0,70	0,78
	2	rozpoznanie trójkąta prostokątnego równoramiennego	14	0,69	0,66
	3	wskazanie, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu	16	0,83	0,91
	4	wskazanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadania	17	0,81	0,91
	5	I. obliczenie ceny towaru kupionego na raty	24.I	0,60	0,73
	6	II. obliczenie ceny towaru kupionego za gotówkę	24.II	0,46	0,58
Korzystanie z informacji	1	korzystanie z informacji zawartych w przypisie do tekstu	5	0,77	0,94
	2	wskazanie, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie	18	0,52	0,75
	3	wskazanie liczby regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	19	0,35	0,41
	4	wyznaczenie przedziału czasowego spełniającego warunki zadania	20	0,74	0,88

wykorzystanie wiedzy ...	1	zamiana długości wyrażonej w kilometrach na metry	8	0,64	0,78
	2	obliczenie pola prostokąta	15	0,64	0,78
	3	I. obliczenie długości przedmiotu z zastosowaniem podanego algorytmu;	21.I	0,47	0,69
	4	II. wyrażenie w centymetrach poprawnie obliczonej długości	21.II	0,37	0,56
	5	I. zastosowanie porównania ilorazowego	22.I	0,88	0,97
	6	II. zastosowanie porównania ilorazowego	22.II	0,59	0,84
	7	I. obliczenie długości rzeczywistej z zastosowaniem podanej skali	23.I	0,31	0,47
	8	II. wyrażenie w kilometrach poprawnie obliczonej długości trasy	23.II	0,22	0,44

VII. Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja	zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	wielokrotnego wyboru	11	19	7, 8, 12, 14, 15, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 16, 17, 20	10, 13
	otwarte	-	21.1, 21.2., 23.1, 23.2, 24.2, 25.2, 25.3, 25.5	22.2, 24.1, 25.4	22.1, 25.1	—
numery zadań - szkoła	wielokrotnego wyboru	11	19	14	2, 4, 7, 8, 9, 12, 15, 18, 20	1, 3, 5, 6, 10, 13, 16, 17,
	otwarte	-	23.1, 23.2, 25.2, 25.3,	21.1, 21.2, 24.2, 25.1, 25.4, 25.5	22.2, 24.1,	22.1,

VIII. Tabela zawiera dane naszej szkoły dotyczące zadań obejmujących badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Badane czynności
bardzo trudne 0 – 0,19	11	0,19	0,16	rozpoznanie funkcji porównania
trudne 0,20 – 0,49	19	0,35	0,41	wskazanie liczby regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym
	23.1	0,31	0,47	obliczenie długości rzeczywistej z zastosowaniem podanej skali
	23.2	0,22	0,44	wyrażenie w kilometrach poprawnie obliczonej długości trasy
	25.2	0,38	0,34	napisanie tekstu w stylu funkcjonalnym; stosowanie bogatego słownictwa
	25.3	0,38	0,47	napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym

łatwe 0,70 – 0,89	2	0,81	0,88	wskazanie cechy wyróżniającej bohatera
	4	0,85	0,88	określenie uczuć bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)
	7	0,69	0,78	wybór tytułu odpowiedniego dla całego tekstu
	8	0,64	0,78	zamiana długości wyrażonej w kilometrach na metry
	9	0,70	0,78	wyznaczenie liczby spełniającej warunki zadania
	12	0,65	0,78	rozpoznanie rytmu jako charakterystycznej cechy fragmentu tekstu
	15	0,64	0,78	obliczenie pola prostokąta
	18	0,52	0,75	wskazanie, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie
	20	0,74	0,88	wyznaczenie przedziału czasowego spełniającego warunki zadania
	22,2	0,59	0,84	zastosowanie porównania ilorazowego
	24.1	0,60	0,73	obliczenie ceny towaru kupionego na raty
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	1	0,81	0,94	określenie czasu wydarzeń
	3	0,70	0,91	rozpoznanie narracji pierwszoosobowej
	5	0,77	0,94	korzystanie z informacji zawartych w przypisie do tekstu
	6	0,74	0,94	wnioskowanie na podstawie informacji
	10	0,96	1,00	wnioskowanie na podstawie informacji
	13	0,98	0,97	rozpoznanie uczuć osoby mówiącej w wierszu
	16	0,83	0,91	wskazanie, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu
	17	0,81	0,91	wskazanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadania
	22,1	0,88	0,97	zastosowanie porównania ilorazowego

IX. Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły w latach 2002, 2003, 2004, 2005 i 2006, 2007, 2008, 2009 i 2010

Wyniki dotyczące standardów - porównanie

wskaźniki		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Liczba uczniów		62	47	48	31	32	37	33	36	32
Łatwość zestawu		0,79	0,72	0,65	0,78	0,74	0,75	0,71	0,63	0,71
Łatwość standardu	I	0,85	0,82	0,88	0,87	0,80	0,88	0,82	0,82	0,82
	II	0,85	0,81	0,68	0,70	0,83	0,70	0,54	0,45	0,59
	III	0,80	0,71	0,49	0,81	0,69	0,72	0,77	0,65	0,73
	IV	0,88	0,88	0,80	0,77	0,66	0,78	0,77	0,69	0,74
	V	0,66	0,56	0,49	0,83	0,64	0,69	0,71	0,57	0,69
Średnia M		31,6	30,57	26,48	31,16	29,50	30,19	28,12	25,19	28,47
Modalna Mo		brak danych	36	27	38	38	36	22,27 28	27,34	28,35
Mediana Me		brak danych	32	27	36	31	32	28	27	29,5
Najwyższy wynik		40	40	39	39	38	40	38	36	37
Najniższy wynik		11	9	7	9	17	12	11	7	6
Rozstęp		30	32	33	31	22	28	27	30	31

Tabela zawiera dane dotyczące uczniów naszej szkoły.

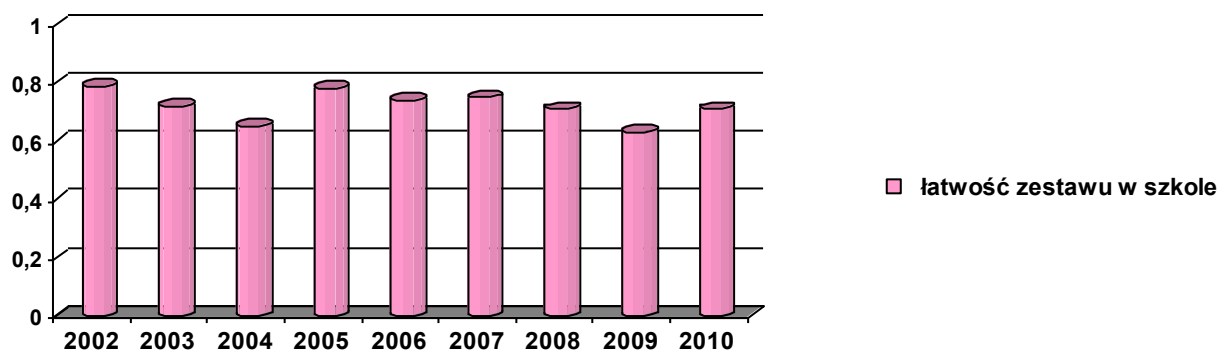


Diagram przedstawia porównanie wskaźnika łatwości zestawów dla uczniów naszej szkoły od roku 2002

X. Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy

Wskaźniki		2002		
		woj.	gmina	szkoła
Łatwość zestawu		0,47	0,74	0,79
Łatwość standardów	I	0,79	0,79	0,85
	II	0,79	0,78	0,85

	III	0,73	0,73	0,80
	IV	0,84	0,85	0,88
	V	0,55	0,57	0,66
2003				
Łatwość zestawu		0,74	0,77	0,76
Łatwość standardów	I	0,78	0,77	0,82
	II	0,77	0,76	0,81
	III	0,68	0,67	0,71
	IV	0,87	0,87	0,88
	V	0,59	0,59	0,65
2004				
Łatwość zestawu		0,64	0,64	0,66
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,88
	II	0,71	0,69	0,68
	III	0,45	0,47	0,49
	IV	0,74	0,74	0,80
	V	0,48	0,48	0,49
2005				
Łatwość zestawu		0,73	0,75	0,78
Łatwość standardów	I	0,81	0,83	0,87
	II	0,65	0,64	0,70
	III	0,73	0,76	0,81
	IV	0,75	0,77	0,77
	V	0,74	0,77	0,83
2006				
Łatwość zestawu		0,62	0,62	0,74
Łatwość standardów	I	0,76	0,77	0,80
	II	0,67	0,65	0,83
	III	0,54	0,54	0,69
	IV	0,59	0,60	0,66
	V	0,48	0,50	0,64
2007				
Łatwość zestawu		0,65	0,64	0,75
Łatwość standardów	I	0,80	0,80	0,88
	II	0,63	0,61	0,70
	III	0,60	0,60	0,72
	IV	0,65	0,63	0,78
	V	0,56	0,55	0,69
2008				
Łatwość zestawu		0,63	0,62	0,72
Łatwość standardów	I	0,75	0,75	0,82
	II	0,57	0,52	0,54
	III	0,68	0,67	0,77
	IV	0,60	0,63	0,77
	V	0,56	0,54	0,71
2009				
Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,63
Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,82
	II	0,49	0,46	0,45
	III	0,46	0,49	0,65

	IV	0,61	0,62	0,69
	V	0,47	0,50	0,57
2010				
Łatwość zestawu		0,61	0,65	0,71
	I	0,74	0,76	0,82
	II	0,53	0,54	0,59
	III	0,64	0,70	0,73
	IV	0,59	0,64	0,74
	V	0,52	0,59	0,69

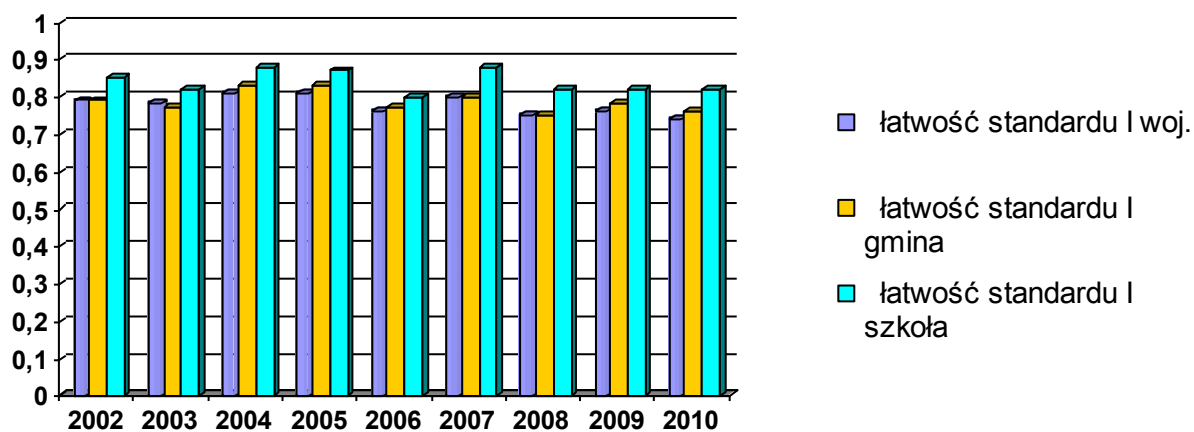


Diagram łatwości **standardu I (czytanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

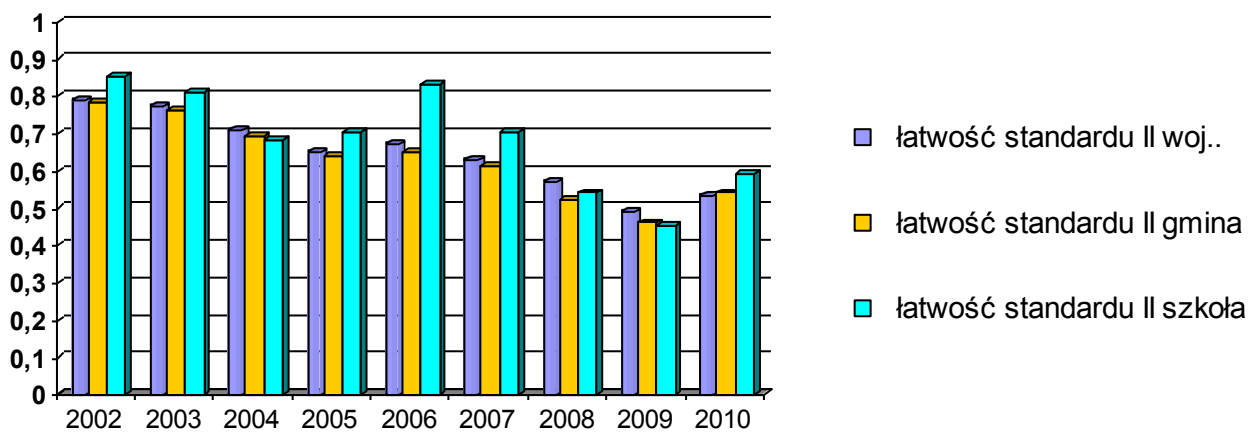


Diagram łatwości **standardu II (pisanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

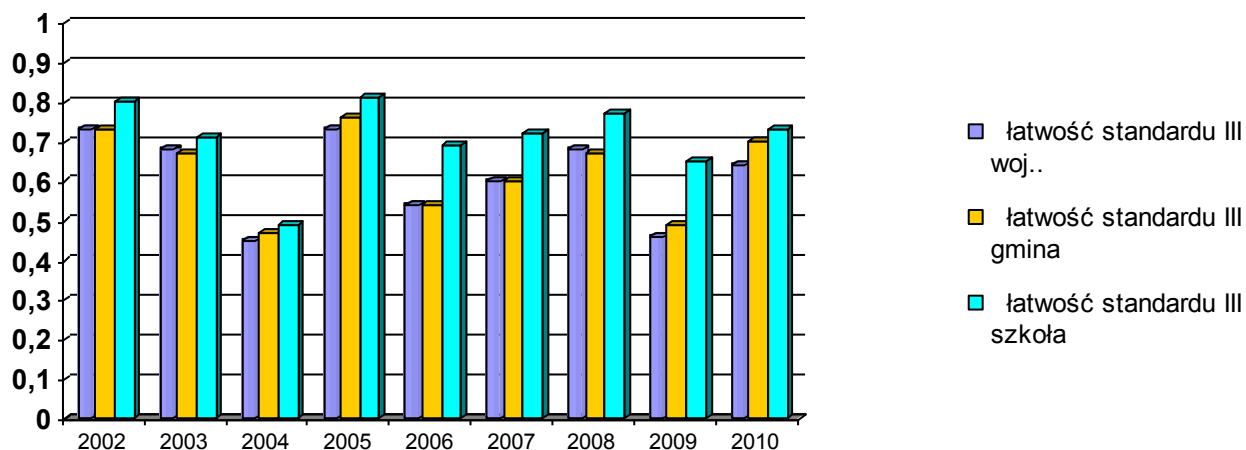


Diagram łątwości **standardu III (rozumowanie)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

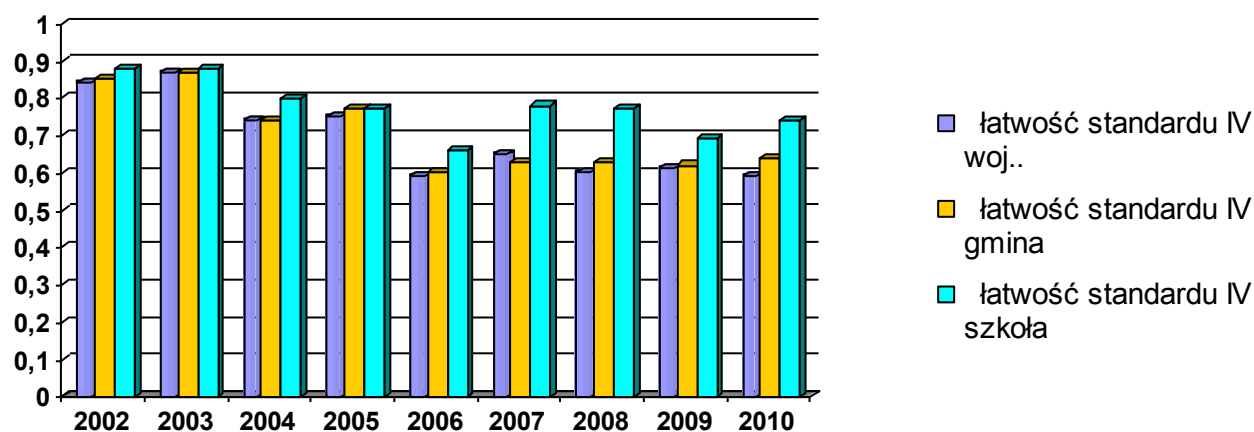


Diagram łątwości **standardu IV (korzystanie...)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku.

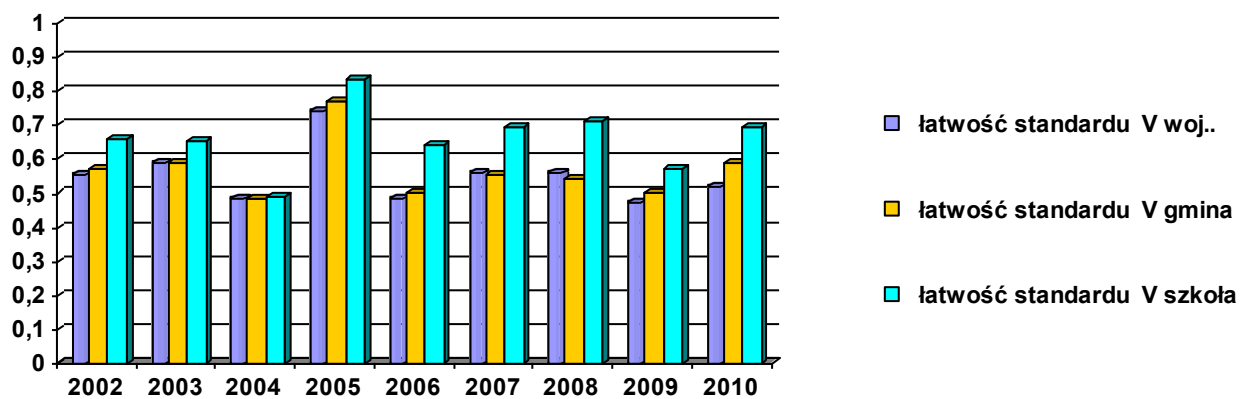


Diagram łątwości **standardu V (wykorzystanie wiedzy...)** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku