

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2018
przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 1
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Wodzisławiu Śl.

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

II. Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- ☐ chronologię historyczną (I);
- ☐ analizę i interpretację historyczną (II);
- ☐ tworzenie narracji historycznej (III).

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

- ☐ znajomość zasad i procedur demokracji (IV);
- ☐ znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (V)
- ☐ rozumienie zasad gospodarki rynkowej (VI).

Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 53 %, w szkole 72%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 59%, w szkole 59%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 58,9% , w szkole 64,8%
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 100% w szkole wynosi 100%.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi. 9%, w szkole 22% .
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 9%- 100%, w szkole 22%- 100%.
- g) **Wskaźnik łatwości dla zestawu** w woj. wynosi 0,59 , a w szkole 0,65.

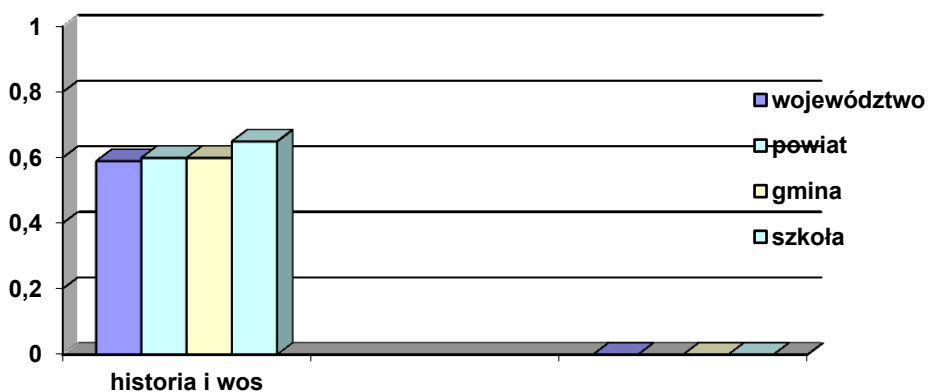


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu historia i wos w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części historia i wos wynosi :

- a) I w województwie 0,52 w szkole – 0,65
- b) II w województwie 0,60 w szkole – 0,64
- c) I i II w województwie 0,47 w szkole – 0,53
- d) I,II i III w województwie 0,57 w szkole – 0,61
- e) IV w województwie 0,55 w szkole – 0,65
- f) V w województwie 0,64 w szkole – 0,72
- g) VI w województwie 0,73 w szkole – 0,7

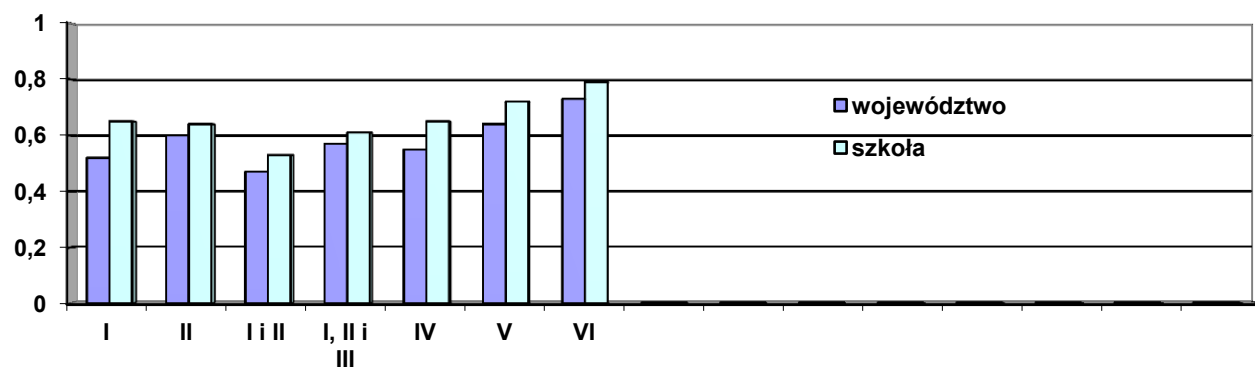


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część historia i woś.

Diagram pokazuje, że w części historia i woś wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	.Analiza i interpretacja historyczna	II	1 2 6 7 9 11 12 13 15 16 17 18 19 20	0,63 0,67 0,81 0,65 0,54 0,65 0,67 0,39 0,50 0,42 0,54 0,73 0,46 0,75	0,60	0,64 0,78 0,84 0,76 0,66 0,75 0,72 0,40 0,48 0,43 0,60 0,80 0,45 0,78	0,64

2	Chronologia historyczna. Analiza i interpretacja historyczna.	I II	3 5	0,58 0,37	0,47	0,65 0,52	0,53
3	Chronologia historyczna.	I	4 14	0,55 0,50	0,52	0,68 0,62	0,65
4	Chronologia historyczna. Analiza i interpretacja historyczna. Tworzenie narracji historycznej.	I II III	8 10	0,54 0,61	0,57	0,61 0,61	0,61
5	Znajomość zasad i procedur demokracji	IV	22 24	0,73 0,37	0,55	0,74 0,43	0,65
6	Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej	V	21 23	0,58 0,71	0,64	0,64 0,81	0,72
7	Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	VI	25	0,73	0,73	0,79	0,79

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań - województwo	zamknięte	-	5,13,16,19,24	1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,14,15,17,21	6,18,20,22,23,25	-
numery zadań - szkoła	zamknięte	-	13,15,16,19,24	1,3,4,5,8,9,10,14,17,21	2,6,7,11,12,18,20,22,23,25	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszej szkoły niż dla ogółu uczniów w województwie:
2,7,11,12.

2. Uczniowie naszej szkoły zadania wykonali lepiej lub podobnie niż ogół uczniów w województwie.

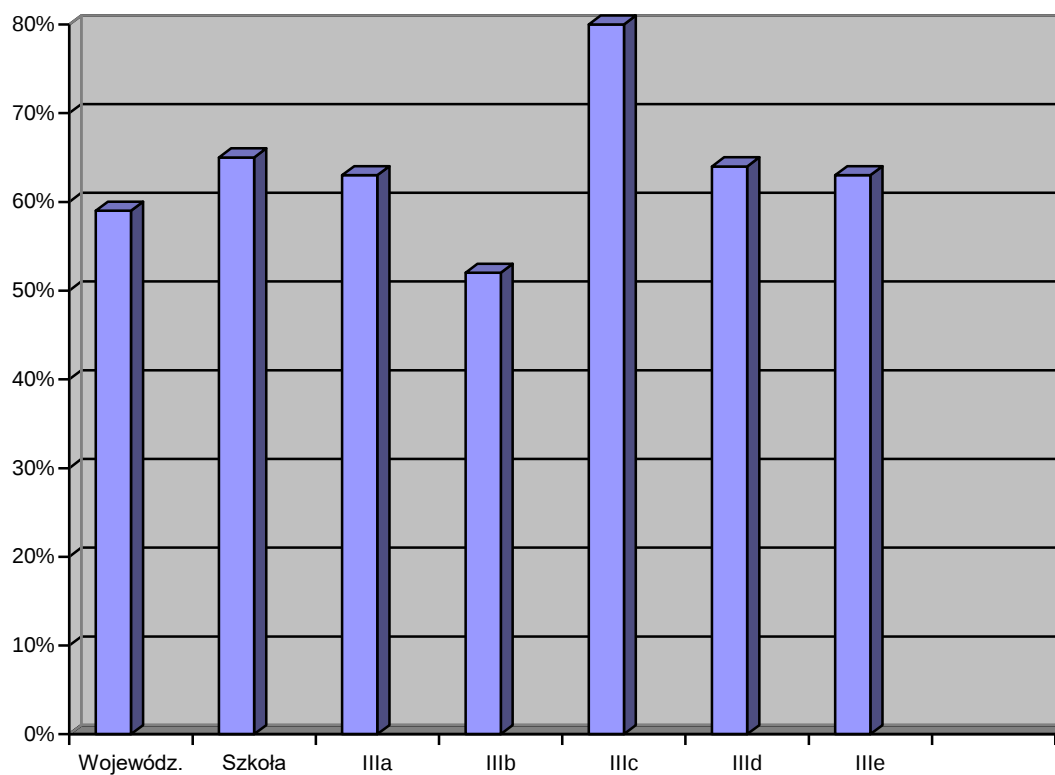
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część historia i wos</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	13	0,39	0,4	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje [...] zasadę umowy społecznej Rousseau.

	15	0,5	0,48	29. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich
	16	0,42	0,43	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny [...] powstań narodowych.
	19	0,46	0,45	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. [...].
	24	0,37	0,43	20. Integracja europejska. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej ([...] Parlament Europejski [...]).
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,3,4,5,8,9,10, 14,17,21				
łatwe 0,70 – 0,89	2	0,67	0,78	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 2) [...] opisuje postawy Rzymian wobec niewolników [...].
	6	0,81	0,84	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.
	7	0,65	0,76	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego.
	11	0,65	0,75	22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 2) wymienia, odwołując się do przykładu Anglii, główne cechy monarchii parlamentarnej.
	12	0,67	0,72	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.
	18	0,73	0,8	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.
	20	0,75	0,78	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków
	22	0,73	0,74	10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską [...].
	23	0,71	0,81	12. System wyborczy i partyjny. Uczeń: 1) wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie [...].
	25	0,73	0,79	28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: 3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) [...].

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	59%	65%	63%	52%	80%	64%	63%



Język polski

I. Do egzaminu przystąpiło **122** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji (I)

analiza i interpretacja tekstów kultury (II)

tworzenie wypowiedzi (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 78% w szkole 75%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 72% w szkole 75%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 68 %, w szkole **70 %**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100 %**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 3% w szkole **6%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 97 % w szkole **94 %**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi 0,68 , a w szkole **0,70**.

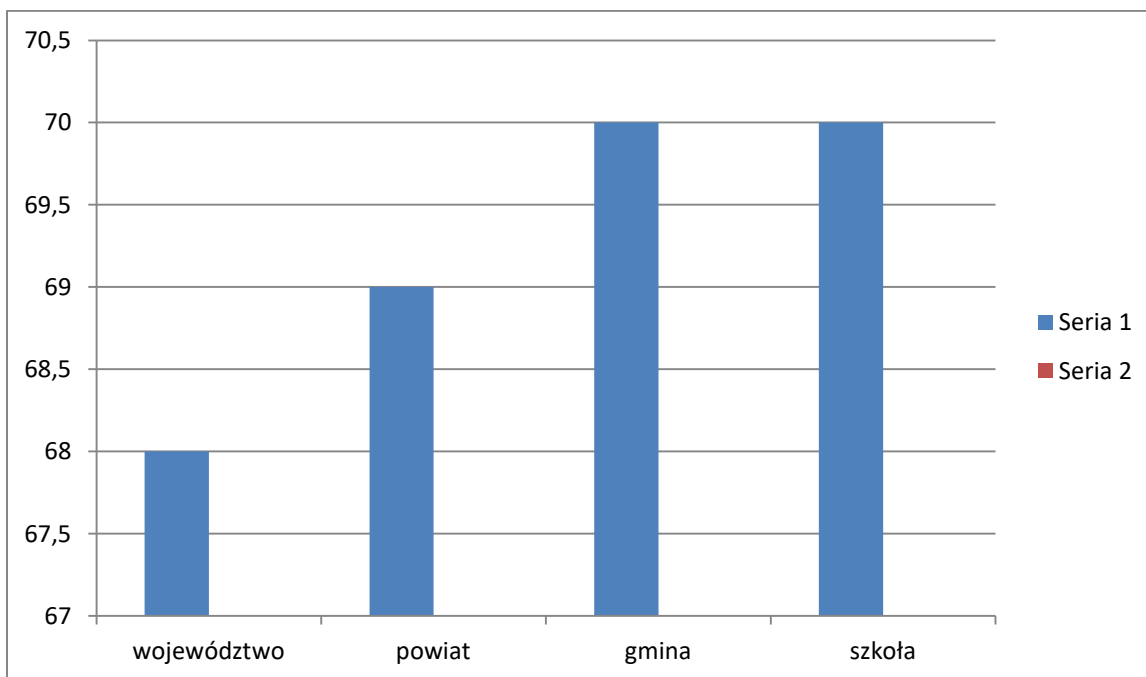


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka polskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka polskiego wynosi:

I w województwie wynosi 0,72 w szkole 0,73

II w województwie wynosi 0,77 w szkole 0,77

III w województwie wynosi 0,75 w szkole 0,80

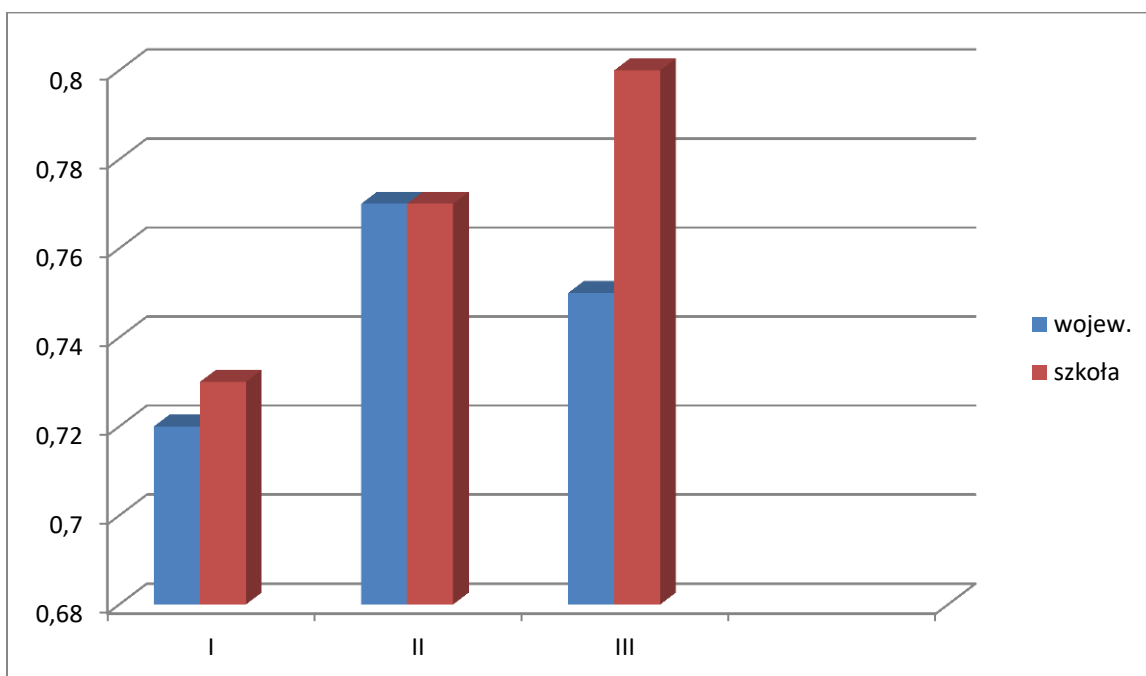


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język polski

Łatwość badanych wymagań

L p .	Wymaganie ogólne	Nr wym agani a	Nr zadania	Wartość wskaźnika łatwości w wojew.	Wartość wskaźnik a w wojew.	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Wartość wskaźnik a w szkole
1	odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji	I	1 2 3 4 5 7 8 10 11 16 17 18 19 20	0,83 0,74 0,62 0,73 0,71 0,85 0,86 0,76 0,77 0,68 0,60 0,91 0,65 0,37	0,72	0,83 0,75 0,63 0,75 0,73 0,84 0,87 0,77 0,82 0,67 0,58 0,91 0,65 0,35	0,73
2	analiza i interpretacja tekstów kultury	II	6 9 13 14 15	0,88 0,83 0,69 0,62 0,82	0,77	0,89 0,81 0,69 0,64 0,82	0,77

3	tworzenie wypowiedzi	III	12	0,90	0,75	0,92	0,80
			21	0,82		0,85	
			22	0,52		0,6	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania albo uczenia się

Interpretacja	x	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 - 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
numery zadań-wojew.	zamknięte	----	20	3,13,14,16, 17,19	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,15	18
	otwarte	----	-----	22	-----	12
numery zadań - szkoła	zamknięte	----	20	3,13,14,16, 17,19	1,2,4,5,6,7,8, 9,10,11,15	18
	otwarte	---	----	22	-----	12

Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **brak**

Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa : **brak**

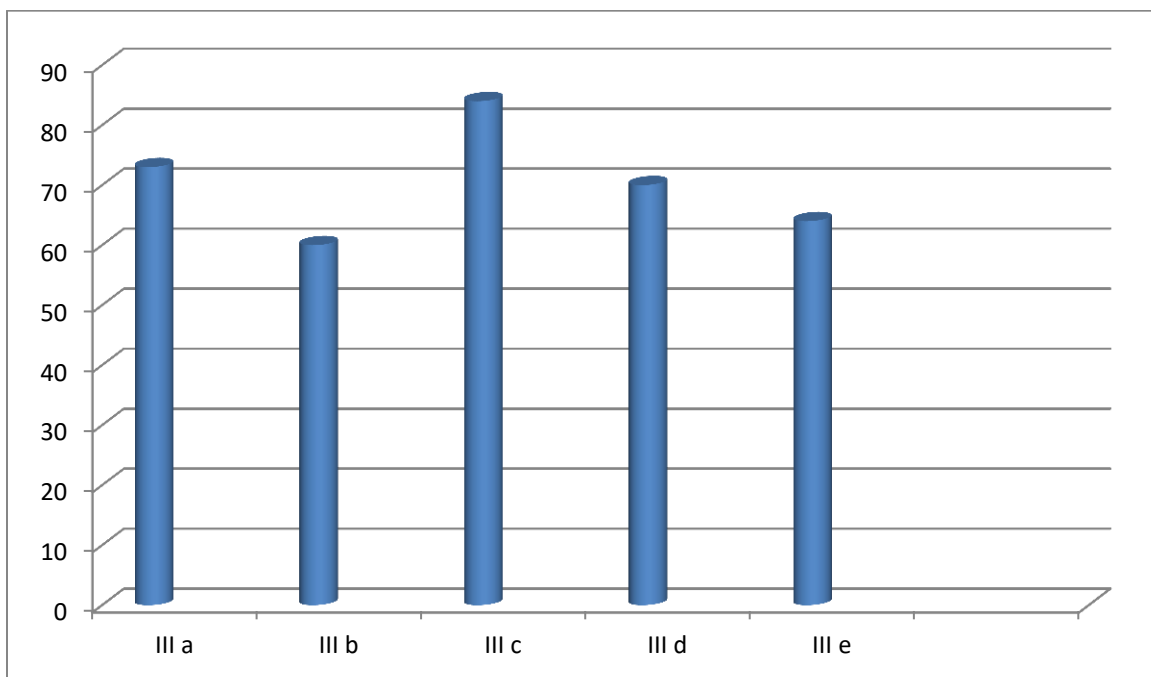
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

język polski				
łatwość zadań w szkole	numer zadania	wartość wskaźnika		wymagania szczegółowe
		szkoła	wojew.	
bardzo trudne 0,00 - 0,19	---	----	-----	-----
trudne 0,20 - 0,49	20	0,35	0,37	Uczeń: rozpoznaje temat słowotwórczy i formant w wyrazach pochodnych i wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.
umiarkowa nie trudne 0,50 – 0,69	3	0,63	0,62	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	13	0,69	0,69	Uczeń: rozpoznaje problematykę utworu
	14	0,64	0,62	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: rozpoznaje w tekście literackim porównanie, przenieśnię [...] i objaśnia ich rolę.
	16	0,67	0,68	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: określa temat i główną myśl tekstu
	17	0,58	0,60	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	19	0,65	0,65	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	22	0,60	0,52	Uczeń: tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] charakterystyka postaci literackiej [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada.
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,83	0,83	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].

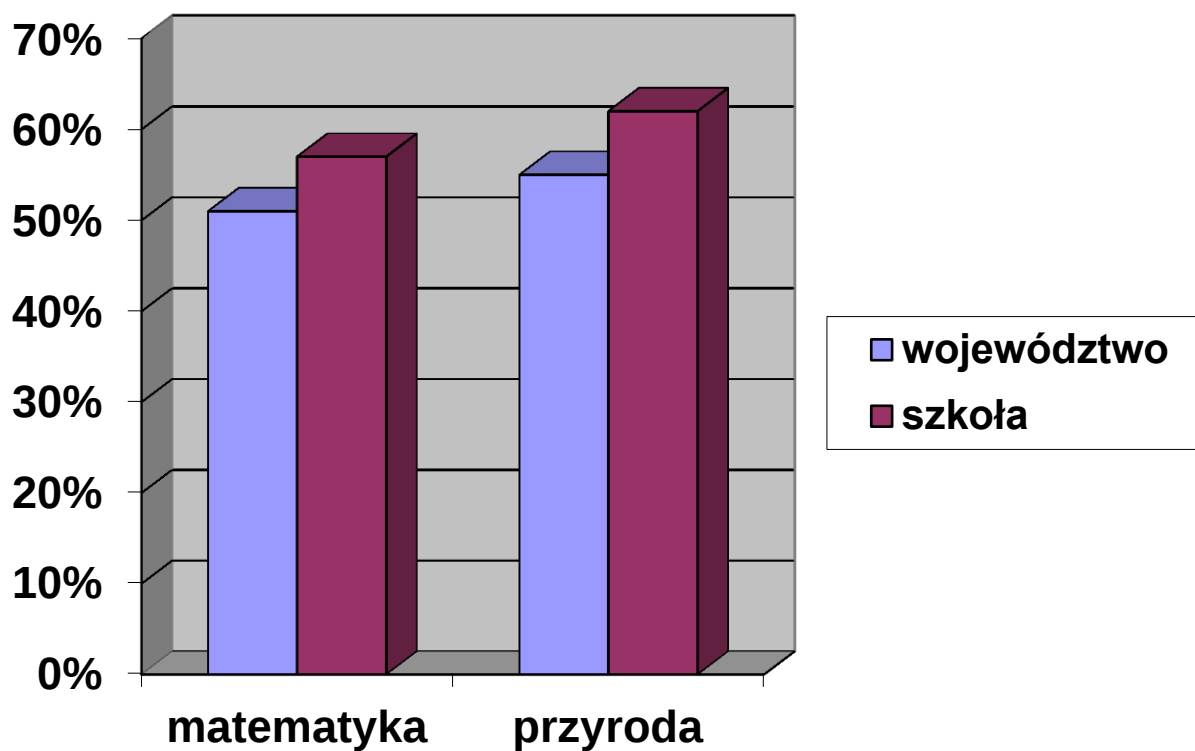
	2	0,75	0,74	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	4	0,75	0,73	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...]. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
	5	0,73	0,71	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	6	0,89	0,88	Uczeń: wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni ([...] pytań retorycznych, różnego typu zdań [...]).
	7	0,84	0,85	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	8	0,87	0,86	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	9	0,81	0,83	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: charakteryzuje i ocenia bohaterów.
	10	0,77	0,76	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: określa temat i główną myśl tekstu.
	11	0,82	0,77	Uczeń: porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie.
	15	0,82	0,82	Uczeń: wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych [...] ([...] metafor) [...]
	21	0,85	0,82	Uczeń: tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne [...]; [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	12	0,92	0,90	Uczeń: wykorzystuje wykrzyknik jako część mowy w celu wyrażenia emocji [...]
	18	0,91	0,91	Uczeń: dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje [...] neologizmy [...] – rozumie ich funkcję w tekście.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>wojew.</i>	<i>szkoła</i>	<i>III a</i>	<i>III b</i>	<i>III c</i>	<i>III d</i>	<i>III e</i>
wynik	68 %	70 %	73 %	60 %	84 %	70 %	64 %



Cześć matematyczno - przyrodnicza



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części matematyczno - przyrodniczej
(województwo i szkoła)*

Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **122** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- a) wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II)
- b) modelowanie matematyczne (III)
- c) użycie i tworzenie strategii (IV)
- d) rozumowanie i argumentacja (V).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części matematycznej w województwie wynosi 38%, w szkole **59 %**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części matematycznej 48%, w szkole **62 %**
- c) **Wynik średni** w województwie w części matematycznej 46% w szkole **51%.**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%.**
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części matematycznej w woj. 0%, w szkole **10%.**

- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części matematycznej w woj. 100%, w szkole **90%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi 0,51 , a w szkole **0,57**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **51%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **57%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

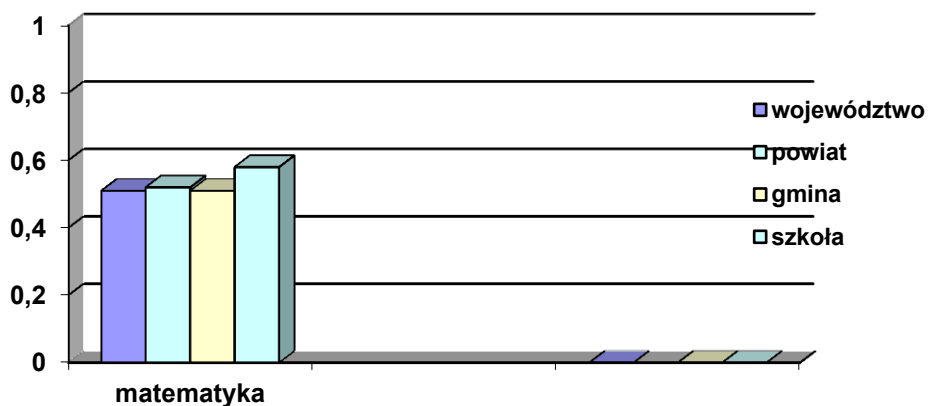


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu matematycznego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części matematycznej wynosi :

- a) I w województwie 0,79 w szkole – **0,84**
- b) II w województwie 0,51 w szkole – **0,58**
- c) III w województwie 0,41 w szkole – **0,49**
- d) IV w województwie 0,48 w szkole – **0,54**
- e) V w województwie 0,42 w szkole – **0,46**

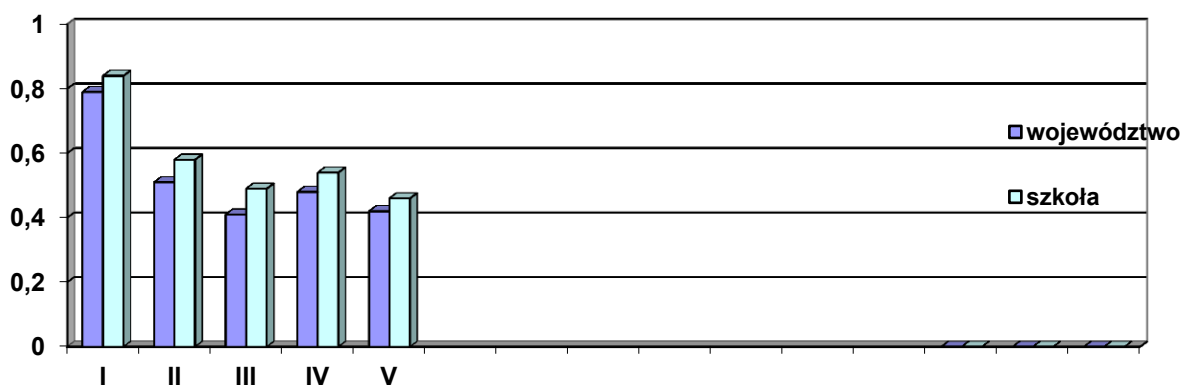


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część matematyczna.

Z diagramu widać, że, w części matematyczne wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	<i>Wymaganie ogólne</i>	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwi e	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazju m
1	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	1 2 9 13 14	0,92 0,72 0,79 0,74 0,79	0,79	0,93 0,71 0,86 0,79 0,91	0,84
2	Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	II	3 5 6 7 11 19	0,47 0,69 0,46 0,64 0,39 0,51	0,51	0,48 0,69 0,48 0,66 0,53 0,61	0,58
	Modelowanie	III	4	0,69		0,75	0,49

3	matematyczne		8	0,58	0,41	0,61	
			17	0,53		0,53	
			20	0,47		0,54	
			22	0,25		0,38	
4	Użycie i tworzenie strategii	IV	15	0,64	0,48	0,71	0,54
			16	0,59		0,72	
			18	0,59		0,66	
			23	0,35		0,38	
5	Rozumowanie i argumentacja	V	10	0,61	0,42	0,75	0,46
			12	0,89		0,93	
			21	0,05		0,08	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	3,6,11,20	4,5,7,8,10,15,16,17,18,19,	2,9,12,13,14,	1
		otwarte	21	22,23	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	3,6,	5,7,8,11,17,18,19,20	2,4,9,10,1315,16,	1,12,14
		otwarte	21	22,23	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

4,10,11,12,14,15,16,20

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z

województwa : **nie było**

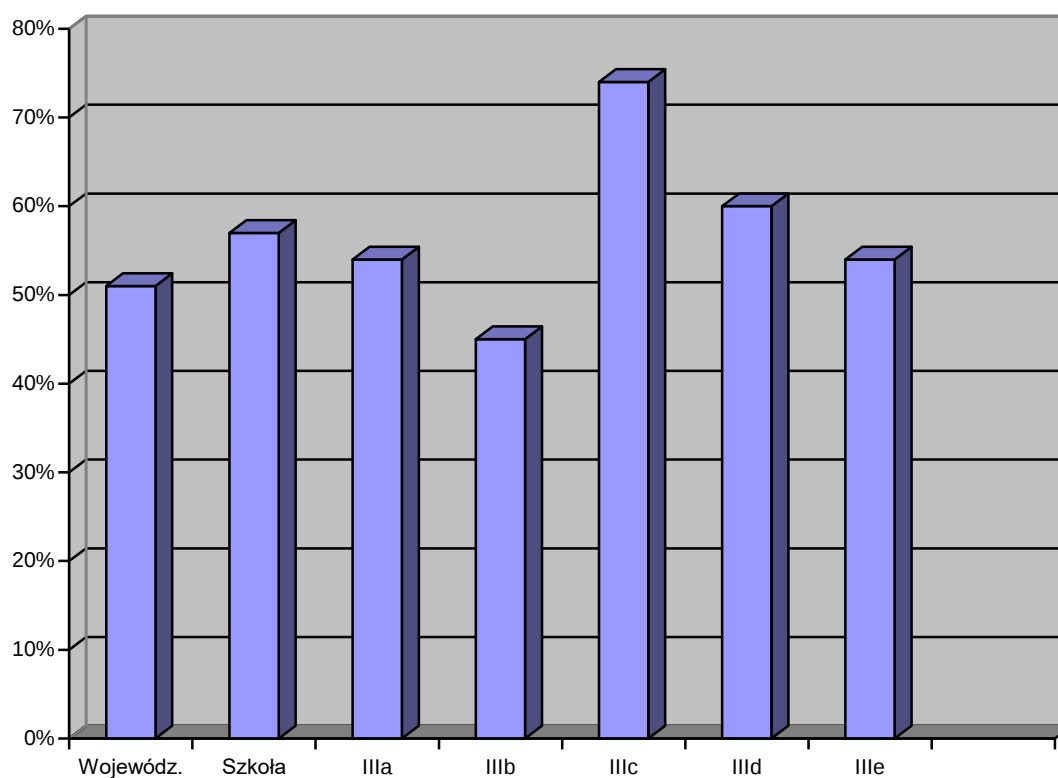
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Część matematyczna				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	21	0,05	0,08	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza [...] medianę zestawu danych.
trudne 0,20 – 0,49	22	0,25	0,38	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]. 5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent [...]. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym
	23	0,35	0,38	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).
	3	0,47	0,48	4. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciانami liczb wymiernych.
	6	0,46	0,48	3. Potęgi. Uczeń: 2) zapisuje w postaci jednej potęgi: [...] iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 5,7,8,11,17,18,19,20				
łatwe 0,70 – 0,89	2	0,71	0,71	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000). 2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 3) dodaje, odejmuje [...] liczby wymierne

	15	0,64	0,71	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów.
	16	0,59	0,72	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych.
	4	0,69	0,75	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].
	10	0,67	0,75	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej; 3) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby wymierne.
	13	0,74	0,79	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 2) odczytuje współrzędne danych punktów. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 5) zna najważniejsze własności kwadratu [...].
	9	0,79	0,86	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.
bardzo łatwe 0,90 - 1	1	0,92	0,93	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji [...].
	12	0,89	0,93	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe [...] i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach [...].
	14	0,79	0,91	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, argumenty dla danej wartości funkcji, dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości [...] ujemne [...].

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	51%	57%	54%	45%	74%	60%	54%



Część przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **122** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadań zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, geografii i fizyki.

Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

a) biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I)
- poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji (III)
- rozumowanie i argumentacja (IV)

b) chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

c) fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III)
- posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (IV)

d) geografii:

- korzystanie z różnych Źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II)
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części przyrodniczej w województwie wynosi **43%**, w szkole **68%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części przyrodniczej w woj. **54%**, w szkole **61%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części przyrodniczej w woj. **55,4 %** w szkole **61,6%**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części przyrodniczej w woj. **4%**, w szkole **14 %**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części przyrodniczej w woj. **96%**, w szkole **86%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,55**, a w szkole **0,61**

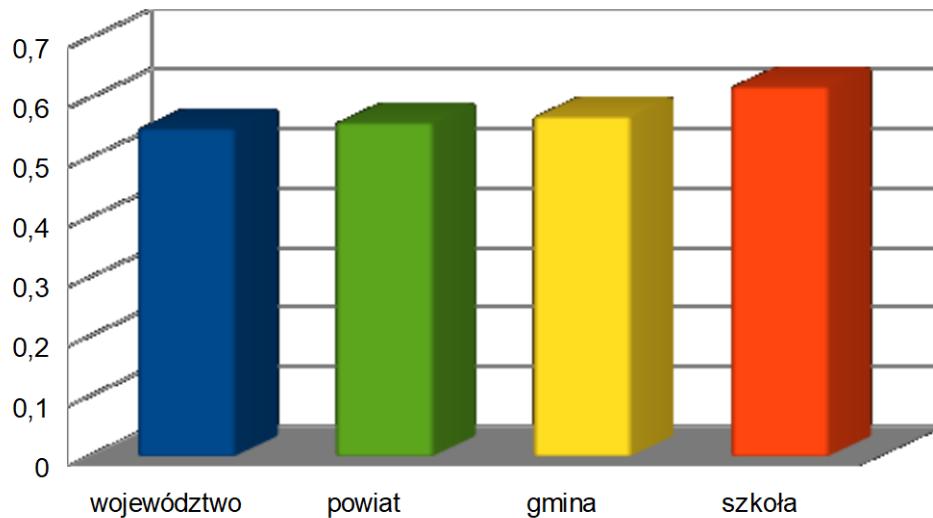


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu przyrodniczego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum
opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części przyrodniczej wynosi :

A) biologia

a) I w województwie 0,46 w szkole – **0,54**

b) III w województwie 0,49 w szkole – **0,52**

c) IV w województwie 0,64 w szkole – **0,75**

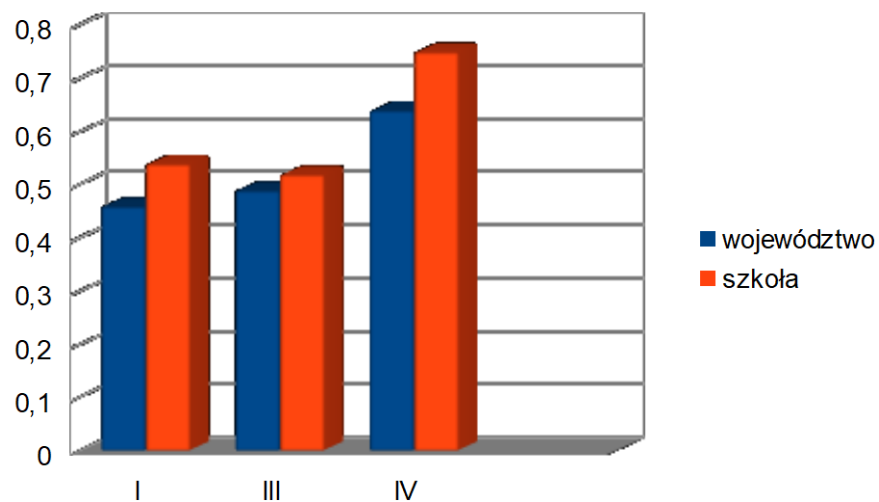


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - biologia.

B) chemia

- a) I w województwie 0,54 w szkole – **0,61**
b) II w województwie 0,50 w szkole – **0,57**
c) III w województwie 0,43 w szkole – **0,50**

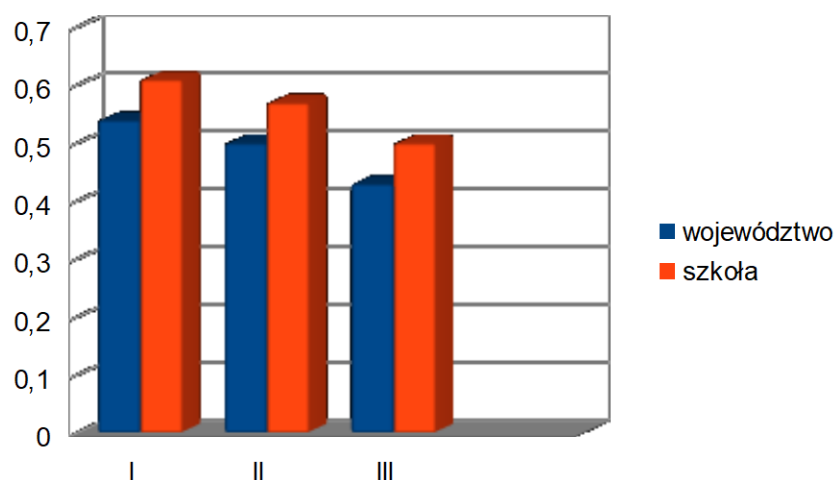


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza – chemia.

c) fizyka

- a) I w województwie 0,58 w szkole – **0,59**
b) III w województwie 0,51 w szkole – **0,74**
c) IV w województwie 0,61 w szkole – **0,65**

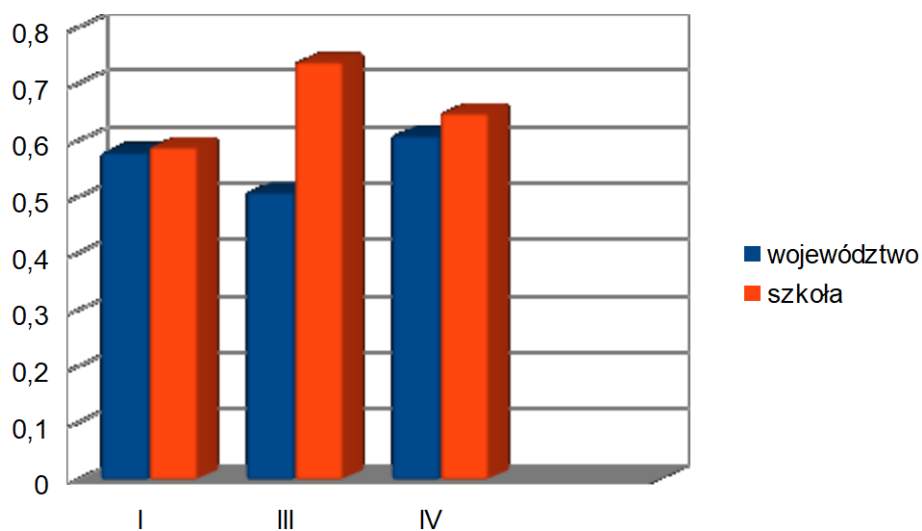


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - fizyka.

D) geografia

- a) I w województwie 0,64 w szkole – **0,70**
b) II w województwie 0,51 w szkole – **0,57**
c) III w województwie 0,50 w szkole – **0,58**

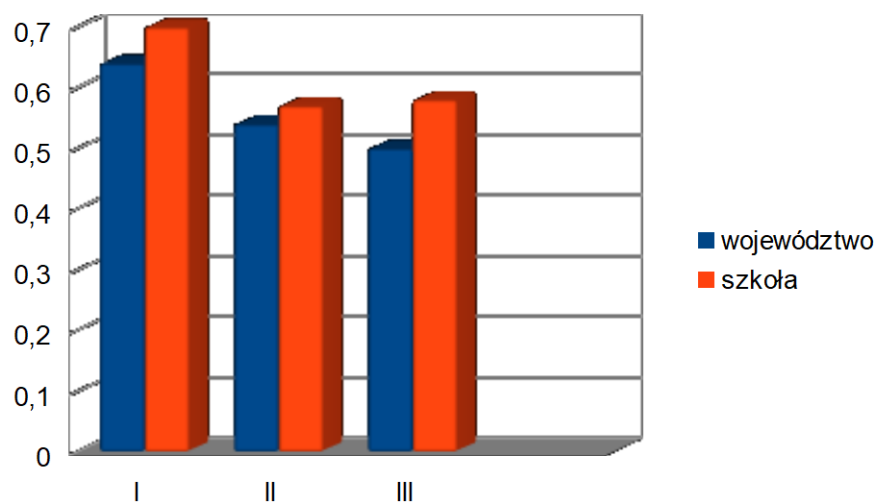


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - geografia.

Łatwość badanych wymagań

Lp.	<i>Wymaganie ogólne</i>	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
BIOLOGIA							
1	Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych	I	5	0,46	0,46	0,54	0,54
2.	Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji	III	1,3,4	0,51 0,55 0,43	0,49	0,53 0,58 0,46	0,52
3	Rozumowanie i argumentacja	IV	2,6	0,41 0,87	0,64	0,63 0,87	0,75

CHEMIA							
1.	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	I	7,8,10	0,51 0,46 0,66	0,54	0,66 0,48 0,69	0,61
2.	Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	II	7,8,9,10, 11,12	0,51 0,46 0,51 0,66 0,37 0,49	0,50	0,66 0,48 0,61 0,69 0,42 0,59	0,57
3.	Opanowanie czynności praktycznych	III	11,12	0,37 0,49	0,43	0,42 0,59	0,5

FIZYKA							
1.	Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych	I	13,14,16,18	0,56 0,61 0,61 0,55	0,58	0,67 0,53 0,58 0,61	0,59
2.	Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych	III	15	0,51	0,51	0,74	0,74
3.	Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów	IV	17	0,61	0,61	0,65	0,65

GEOGRAFIA							
1.	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	I	19,20,22,23	0,67 0,46 0,68 0,75	0,64	0,75 0,48 0,75 0,84	0,7
2.	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów	II	20,24	0,46 0,57	0,51	0,48 0,66	0,57
3.	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	III	21,22,	0,32 0,68	0,50	0,41 0,75	0,58

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część przyrodnicza - biologia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	2,4,5	1,3	6	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	4	1,2,3,5,	6	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

zad. 2,5

2.Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Część przyrodnicza - chemia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	8,11,12	7,9,10	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	8,11	7,9,10,12		-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadań, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

zad.12

2.Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa:

nie było

Część przyro	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
--------------	---------------	---------------	--------	---------------------	-------	--------------

wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	-	13,14,15,16,17,18	-
		otwarte	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	13,14,16,17,18	15
		otwarte	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

zad.15

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było

Część przyrodnicza - geografia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte		20,21	19,22,24	23	-
		otwarte	-	-	-	-	-

	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	20,21	24	19,22,23	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

zad.19,22

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa:

nie było

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>BIOLOGIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	4	0,43	0,46	Uczeń: 1) podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,5				

łatwe 0,70 – 0,89	6	0,87	0,87	Uczeń: 1) przedstawia zależność pomiędzy genem a cechą; 2) przedstawia dziedziczenie cech [...], posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp [...]); 3) podaje ogólną definicję
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>CHEMIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	
trudne 0,20 – 0,49	8	0,46	0,48	Uczeń: 1) [...] podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych [...].
	11	0,37	0,42	Uczeń: 1) bada i opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z [...] metalami i tlenkami metali).
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 7,9,10,12				

łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	-----
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

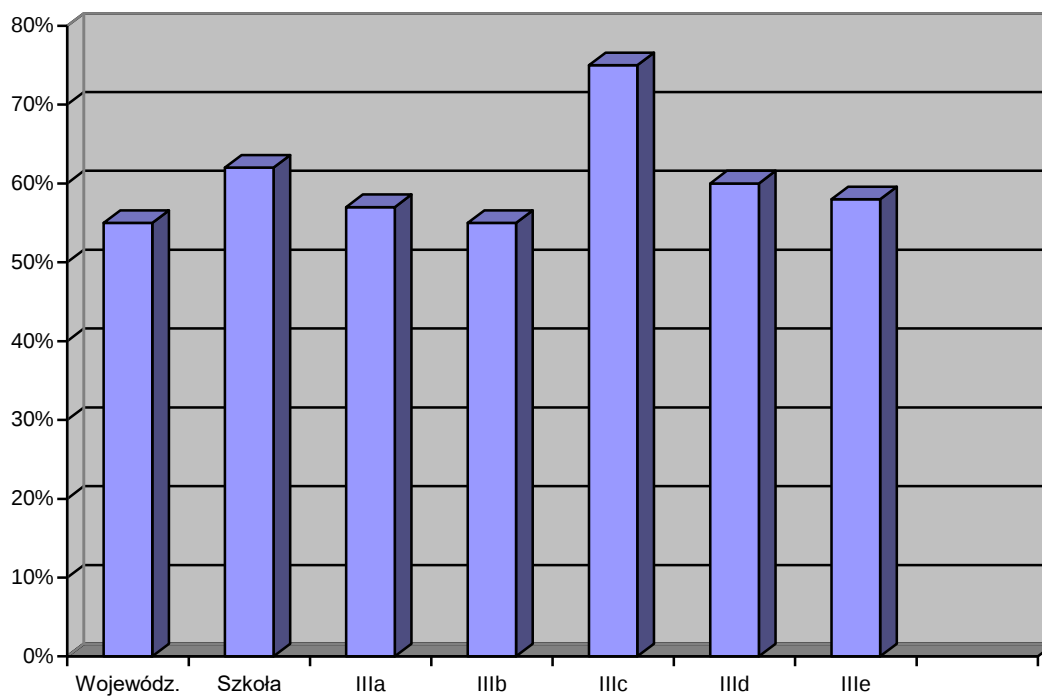
<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>FIZYKA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	-----
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 13,14,16,17,18				
łatwe 0,70 – 0,89	15	0,51	0,74	Uczeń: 1) opisuje ruch [...] gazów w zjawisku konwekcji. Własności materii. Uczeń: 2) posługuje się pojęciem gęstości.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>GEOGRAFIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	20	0,46	0,48	Uczeń: 1) podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku.
	21	0,32	0,41	Uczeń: 1) podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 24				
łatwe 0,70 – 0,89	19	0,67	0,75	Uczeń: 1) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.

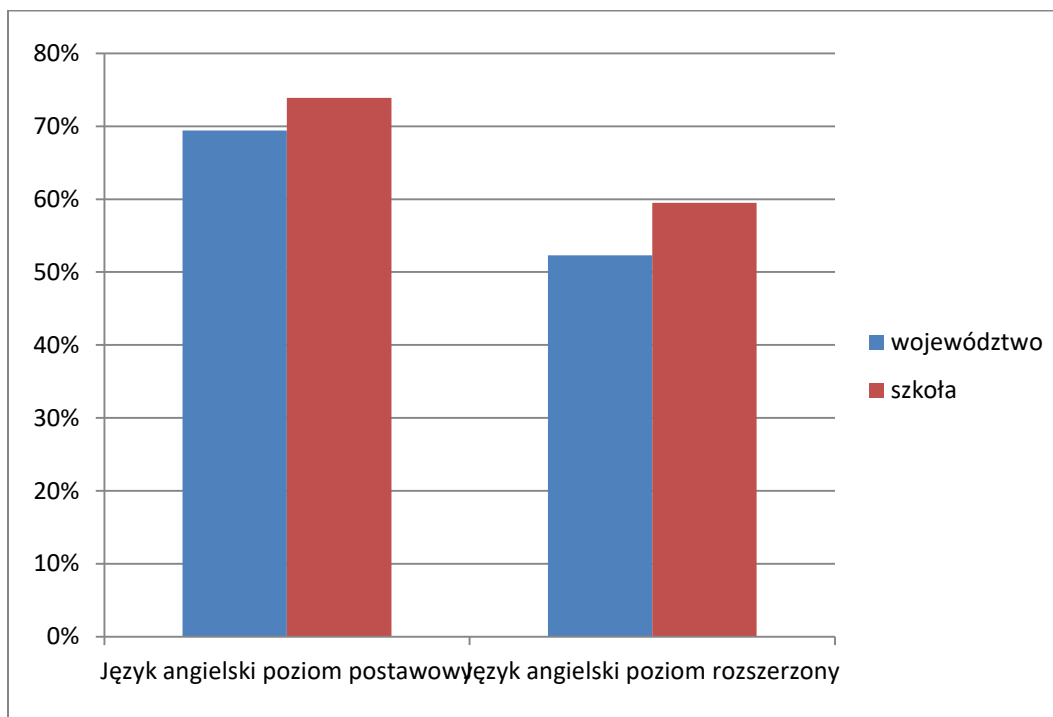
	22	0,68	0,75	Uczeń: 1) charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską; wykazuje ich różnicowanie społeczne [...].
	23	0,75	0,84	Uczeń: 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Województwo</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	55,40%	61,60%	56,90%	55,10%	75,30%	59,70%	58,30%



Część z języka nowożytnego – język angielski



***Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony
(województwo i szkoła)***

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **107** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów pisanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- i) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 100%, w szkole **100%**
- j) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 75%, w szkole **85%**
- k) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 69,4% w szkole **73,9%**.
- l) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- m) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 8%, w szkole **10%**.
- n) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 82%, w szkole **80%**.
- o) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,69, a w szkole **0,74**.

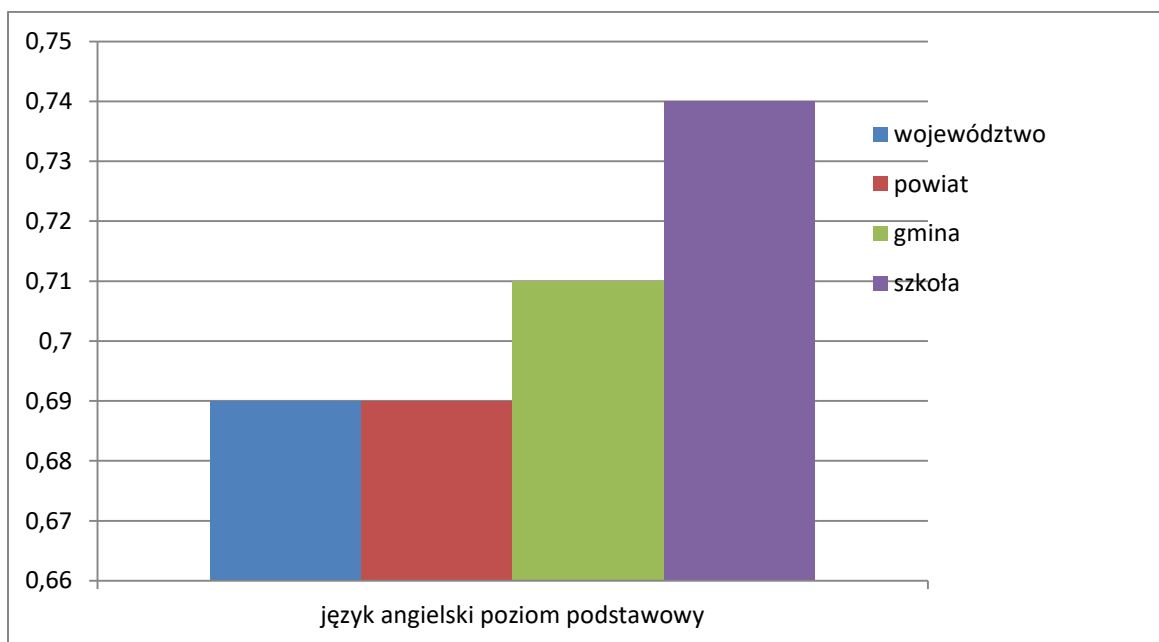


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi : 0,67 (w województwie) ; **0,71 (w szkole)**

- f) I w województwie 0,71 w szkole – **0,78**
- g) II w województwie 0,70 w szkole – **0,74**
- h) III w województwie 0,70 w szkole – **0,74**
- i) IV w województwie 0,55 w szkole – **0,60**

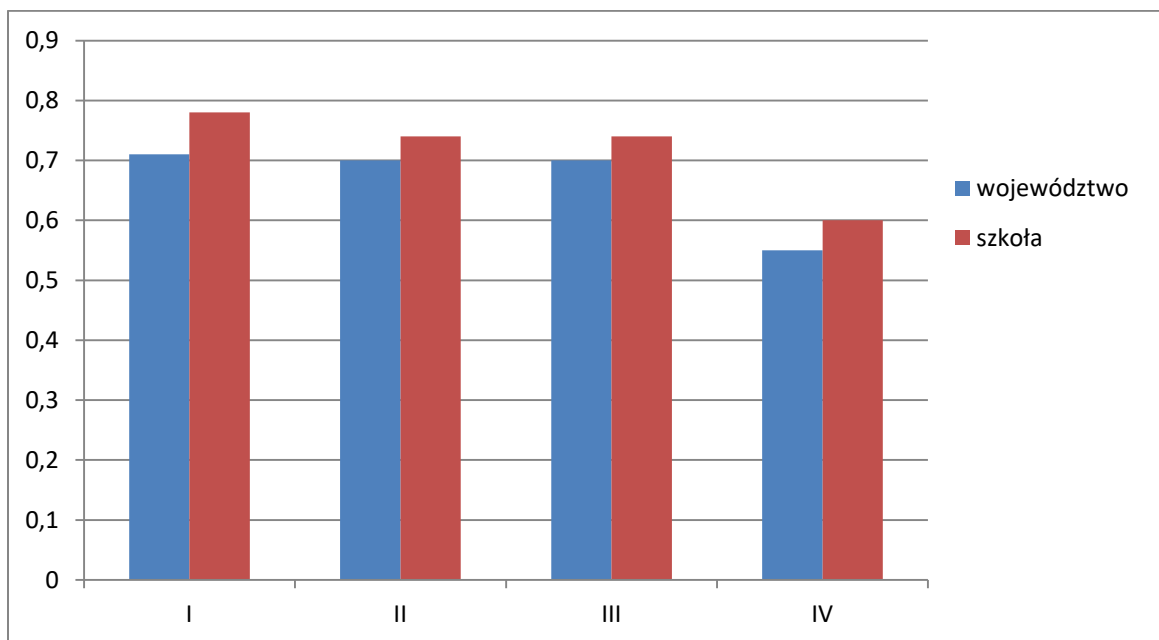


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	<i>Wymaganie ogólne</i>	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,68	0,78	0,78	0,84
			1.2.	0,93		0,95	
			1.3	,086		0,92	
			1.4	0,82		0,88	
			1.5	0,64		0,66	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne</i>	I	2.1	0,74	0,77	0,83	0,83
			2.2	0,87		0,87	
			2.3	0,64		0,77	
			2.4	0,85		0,88	

	artykułowane wyrażnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].						
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	3.1	0,66	0,61	0,69	0,69
			3.2	0,67		0,72	
			3.3	0,52		0,64	
4	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje</i>	II	4.1	0.69	0,68	0,77	0,75
			4.2	0,58		0,60	
			4.3	0,77		0,86	
			4.4	0,66		0,77	

	<i>w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[..]</i>						
5	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie</i>	II	5.1	0,81	0,75	0,82	0,77
			5.2	0,72		0,76	
			5.3	0,72		0,73	

	[...].						
6	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	II	6.1	0,69	0,66	0,71	0,71
			6.2	0,80		0,84	
			6.3	0,51		0,57	
7	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	7.1	0,75	0,70	0,75	0,73
			7.2	0,64		0,74	
			7.3	0,74		0,74	
			7.4	0,66		0,69	

8	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	8.1	0,80	0,71	0,86	0,75
			8.2	0,60		0,69	
			8.3	0,75		0,72	
			8.4	0,70		0,73	
9	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	9.1	0,64	0,70	0,68	0,74
			9.2	0,72		0,76	
			9.3	0,65		0,71	
			9.4	0,79		0,80	
10	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,</i>	IV	10.1	0,60	0,57	0,69	0,66
			10.2	0,54		0,55	
			10.3	0,65		0,75	

	<i>gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>						
11	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	IV	11.1	0,58	0,54	0,41	0,54
			11.2	0,49		0,50	
			11.3	0,55		0,70	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j. angielskiego - podstawa.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań – województwo	zamknięte	-	11.2	1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 7.2, 7.4, 8.2, 9.1, 9.3, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.3	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 7.1, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4	1.2
			-	-	3, 4, 6, 10, 11	1, 2, 5, 7, 8, 9	-

	numery zadań – szkoła	zamknięte	-	11.1	1.5, 3.1, 3.3, 4.2, 6.3, 7.4, 8.2, 9.1, 10.1, 10.2, 11.2	1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 9.2, 9.3, 9.4, 10.3, 11.3	1.2, 1.3
			-	-	3, 10, 11	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

2

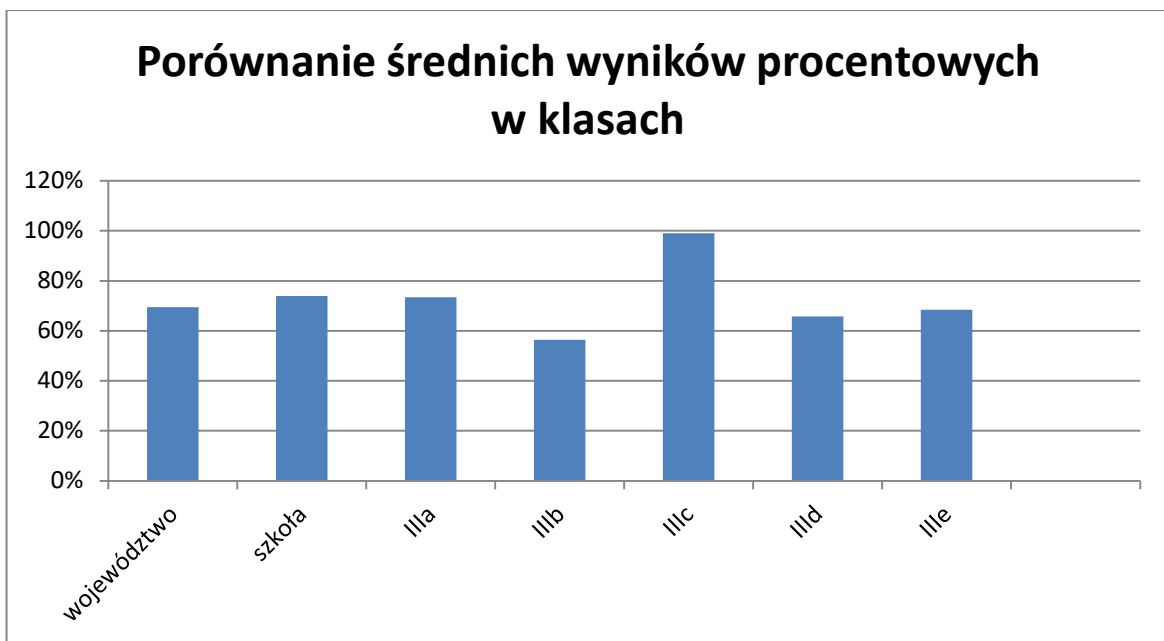
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3, 4, 6, 10,11				
	3	0,61	0,69	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne Artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>
	4	0,68	0,75	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[...]</i>
	6	0,66	0,71	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[...]</i>
	10	0,57	0,66	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>
	11	0,54	0,54	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>

bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	brak
----------------------------------	---	---	---	------



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIle</i>
wynik	69,4%	73,9%	73,4%	56,4%	99,0%	65,7%	68,4%

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **107** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- p) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 15%, w szkole **20%**
- q) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 53%, w szkole **65%**
- r) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 52,35% w szkole **59,5%**.

- s) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- t) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **8%**.
- u) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **92%**.
- v) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,52**, a w szkole **0,60**.

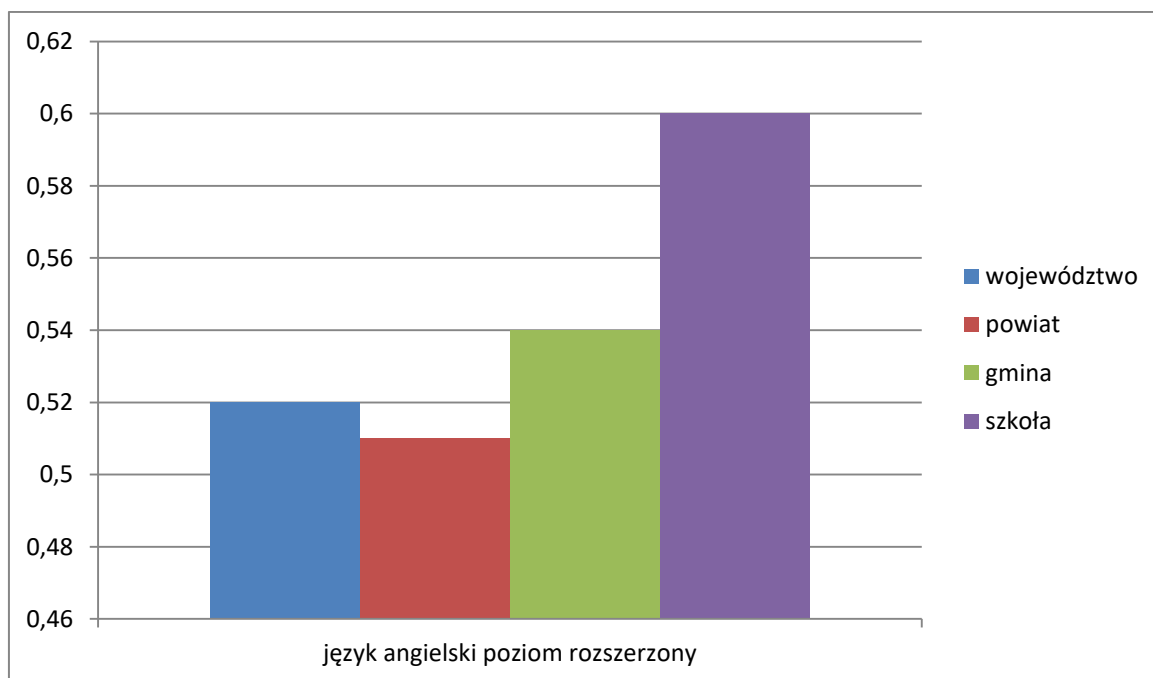


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi : **0,60**

- a) I w województwie 0,64 w szkole – **0,69**
- b) II w województwie 0,63 w szkole – **0,69**
- c) III w województwie 0,34 w szkole – **0,44**
- d) IV w województwie 0,5 w szkole – **0,55**

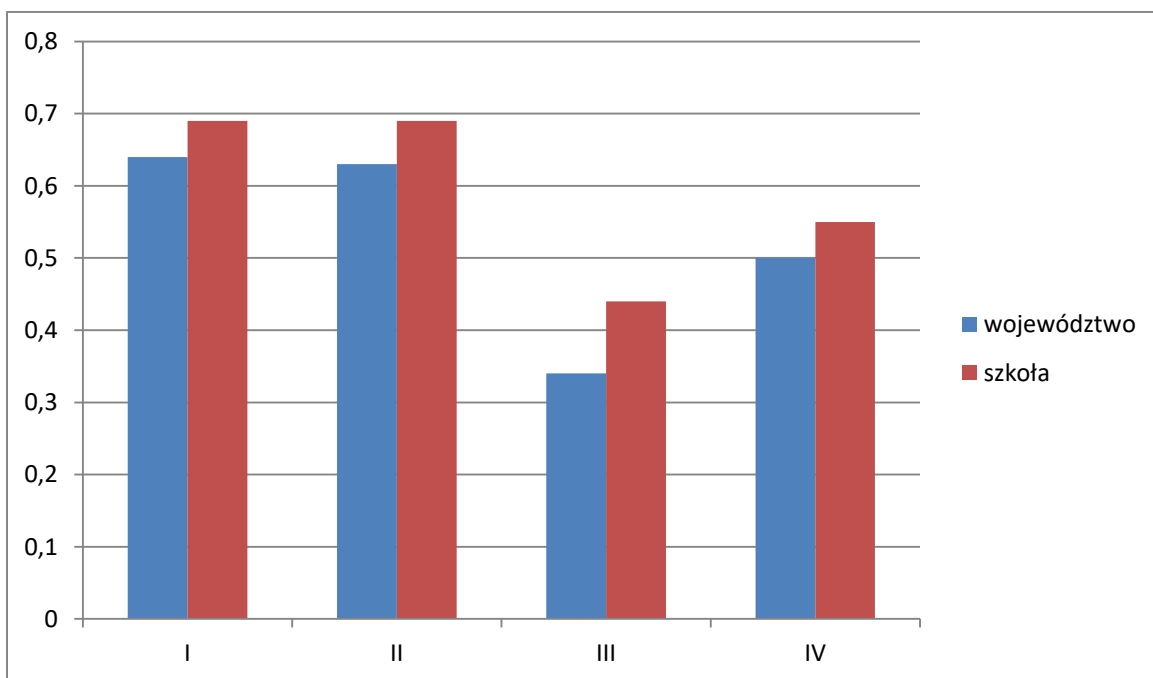


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

p.	<i>Wymaganie ogólne</i>	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika a łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,85	0,63	0,87	0,67
			1.2.	0,68		0,78	
			1.3	0,70		0,75	
			1.4	0,37		0,49	
			1.5	0,58		0,58	
			1.6	0,57		0,58	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne</i>	I	2.1	0,58	0,64	0,61	0,71
			2.2	0,71		0,80	
			2.3	0,68		0,78	
			2.4	0,60		0,66	

	<i>artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>						
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	3.1	0,55	0,56	0,59	0,59
			3.2	0,52		0,55	
			3.3	0,61		0,63	
4	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	II	4.1	0,75	0,64	0,79	0,72
			4.2	0,66		0,71	
			4.3	0,46		0,56	
			4.4	0,68		0,82	
5	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste</i>		5.1	0,70		0,81	0,75
			5.2	0,66		0,70	

	wypowiedzi pisemne [...]	II	5.3	0,67	0,68	0,73	
6	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	6.1	0,50	0,44	0,66	0,56
			6.2	0,38		0,42	
			6.3	0,43		0,57	
			6.4	0,44		0,53	
			6.5	0,46		0,62	
7	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</i>	III	7.1	0,41	0,24	0,55	0,32
			7.2	0,13		0,19	
			7.3	0,20		0,30	
			7.4	0,16		0,25	
			7.5	0,28		0,33	

	(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						
8	Znajomość środków językowych	IV	językowych	0,52		0,55	
			środków językowych	0,46		0,51	
	Tworzenie wypowiedzi.			0,44		0,51	

	Reagowanie na wypowiedzi	IV	spójność i logika wypowiedzi	0,58	0,50	0,66	0,55
--	--------------------------------	----	------------------------------	------	------	------	------

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j. angielskiego - rozszerzenie.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	-	1,2, 3, 4, 5	-	-
		otwarte	-	6, 7	8	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	1,3	2,4,5	-
		otwarte	-	7	6, 8	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

2,4,5,6

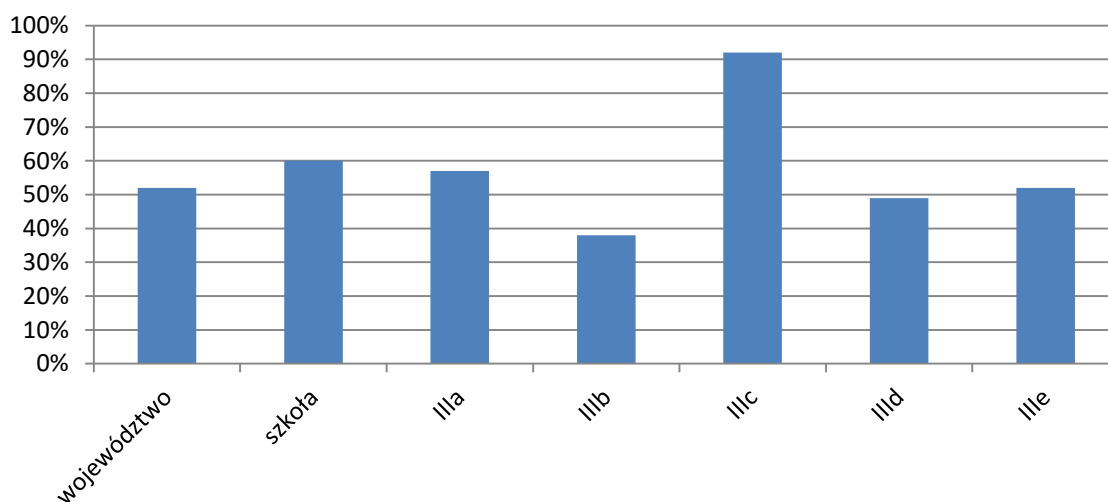
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	
	-	-	-	
	7	0,24	0,32	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,3,4,6,8				
łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	Zadania 2,4,5
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIE</i>
<i>wynik</i>	52%	60%	57%	38%	92%	49%	52%

Część język obcy- język niemiecki

poziom podstawowy

I. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 16 uczniów

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z j. niemieckiego składał się z 11 zadań zamkniętych, a każde z nich z kilku zadań cząstkowych. Na egzaminie z zakresu j. niemieckiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z j. niemieckiego dla III etapu edukacyjnego:

- b) Znajomość środków językowych (I)
- c) Rozumienie wypowiedzi (II) *Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka*
- a) Rozumienie wypowiedzi (III) *Uczeń rozumie [...]krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*
- b) Reagowanie na wypowiedzi (IV)
Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z j. niemieckiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części j. niemiecki w województwie wynosi 43 %, w szkole **63%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części j. niemiecki w woj. 45 %, w szkole 61%
- c) **Wynik średni** w województwie w części j. niemiecki w woj. 52,3 %, stanin 6(wyżej średni), w szkole 61%, **stanin 7** (wysoki)
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100% ,w szkole wynosi **88%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części j. niemiecki w woj.8%, w szkole **38%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części j. niemiecki w woj. 92%, w szkole **50%**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części j. niemiecki wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,52 , w szkole 0,61 .

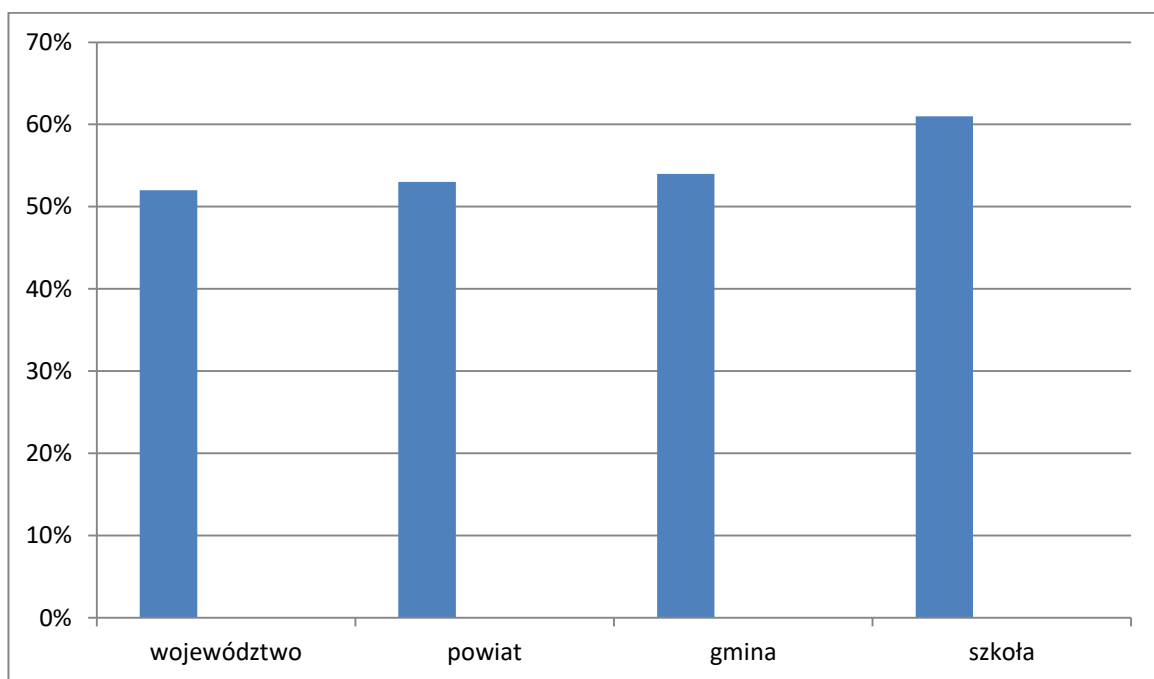


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części j. niemiecki wynosi

- I w województwie 0,57 w szkole – **0, 60**
- II w województwie 0,49 w szkole – **0, 51**
- III w województwie 0,62 w szkole – **0, 73**
- IV w województwie 0,45 w szkole – **0, 61**

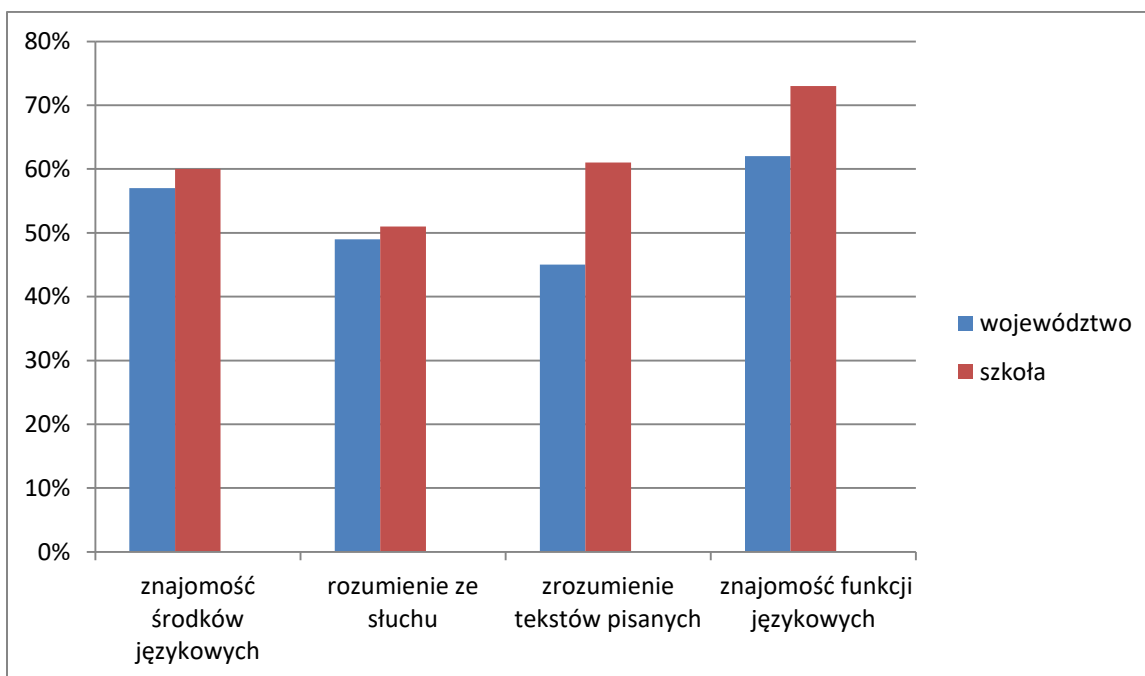


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część język niemiecki

Z diagramu widać, że, w części j. niemiecki wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe od wyników osiągniętych przez uczniów w województwie we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	<i>Wymaganie ogólne</i>	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwi e	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
--	------------------------------------	-----------	--------------------------	--	---	---	---

1	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka</i>	II	1.1	0,45	0,57	0,38	0,60
			1.2	0,77		0,88	
			1.3	0,71		0,69	
			1.4	0,37		0,56	
			1.5	0,41		0,56	
			2.1	0,60		0,81	
			2.2	0,60		0,69	
			2.3	0,71		0,81	
			2.4	0,58		0,81	
			3.1	0,57		0,50	
			3.2	0,46		0,50	
			3.3	0,60		0,56	

2	Reagowanie na wypowiedzi Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie	IV	4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3	0,43 0,39 0,34 0,52 0,44 0,43 0,51 0,53 0,84 0,42	0, 49	0,25 0,31 0,31 0,50 0,63 0,31 0,63 0,75 0,88 0,50	0,51
3	Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) (...)	I	10.1 10.2 10.3 11.1 11.2 11.3	0,72 0,44 0,54 0,67 0,80 0,53	0,62	0, 94 0,69 0,63 0,75 1,00 0,38	0,73
4	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie (...)proste wypowiedzi pisemne(...)</i>	II	7.1 7.2 7.3 7.4 8.1	0,44 0,20 0,40 0,36 0,69 0,51	0,45	0,56 0,31 0,63 0,50 0,88 0,75	0, 61

			8.2	0,42		0,75	
			8.3	0,50		0,50	
			8.4	0,56		0,69	
			9.1	0,51		0,63	
			9.2	0,33		0,38	
			9.3	0,50		0,69	
			9.4				

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część j. niemiecki	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe		bardzo łatwe
	wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90-1,00		0,90 - 1

	numery zadań - województwo	zamknięte zadania częściowe	-	1.1,1.4, 1.5,3.2, 4.1,4.2, 5.1,5.2, 6.3,7.1, 7.2,7.3 7.4,8.3, 8.4,9.3, 10.2	2.1,2.2,2.4, 3.1,3.3,4.4, 5.3,6.1,8.1, 8.2,9.1,9.2,9.4 10.3,11.1,11.3	1.2,1.3,2.3, 6.2,10.1, 11.2	-	
		Zamknięte zadania	-	4,5,7,9	1,2,3,6,8,10,11	-	-	
	nr zadań - szkoła	Zamknięte zadania częściowe	-	1.1,4.1, 4.2,4.3, 5.2,7.2, 9.3,11.3	1.3,1.4,1.5, 2.2,3.1,3.2, 3.3,4.4,5.1, 5.3,6.3,7.1, 7.3,7.4,8.4, 9.1,9.2,9.4 10.2,10.3	1.2,2.1, 2.3,2.4, 6.1,6.2, 8.1,8.2, 8.3,10.1 11.1	10.1 11.2	:
		Zamknięte zadania	-	4	1,3,5,7,9	2,6,8,10,11	-	

1. Zadania, które okazały się łatwiejsze dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 1,2,4, 5, 6,7, 8,9,10, 11 (aż 10 zadań)

2. Zadań, które okazały się trudniejsze dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa nie było

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka niemieckiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
zadanie bardzo trudne 0 – 0,19				
	-	-	-	-
zadanie trudne 0,20 – 0,49: 4				
	4	0,42	0,34	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby [...]) 6.3) uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych

zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3,5,7,9,1				
	3	0,54	0,52	II. Rozumie wypowiedzi 2.3) uczeń znajduje w tekście określone informacje 2.2) uczeń określa główną myśl tekstu

	5	0,49	0,52	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.
	7	0,35	0,50	3.1) uczeń określa główną myśl tekstu 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	9	0,48	0,60	2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
	1	0,54	0,61	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu
zadania łatwe 0,70-0,89 : 2,6,8,10,11				
	2	0,64	0,78	2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
	6	0,60	0,71	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby [...])
	8	0,53	0,72	II. Rozumienie wypowiedzi 3.1) uczeń określa główną myśl tekstu 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	10	0,56	0,75	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]

	11	0,66	0,71	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]
zadanie bardzo łatwe 0,90 – 1				
	-	-	-	

Na podstawie powyższego zestawienia można zauważyć, że wskaźnik łatwości zadań, jaki osiągnęli uczniowie szkoły jest wyższy od wysokości wskaźnika pozostałych uczniów województwa, dotyczy to prawie wszystkich zadań

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>
<i>wynik</i>	52,3%	61,4%	64,7%	47%

Załącznik 1

Porównanie wyników średnich województwa i szkoły w skali staninowej (rok 2018)

Część egzaminu	Wynik średni w województwie	STANIN	Wynik średni w szkole	STANIN
Język polski	67,9%	5	70,3 %	6
Historia i wos	58,9%	5	64,8 %	7
Matematyka	51,1%	5	57,5 %	7
Przedmioty przyrodnicze	55,4 %	5	61,6 %	7
Język angielski (poziom podstawowy)	69,4%	5	73,9%	6
Język niemiecki (poziom podstawowy)	52,3%	6	61,4 %	7

Opis : Stanin 1 – wynik najniższy

Stanin 8 – bardzo wysoki

Stanin 2 – bardzo niski

Stanin 9 - najwyższy

Stanin 3 – niski

Stanin 4 – niżej średni

Stanin 5 – średni

Stanin 6 – wyżej średni

Stanin 7 – wysoki