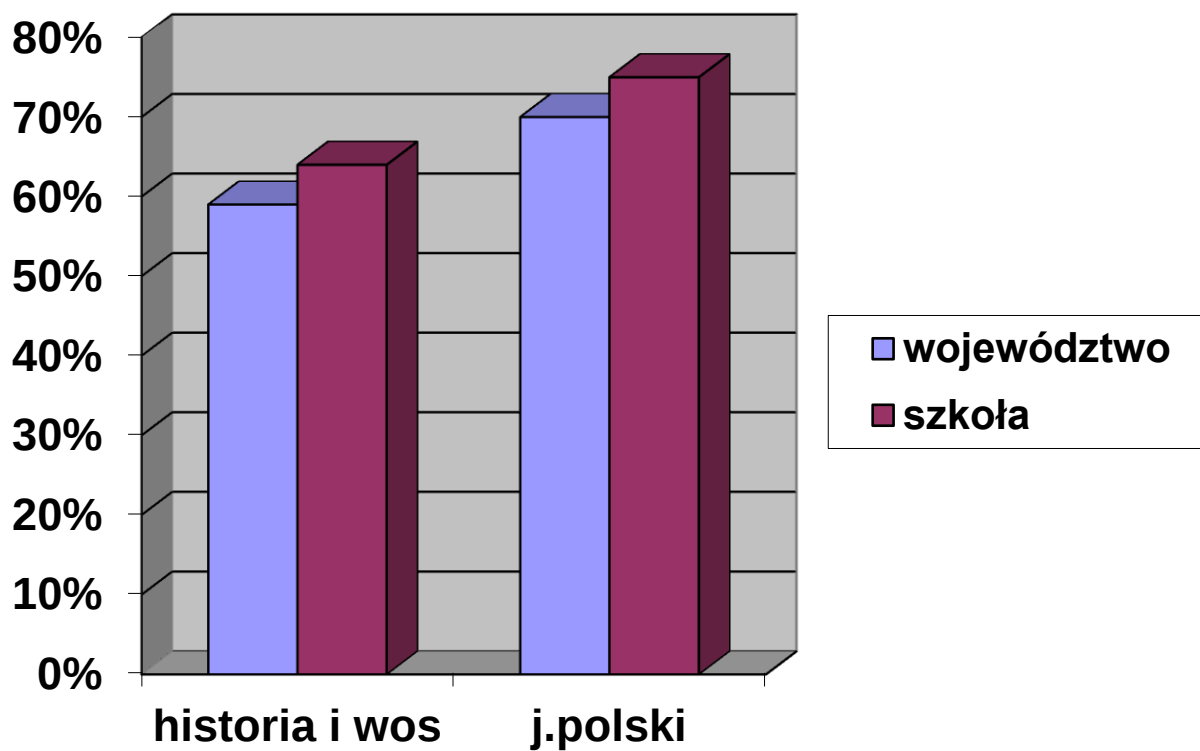


Raport z egzaminu gimnazjalnego 2017

Gimnazjum nr 1 im. Marii
Skłodowskiej - Curie w
Wodzisławiu Śląski

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2017

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu
z części *humanistycznej*



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części humanistycznej
(województwo i szkoła)*

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna i diagram.

II. Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- chronologię historyczną (I);
- analizę i interpretację historyczną (II);
- tworzenie narracji historycznej (III).

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

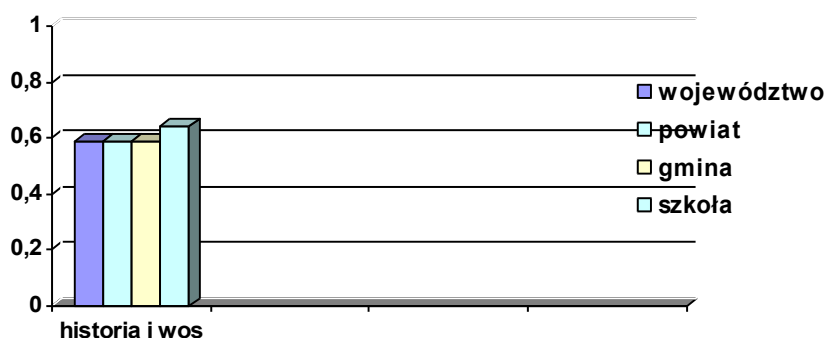
- wykorzystanie i tworzenie informacji (I);
- znajomość zasad i procedur demokracji (IV);
- znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (V)
- rozumienie zasad gospodarki rynkowej (VI).

Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 59%., w szkole 69%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 59%, w szkole 55%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 58,6% , w szkole 64,3%
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 100% w szkole wynosi 100%.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi. 3%, w szkole 13% .
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 3%- 100%, w szkole 13%- 100%.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w woj. wynosi **0,59** , a w szkole **0,64**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **59%**, który mieścił się w staninie 5 (średni) zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik 64% który mieści się w staninie 7 (wysoki)

Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu historia i wos w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.



Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części historia i wos wynosi :

- a) I w województwie 0,44 w szkole – 0,47
- b) II w województwie 0,55 w szkole – 0,60
- c) I i II w województwie 0,64 w szkole – 0,67
- d) II i III w województwie 0,66 w szkole – 0,71
- e) I w województwie 0,61 w szkole – 0,66
- f) IV w województwie 0,61 w szkole – 0,66
- g) V w województwie 0,44 w szkole – 0,44
- h) VI w województwie 0,65 w szkole – 0,70

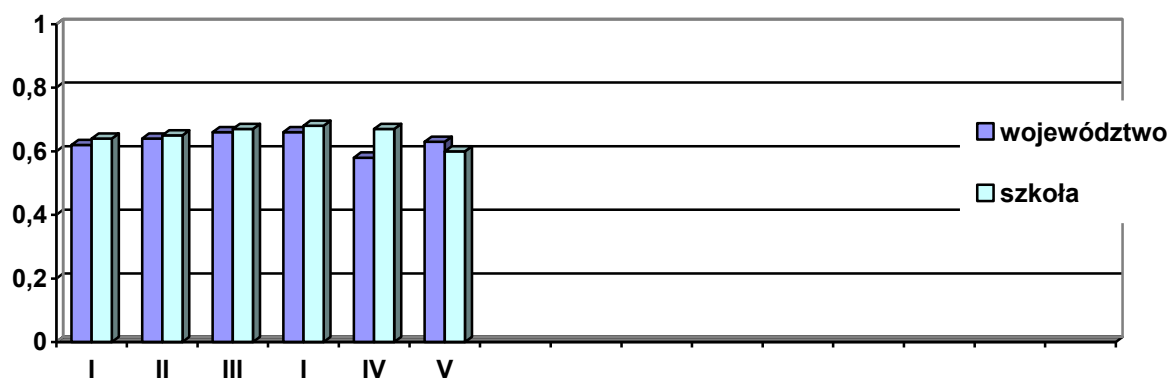


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część historia i wos.

Z diagramu widać, że, w części historia i wos wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe w siedmiu badanych wymaganiach, równe w wymaganiu dotyczącym zasad ustroju RP (wiedza ogólna z wiedzy o społeczeństwie).

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Analiza i interpretacja historyczna	II	1 2 3 5 6 8 9 10 12 13 15 16 18 20	0,62 0,46 0,62 0,61 0,65 0,65 0,58 0,43 0,39 0,57 0,54 0,39 0,49 0,72	0,55	0,61 0,44 0,64 0,67 0,71 0,72 0,64 0,51 0,44 0,65 0,58 0,52 0,59 0,83	0,60
2	Chronologia historyczna. Analiza i interpretacja historyczna.	I II	4 17	0,72 0,56	0,64	0,81 0,53	0,67
3	Chronologia historyczna.	I	7 19	0,37 0,50	0,44	0,38 0,55	0,47
4	Analiza i interpretacja historyczna. Tworzenie narracji	II III	11 14	0,70 0,62	0,66	0,73 0,69	0,71

	historycznej.						
5	Znajomość zasad i procedur demokracji	IV	21 22	0,53 0,69	0,61	0,61 0,71	0,66
6	Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej	V	23	0,44	0,44	0,44	0,44
7	Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	VI	24	0,65	0,65	0,7	0,7
8	Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	25	0,77	0,77	0,85	0,85

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część hist.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	2,7,10,12,16,18,19,23	1,3,5,6,8,9,13,15,14,17,21,22,24	4,11,20,25	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	2,7,12,23	1,3,5,9,10,13,14,15,16,17,18,19,21	4,6,8,11,20,22,24,25	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

6,8,10,16,18,19,22,24

2. Uczniowie naszej szkoły zadania wykonali lepiej lub podobnie jak ogół uczniów w województwie.

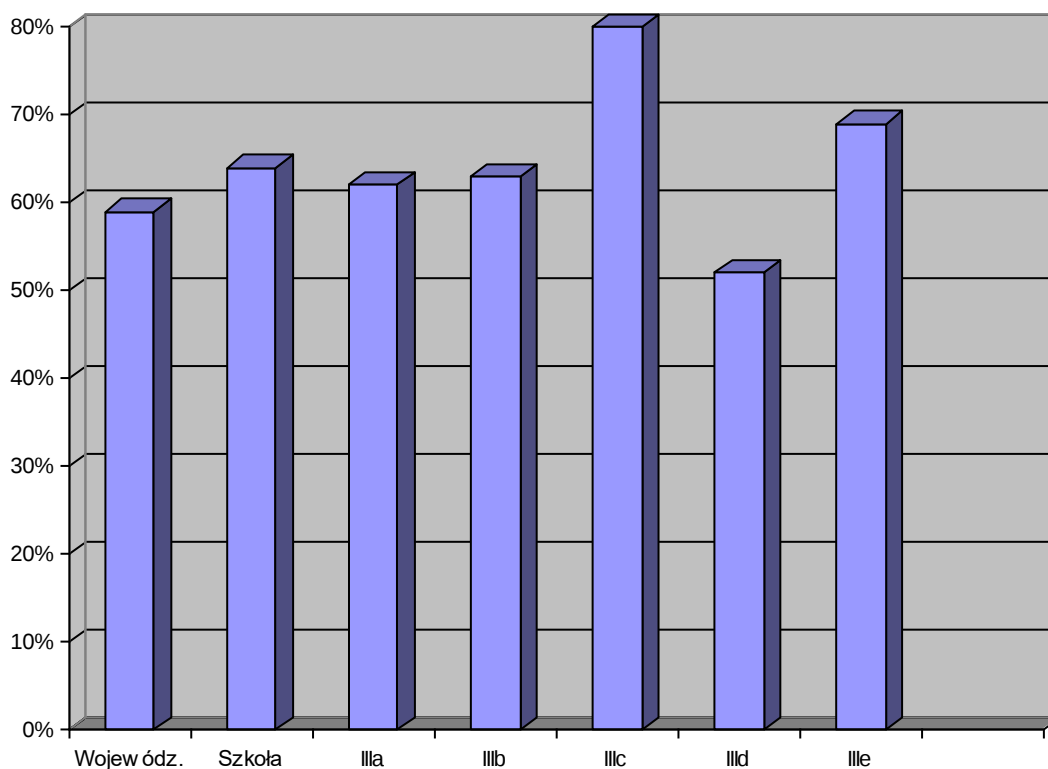
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część historia i wos</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	2	0,46	0,44	Cywilizacja grecka. Uczeń: [...] porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich.
	7	0,37	0,38	Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów
	12	0,39	0,44	Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku [...].
	23	0,44	0,44	Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń: porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,3,5,9,10,13,14,15,16,17,18,19,21				
łatwe 0,70 – 0,89	4	0,72	0,81	Cywilizacja rzymska. Uczeń: umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy [...] w Rzymie republikańskim i cesarstwie.
	6	0,65	0,71	Polska pierwszych Piastów. Uczeń: ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.
	8	0,65	0,72	Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu.
	11	0,7	0,73	Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: ocenia [...] polityczne następstwa wojen w XVII w.
	20	0,72	0,83	Europa i świat na przełomie XIX i XX w. Uczeń: przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego.

	22	0,69	0,71	Naród i mniejszości narodowe. Uczeń: wymienia mniejszości [...] etniczne [...] i przedstawia przysługujące im prawa
	24	0,65	0,7	Etyka w życiu gospodarczym. Uczeń: podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie.
	25	0,77	0,85	Integracja europejska. Uczeń: wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	59%	64%	62%	63%	80%	52%	69%



Język polski

I. Do egzaminu przystąpiło **132** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji (I)

analiza i interpretacja tekstów kultury (II)

tworzenie wypowiedzi (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 84 % w szkole 69%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 75 % w szkole **81%**
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 70 %, w szkole **75 %**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100 %**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 3% w szkole **22 %**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi. 100 % w szkole 100 %.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi 0,70 , a w szkole **0,75**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **70%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **75%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

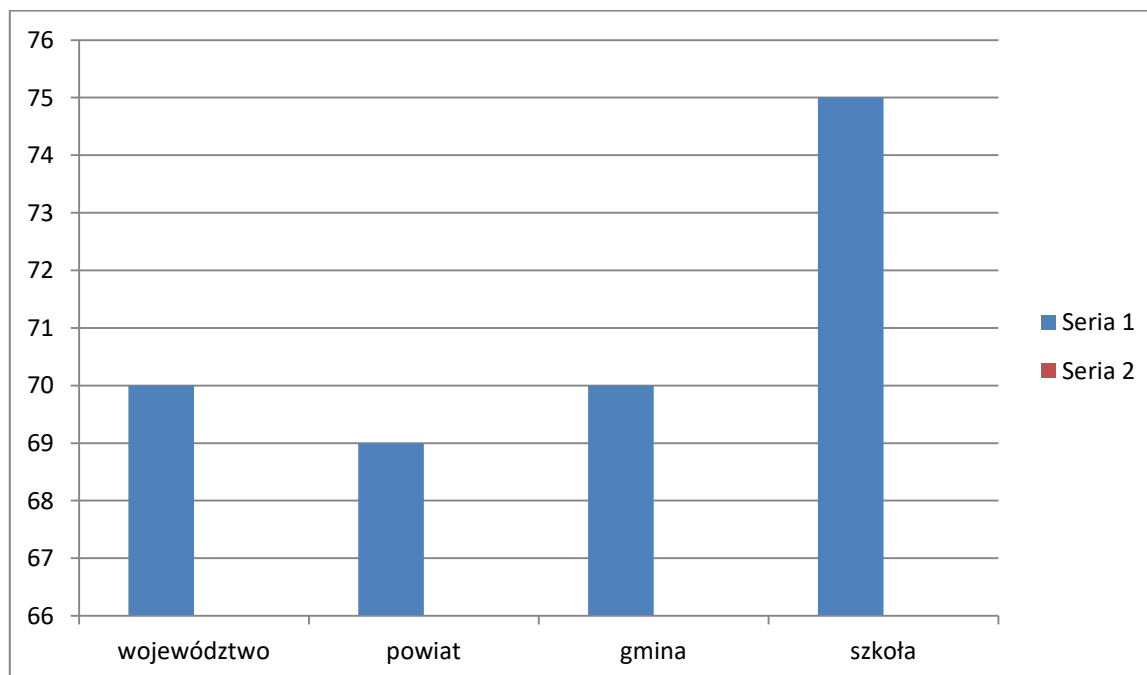


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka polskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

z

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka polskiego wynosi:

I w województwie wynosi 0,74, w szkole 0,79

II w województwie wynosi 0,76, w szkole 0,81

III w województwie wynosi 0,75, w szkole 0,79

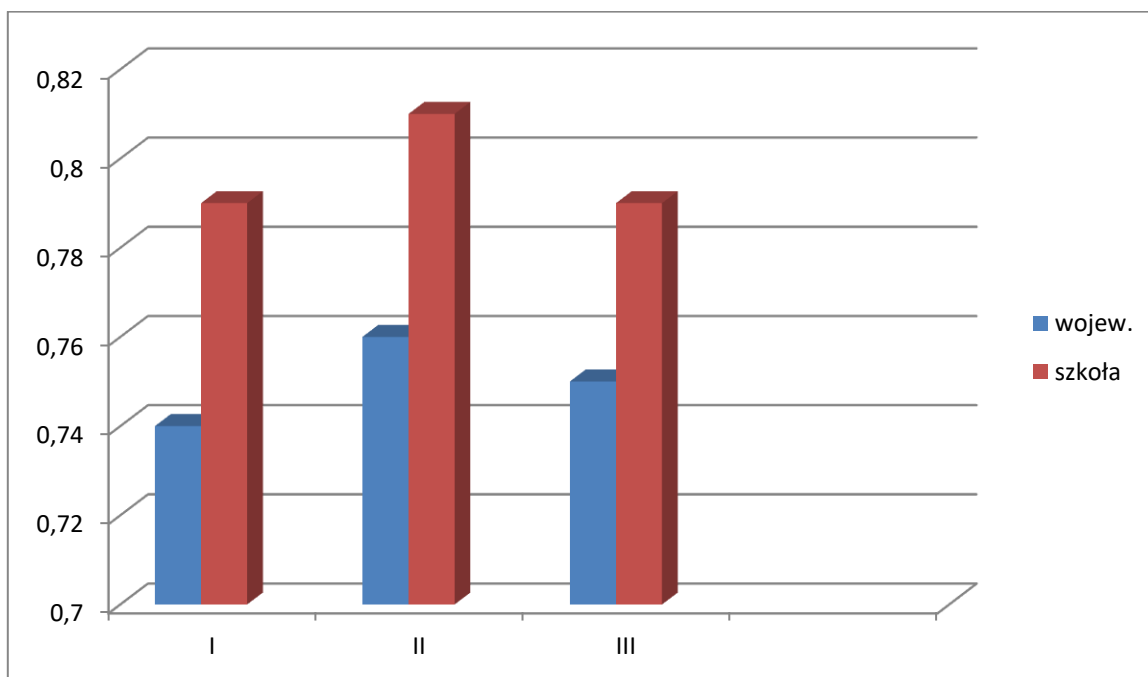


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język polski

Z diagramu wynika, że w części z języka polskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

L p .	Wymaganie ogólne	Nr wymagania	Nr zadania	Wartość wskaźnika łatwości w wojew.	Wartość wskaźnika w wojew.	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Wartość wskaźnika w szkole
1	odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji	I	1 2 3 4 6 8 10 11 13 14 15 16 17 21	0,67 0,79 0,82 0,74 0,56 0,74 0,84 0,81 0,97 0,85 0,62 0,63 0,86 0,50	0,74	0,70 0,86 0,85 0,77 0,65 0,77 0,86 0,83 0,97 0,93 0,66 0,70 0,90 0,57	0,79
2	analiza i interpretacja tekstów kultury	II	5 9 18 19 20	0,74 0,75 0,75 0,79 0,75	0,76	0,83 0,82 0,75 0,83 0,83	0,81
3	tworzenie wypowiedzi	III	7 12 22	0,84 0,84 0,57	0,75	0,94 0,81 0,61	0,79

Wyniki dotyczące zadań

Analiza pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania albo uczenia się

Interpretacja	x	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika		0 –0,19	0,20 -0,49	0,50 – 0,69	0,70 –0,89	0,90 – 1
numery zadań-wojew.	zamknięte	----	-----	1, 6, 15, 16, 20	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20,	13
	otwarte	----	-----	21, 22	-----	----
numery zadań - szkoła	zamknięte	----	-----	6, 15	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 19, 20	7, 13, 14, 17
	otwarte	---	----	21, 22	-----	-----

Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **1, 7, 14, 16, 17**

Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa : **brak**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

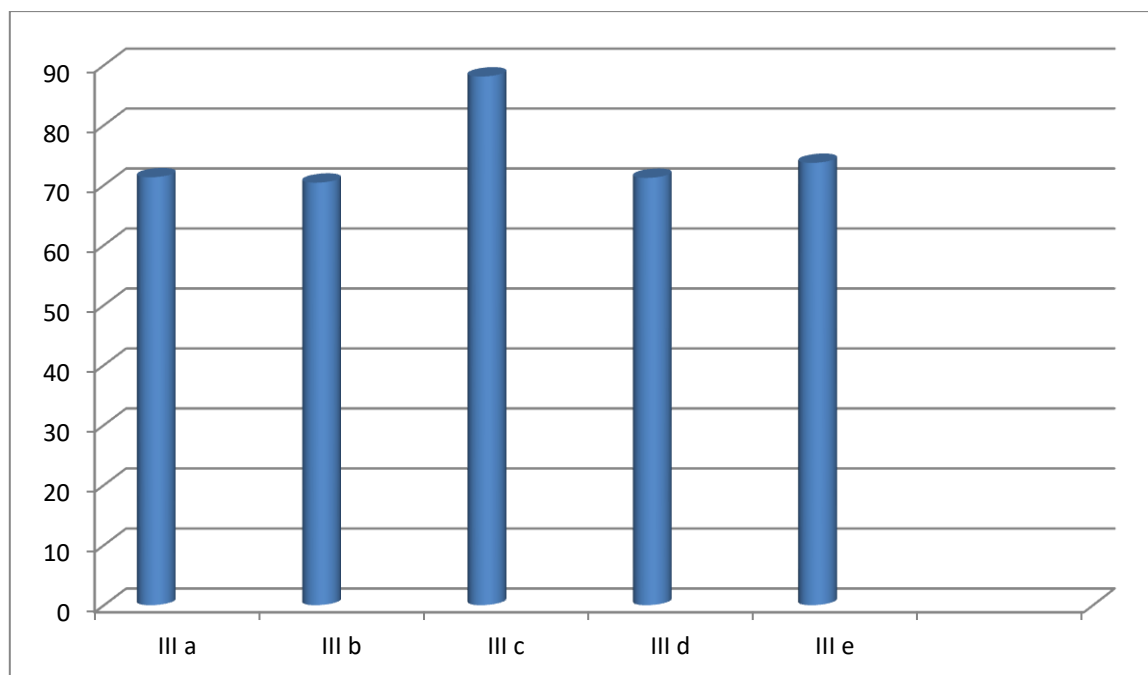
język polski				
łatwość zadań w szkole	numer zadania	wartość wskaźnika		wymagania szczegółowe
		szkoła	wojew.	
bardzo trudne 0,00 - 0,19	---	----	-----	-----

trudne 0,20 - 0,49	---	---	----	-----
umiarkowa nie trudne 0,50 – 0,69	6	0,65	0,56	Uczeń:[...] rozpoznaje tryby [...] czasownika [...] – wyjaśnia ich funkcję w tekście.
	15	0,66	0,62	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	21	0,57	0,50	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy [...] i wskazuje różnice między nimi.
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,70	0,67	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
	2	0,86	0,79	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	3	0,85	0,82	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	4	0,77	0,74	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	5	0,83	0,74	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: 1odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
	8	0,74	0,71	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].
	9	0,82	0,75	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: charakteryzuje i ocenia bohaterów.
	10	0,86	0,84	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	11	0,83	0,81	Uczeń; wyszukuje w tekście potrzebne informacje
	12	0,81	0,84	Uczeń: tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się; świadomie dobiera synonimy [...] dla wyrażenia zamierzonych treści.
	16	0,70	0,63	Uczeń: dostrzega zróżnicowanie słownictwa [...]; rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone (obce) – rozumie ich funkcje w tekście.
	18	0,75	0,75	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].
	19	0,83	0,79	Uczeń: wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń) [...].
	20	0,83	0,75	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: dostrzega swoistość artystyczną dzieła [...].
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	7	0,94	0,84	Uczeń: stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat;[...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.

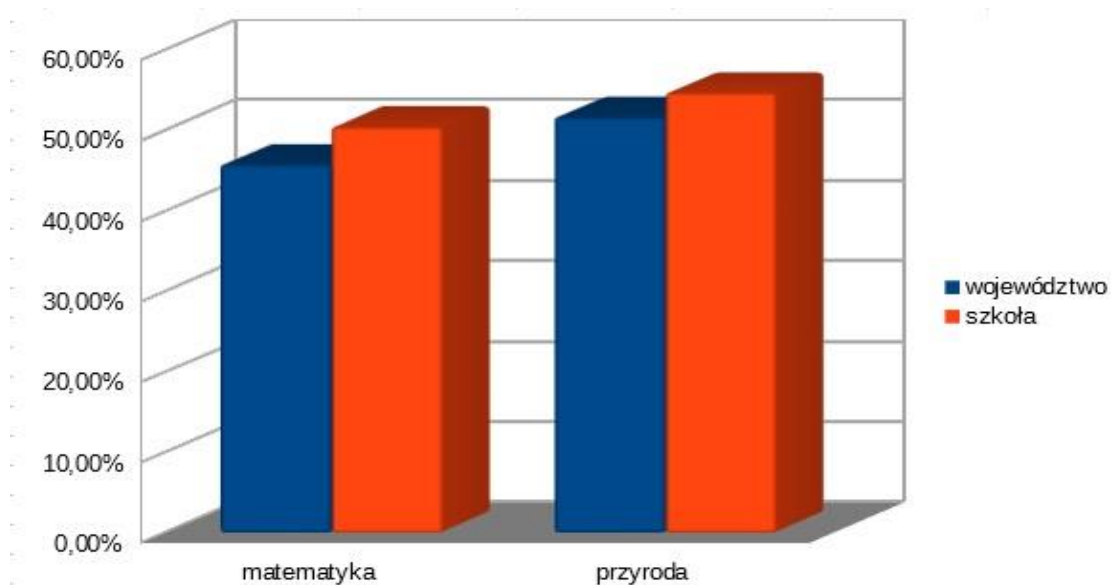
13	0,97	0,97	Uczeń: rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej: powieść lub opowiadanie obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne [...].
14	0,93	0,85	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
17	0,90	0,86	Uczeń: rozpoznaje intencje wypowiedzi [...].

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>wojew.</i>	<i>szkoła</i>	<i>III a</i>	<i>III b</i>	<i>III c</i>	<i>III d</i>	<i>III e</i>
wynik	70 %	75 %	71 %	70 %	88 %	71 %	73 %



CZĘŚĆ PRZYRODNICZO-MATEMATYCZNA



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich
części matematyczno-przyrodniczej
(województwo i szkoła)*

Część przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **132** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 25 zadań zamkniętych, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, geografii oraz 7 zadań z fizyki.

Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

a) biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I);
- rozumowanie i argumentacja (IV)

b) chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

c) fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników (II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III)
- posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (IV)

d) geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II)
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części przyrodniczej w województwie wynosi **50%**, w szkole **68%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części przyrodniczej w woj. **50%**, w szkole **57%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części przyrodniczej w woj. **51,7 %** w szkole **54,7%**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części przyrodniczej w woj. **0%**, w szkole **18 %**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części przyrodniczej w woj. **100%**, w szkole **75%**.

- f) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,51** , a w szkole **0,54**
- g) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **51,7%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **54,7%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

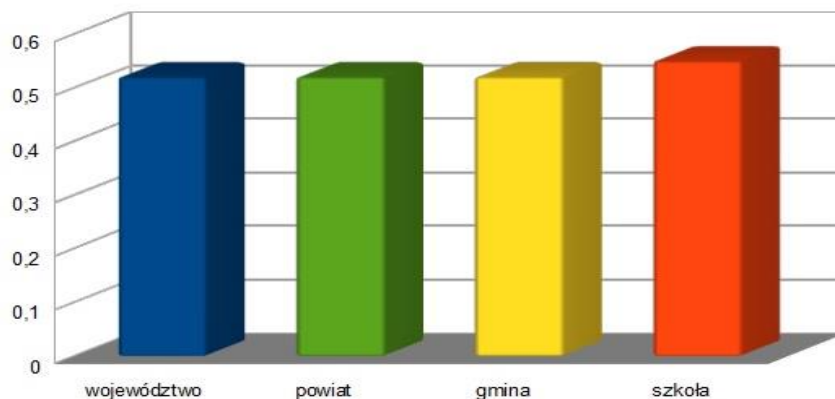


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu przyrodniczego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części przyrodniczej wynosi :

A) biologia

- a) I w województwie 0,52 w szkole – **0,51**
b) IV w województwie 0,55 w szkole – **0,55**

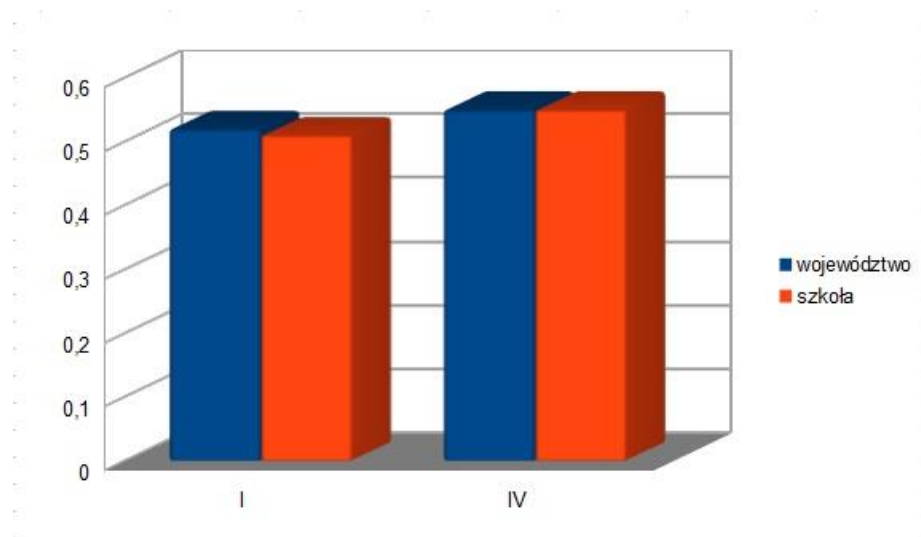


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - biologia.

B) chemia

- a) I w województwie 0,45 w szkole – **0,43**
b) II w województwie 0,37 w szkole – **0,37**
c) III w województwie 0,40 w szkole – **0,40**

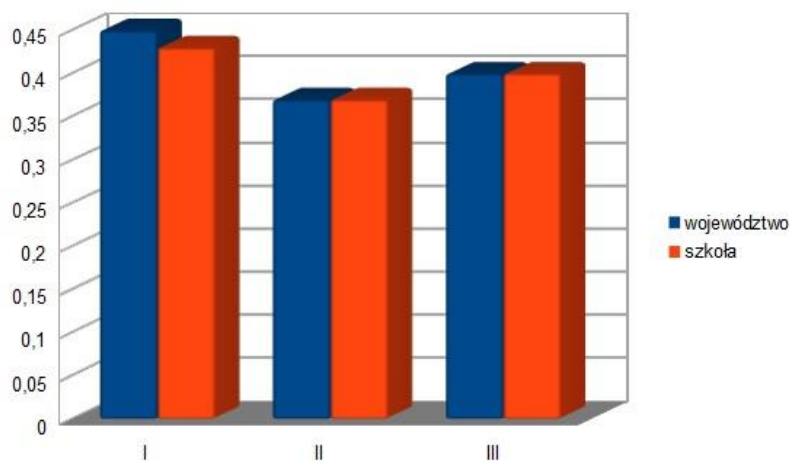


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza – chemia.

c) fizyka

- a) I w województwie 0,29 w szkole – **0,25**
b) II w województwie 0,56 w szkole – **0,64**
c) III w województwie 0,57 w szkole – **0,68**
d) IV w województwie 0,37 w szkole – **0,41**

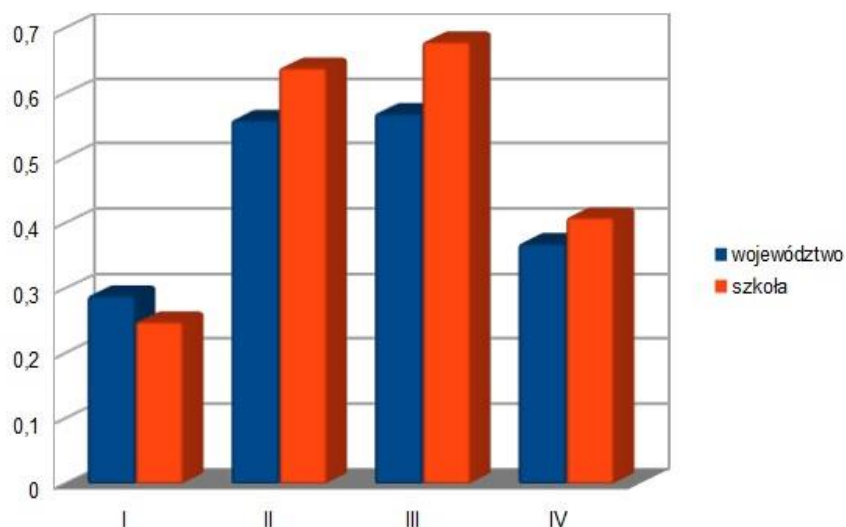


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - fizyka.

D) geografia

- a) I w województwie 0,60 w szkole – **0,64**
 b) II w województwie 0,55 w szkole – **0,59**
 c) III w województwie 0,47 w szkole – **0,51**

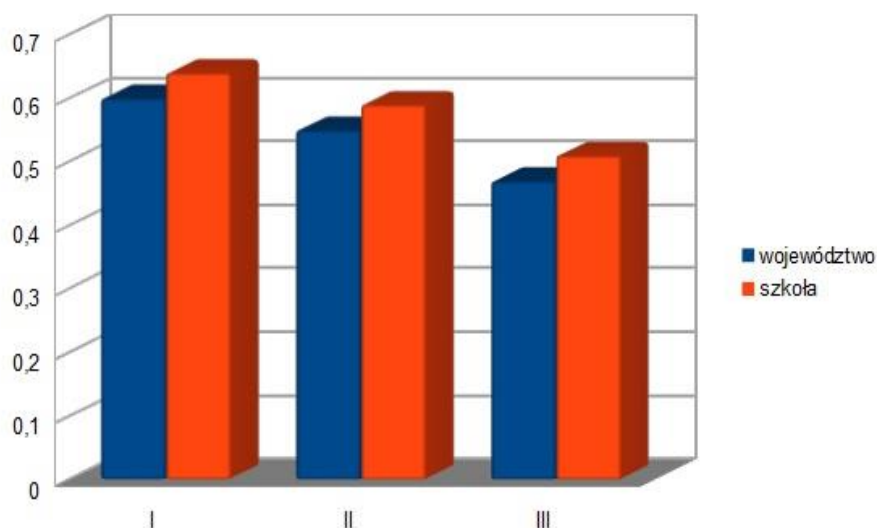


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - geografia.

Łatwość badanych wymagań

Lp.	Wymaganie ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
BIOLOGIA							
1	Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych	I	4,6	0,38 0,66	0,52	0,39 0,63	0,51
2	Rozumowanie i argumentacja	IV	1,2,3,5	0,71 0,55 0,61 0,35	0,55	0,73 0,56 0,61 0,31	0,55

CHEMIA							
1.	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	I	7,8,9,10 ,	0,59 0,46 0,31 0,44	0,45	0,61 0,48 0,28 0,38	0,43
2.	Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	II	9,11,12	0,31 0,45 0,36	0,37	0,28 0,42 0,43	0,37
3.	Opanowanie czynności praktycznych	III	10,12	0,44 0,36	0,40	0,38 0,43	0,40
FIZYKA							
1.	Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych	I	15	0,29	0,29	0,25	0,25
2.	Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników	II	13,18	0,57 0,55	0,56	0,65 0,64	0,64
3.	Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych	III	14 16 17 19	0,60 0,63 0,59 0,46	0,57	0,79 0,69 0,67 0,57	0,68

4	Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów	IV	15,19	0,29 0,46	0,37	0,25 0,57	0,41
GEOGRAFIA							
1.	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	I	20 23 24 25	0,48 0,60 0,75 0,58	0,60	0,47 0,70 0,81 0,61	0,64
2.	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów	II	21,22	0,47 0,64	0,55	0,51 0,68	0,59
3.	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	III	21	0,47	0,47	0,51	0,51

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część przyrodnicza - biologia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	4,5	2, 3.1,6	1,3.2	-
		otwarte	-	-	-	-	-

	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	4,5	2,3.1,6	1,3.2,	-
		otwarte	-	-	-	-	-

- a) Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **nie było**
- b) Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**.

Część przyrodnicza - chemia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	8,9.1,9.2 10,11,12	7	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	8,9.1,9.2 10,11,12	7,		-
		otwarte	-	-	-	-	-

- a) Zadań, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **nie było**.
- b) Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa: **nie było**.

Część przyrodnicza - fizyka	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	15,19	13,14,16,17,18	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-

	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	15	13,16,17,18,19	14	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **14 i 19**

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie był**.

Część przyrodnicza - geografia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte		20,21.2	21.1,22,23,25	24	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	20,21.2	21.1,22,25	23,24	-
		otwarte	-	-	-	-	-

- Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **23**
- Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa: **nie było**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>BIOLOGIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----

trudne 0,20 – 0,49	4	0,38	0,39	Uczeń: przedstawia sposób zapisywania i odczytywania informacji genetycznej (kolejność nukleotydów, kod genetyczny)
	5	0,35	0,31	Uczeń: porównuje działanie surowicy i szczepionki
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2, 3.1,6				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,71	0,73	Uczeń: przedstawia fotosyntezę [...] oraz określa warunki [...] przebiegu
	3.2	0,70	0,70	Uczeń: opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie, rozróżnia producentów, konsumentów i destruktorów oraz przedstawia ich rolę
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>CHEMIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	
trudne 0,20 – 0,49	8	0,46	0,48	Uczeń: odczytuje rozpuszczalność substancji z wykresu jej rozpuszczalności, oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze

	9.1 9.2	0,25 0,37	0,17 0,39	Uczeń: - planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek, kwas [...] tlenowy - wymienia rodzaje odczynu roztworu i przyczyny odczynu kwasowego, zasadowego i obojętnego. Uczeń: - [...] pisze odpowiednie równania reakcji w sposób cząsteczkowy [...]; na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.
	10	0,44	0,38	Uczeń: opisuje właściwości [...] kwasów.
	11	0,45	0,42	Uczeń: definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone
	12	0,36	0,43	Uczeń: - projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych. Uczeń: - bada zachowanie się białka pod wpływem [...] stężonego etanolu, kwasów [...] - [...] wykrywa obecność skrobi w różnych produktach spożywczych
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 7				
łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	----- -----
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>FIZYKA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----

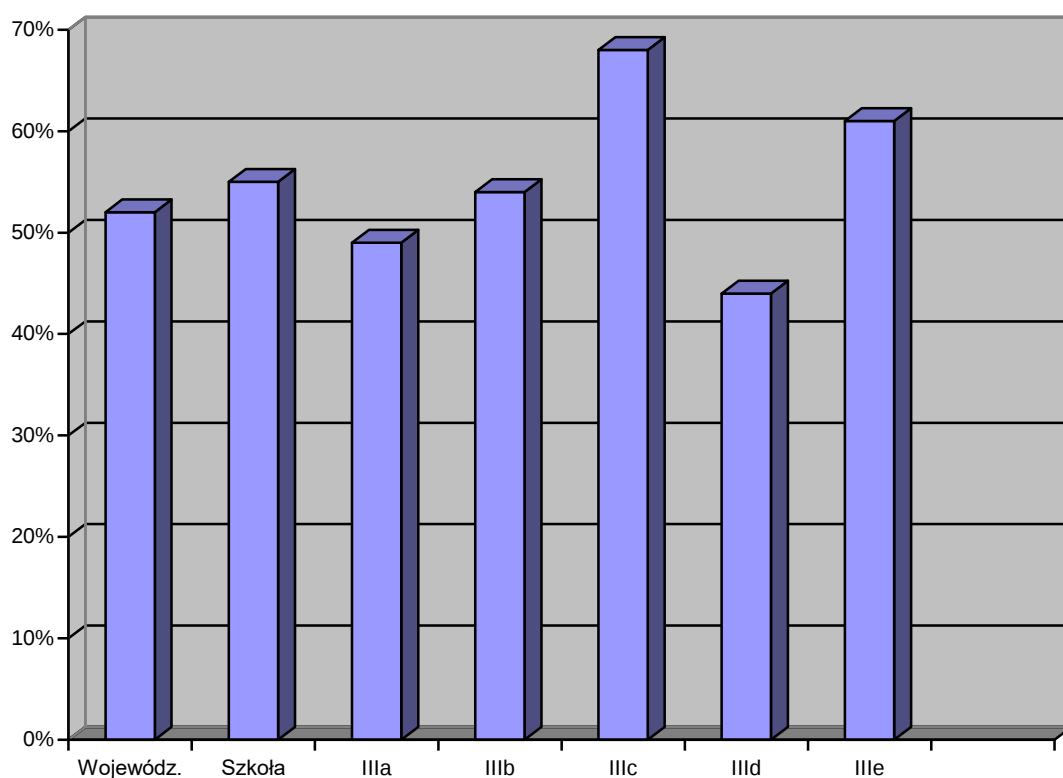
trudne 0,20 – 0,49	15	0,29	0,25	Uczeń: - posługuje się pojęciem gęstości; - stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych [...]. Uczeń: - przelicza wielokrotności i podwielokrotności
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 13,16,17,18,19				
łatwe 0,70 – 0,89	14	0,60	0,79	Uczeń: - wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego [...]; - opisuje ruch cieczy [...] w zjawisku konwekcji.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>GEOGRAFIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	20	0,48	0,47	Uczeń: lokalizuje na mapach [...] kontynenty [...]
	21.2	0,37	0,38	Uczeń: - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: [...] czas słoneczny [...]. - podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 21.1, 22,25				

łatwe 0,70 – 0,89	23	0,60	0,70	- Uczeń: posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenia
	24	0,75	0,81	Uczeń: - odczytuje z różnych źródeł informacji (m. in. rocznika statystycznego [...]) dane dotyczące: liczby ludności Polski [...]; - charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Województwo</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	51,7 %	54,7%	49,3%	54%	68,4%	44,5%	60,5%



Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **132** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- a) wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II)
- b) modelowanie matematyczne (III)
- c) użycie i tworzenie strategii (IV)
- d) rozumowanie i argumentacja (V).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części matematycznej w województwie wynosi 24%, w szkole **31%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części matematycznej 41%, w szkole **48 %**
- c) **Wynik średni** w województwie w części matematycznej 46% w szkole **51%.**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%.**
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części matematycznej w woj. 0%, w szkole **7%.**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części matematycznej w woj. 100%, w szkole **93%.**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi 0,46 , a w szkole **0,51.**
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **46%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **51%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

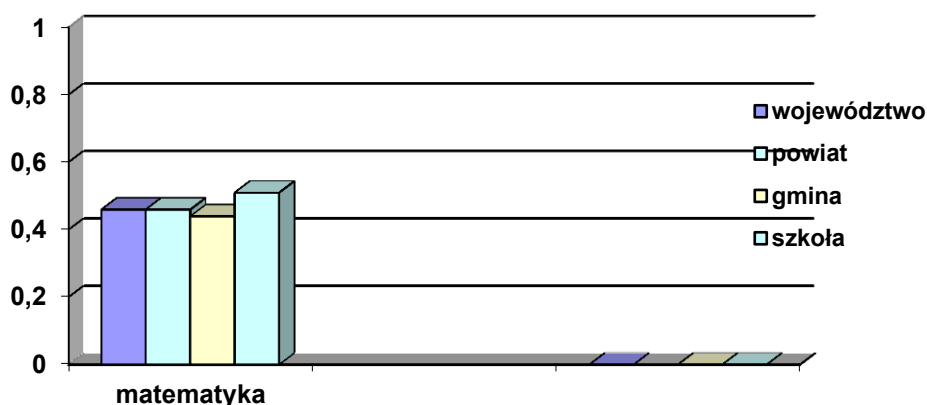


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu matematycznego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części matematycznej wynosi :

- a) I w województwie 0,53 w szkole – **0,58**
- b) II w województwie 0,51 w szkole – **0,53**
- c) III w województwie 0,50 w szkole – **0,59**
- d) IV w województwie 0,40 w szkole – **0,45**
- e) V w województwie 0,35 w szkole – **0,38**

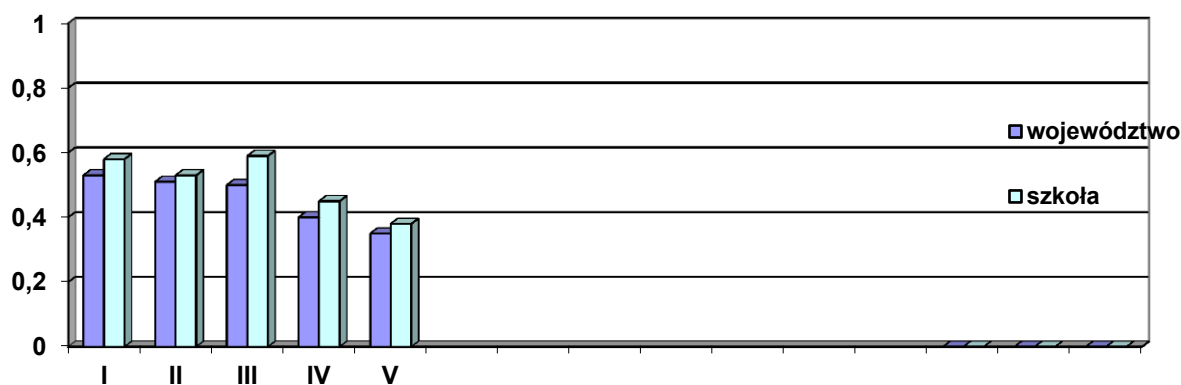


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część matematyczna.

Z diagramu widać, że, w części matematyczne wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwi e	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazju m
1	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	3 4 5 13	0,45 0,48 0,39 0,82	0,53	0,53 0,50 0,44 0,83	0,58
2	Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	II	1 2 6 7 12 14	0,59 0,52 0,70 0,44 0,55 0,28	0,51	0,64 0,50 0,73 0,48 0,58 0,27	0,53
3	Modelowanie matematyczne	III	15 17 18 20 22	0,56 0,65 0,44 0,41 0,47	0,50	0,71 0,73 0,53 0,42 0,55	0,59
4	Użycie i tworzenie strategii	IV	8 9 10 19 23	0,38 0,46 0,52 0,58 0,31	0,40	0,44 0,41 0,45 0,57 0,42	0,45
5	Rozumowanie i argumentacja	V	11 16 21	0,39 0,58 0,27	0,35	0,48 0,70 0,18	0,38

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	3,4,5,7,8,9,11,14,18,20	1,2,6,10,12,15,16,17, 19	13	-
		otwarte	-	21,22,23	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	5,7,8,9,10,11,14,20	1,2,3,4,12,18,19	6,13,15,16,17	-
		otwarte	21	23	22	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

3,4,6,15,16,17,18,22

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z

województwa : **10, 21**

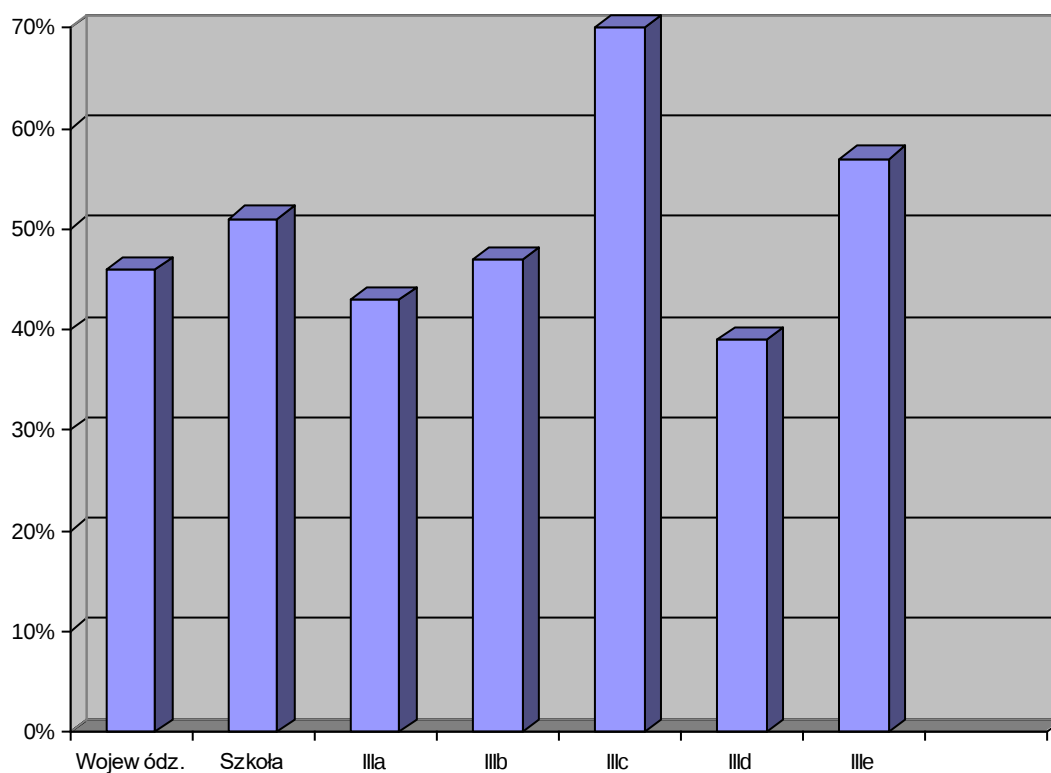
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Część matematyczna				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	21	0,21	0,18	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną [...] zestawu danych.
trudne 0,20 – 0,49	14	0,28	0,27	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 8. Kąty. Uczeń: 6) rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności.
	23	0,31	0,42	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] graniastosłupa [...].
	8	0,38	0,44	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].
	5	0,39	0,45	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez [...] 3 [...].
	20	0,41	0,42	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu [...] geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
	11	0,39	0,48	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą [...] diagramów słupkowych [...]; 5) analizuje proste doświadczenia losowe [...] i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych
	9	0,46	0,41	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.

	7	0,44	0,48	4. Pierwiastki. Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków drugiego [...] stopnia z liczb, które są [...] kwadratami [...] liczb wymiernych; 3) mnoży i dzieli pierwiastki drugiego stopnia.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,4,12,18,19,22				
łatwe 0,70 – 0,89	6	0,70	0,73	3. Potęgi. Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych; 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach [...].
	13	0,81	0,83	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.
	15	0,56	0,71	10. Figury płaskie. Uczeń: 6) oblicza pole koła, pierścienia kołowego, wycinka kołowego; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.
	16	0,58	0,70	10. Figury płaskie. Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach
	17	0,65	0,73	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. 10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności;
bardzo łatwe 0,90 - 1	--	--	---	----- -----

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	46%	51%	43%	47%	70%	39%	57%



JĘZYK ANGIELSKI

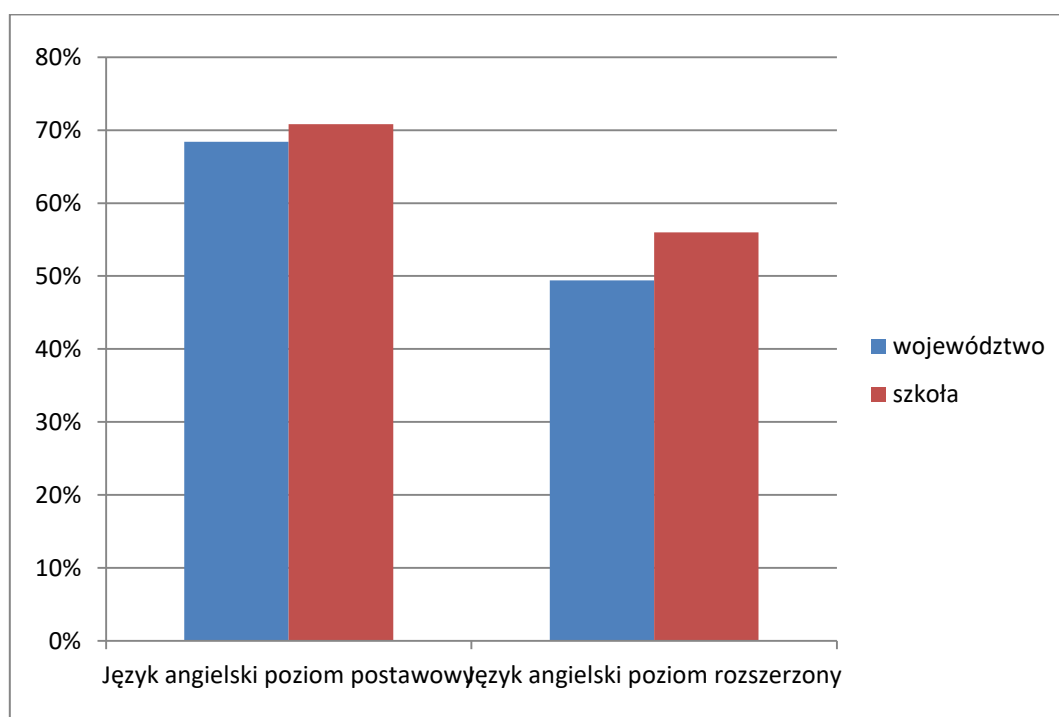


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony (województwo i szkoła)

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **121** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów pisanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 100%, w szkole **100%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 73%, w szkole **77%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 68,18% w szkole **70,8%.**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%.**
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 8%, w szkole **15%.**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 82%, w szkole **75%.**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,68, a w szkole **0,71**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **68%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **71%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

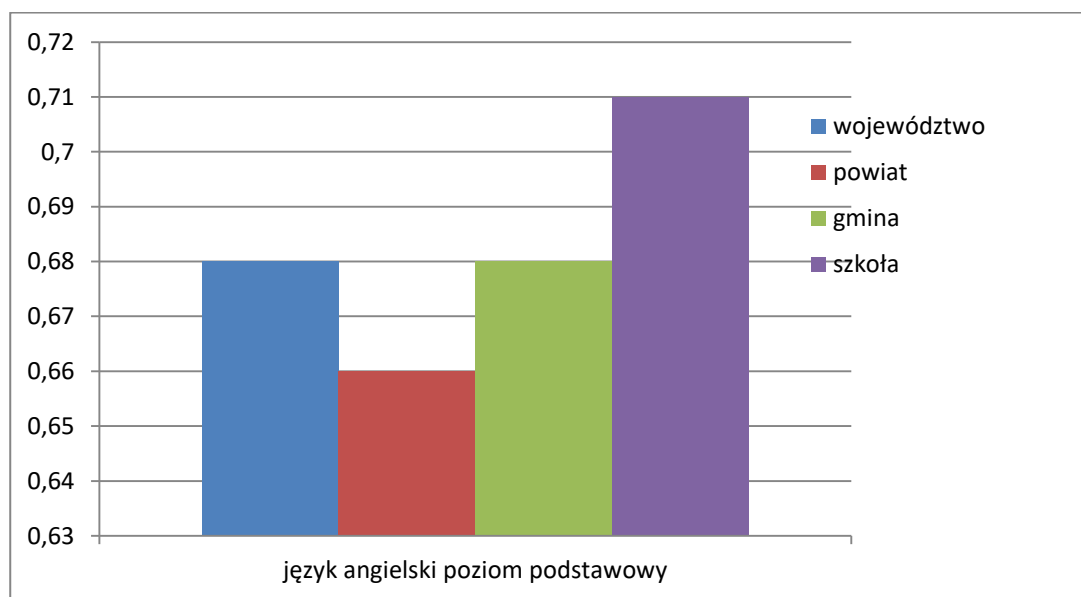


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi : 0,68 (w województwie) ; **0,68 (w szkole)**

- I w województwie 0,68 w szkole – **0,68**
- II w województwie 0,69 w szkole – **0,68**
- III w województwie 0,66 w szkole – **0,67**
- IV w województwie 0,69 w szkole – **0,69**

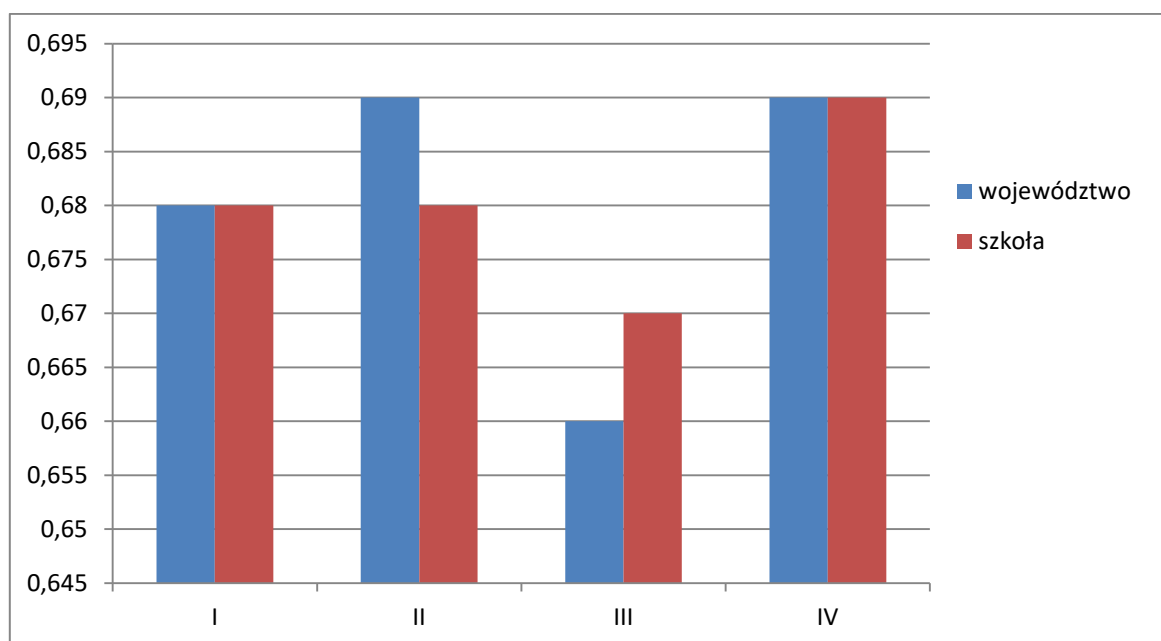


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,71	0,76	0,68	0,77
			1.2.	0,81		0,86	
			1.3	0,69		0,73	
			1.4	0,83		0,84	
			1.5	0,75		0,76	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1	0,81	0,70	0,83	0,71
			2.2	0,47		0,47	
			2.3	0,68		0,71	
			2.4	0,83		0,85	
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	3.1	0,66	0,59	0,61	0,57
			3.2	0,60		0,58	
			3.3	0,51		0,51	

4	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[..]</i>	II	4.1	0,73	0,68	0,72	0,68
			4.2	0,76		0,76	
			4.3	0,63		0,64	
			4.4	0,62		0,62	
5	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...]</i>	II	5.1	0,72	0,65	0,75	0,64
			5.2	0,68		0,66	
			5.3	0,54		0,51	
6	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do</i>	II	6.1	0,64	0,73	0,62	0,73
			6.2	0,83		0,85	
			6.3	0,71		0,71	

	<i>sytuacji komunikacyjne j, ustnie lub pisemnie [...].</i>						
7	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	7.1	0,65	0,66	0,66	0,66
			7.2	0,71		0,72	
			7.3	0,70		0,71	
			7.4	0,57		0,55	
8	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	8.1	0,66	0,67	0,68	0,68
			8.2	0,64		0,67	
			8.3	0,66		0,64	
			8.4	0,72		0,72	
9	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	9.1	0,72	0,66	0,72	0,66
			9.2	0,65		0,65	
			9.3	0,67		0,65	
			9.4	0,61		0,62	
10	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	IV	10.1	0,65	0,64	0,64	0,65
			10.2	0,70		0,71	
			10.3	0,56		0,59	
11	Znajomość środków językowych.	IV	11.1	0,73		0,70	0,72

<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych , ortograficznych) h) [...]</i>	11.2	0,74	0,73	0,71	
	11.3	0,72		0,74	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

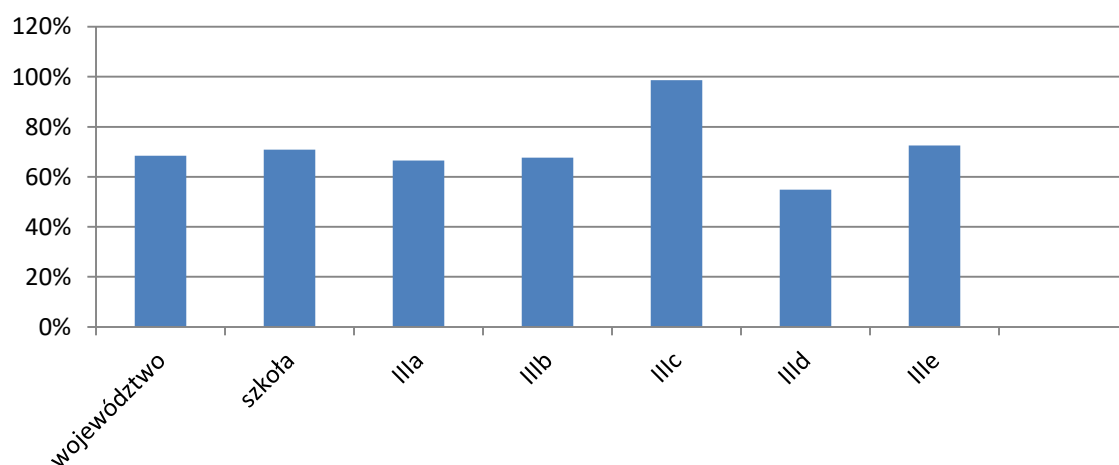
Część z j. angielskiego -podstawa.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
	numery zadań – województwo	zamknięte	-	2.2.	1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1, 10.3	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 8.4, 9.1, 10.2, 11.	-
			-	-	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,	1, 6, 11	-
	numery zadań – szkoła	zamknięte	-	2.2.	1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1, 10.3	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 6.2, 6.3, 7.2, 7.3, 8.4, 9.1, 10.2, 11.	-
			-	-	3, 4, 7, 8, 9, 10	1, 2, 6, 11	-

- Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **2**
- Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3, 4, 7, 8, 9, 10				
	3	0,59	0,57	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne</i> <i>Artkułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>
	4	0,68	0,68	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[...]</i>
	7	0,66	0,66	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>
	8	0,67	0,68	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>
	9	0,66	0,66	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>
	10	0,64	0,65	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	brak

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	68,4%	70,8%	66,5%	67,7%	98,7%	54,9%	72,5%

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **121** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 13%, w szkole **100%**
- a) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 45%, w szkole **55%**
- b) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 49,36% w szkole **55,1%**.
- c) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- d) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **3%**.
- e) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **97%**.
- f) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,49**, a w szkole **0,55**.
- g) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **50%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **55%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

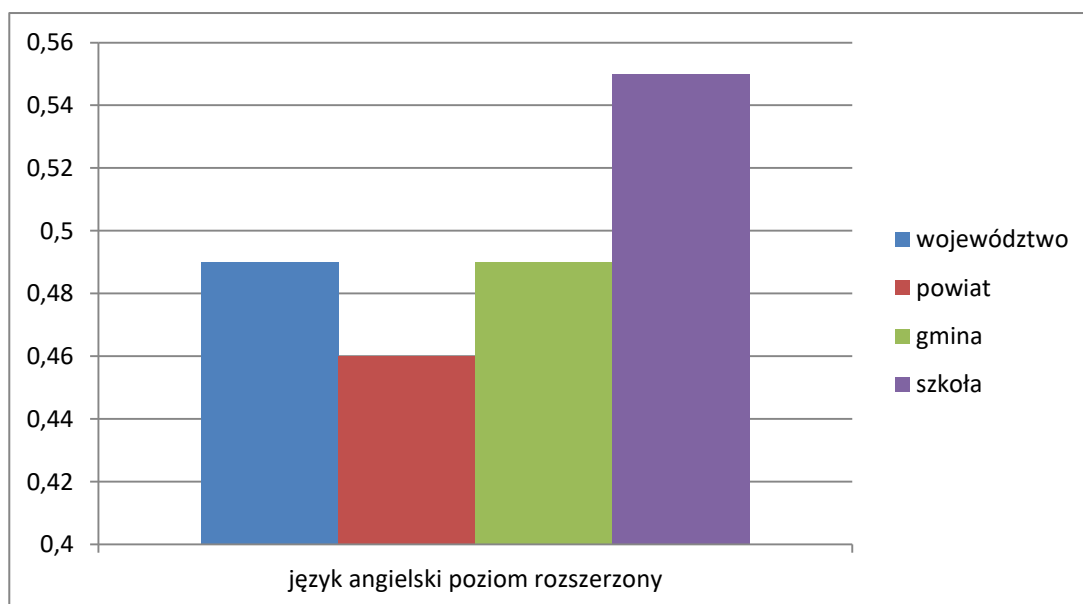


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi : **0,55**

- a) I w województwie 0,48 w szkole – **0,52**
- b) II w województwie 0,60 w szkole – **0,62**
- c) III w województwie 0,34 w szkole – **0,41**
- d) IV w województwie 0,54 w szkole – **0,64**

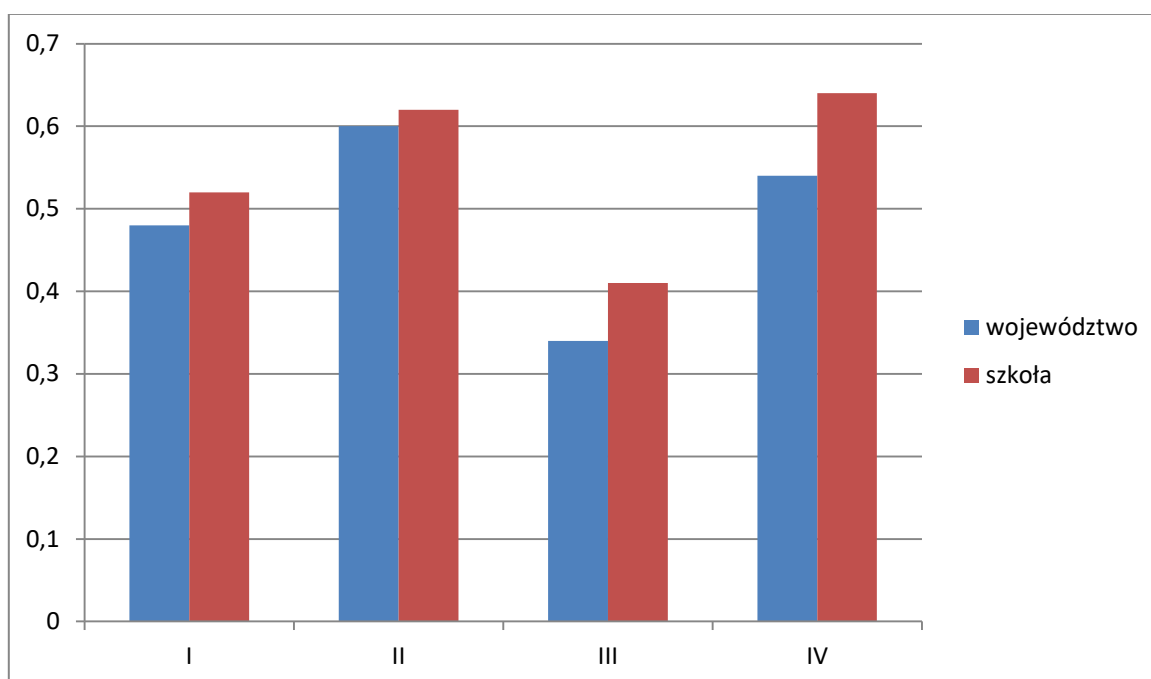


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

Op.	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,64	0,53	0,64	0,56
			1.2.	0,56		0,58	
			1.3	0,51		0,55	
			1.4	0,42		0,43	
			1.5	0,53		0,57	
			1.6	0,53		0,58	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1	0,60	0,42	0,65	0,47
			2.2	0,33		0,39	
			2.3	0,47		0,50	
			2.4	0,29		0,34	
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	3.1	0,47	0,56	0,55	0,59
			3.2	0,60		0,59	
			3.3	0,60		0,64	
	Rozumienie		4.1	0,72		0,77	0,68

4	wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	II	4.2	0,63	0,64	0,67	
			4.3	0,67		0,74	
			4.4	0,55		0,53	
5	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	II	5.1	0,71	0,59	0,74	0,59
			5.2	0,58		0,60	
			5.3	0,48		0,45	
6	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	6.1	0,23	0,33	0,35	0,42
			6.2	0,54		0,61	
			6.3	0,26		0,35	
			6.4	0,20		0,30	
			6.5	0,42		0,48	
7	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	7.1	0,51	0,35	0,54	0,40
			7.2	0,40		0,50	
			7.3	0,25		0,32	
			7.4	0,43		0,42	
			7.5	0,15		0,20	

8	Znajomość środków językowych	IV	zakres środków językowych	0,53		0,62	0,64
			środki językowych	0,49		0,60	
	Tworzenie wypowiedzi.		treść	0,53		0,65	
	Reagowanie na wypowiedzi	IV	spójność i logika wypowiedzi	0,60	0,54	0,66	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

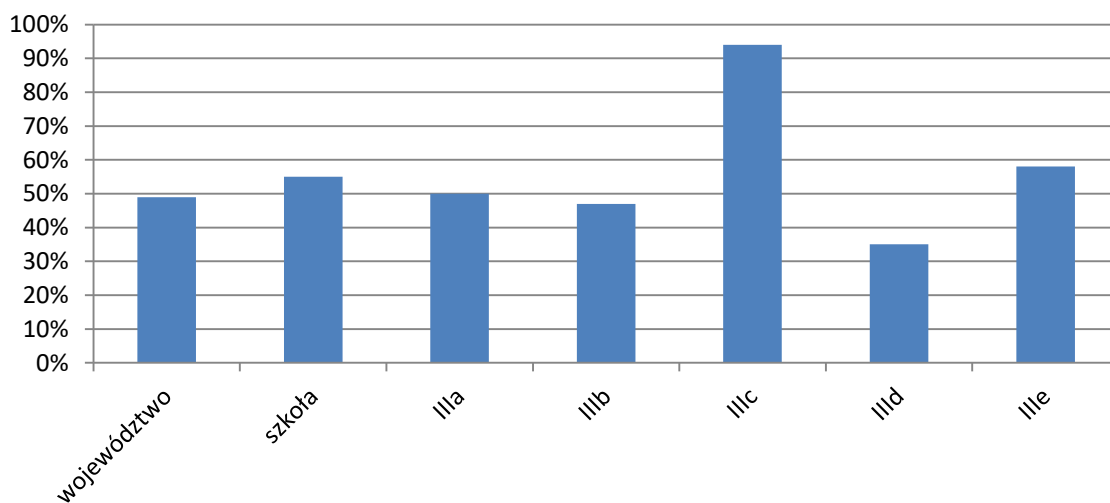
Część z j. angielskiego - rozszerzenie.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	2	1, 3, 4, 5	-	-
		otwarte	-	6, 7	8	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	2	1, 3,4,5	-	-
		otwarte	-	6,7	8	-	-

- Zadań, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **nie było**
- Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	2	0,42	0,47	Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].
	6	0,30	0,40	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	7	0,19	0,33	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,4,5,8				
łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	49%	55%	50%	47%	94%	35%	58%

Część język obcy- język niemiecki poziom podstawowy

I. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 9 uczniów

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z j. niemieckiego składał się z 11 zadań zamkniętych, a każde z nich z kilku zadań częściowych. Na egzaminie z zakresu j. niemieckiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z j. niemieckiego dla III etapu edukacyjnego:

- b) Znajomość środków językowych (I)
- c) Rozumienie wypowiedzi (II) *Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka*
- a) Rozumienie wypowiedzi (III) *Uczeń rozumie [...]krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*
- b) Reagowanie na wypowiedzi (IV) *Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].*

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z j. niemieckiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części j. niemiecki w województwie wynosi 38 %, w szkole nie da się ustalić
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części j. niemiecki w woj. 50 %, w szkole 75 %
- c) **Wynik średni** w województwie w części j. niemiecki w woj. 55 %, stanin 4(umiarkowanie trudny), w szkole 78,6%., **stanin 8** , (bardzo wysoki)
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części j. niemiecki w woj.13%, w szkole **43%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części j. niemiecki w woj. 87%, w szkole 57%

- g) Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części j. niemiecki wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,55 ,
w 0,78 szkole

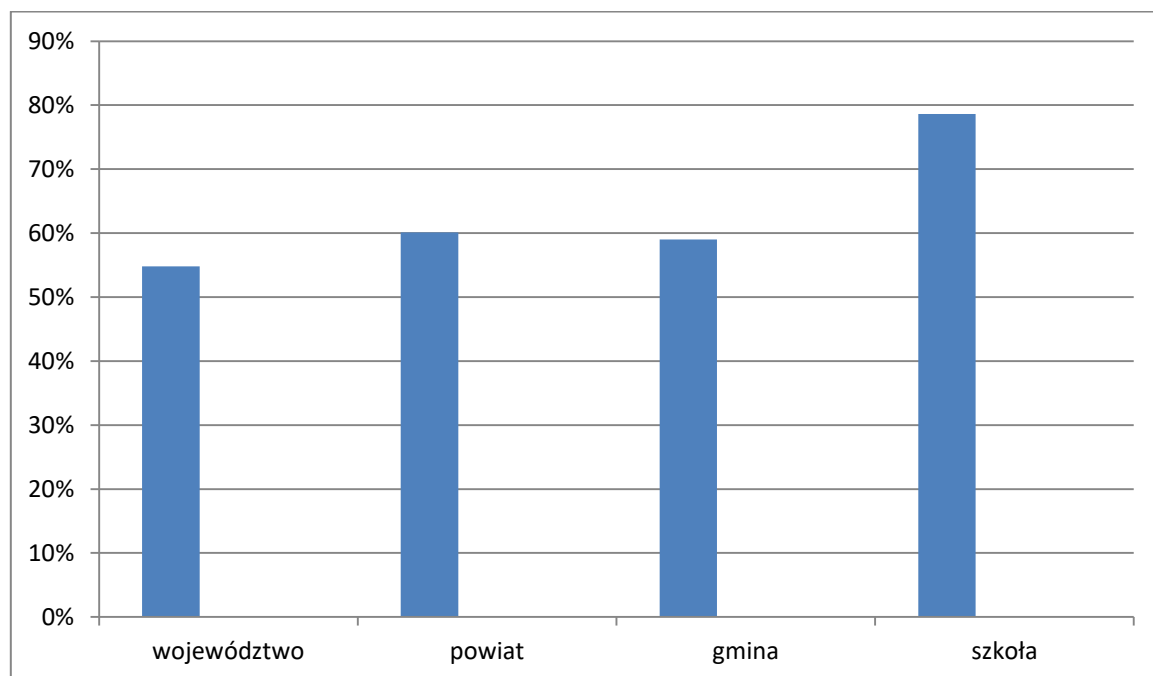


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części j. niemiecki wynosi

- I w województwie 0,47 w szkole – **0,69**
- II w województwie 0,63 w szkole – **0,82**
- III w województwie 0,51 w szkole – **0,79**
- IV w województwie 0,53 w szkole – **0,78**

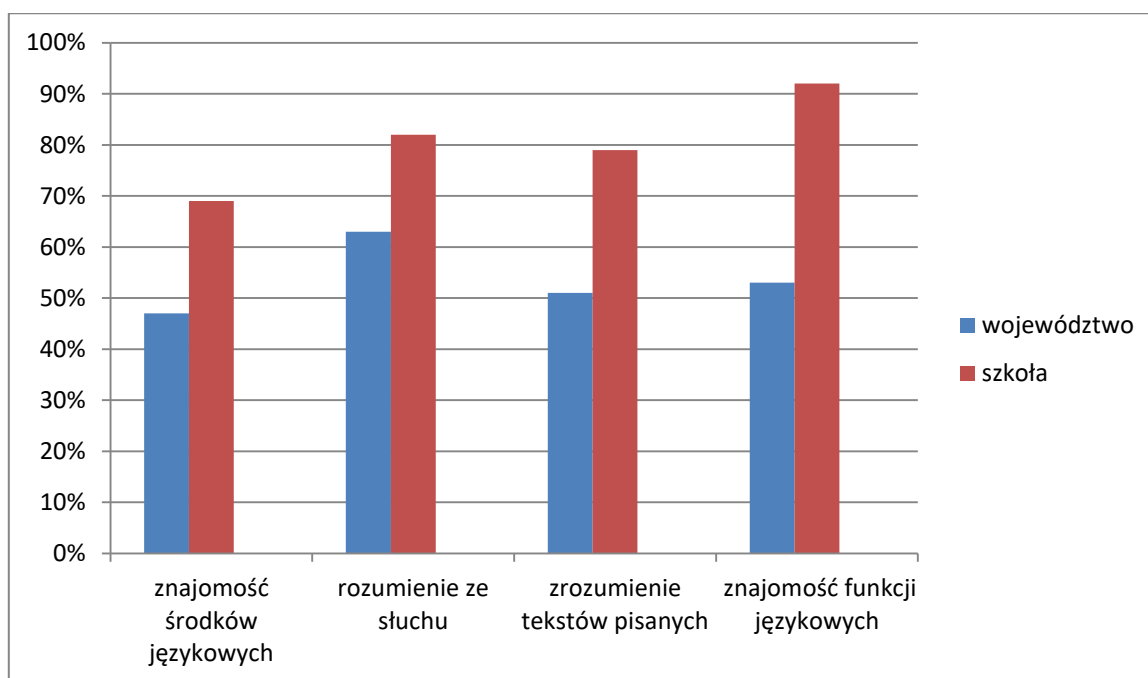


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część język niemiecki

Z diagramu widać, że, w części j. niemiecki wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe od wyników osiągniętych przez uczniów w województwie we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
--	------------------	----	---------------	--	---	---	--

1	Rozumienie wypowiedzi	II	1.1	0,85	0,63	1,00	0,82
	Uczeń rozumie		1.2	0,81		0,89	
	bardzo proste		1.3	0,74		0,89	
	i krótkie		1.4	0,80		0,78	
	wypowiedzi		1.5	0,31		0,78	
	ustne		2.1	0,58		0,89	
	artykułowane		2.2	0,60		1,00	
	wyrażenie i		2.3	0,59		0,89	
	powoli, w		2.4	0,39		0,89	
	standardowej		3.1	0,44		0,67	
	odmianie		3.2	0,68		0,78	
	języka		3.3	0,69		0,56	

2	Reagowanie na wypowiedzi Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie	IV	4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3	0,76 0,54 0,48 0,57 0,58 0,69 0,71 0,71 0,71 0,78	0,53	0,56 0,67 0,89 0,78 0,78 0,67 0,89 0,78 0,89 0,89	0,78
3	Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) (...)	I	10.1 10.2 10.3 11.1 11.2 11.3	0,51 0,41 0,52 0,53 0,48 0,45	0,47	0,67 0,89 0,44 0,56 0,78 0,78	0,69
4	Rozumienie wypowiedzi Uczeń rozumie (...) proste wypowiedzi pisemne(...)	II	7.1 7.2 7.3 7.4 8.1 8.2 8.3 8.4 9.1 9.2 9.3 9.4	0,40 0,54 0,49 0,48 0,70 0,54 0,60 0,58 0,40 0,37 0,61 0,50	0,51	1,00 0,78 0,67 0,56 0,89 0,67 0,78 0,78 0,89 0,78 0,78 0,89	0,79

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część j. niemiecki	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90-1,00
	numery zadań - województwo	zamknięte zadania częściowe	-	1.5, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.4, 9.2, 10.1, 10.3,	1.2, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.3, 9.4, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3,	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4,	-
		Zamknięte zadania	-	7, 10	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	2	-
	nr zadań - szkoła	Zamknięte zadania częściowe	-	4,4	3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 7.3, 7.4, 8.2, 10.1, 11.1,	1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 10.2, 11.2, 11.3	1.1, 2.2, 7.1,
		Zamknięte zadania	-	-	3, 10	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	2

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 1,2,4, 5, 6,7, 8,9,10, 11 (aż 10 zadań)

2.Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

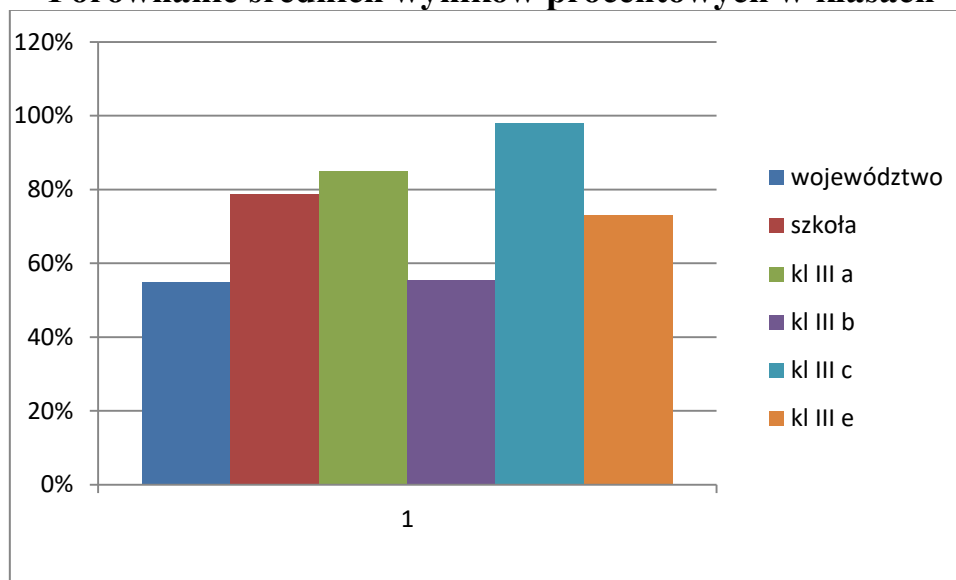
<u>Część z języka niemieckiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczególwe
		Woj.	szkoła	
zadanie bardzo trudne 0 – 0,19				
	-	-	-	-
zadanie trudne 0,20 – 0,49				
	-	-	-	-

zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3,10				
	3	0,55	0,67	II. Rozumie wypowiedzi 2.3) uczeń znajduje w tekście określone informacje 2.2) uczeń określa główną myśl tekstu
	10	0,36	0,67	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania łatwe 0,70-0,89 : 1,4,5,6,7,8,9,11 (8 zadań)				
	1	0,63	0,87	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	4	0,51	0,72	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby
	5	0,53	0,78	IV. Reagowanie na wypowiedzi 6.5) uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, opinie i życzenia innych. 6.7) uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby 6.3) uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	6	0,55	0,85	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby [...])

	7	0,44	0,75	II. Rozumienie wypowiedzi 3.4) uczeń określa kontekst wypowiedzi 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	8	0,55	0,78	II. Rozumienie wypowiedzi 3.1) uczeń określa główną myśl tekstu 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	9	0,54	0,83	II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
	11	0,58	0,71	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]
zadanie bardzo łatwe 0,90 – 1 : 2				
	2	0,70	0,92	Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne Artykułowane wyrażenie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Na podstawie powyższego zestawienia można zauważyć, że wskaźnik łatwości zadań, jaki osiągnęli uczniowie szkoły jest wyższy od wysokości wskaźnika pozostałych uczniów województwa, dotyczy to wszystkich zadaniach.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIIe</i>
wynik	54,8%	78,6%	85%	55,5%	98%	73%

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z j. niemieckiego we wszystkich klasach są wyższe od średniego wyniku w województwie.

Załącznik 1

Porównanie wyników średnich województwa i szkoły w skali staninowej (rok 2017)

Część egzaminu	Wynik średni w województwie	STANIN	Wynik średni w szkole	STANIN
Język polski	70 %	5	75 %	7
Historia i wos	59%	5	64 %	7
Matematyka	46 %	5	51 %	6
Przedmioty przyrodnicze	52 %	5	55 %	6
Język angielski (poziom podstawowy)	68 %	5	71%	6
Język niemiecki (poziom podstawowy)	55%	4	79 %	8

Opis :

Stanin 1 – wynik najniższy

Stanin 2 – bardzo niski

Stanin 3 – niski

Stanin 4 – niżej średni

Stanin 5 – średni

Stanin 6 – wyżej średni

Stanin 7 – wysoki

Stanin 8 – bardzo wysoki

Stanin 9 - najwyższy