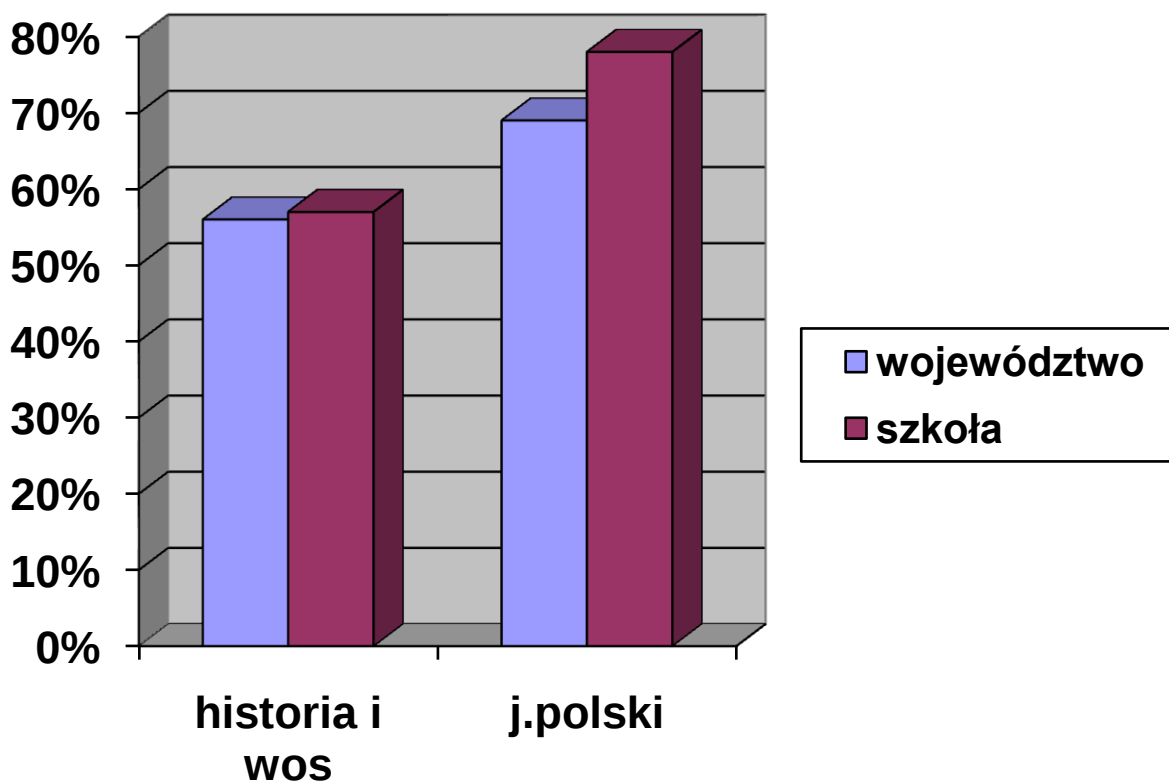


Raport z egzaminu gimnazjalnego 2016

Gimnazjum nr 1 im. Marii
Skłodowskiej - Curie w
Wodzisławiu Śląski

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2016
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu
z części humanistycznej- historia i wos



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części humanistycznej
(województwo i szkoła)*

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Do egzaminu przystąpiło **159** uczniów.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- a) chronologię historyczną (I);
- b) analizę i interpretację historyczną (II);
- c) tworzenie narracji historycznej (III).

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I);
- b) rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów (II);
- d) współdziałanie w sprawach publicznych (III);
- e) znajomość zasad i procedur demokracji (IV);
- f) znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (V)
- g) rozumienie zasad gospodarki rynkowej (VI).

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 47%, w szkole 68%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 53%, w szkole 62%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 55,9%, w szkole 57,1%
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosił 100% , w szkole wynosi 100%
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0%, w szkole 25%
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 0%-100% , w szkole 25%-100%
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w woj. wynosi 0,56 , a w szkole 0,57
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **56%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **57%** który mieści się w **staninie 6 (wyżej średni)**

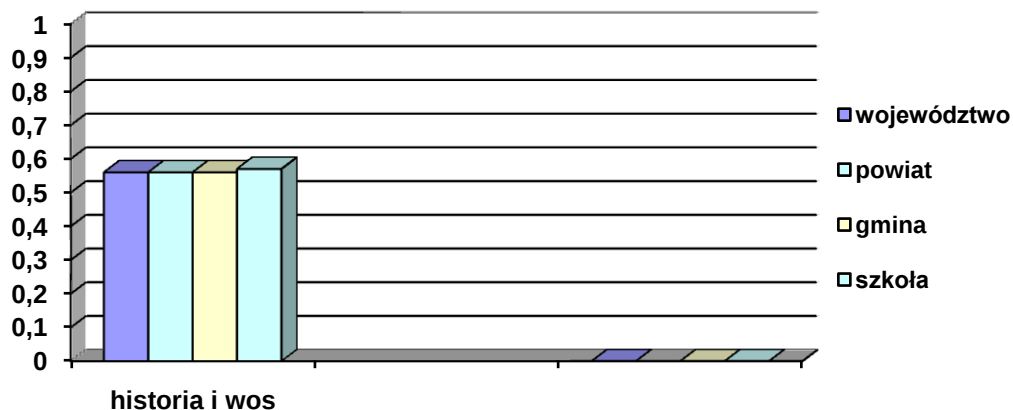


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu historia i wos w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części historia i wos wynosi :

historia

- a) II w województwie 0,52 , w szkole – 0,53
- b) I,II i III w województwie 0,62 , w szkole – 0,61
- c) II i III w województwie 0,60 ,w szkole – 0,63
- d) I w województwie 0,38 ,w szkole – 0,42

wos

- e) I w województwie 0,55 , w szkole – 0,54
- f) IV w województwie 0,32 ,w szkole –0,33
- g) V w województwie 0,58 ,w szkole –0,61
- h) VI w województwie 0,86, w szkole- 0,91

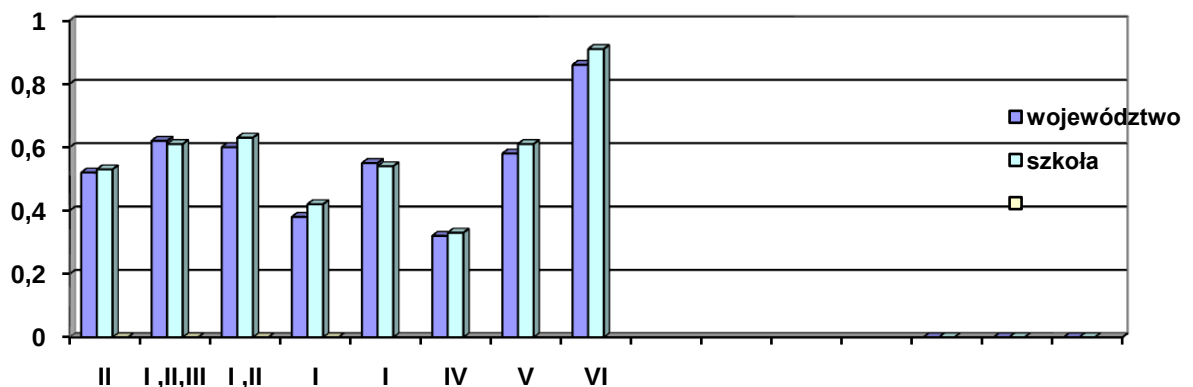


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część historia i wos.

Z diagramu widać, że w części historia i wos wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe w większości badanych wymagań, jedynie minimalnie niższe w jednym zadaniu z historii. jednym z wiedzy o społeczeństwie.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie Ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Analiza i interpretacja historyczna	II	1 2 3 4 6 10 11 12 15 16 19 20	0,55 0,91 0,57 0,33 0,49 0,57 0,60 0,29 0,48 0,46 0,66 0,37	0,52	0,57 0,94 0,64 0,33 0,49 0,55 0,65 0,26 0,45 0,49 0,71 0,34	0.53
2	☐ Chronologia historyczna , analiza i interpretacja historyczna i tworzenie	I II III	 5 18	0,72 0,53		0,71 0,52	0,61

	narracji historycznej				0,62		
3	Chronologia historyczna oraz analiza i interpretacja historyczna	I II	7 8 9 13 17	0,28 0,69 0,85 0,48 0,61	0,57	0,37 0,69 0,85 0,43 0,63	0,58
4	Chronologia historyczna	I	14	0,38	0,38	0,42	0,42

5	Wykorzystania i tworzenia informacji	I	24	0,55	0,55	0,54	0,54
6	Wiedza o zasadach i procedurach demokracji	IV	22	0,32	0,32	0,33	0,33
7	Znajomość podstaw ustroju RP	V	21 23	0,53 0,54	0,58	0,48 0,75	0,61
8	Rozumienie zasad gospodarki	VI	25	0,86	0,86	0,91	0,91

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część historia i woś	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	4,6,7,12,13,14,15,16,20,22	1,3,8,10,11,17,18,19,21,23,24	5,9,25	2
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	4,6,7,12,13,14,15,16,20,21,22	1,3,8,10,11,17,18,24	5,9,19,23	2,25

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

19,23,25

2. Uczniowie naszej szkoły zadania wykonali lepiej niż ogół uczniów w województwie oprócz zad. 21 z wiedzy o społeczeństwie, które okazało się trudniejsze niż dla ogółu uczniów w województwie

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

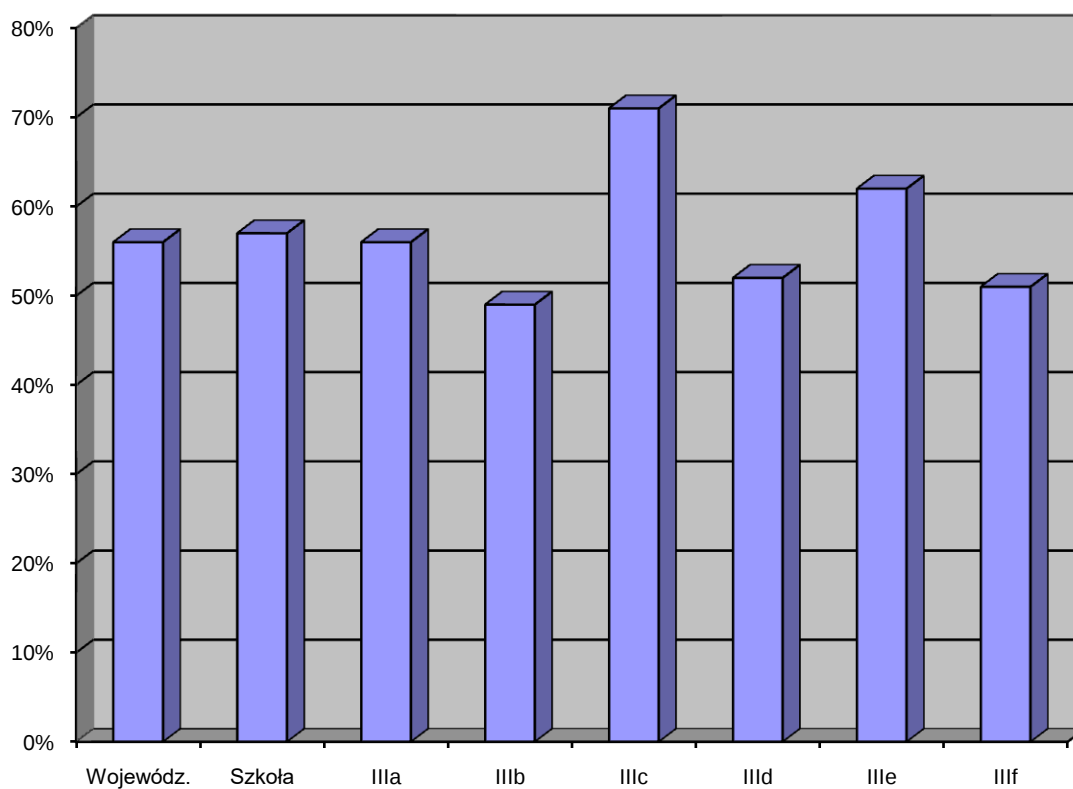
<u>Część historia i wos</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	4	0,33	0,33	Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...].
	6	0,49	0,49	Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju [...]).
	7	0,28	0,37	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko--krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
	12	0,29	0,26	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 3) [...] dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich.
	13	0,48	0,43	Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.

	14	0,38	0,42	Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków [...] politycznych; 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia [...] Księstwa Warszawskiego [...]. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
	15	0,48	0,45	Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
	16	0,46	0,49	Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wyjaśnia główne założenia idei liberalizmu [...] w Europie w I połowie XIX w.
	20	0,37	0,34	I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. [...].
	21	0,53	0,48	Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta.
	22	0,32	0,33	Problemy współczesnego świata. Uczeń: 1) ocenia sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,3,8,10,11,17,18,24				
łatwe 0,70 – 0,89	5	0,72	0,71	Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego; 2) opisuje postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego.
	9	0,85	0,85	Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) charakteryzuje funkcje gospodarcze [...] miast. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze [...] Europy [...].

	19	0,66	0,71	Życie pod zaborami. Uczeń: 1) przedstawia główne nurty życia politycznego pod zaborami w końcu XIX w.
	23	0,64	0,71	Władza sądownicza. Uczeń: 1) przedstawia [...] zasady, wedle których działają sądy ([...] dwuinstancyjność) [...].
bardzo łatwe 0,90-1	2	0,91	0,94	Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce [...].
	25	0,86	0,91	Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Województwo</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIf</i>
<i>wynik</i>	<i>56%</i>	<i>57%</i>	<i>56%</i>	<i>49%</i>	<i>71%</i>	<i>52%</i>	<i>62%</i>	<i>51%</i>



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2016

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Język polski

I. Do egzaminu przystąpiło 159 uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji (I)

analiza i interpretacja tekstów kultury (II)

tworzenie wypowiedzi (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 84% w szkole **94%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 72% w szkole **81%**
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 69%, w szkole 78 %
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100 %**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 3 % w szkole **16 %**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 100 % w szkole 100 %.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi 0,69, a w szkole
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **69%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **78%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

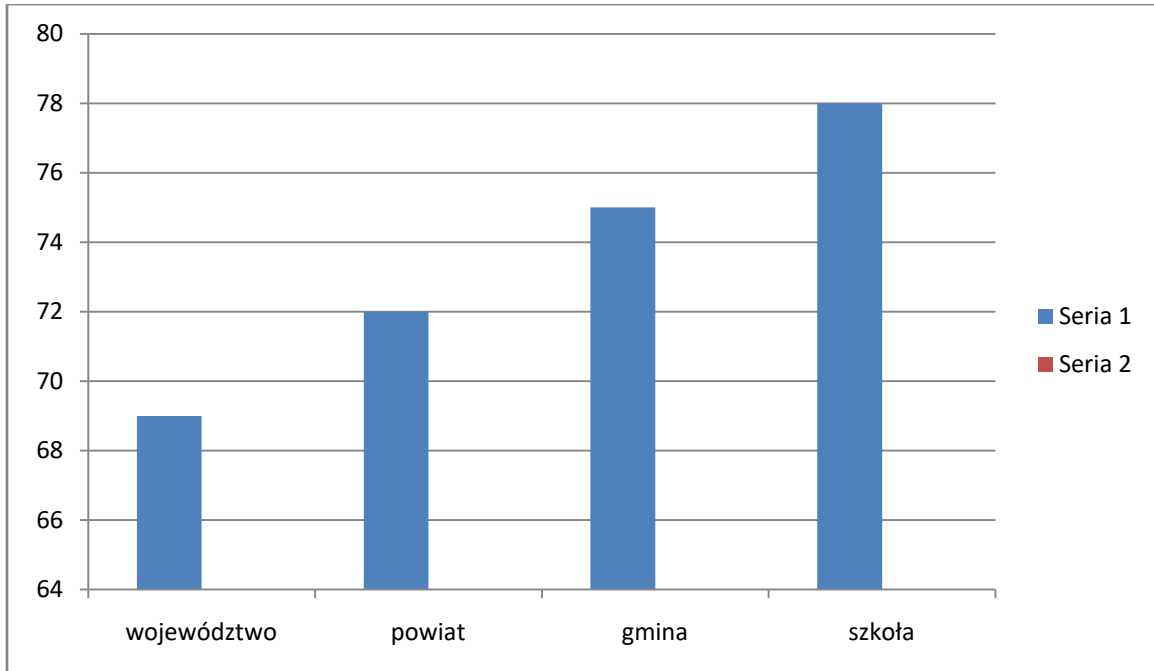


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka polskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka polskiego wynosi:

I w województwie wynosi 0,70, w szkole 0,80

II w województwie wynosi 0,81, w szkole 0,87

III w województwie wynosi 0,67, w szkole 0,77

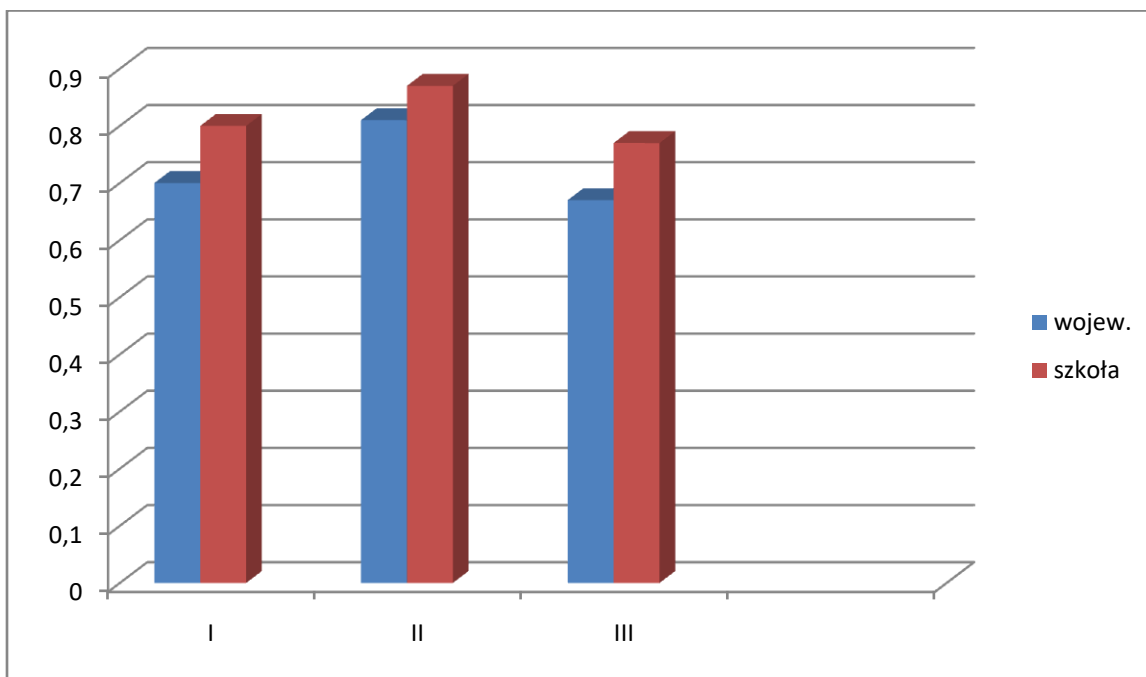


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język polski

Z diagramu wynika, że w części z języka polskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach

Łatwość badanych wymagań

L p .	Wymaganie ogólne	Nr wy ma gan ia	Nr zadania	Wartość wskaźnika łatwości w wojew.	Warto ść wskaź nika w wojew .	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Warto ść wskaź nika w szkole
1	odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji	I	2	0,76	0,70	0,75	0,80
			3	0,84		0,86	
			4	0,78		0,89	
			7	0,78		0,84	
			9	0,92		0,96	
			13	0,43		0,49	
			14	0,84		0,91	
			15	0,71		0,74	
			17	0,53		0,62	
			18	0,84		0,94	
			19	0,59		0,97	
			20	0,56		0,65	

2	analiza i interpretacja tekstów kultury	II	1	0,88	0,81	0,93	0,87
			5	0,78		0,86	
			8	0,77		0,86	
			10	0,89		0,94	
			11	0,76		0,79	
			12	0,79		0,87	
			16	0,80		0,85	
3	tworzenie wypowiedzi	III	6	0,70	0,67	0,76	0,77
			21	0,76		0,84	
			22	0,54		0,70	

Wyniki dotyczące zadań

Analiz pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania albo uczenia się

J ę z y k p o l s k i	Interpreta cja	Bardzo trudne	Trudn e	Umiarko wanie trudne	Bardzo łatwe		
	Wartość wskaźnika	0 –0,19	0,20 - 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1	
	numery zadań- wojew,	zamknięte	----	13	17,20	1,2,3,4,5, 67,8,10,1 1,12,14,1 5,16,18,1 9	9
		otwarte	----	----	22	21	----
	numery zadań - szkoła	zamknięte	----	13	17,20	1,2,3,4,6, 78,11,12, 115,16,	5,9,10, 14,19, 18
		otwarte	---	----	----	21, 22	----

Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **5,10,14,18,19,22**

Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa : **brak**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

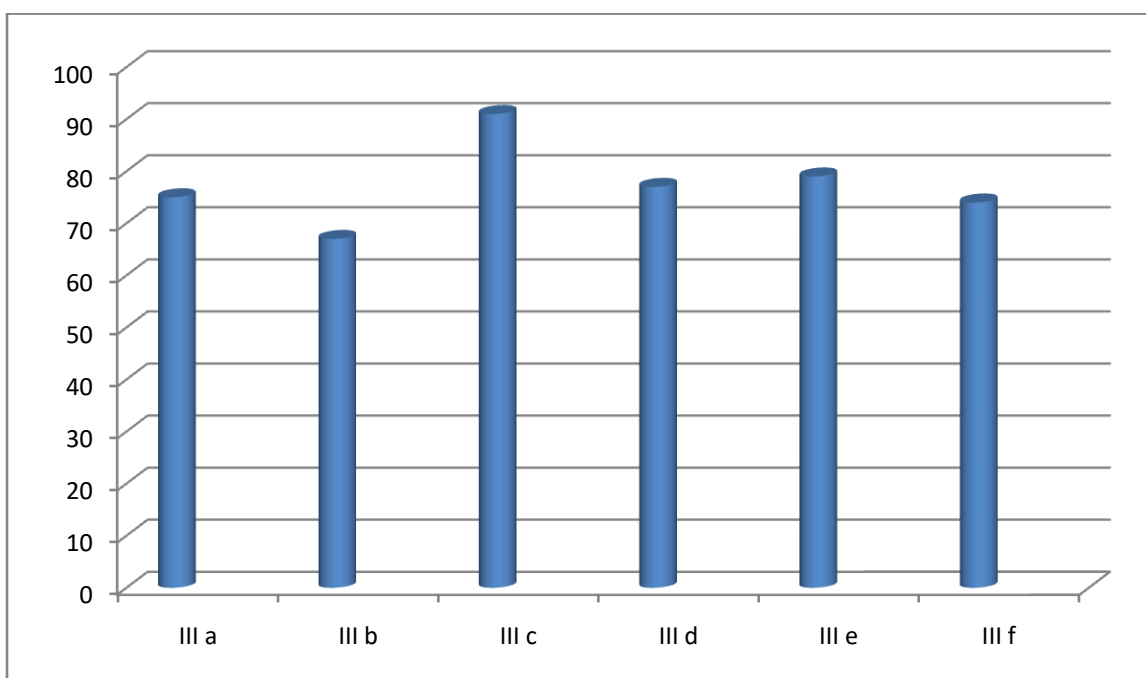
język polski				
łatwość zadań w szkole	numer zadania	wartość wskaźnika		
		szkoła	wojew.	wymagania szczegółowe
bardzo trudne 0,00 - 0,19	---	----	-----	-----
trudne 0,20 - 0,49	13	0,49	0,43	Uczeń: rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę).
umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69	17	0,62	0,53	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze [...], równoważniki zdań [...].
	20	0,65	0,56	Uczeń: rozpoznaje imiesłowy
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,93	0,88	Uczeń: wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń)

	2	0,75	0,76	Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
	3	0,86	0,84	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	4	0,89	0,78	Uczeń: rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym.
	6	0,76	0,70	Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie
	7	0,84	0,78	Uczeń: dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje archaizmy – rozumie ich funkcję w tekście.
	8	0,86	0,77	Uczeń: charakteryzuje i ocenia bohaterów.
	11	0,79	0,76	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury
	12	0,87	0,79	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury
	15	0,74	0,71	Uczeń: rozpoznaje intencje wypowiedzi (prowokację).
	16	0,85	0,80	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury
	18	0,94	0,84	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne
	21	0,84	0,76	Uczeń: stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat; uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi
	22	0,70	0,54	Uczeń: tworzy spójne wypowiedzi pisemne, charakterystyka postaci literackiej,
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	5	0,86	0,78	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
	9	0,86	0,78	Uczeń: rozpoznaje intencje wypowiedzi (dezaprobatę).

	10	0,94	0,89	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: charakteryzuje i ocenia bohaterów.
	14	0,91	0,84	Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	18	0,94	0,84	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	19	0,97	0,89	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

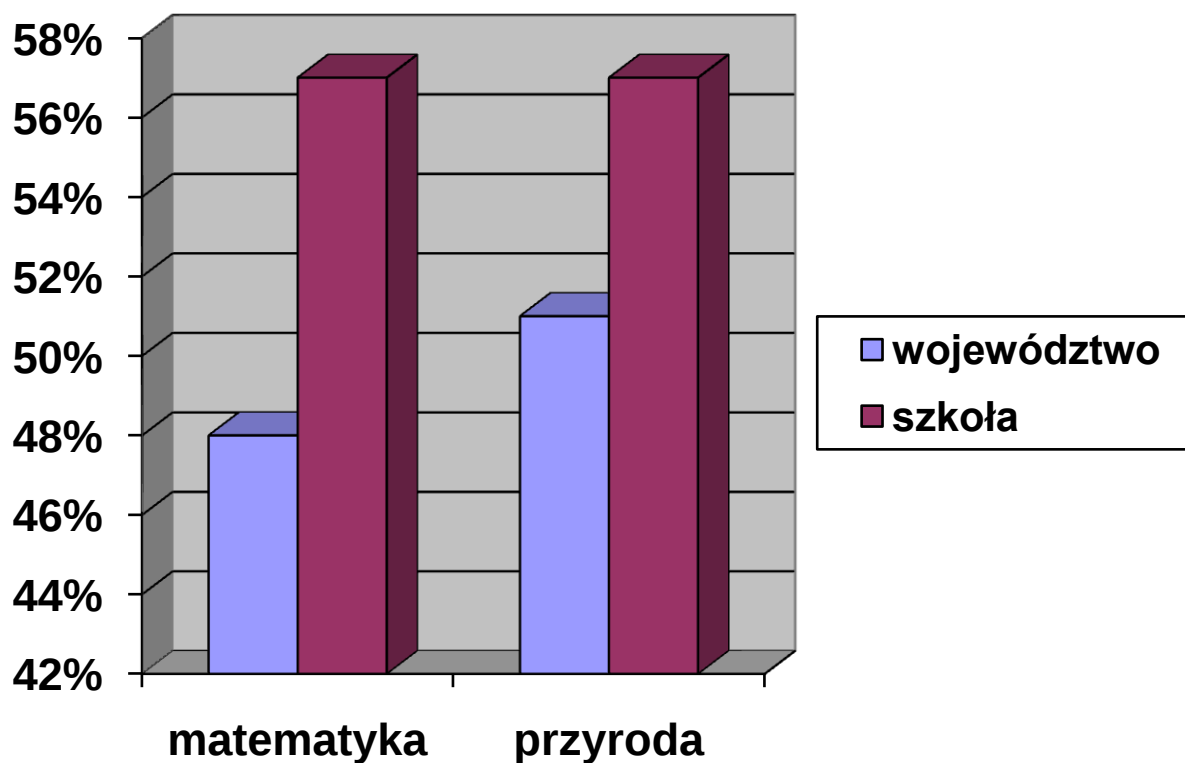
	<i>wojew</i> .	<i>szkoła</i>	<i>III a</i>	<i>III b</i>	<i>III c</i>	<i>III d</i>	<i>III e</i>	<i>III f</i>
wynik	69 %	76 %	75 %	67 %	91 %	77 %	79 %	74 %



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2016

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

część matematyczno - przyrodnicza



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części matematyczno - przyrodniczej
(województwo i szkoła)*

Część przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **159** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadania zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, fizyki i geografii.

Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

a) biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I);
- pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji (III);
- rozumowanie i argumentacja (IV);

b) chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

c) fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników (II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III).

d) geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II)
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części przyrodniczej w województwie wynosi 46%, w szkole **54%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części przyrodniczej w woj. 50%, w szkole **57%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części przyrodniczej w woj. 51% w szkole **57%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części przyrodniczej w woj. 4%, w szkole **25%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części przyrodniczej w woj. 96%, w szkole **75%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,51** , a w szkole **0,57**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **51%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **57%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

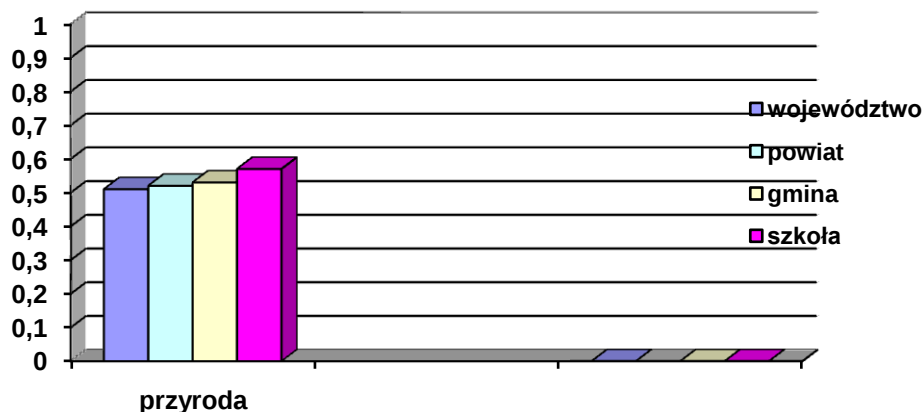


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu przyrodniczego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części przyrodniczej wynosi :

A) biologia

- a) I w województwie 0,50 w szkole – **0,54**
- b) III w województwie 0,65 w szkole – **0,71**
- c) IV w województwie 0,39 w szkole – **0,50**

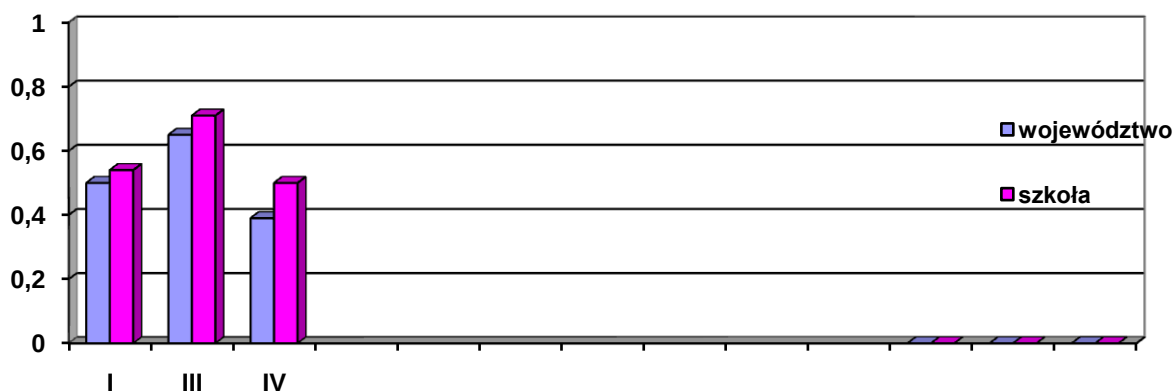


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - biologia.

B) chemia

a) I w województwie 0,43 w szkole – **0,47**

a) II w województwie 0,37 w szkole – **0,37**

b) III w województwie 0,22 w szkole – **0,18**

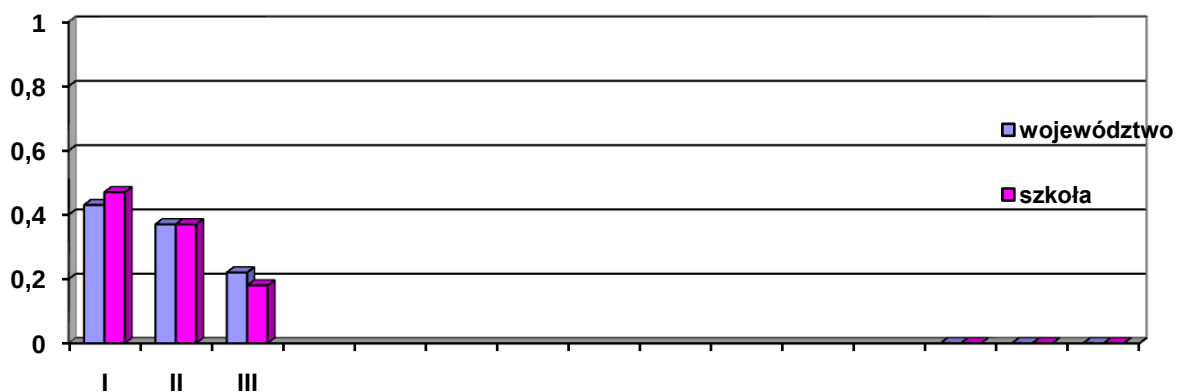


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza – chemia.

c) fizyka

a) I w województwie 0,47 w szkole – **0,61**

b) II w województwie 0,47 w szkole – **0,55**

c) III w województwie 0,68 w szkole – **0,79**

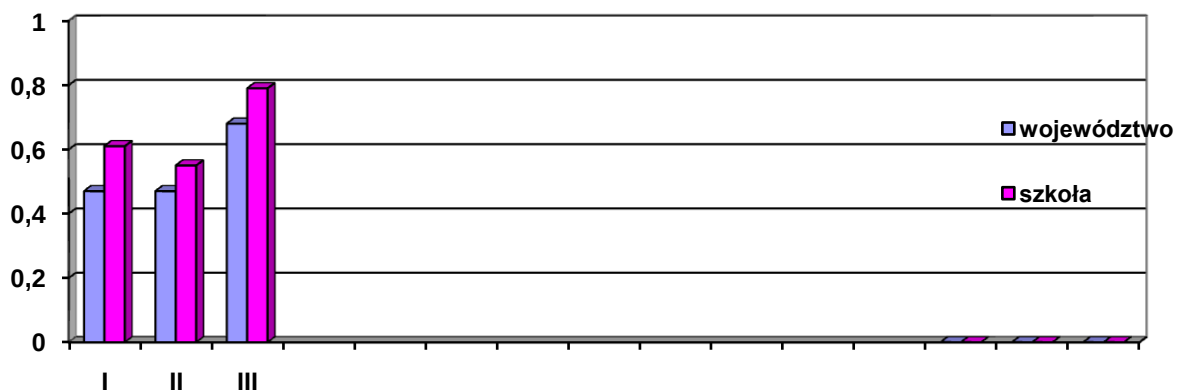


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - fizyka

D) geografia

a) I w województwie 0,59 w szkole – **0,63**

b) II w województwie 0,52 w szkole – **0,49**

c) III w województwie 0,49 w szkole – **0,56**

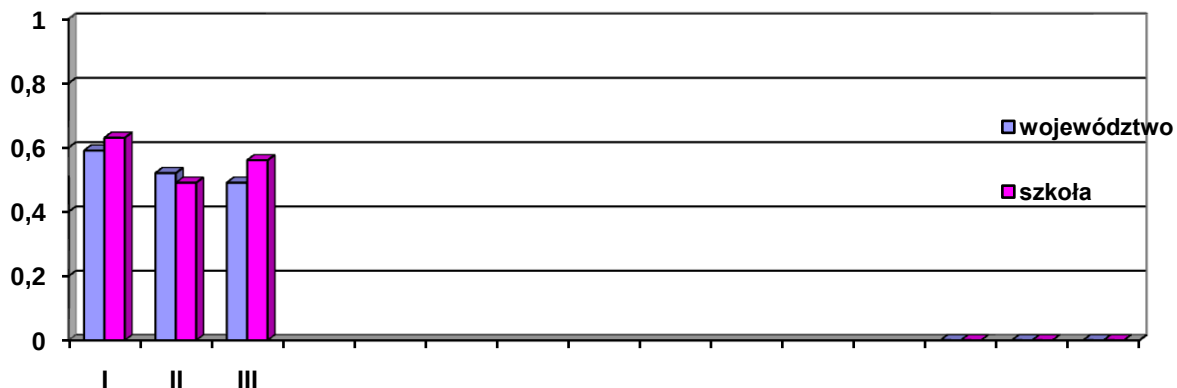


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - geografia.

łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwi e	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazju m
BIOLOGIA							
1	Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych	I	1, 2	0,41 0,60		0,53 0,64	0,54

	procesów biologicznych				0,50		
2	Pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji	III	3, 4	0,73 0,58	0,65	0,88 0,63	0,71
3	Rozumowanie i argumentacja	IV	5, 6	0,38 0,40	0,39	0,49 0,50	0,50
CHEMIA							
1	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	I	7	0,43	0,43	0,47	0,47
2	Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	II	7, 8, 9, 10, 11, 12	0,43 0,15 0,60 0,29 0,57 0,20	0,37	0,46 0,12 0,62 0,24 0,55 0,16	0,37
3	Opanowanie czynności praktycznych	III	8, 10,	0,15 0,29	0,22	0,12 0,24	0,18

FIZYKA							
1.	Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych	I	15 16 17 18	0,59 0,45 0,47 0,35	0,47	0,79 0,63 0,55 0,45	0,61
2.	Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników	II	17	0,47	0,47	0,55	0,55
3.	Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych	III	13 14 15	0,86 0,58 0,59	0,68	0,91 0,67 0,79	0,79

GEOGRAFIA							
1	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	I	19 20 21 22 24	0,45 0,67 0,66 0,68 0,52	0,59	0,57 0,67 0,69 0,71 0,49	0,63
2	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów	II	24	0,52	0,52	0,49	0,49
3	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	III	19 23	0,46 0,51	0,49	0,57 0,55	0,56

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część przyrodnicza - biologia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	1, 5, 6	2, 4	3,	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	5,	1,2, 4, 6	3,	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1, 6

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Część przyrodnicza - chemia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	8	7, 10, 12	9, 11	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	8, 12	7, 10,	9, 11		-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadań, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

nie było.

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa:

12.

Część przyrodnicza - fizyka	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	16, 17, 18	14, 15	13	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	18	14, 16, 17	15	13
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

13, 15, 16, 17

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Część przyrodnicza - geografia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte		19,	20, 21, 22, 23, 24	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	24	19, 20, 21,23	22	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

19, 22

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa:

24.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>BIOLOGIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
	5	0,38	0,49	Uczeń: przedstawia przyczyny powstawania [...] wad wzroku (krótkowzroczność [...], astygmatyzm)
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1, 2, 4, 6				
łatwe 0,70 – 0,89	3	0,73	0,88	Uczeń: wykazuje na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-			-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>CHEMIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	8	0,15	0,12	Uczeń: planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek, [...] (np. NaOH [...]) [...]
	12	0,20	0,16	Uczeń: - [...] wskazuje substraty i produkty [...] w równaniach reakcji chemicznych - [...] opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z zasadami, metalami [...]) - [...] zapisuje równania reakcji pomiędzy prostymi kwasami karboksylowymi i alkoholami jednowodorotlenowymi [...]
trudne 0,20 – 0,49	7	0,43	0,46	Uczeń: - odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, [...], masę atomową [...]) - [...] interpretuje zapisy H ₂ , 2H, 2H ₂ , itp. - oblicza masy cząsteczkowe [...] związków chemicznych, dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu [...]
	10	0,29	0,24	Uczeń: [...] na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 9, 11				
łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	----- ---

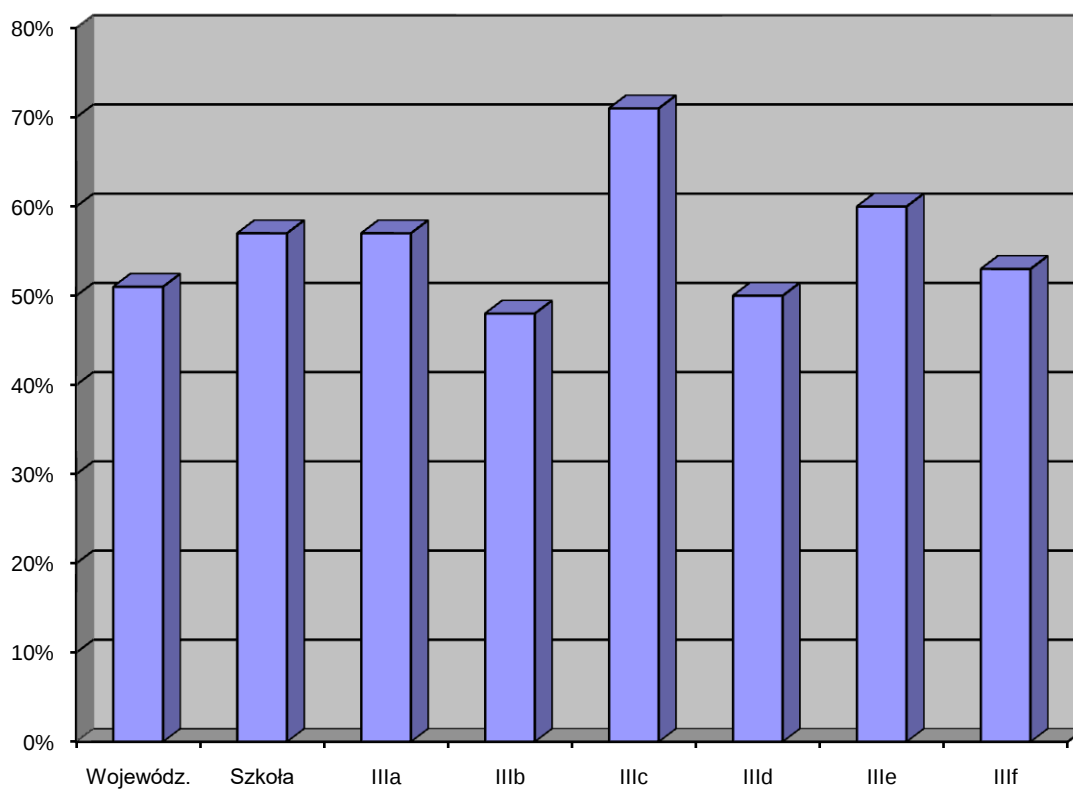
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----
---------------------------------	---	---	---	-------

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>FIZYKA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	18	0,35	0,45	Uczeń: posługuje się pojęciami [...] okresu, częstotliwości do opisu drgań [...]
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 14, 16, 17				
łatwe 0,70 – 0,89	15	0,59	0,79	Uczeń: skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym, posługuje się pojęciami ogniska i ogniskowej, rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez zwierciadła wklęsłe.
bardzo łatwe 0,90 - 1	13	0,86	0,91	Uczeń: posługuje się pojęciami przyspieszenia do opisu ruchu [...] jednostajnie przyspieszonego

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>GEOGRAFIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	24	0,52	0,49	Uczeń: wskazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu”, a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowo – Wschodniej.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 19, 20, 21, 23				
łatwe 0,70 – 0,89	22	0,68	0,71	- Uczeń wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski - odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Województwo</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIf</i>
<i>wynik</i>	<i>51%</i>	<i>57%</i>	<i>57%</i>	<i>48%</i>	<i>71%</i>	<i>50%</i>	<i>60%</i>	<i>53%</i>



Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **159** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- a) wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II)
- b) modelowanie matematyczne (III)
- c) użycie i tworzenie strategii (IV)
- d) rozumowanie i argumentacja (V).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części matematycznej w województwie wynosi 25%, w szkole **28%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części matematycznej 43%, w szkole **57%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części matematycznej 48% w szkole **57%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części matematycznej w woj. 0%, w szkole **7%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części matematycznej w woj. 100%, w szkole **93%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi 0,48 , a w szkole **0,57**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **48%**, który mieścił się w **stanie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **57%** który mieści się w **stanie 7 (wysoki)**

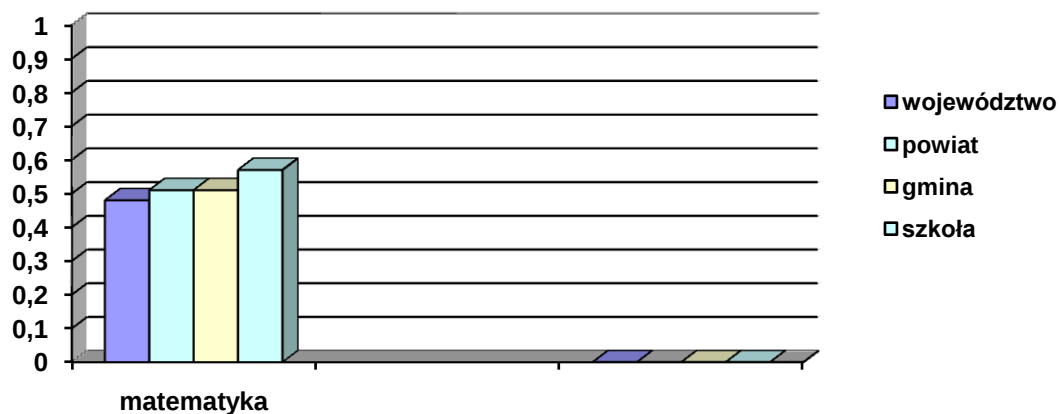


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu matematycznego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części matematycznej wynosi :

- d) I w województwie 0,60 w szkole – **0,67**
- e) II w województwie 0,50 w szkole – **0,64**
- f) III w województwie 0,43 w szkole – **0,50**
- g) IV w województwie 0,44 w szkole – **0,54**
- h) V w województwie 0,41 w szkole – **0,49**

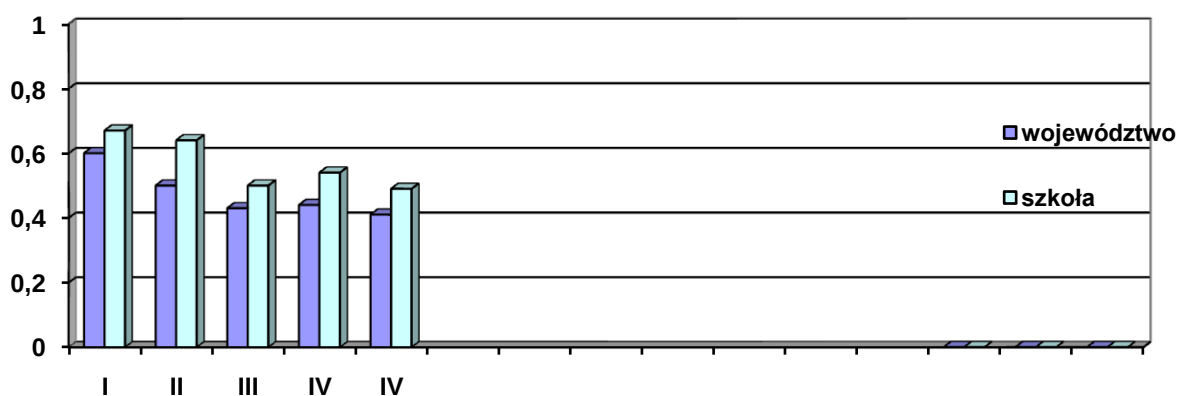


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część matematyczna

Z diagramu widać, że, w części matematyczne wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwi e	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazju m
1	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	1 6 11 16	0,77 0,50 0,53 0,62	0,60	0,84 0,54 0,65 0,66	0,67
2	Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	II	2 3 4 5 9 15 23	0,44 0,69 0,38 0,45 0,68 0,76 0,38	0,50	0,52 0,77 0,42 0,53 0,78 0,88 0,58	0,64
	Modelowanie	III	10	0,38		0,42	0,50

3	matematyczne		14	0,43	0,43	0,55	
			20	0,77		0,85	
			22	0,33		0,39	
4	Użycie i tworzenie strategii	IV	8	0,51	0,44	0,62	0,54
			12	0,49		0,55	
			17	0,49		0,67	
			18	0,29		0,33	
5	Rozumowanie i argumentacja	V	7	0,36	0,41	0,44	0,49
			13	0,36		0,34	
			19	0,42		0,49	
			21	0,47		0,59	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	2,4,5,6,7,10,12,13,14,17,18,19	3,8,9,11,16	1,15,20	-
		otwarte	-	21,22,23	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	4,7,10,13,18,19	2,5,6,8,11,12,14,16,17,20	1,3,9,15,20	-
		otwarte	-	22	21,23	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

2,3,5,6,9,12,14,17,22,23

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwie **było**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

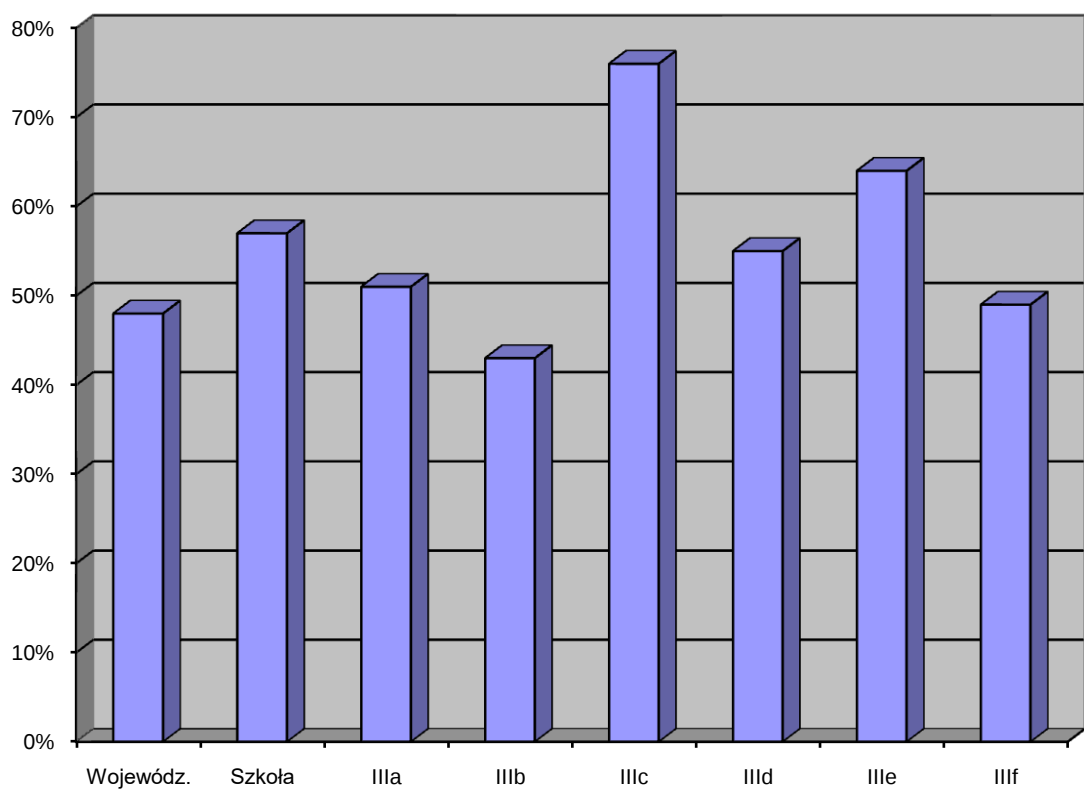
Część matematyczna				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	18	0,29	0,33	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. 4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia
	13	0,36	0,34	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami
	10	0,38	0,42	7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi.
	4	0,38	0,42	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównuje potęgi o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach.
	7	0,36	0,44	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.
	19	0,42	0,49	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności
	22	0,33	0,39	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym

zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 :
2,5,6,8,11,12,14,16,17,20,21,23

łatwe 0,70 – 0,89	1	0,76	0,84	8. Wykres funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w [...] życiu codziennym
	3	0,69	0,77	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez [...] 3, 5 [...]. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania
	9	0,68	0,78	5. Procenty. Uczeń: 3) oblicza liczbę na podstawie danego jej procentu.
	15	0,76	0,88	4) wyznacza średnią arytmetyczną [...] zestawu danych. 42,65 15. II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. 9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, [...]) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo wypadnięcia [...], dwójki lub szóstki w rzucie kostką
	20	0,77	0,85	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...]
bardzo łatwe 0,90 - 1	--	--	---	----- --

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIf</i>
wynik	48%	57%	51%	43%	76%	55%	64%	49%



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2016

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Język angielski część podstawowa i rozszerzona

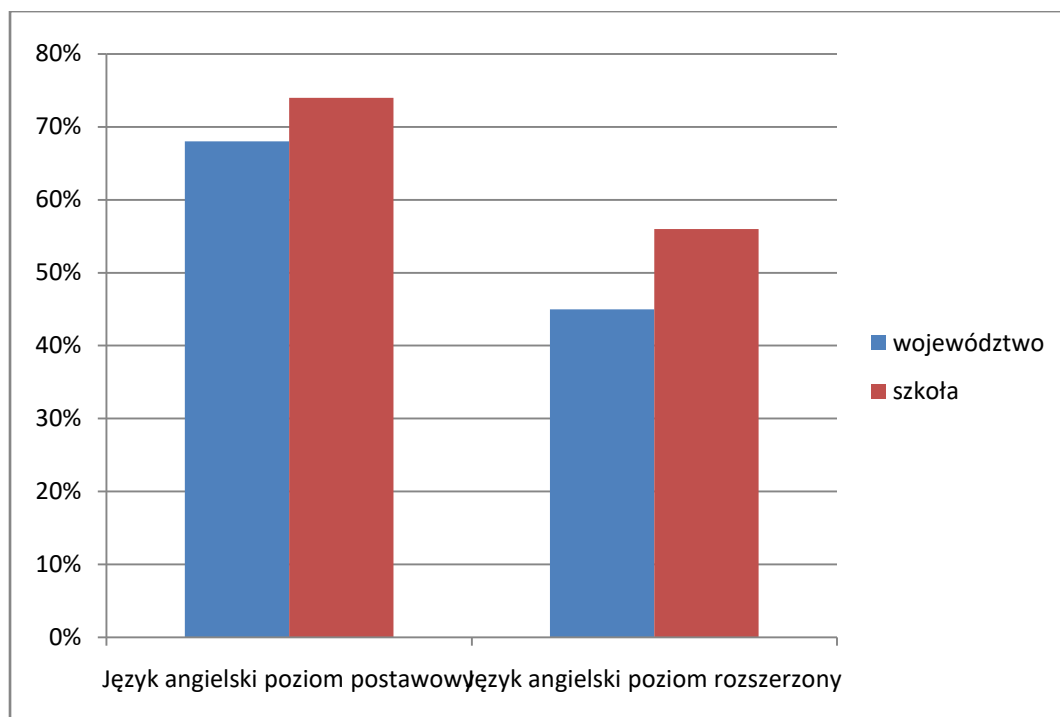


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony

(województwo i szkoła)

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **143** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów pisanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- c) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 95%, w szkole **100%**
- a) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 68%, w szkole **85%**
- b) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 66% w szkole **74%**.
- c) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- d) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 5%, w szkole **18%**.
- e) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 95%, w szkole **82%**.
- f) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,65, a w szkole 0,72 .
- g) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **66%**, który mieścił się w **stanie 6 (wyżej średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **74%** który mieści się w **stanie 7 (wysoki)**

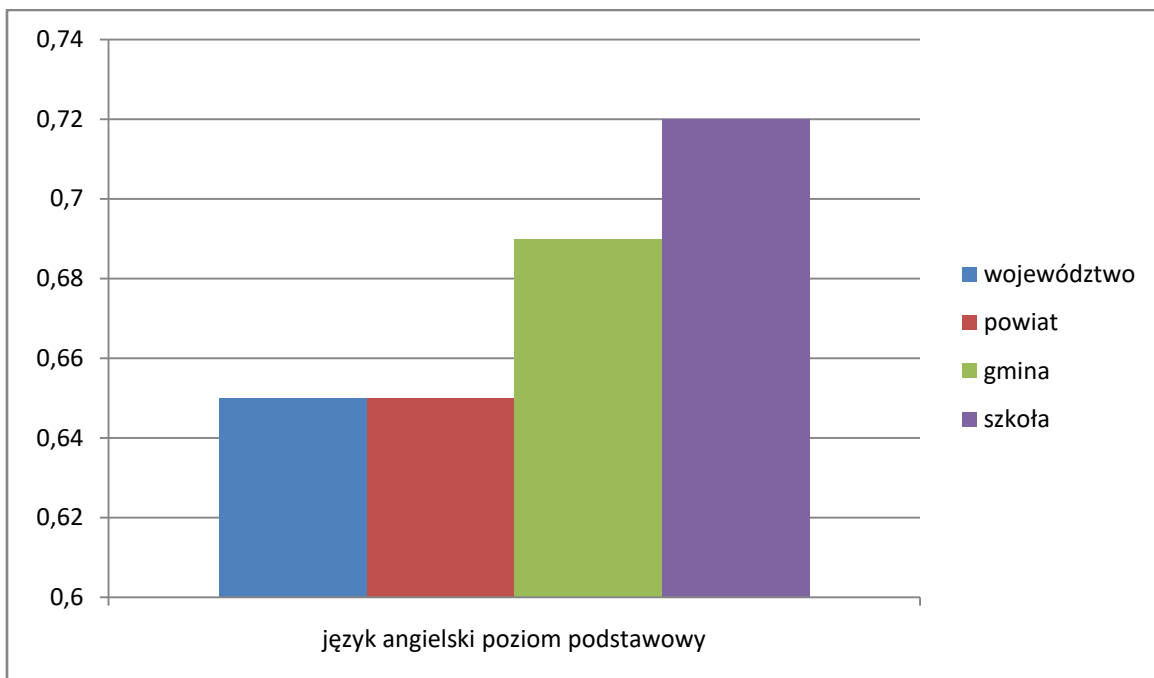


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi :
0,65 (w województwie) ; **0,72 (w szkole)**

- i) I w województwie 0,68 w szkole – **0,76**
- j) II w województwie 0,72 w szkole – **0,80**
- k) III w województwie 0,68 w szkole – **0,76**
- l) IV w województwie 0,46 w szkole – **0,53**

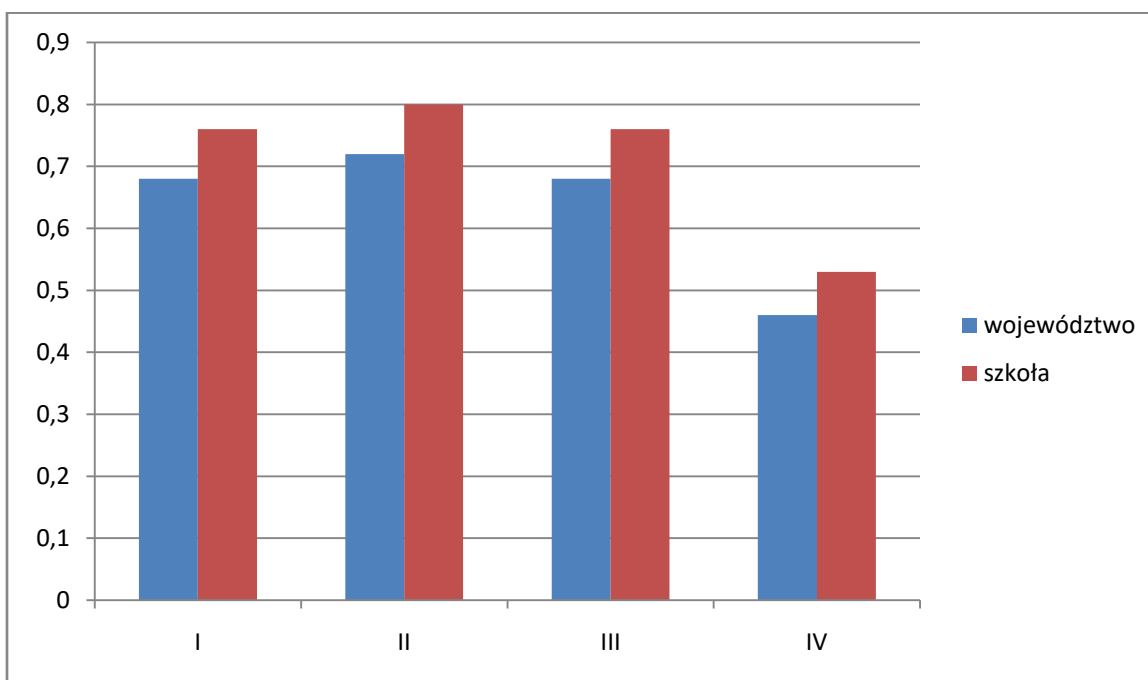


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,77	0,75	0,85	0,83
			1.2.	0,65		0,78	
			1.3	0,87		0,92	
			1.4	0,77		0,85	
			1.5	0,71		0,76	
2	Rozumienie wypowiedzi.	I	2.1	0,48		0,57	0,66
			2.2	0,67		0,78	

	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>		2.3	0,53	0,56	0,64	
			2.4	0,55		0,65	
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	3.1	0,81	0,73	0,87	0,79
			3.2	0,77		0,80	
			3.3	0,61		0,69	
	Reagowanie		4.1	0,52		0,59	0,69

4	na wypowiedzi.	II	4.2	0,64	0,58	0,76	
	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[..]</i>		4.3	0,52		0,62	
			4.4	0,65		0,80	
5	Reagowanie na wypowiedzi.	II	5.1	0,89	0,80	0,97	0,87
	<i>Uczeń uczestniczy</i>		5.2	0,77		0,81	

	<i>w prostej rozmowie</i> <i>i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>		5.3	0,74		0,83	
6	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do</i>	II	6.1	0,65	0,77	0,71	0,82
			6.2	0,75		0,78	
			6.3	0,91		0,95	

	sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].						
7	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	7.1 7.2 7.3 7.4	0,55 0,71 0,66 0,59	0,63	0,66 0,80 0,77 0,71	0,74
8	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	8.1 8.2 8.3 8.4	0,62 0,81 0,70 0,80	0,73	0,86 0,80 0,85	0,81
9	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...]</i>	III	9.1 9.2 9.3 9.4	0,68 0,67 0,80 0,49		0,73 0,74 0,87 0,57	0,73

	<i>krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>				0,66		
10	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	IV	10.1	0,21	0,40	0,27	0,46
			10.2	0,46		0,55	
			10.3	0,52		0,57	
11	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo</i>	IV	11.1	0,65		0,69	0,60
			11.2	0,37		0,52	
			11.3	0,54		0,59	

podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]				0,52		
--	--	--	--	------	--	--

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j. angielskiego -podstawa.	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowane i trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1

	numery zadań – województwo	zamknięte	-	10	2, 4, 7, 9, 11	1, 3, 5, 6, 8	-
	numery zadań – szkoła	zamknięte	-	10	2, 4, 11	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

7, 9

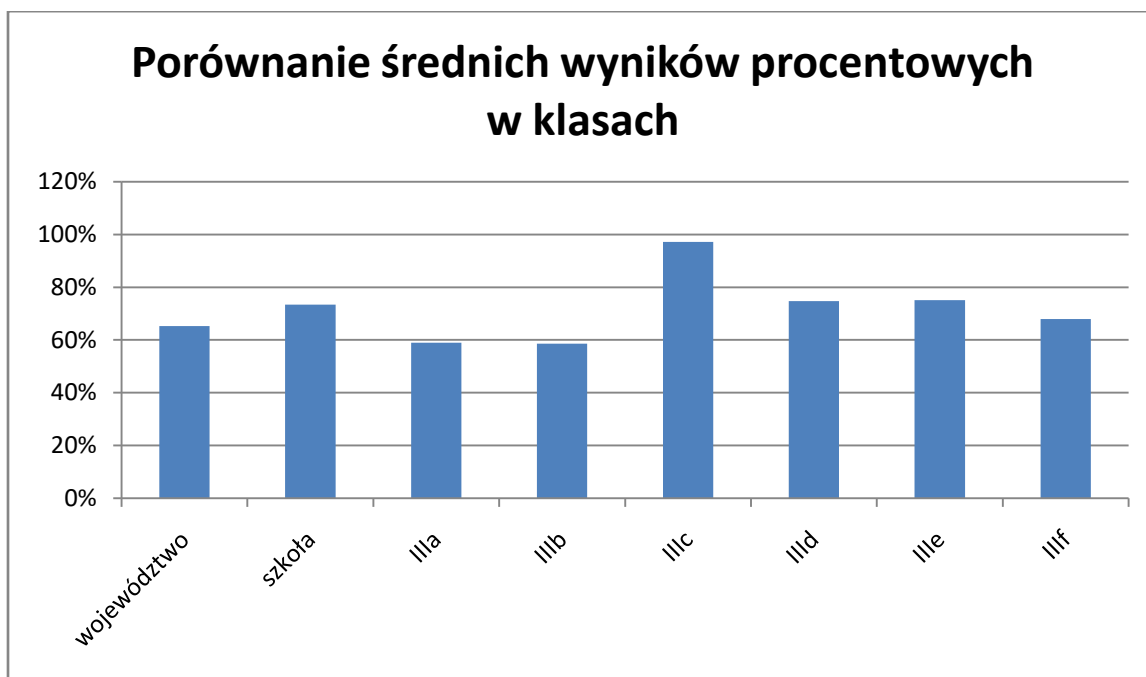
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	10	0,40	0,46	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków</i> <i>Językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)</i> <i>[...]</i>
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2, 4, 11				
	2	0,56	0,66	<i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne</i> <i>Artkułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>
	4	0,58	0,69	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji</i> <i>komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[...]</i>

	11	0,52	0,60	<i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	brak



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIf</i>
wynik	65,3%	73,4%	59%	58,6%	97,2%	74,7%	75,1%	67,9

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **143** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 13%, w szkole **95%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 38%, w szkole **57%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 45% w szkole **56,1%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **2%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **98%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,45** , a w szkole **0,56**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **48%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **57%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

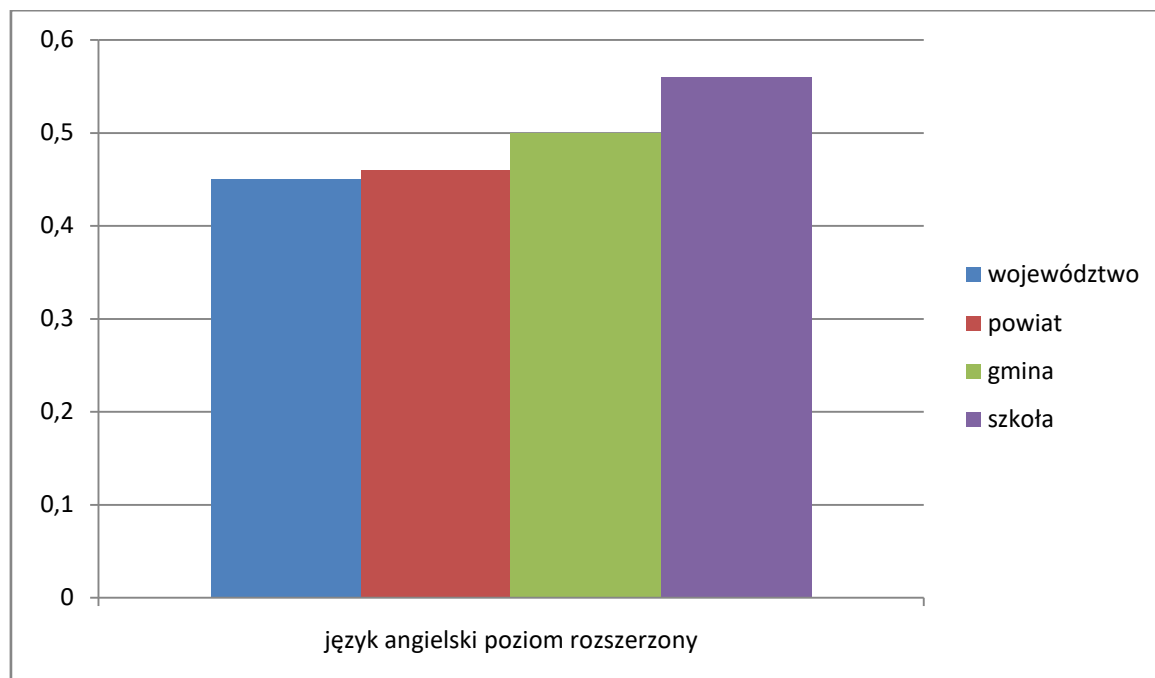


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi : **0,56**

- a) I w województwie 0,53 w szkole – **0,61**
- b) II w województwie 0,53 w szkole – **0,62**
- c) III w województwie 0,24 w szkole – **0,36**
- d) IV w województwie 0,49 w szkole – **0,65**

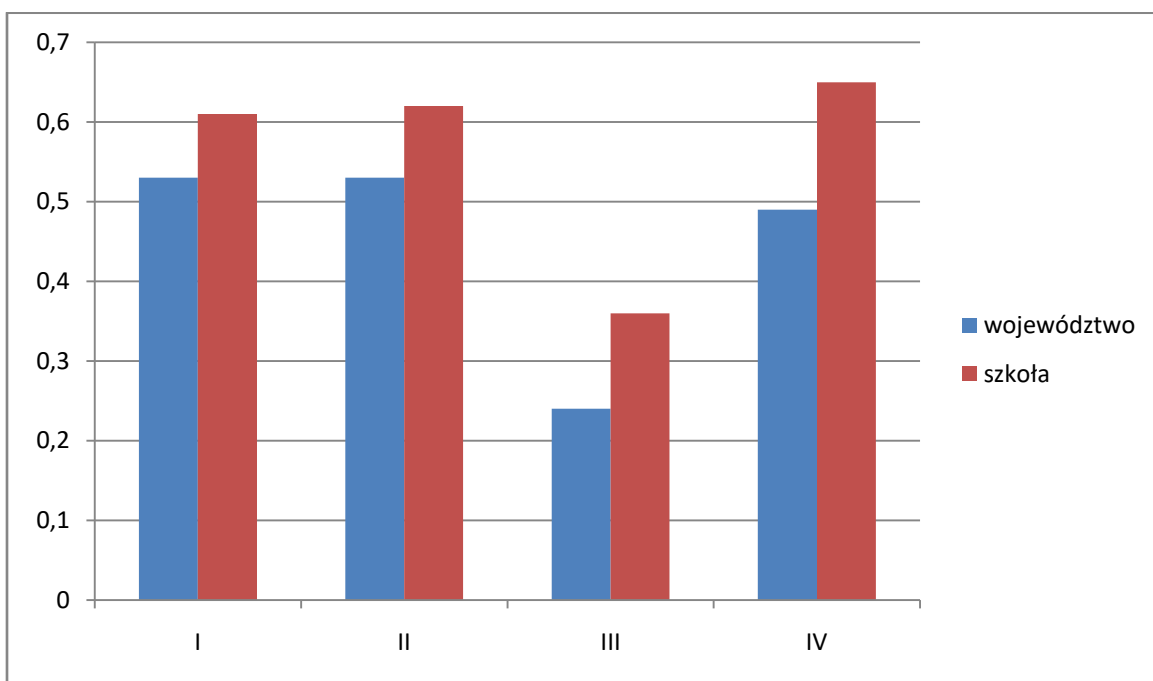


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

p.	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,74	0,53	0,83	0,59
			1.2.	0,36		0,41	
			1.3	0,62		0,65	
			1.4	0,35		0,39	
			1.5	0,50		0,59	
			1.6	0,59		0,67	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi</i>	I	2.1	0,45		0,57	0,63
			2.2	0,51		0,63	
			2.3	0,56		0,58	
			2.4	0,61		0,73	

	<i>ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>				0,53		
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	3.1	0,41	0,59	0,50	0,69
			3.2	0,72		0,85	
			3.3	0,65		0,71	
4	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	4.1	0,49	0,53	0,61	0,63
			4.2	0,62		0,66	
			4.3	0,47		0,57	
			4.4	0,54		0,67	
5	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i</i>		5.1	0,48		0,55	0,55
			5.2	0,52		0,64	

	<i>proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	II	5.3	0,37	0,46	0,44	
6	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowymi zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	6.1	0,33	0,30	0,46	0,40
			6.2	0,24		0,32	
			6.3	0,39		0,48	
			6.4	0,20		0,24	
			6.5	0,35		0,52	
7	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowymi</i>	III	7.1	0,13		0,20	0,33
			7.2	0,33		0,54	
			7.3	0,18		0,34	
			7.4	0,21		0,34	
			7.5	0,13		0,21	

	<i>zasobem środków językowych (leksykalnych , gramatyczny ch, ortograficzny ch) [...].</i>				0,19		
8	Znajomość środków językowych	IV	środkow językowych	0,50		0,65	
			środkow językowych	0,44		0,51	
	Tworzenie wypowiedzi.		tresc	0,48		0,68	

	Reagowanie na wypowiedzi	IV	spójność logiki wypowiedzi	0,56	0,49	0,71	0,65
--	--------------------------------	----	----------------------------	------	------	------	------

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się

Część z j. angielskiego -rozszerzenie.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	5	1, 2, 3, 4	-	-
		otwarte	7	6, 8	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	1,2,3,4,5	-	-
		otwarte	-	6,7	8	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

5, 7, 8

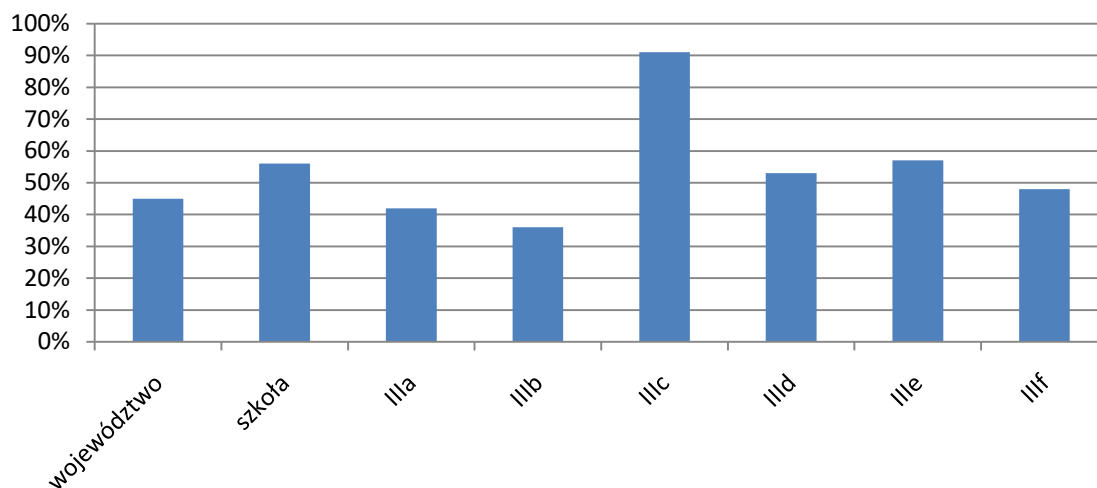
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	6	0,30	0,40	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	7	0,19	0,33	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,4,5,8				
łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIe</i>
<i>wynik</i>	<i>45%</i>	<i>56%</i>	<i>42%</i>	<i>36%</i>	<i>91%</i>	<i>53%</i>	<i>57%</i>	<i>48%</i>

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2016

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śl

Część język obcy- język niemiecki

poziom podstawowy

I. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 6 uczniów

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z j. niemieckiego składał się z 11 zadań zamkniętych, a każde z nich z kilku zadań częściowych. Na egzaminie z zakresu j. niemieckiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z j. niemieckiego dla III etapu edukacyjnego:

- a) Znajomość środków językowych (I)
- b) Rozumienie wypowiedzi (II) *Uczeń rozumie bardzoproste i krótkiewypowiedzi ustneartykułowane wyraźniej powoli, w standardowejodmianie języka*
- c) Rozumienie wypowiedzi (II) *Uczeń rozumie [...]krótkie i prostewypowiedzi pisemne [...].*
- d) Reagowanie na wypowiedzi (IV) *Uczeń uczestniczy w prostejrozmowie i w typowychsytuacjach reaguje w sposóbzrozumiały adekwatnie dosytuacji komunikacyjnej,ustnie lub pisemnie [...].*

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z j. niemieckiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części j. niemiecki w województwie wynosi 100 %, w szkole nie da się ustalić
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części j. niemiecki w woj. 53 %, w szkole 83%
- c) **Wynik średni** w województwie w części j. niemiecki w woj. 57.93 %, w szkole 75,3 %. **Stanin 7** ,

- d) **Wynik najwyższy** 100% uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **98%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części j. niemiecki w woj. 13%, w szkole **45%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części j. niemiecki w woj. 87%, w szkole **53%**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części j. niemiecki wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,58, w 0,75 szkole
- b) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **58%**, który mieści się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **75%** który mieści się w **staninie 7 (wysoki)**

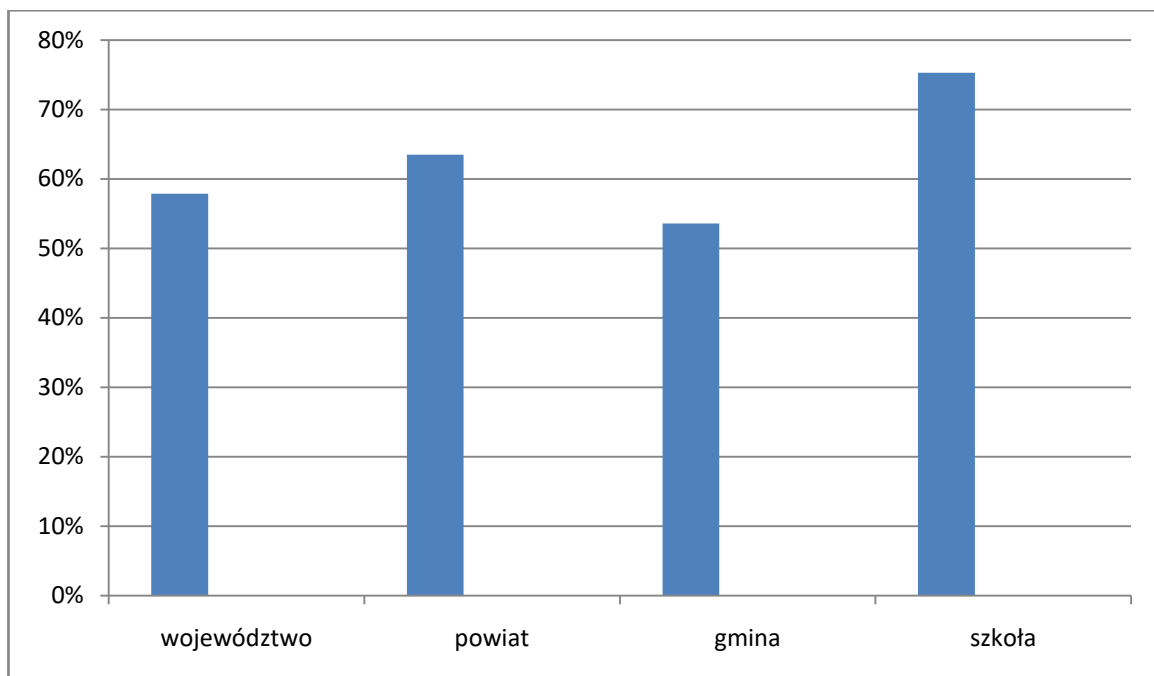


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

łatwość wymagań w części j. niemiecki wynosi

- m) I w województwie 0,57 w szkole – **0,58**
- n) II w województwie 0,62 w szkole – **0,74**
- o) II w województwie 0,52 w szkole – **0,68**
- p) IV w województwie 0,62 w szkole – **0,92**

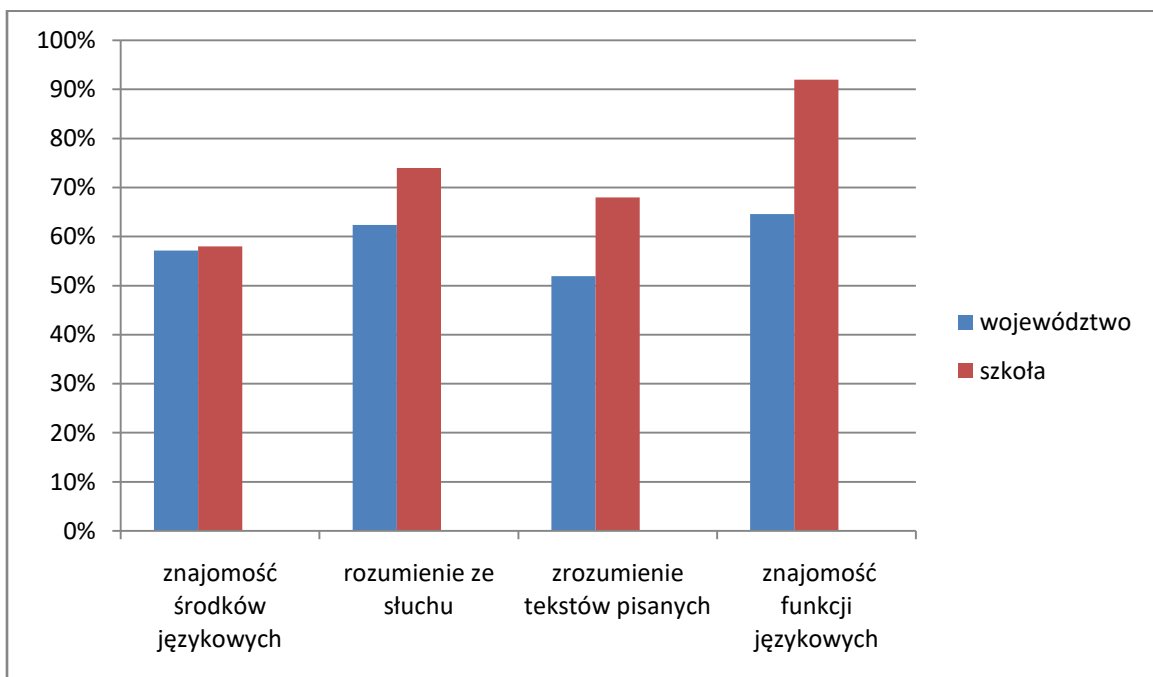


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część język niemiecki

Z diagramu widać, że, w części j. niemiecki wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie bardzoproste i krótkiewypowiedzi ustneartykułowane wyraźniej powoli, w standardowej odmianie języka</i>	II	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3	0,85 0,81 0,74 0,80 0,31 0,58 0,60 0,59 0,39 0, 44 0,68 0,69	 0, 62	1,00 1,00 0,67 1,00 0,83 0,67 0,33 0,67 0,83 0,67 0,83 0,67	 0,74

2	Reagowanie na wypowiedzi		4.1	0,76		1,00	
			4.2	0,54		0,83	
	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie	IV	4.3	0,48		0,83	
			4.4	0,57		1,00	
			5.1	0,58		0,67	
			5.2	0,69		1,00	
			5.3	0,71		1,00	
			6.1	0,71	0,64	1,00	
			6.2	0,71		1,00	
			6.3	0,78		0,83	
							0,92
3	Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) (...)	I	10.1	0,51		0,67	
			10.2	0,41		0,67	
			10.3	0,52		0,67	
			11.1	0,53	0,57	0,50	
			11.2	0,48		0,50	
			11.3	0,45		0,50	
							0,58
4	Rozumienie wypowiedzi Uczeń rozumie (...)proste wypowiedzi pisemne(...)	II	7.1	0,40		0,50	
			7.2	0,54		0,67	
			7.3	0,49		0,67	
							0,68

			7.4	0,48		0,67	
			8.1	0,70		1,00	
			8.2	0,54		0,67	
			8.3	0,60		0,83	
			8.4	0,58	0,52	0,83	
			9.1	0,40		0,50	
			9.2	0,37		0,67	
			9.3	0,61		0,83	
			9.4	0,50		0,33	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część j. niemiecki	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90-1,00
	numery zadań - województwo	zamknięte zadania częściowe		2.4, 3.1, 7.1, 7.3, 7.4, 9.1, 9.2, 10.2, 11.2, 11.3	1.5, 2.1,2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 8.3, 9.3,9.4,10.1, 10.3,11.1	1.1,1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 5.3, 6.1, 6.3, 8.1	-
		Zamknięte zadania	-	7,9,10,11	2,3,4,5,8	1,6,	-

	nr zadań - szkoła	Zamknięte zadania częstkowe	-	2.2, 9.4	1.3,2.1,2.3,3.1 3.3, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2,10.3, 11.1, 11.2, 11.3	2.4, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 6.3, 8.3,8.4, 9.3,	1.1, 1.2, 1.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 8.1
		Zamknięte zadania	-	-	2,7,9,10,11	3,5,8	1,4, 6

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 1,3,4, 5, 6,7, 8,9,10, 11 (aż 10 zadań)

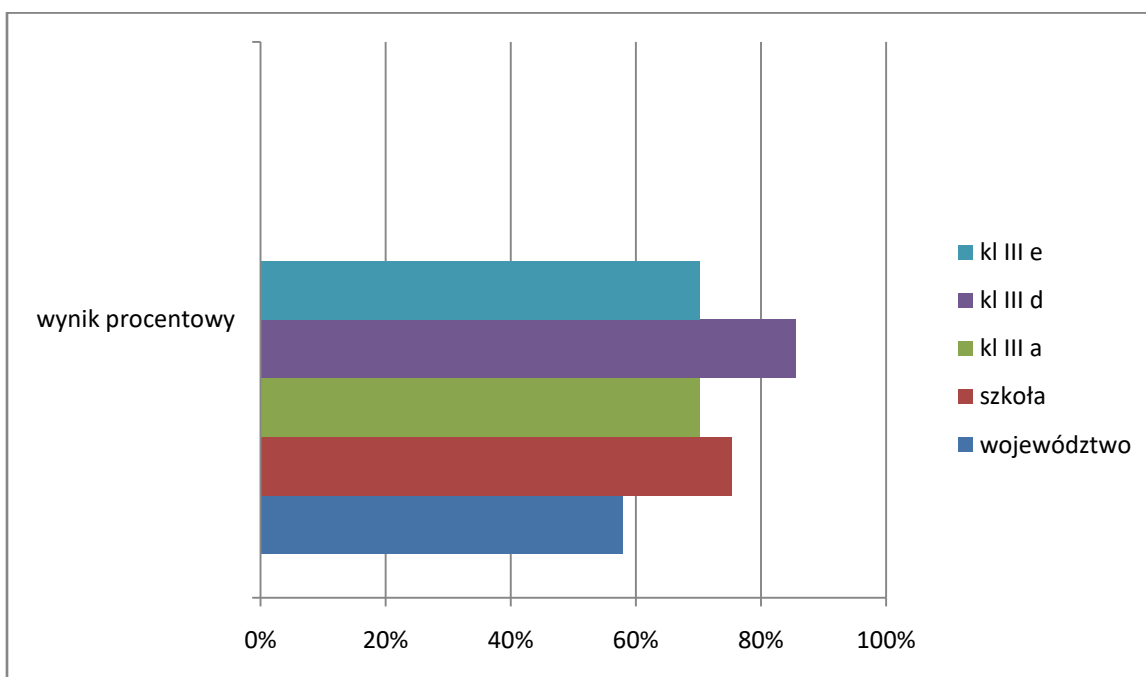
2.Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka niemieckiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-		brak	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2, 7,9,10, 11				
	2	0,54	0,63	Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne Artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].
	7	0,48	0,63	II. Rozumienie wypowiedzi 3.4) uczeń określa kontekst wypowiedzi 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	9	0,47	0,58	II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
	10	0,48	0,67	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

	11	0,49	0,5	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]
bardzo łatwe 0,90 - 1	1	0,7	0,9	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	4	0,59	0,92	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby
	6	0,71	0,94	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby [...])

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
<i>wynik</i>	<i>57,9%</i>	<i>75,3%</i>	<i>70,3%</i>	<i>85,5%</i>	<i>70%</i>

Część z języka francuskiego -podstawa

I. Do egzaminu przystąpiło **10** uczniów.

II. Zestaw egzaminacyjny obejmował 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 83%., w szkole **100%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w woj. 60%, w szkole 80%
- c) **Wynik średni** w województwie 76% w szkole **77%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100%, w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie 23%, w szkole **43%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie 23%-100%, w szkole **43%- 100%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi **0,76** , a w szkole **0,77**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **76%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)** zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **77%** który mieści się w **staninie 5 (średni)**

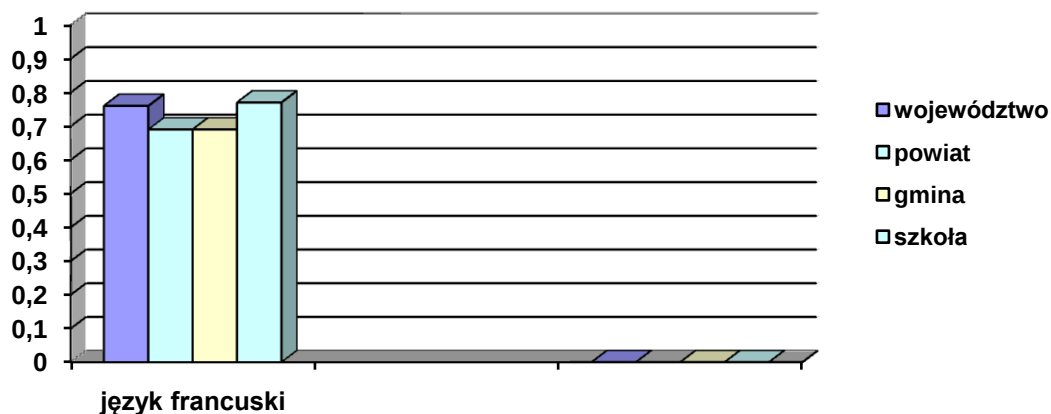


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu języka francuskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

łatwość wymagań w części języka francuskiego wynosi :

- a) I w województwie 0,73 w szkole – **0,65**
- b) II w województwie 0,80 w szkole – **0,82**
- c) III w województwie 0,73 w szkole – **0,77**
- d) IV w województwie 0,75 w szkole – **0,75**

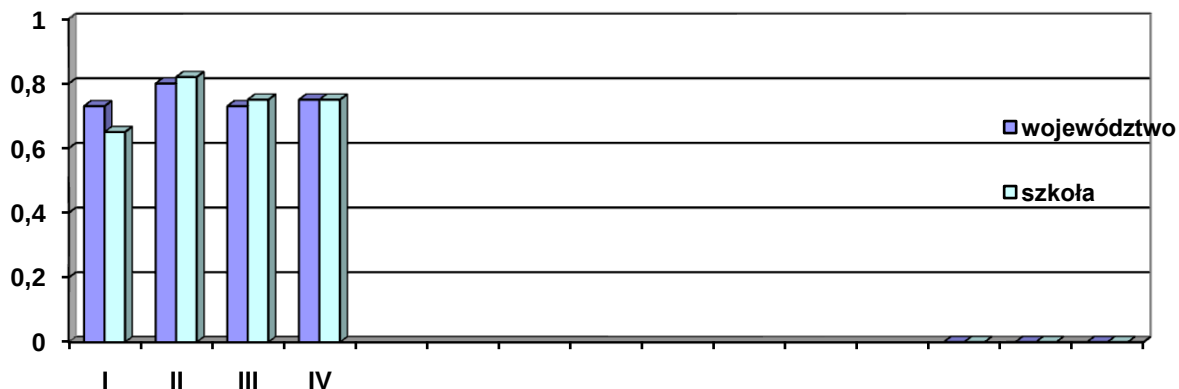


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język francuskiego

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	I. Znajomość środków językowych <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)[...]</i>	I	10 11	0,73 0,73	0,73	0,67 0,63	0,65
2	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie</i>	II	1 2 3	0,80 0,85 0,77		0,76 0,85 0,87	0,82

	wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka [...].				0,80		
3	Rozumienie wypowiedzi Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne [...].	II	7 8 9	0,70 0,77 0,73	0,73	0,6 0,8 0,93	0,77
4	Reagowanie na wypowiedzi Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub	IV	4 5 6	0,73 0,75 0,77	0,75	0,88 0,60 0,77	0,75

	<i>pisemnie [...].</i> Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie [...]</i> <i>krótkie</i> <i>i proste</i> <i>wypowiedz i</i> <i>pisemne</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	-	7	1,2,3,4,5,6, 8,9,10,11	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	5,7,10,11	1,2,3,4,6,8,	9

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

9

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

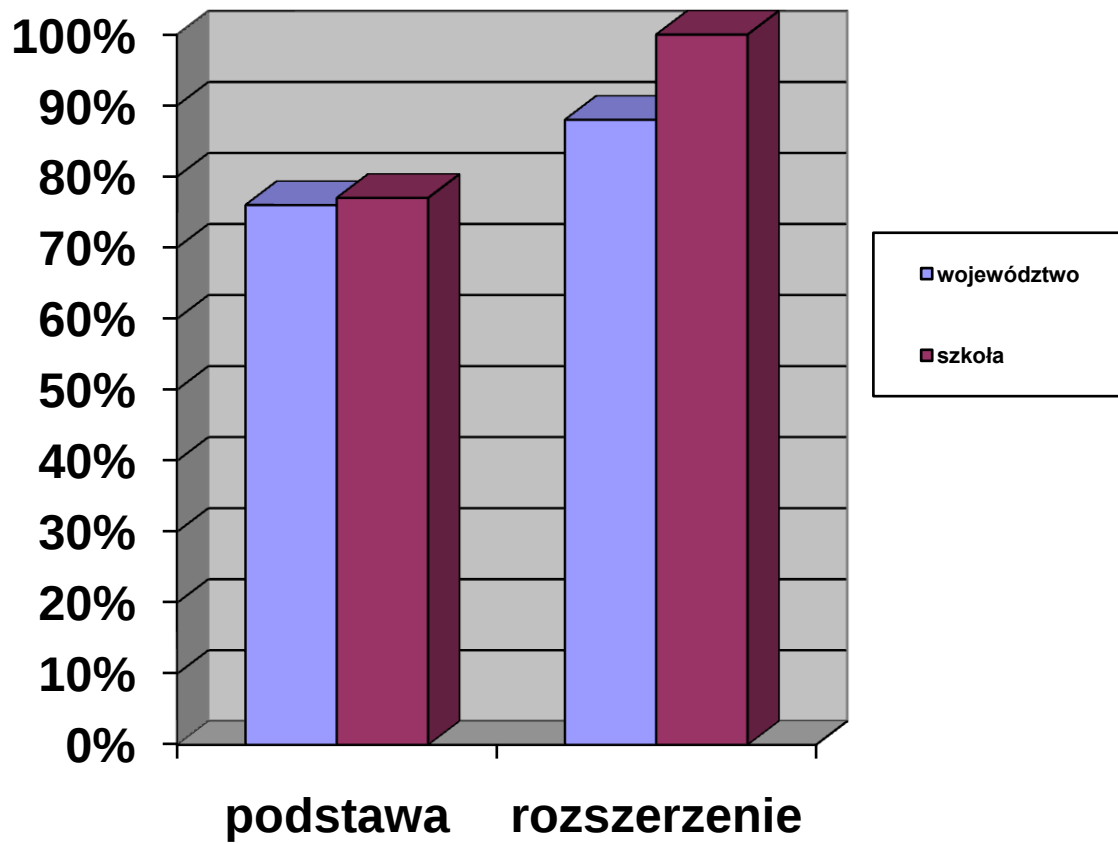
5,10,11

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Język francuski				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-----	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	1.3	0,73	0,40	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	7.4	0,62	0,40	3,2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1.5,2.3,3.3,4.1,5.1,5.2,5.3,6.1,				
łatwe 0,70 – 0,89	3.3	0,68	0,70	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi
	4.1	0,79	0,80	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	5.3	0,79	0,80	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych
	6.1	0,70	0,80	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.
	7.2	0,85	0,80	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	8.1	0,76	0,80	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	8.2	0,70	0,80	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	8.3	0,86	0,80	3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu
	8.4	0,76	0,80	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	9.4	0,60	0,70	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	10.1	0,72	0,70	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem

	10.3	0,67	0,70	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1	1.1	0,85	0,9	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	1.2	0,84	1	
	1.4	0,89	0,9	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi
	2.1	0,79	0,9	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	2.2	0,86	0,9	
	2.4	0,94	1	
	3.1	0,75	0,9	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	3.2	0,88	1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	4.2	0,64	0,9	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.
	4.3	0,79	0,9	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.
	4.4	0,70	0,9	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych
	6.3	0,95	1	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	9.1	0,73	1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	9.2	0,73	1	
	9.3	0,83	1	
	11.3	0,84	0,9	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka francuskiego



Załącznik 1

Porównanie wyników średnich województwa i szkoły w skali staninowej (rok 2016)

Część egzaminu	Wynik średni w województwie	STANIN	Wynik średni w szkole	STANIN
Język polski	69 %	5	78 %	7
Historia i wos	56%	5	57 %	6
Matematyka	48 %	5	57 %	7
Przedmioty przyrodnicze	51 %	5	57%	7
Język angielski (poziom podstawowy)	66 %	6	74%	7
Język niemiecki (poziom podstawowy)	58%	5	75 %	7
Język francuski (poziom podstawowy)	76%	5	77%	5

Opis : Stanin 1 – wynik najniższy

Stanin 8 – bardzo wysoki

Stanin 2 – bardzo niski

Stanin 9 - najwyższy

Stanin 3 – niski

Stanin 4 – niżej średni

Stanin 5 – średni

Stanin 6 – wyżej średni

Stanin 7 – wysoki

