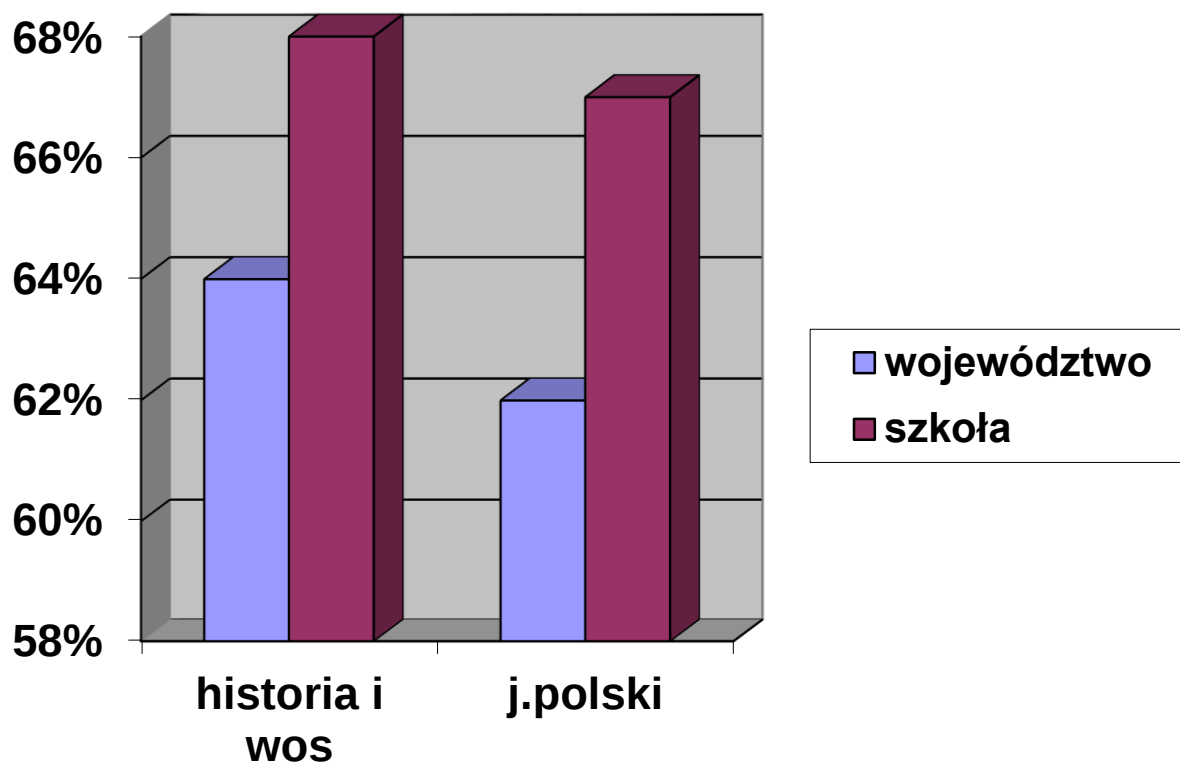


Raport z egzaminu gimnazjalnego 2015

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 im. Marii
Sklódowskiej - Curie w Wodzisławiu Śląskim

Cześć humanistyczna



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części humanistycznej
(województwo i szkoła)*

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Do egzaminu przystąpiło **142** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z historii i wiedzy o społeczeństwie składał się z 25 zadań zamkniętych, w tym z 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie.

Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- ♣chronologię historyczną(I)
- ♣analizę i interpretację historyczną(II)
- ♣tworzenie narracji historycznej(III)

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

- ♣wykorzystanie i tworzenie informacji(I)
- ♣rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów (II)
- ♣współdziałanie w sprawach publicznych (III)
- ♣znajomość zasad i procedur demokracji(IV)
- ♣znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej(V)
- ♣rozumienie zasad gospodarki rynkowej (VI)

Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 33 punkty.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 63%, w szkole 64%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 63%, w szkole 65%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 64%, w szkole 68%
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosił 100% , w szkole wynosi 100%
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 3%, w szkole 22%
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 3%-100% , w szkole 22%-100%
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w woj. wynosi 0,64 , a w szkole 0,68
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **64%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **68%**, który mieścił się w **staninie 7 (wysoki)**

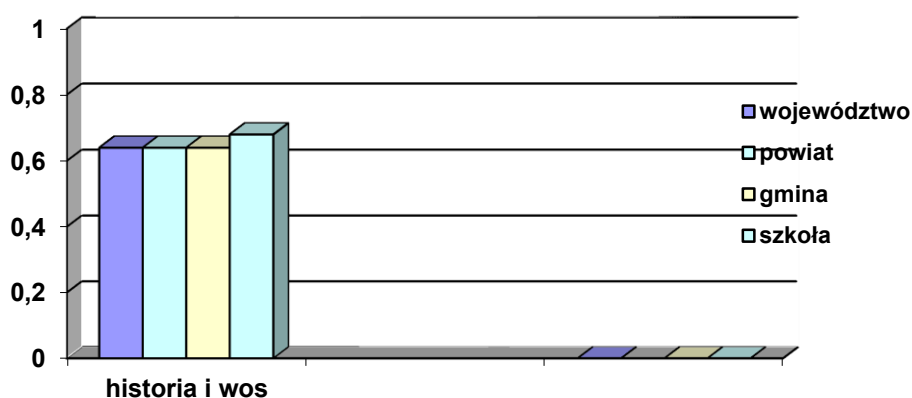


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu historia i wos w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części historia i wos wynosi :

- a) I w województwie 0,71 , w szkole – 0,61
- b) I i II w województwie 0,71 , w szkole – 0,73
- c) II w województwie 0,54 ,w szkole – 0,54
- d) II i III w województwie 0,65 ,w szkole – 0,70
- e) IV w województwie 0,66 , w szkole – 0,72
- f) V w województwie 0,73 ,w szkole – 0,77
- g) I w województwie 0,70 ,w szkole – 0,71

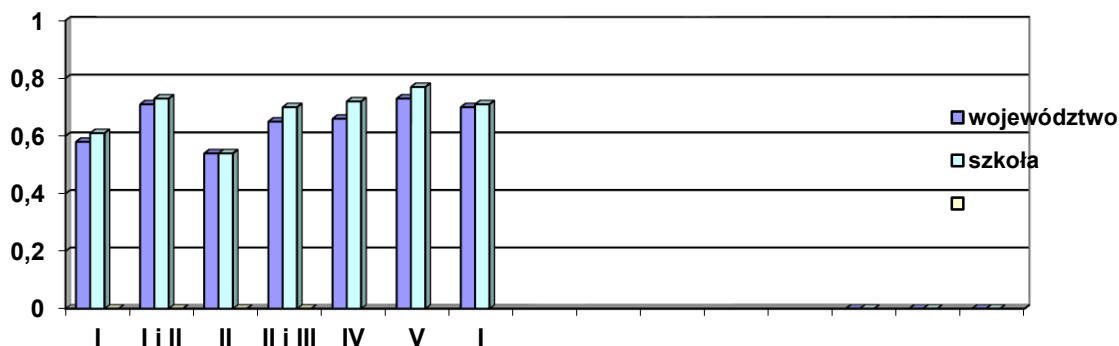


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część historia i wos.

Z diagramu widać, że w części historia i wos wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	<i>Wymaganie ogólne</i>	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Analiza i interpretacja historyczna	II	1 2 5 9 11 12 13 14 15 16 17 19 20	0,61 0,94 0,68 0,36 0,58 0,54 0,41 0,60 0,52 0,75 0,44 0,67 0,38	0,58	0,68 0,94 0,76 0,49 0,64 0,62 0,41 0,61 0,51 0,77 0,44 0,69 0,41	0.61
2	Chronologia historyczna oraz analiza i interpretacja historyczna	I II	3 8 10	0,87 0,43 0,83	0,71	0,91 0,38 0,89	0.73
3	Chronologia historyczna	I	4 6	0,40 0,67	0,54	0,39 0,69	0,54
4	Analiza i interpretacja historyczna oraz tworzenie narracji historycznej	II III	7 18	0,76 0,54	0,65	0,83 0,57	0,70
5			21	0,43		0,51	

	Znajomość zasad i procedur demokracji	IV	22	0,88	0,66	0,93	0,72
6	Znajomość podstaw ustroju RP	V	24	0,73	0,73	0,77	0,77
7	Wykorzystanie i tworzenie informacji	I	23 25	0,56 0,84	0,70	0,56 0,86	0,71

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część historia i wos	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	4,8,9,13, 17,20,21	1,5,6,11,12,14, 15,18,19,23	3,7,10, 16,22, 24,25	2
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	4,8,9,13, 17,20,	1,6,11,12,14,15, 18,19,21,23	5,7,10, 16,24, 25	2,3,22

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 3,5,21,22

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

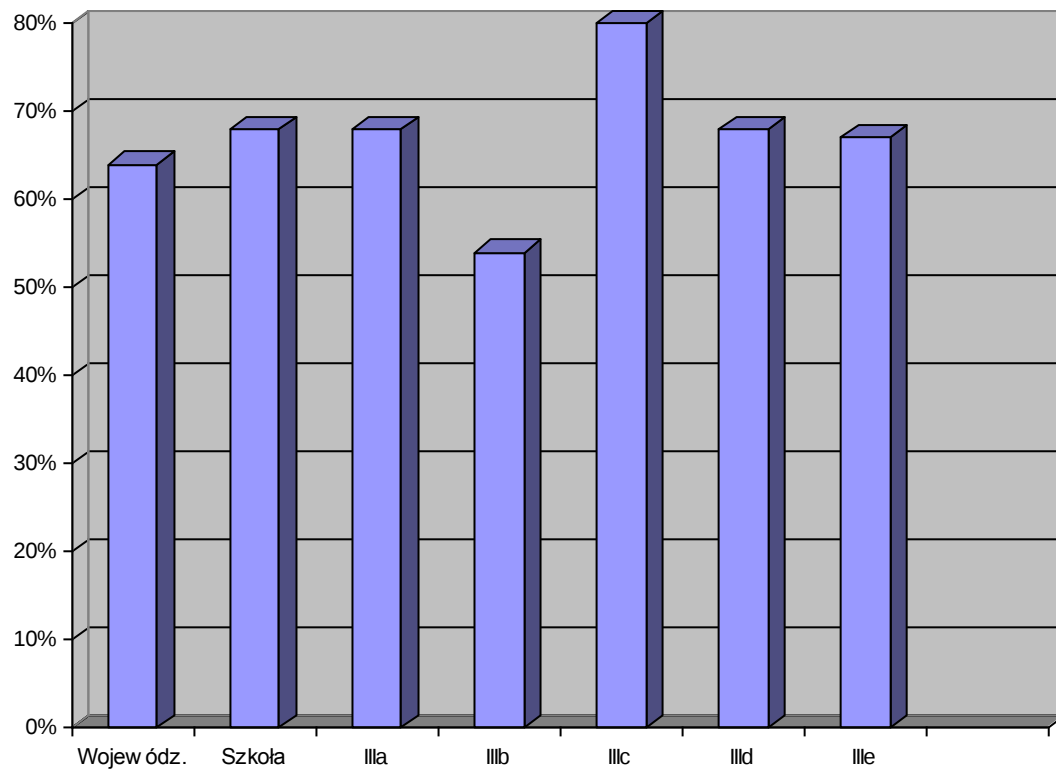
Część historia i wos				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	4	0,39	0,46	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny [...] chrześcijaństwa. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu
	8	0,43	0,37	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego.
	9	0,43	0,49	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy
	13	0,41	0,41	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je w [...] architekturze i sztuce
	17	0,44	0,44	33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim
	20	0,38	0,41	9. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,6,11,12,14,15,18,19,21,23				
łatwe 0,70 – 0,89	5	0,68	0,76	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego
	7	0,76	0,83	3. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 4) docenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki
	10	0,83	0,89	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 2) charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaja Kopernika

	16	0,75	0,77	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 3) opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela. 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim W zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych
	24	0,73	0,77	7. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: 2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego
	25	0,84	0,86	21. Polska w Unii Europejskiej. Uczeń: 3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju

bardzo łatwe 0,90-1	2	0,94	0,94	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków - igrzyska olimpijskie
	3	0,87	0,91	. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze. 10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: 2) [...] rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej ([...] architektura, sztuka).
	22	0,88	0,93	1. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	64%	68%	68%	54%	80%	68%	67%



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2015 przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Język polski

I. Do egzaminu przystąpiło 142 uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji (I)

analiza i interpretacja tekstów kultury (II)

tworzenie wypowiedzi (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 69% w szkole 66%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 63% w szkole 69%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 62%, w szkole **67 %**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100% , w szkole wynosi **97%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 3 % w szkole **28%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi. 97 % w szkole 69. %.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi 0,62, a w szkole **0,67**.

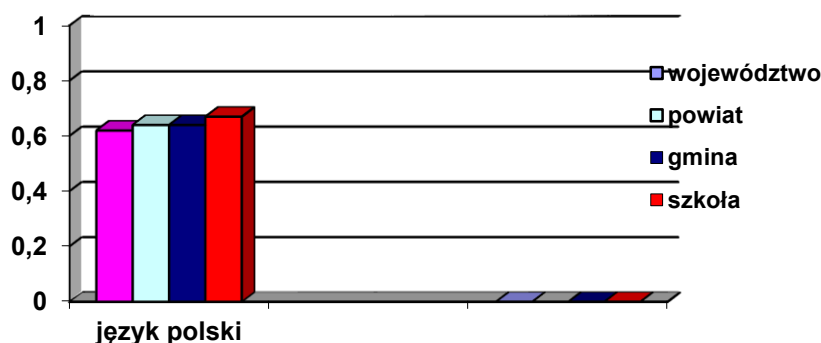


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka polskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka polskiego wynosi:

I w województwie wynosi 0,60, w szkole 0,65

II w województwie wynosi 0,60, w szkole 0,61

III w województwie wynosi 0,67, w szkole 0,72

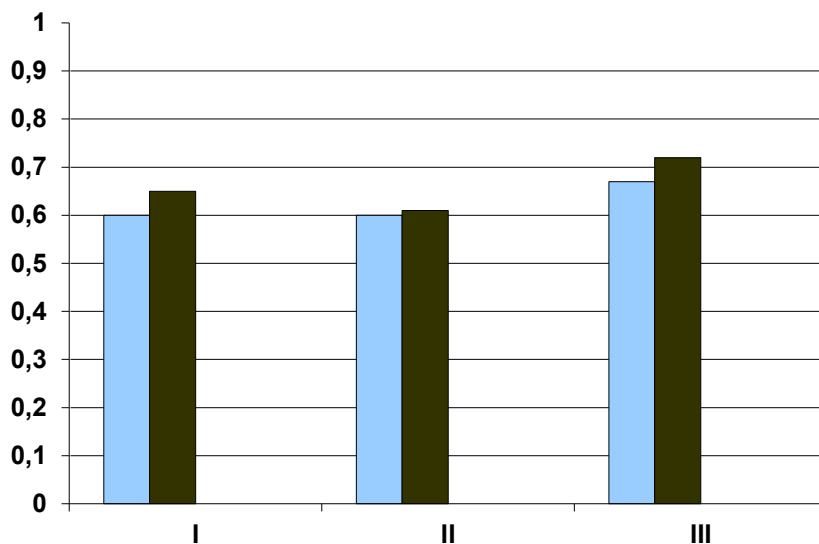


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język polski

Z diagramu wynika, że w części z języka polskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

L p .	Wymaganie ogólne	Nr wy mag ania	Nr zadania	Wartość wskaźnika łatwości w wojew.	Wartość wskaźn ika w wojew.	Wartość wskaźnika łatwości w szkole	Wartość wskaźn ika w szkole
1	odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji	I	1 3 16 17 18 19 20	0,82 0,71 0,70 0,79 0,27 0,38 0,56	0,60	0,82 0,77 0,75 0,80 0,32 0,48 0,64	0,65
2	analiza i interpretacja tekstów kultury	II	2 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15	0,68 0,85 0,84 0,61 0,24 0,60 0,67 0,55 0,51 0,73 0,41 0,59	0,60	0,74 0,84 0,86 0,60 0,24 0,51 0,71 0,60 0,49 0,73 0,42 0,58	0,61
3	tworzenie wypowiedzi	III	7 21 22	0,78 0,60 0,63	0,67	0,78 0,64 0,76	0,72

Wyniki dotyczące zadań

Analiz pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania albo uczenia się

Język polski	Interpretacja		Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
	Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 - 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
	numery zadań - wojew,	zamknięte		8, 14, 18, 19,	2, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 20,	1, 3, 4, 5, 13, 16, 17,	
		otwarte			21, 22	7,	
	numery zadań - szkoła	zamknięte	----	8, 12, 14, 18, 19	6, 9, 11, 15, 20,	1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 16, 17,	----
		otwarte	---	-----	21,	7, 22	-----

Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **22, 10, 2**,

Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa : **12**

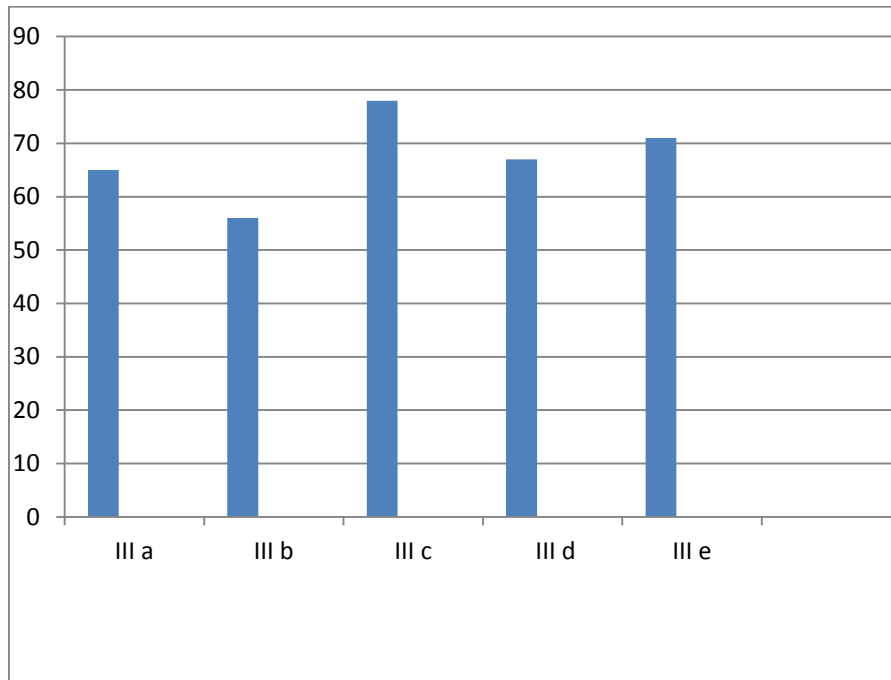
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

język polski				
łatwość zadań w szkole	numer zadania	wartość wskaźnika	wymagania szczegółowe	
		szkoła	województwo	
bardzo trudne 0,00 - 0,19	---	----	-----	-----
trudne 0,20 - 0,49	8	0,24	0,24	Uczeń uwzględnia w interpretacji potrzebne konteksty (całość utworu). Uczeń zna teksty literackie [...]. Teksty poznawane w całości
	12	0,49	0,51	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].
	14	0,42	0,40	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: dostrzega swoistość artystyczną dzieła.
	18	0,32	0,27	Uczeń: rozpoznaje w zdaniach [...] różne rodzaje [...] orzeczeń [...] – rozumie ich funkcje.
	19	0,48	0,38	Uczeń: rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie [...] oraz rozumie ich funkcje w wypowiedzi.
umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69	6	0,60	0,61	Uczeń: wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu słownictwa ([...] zdrobnień [...]). <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: rozpoznaje w tekście literackim porównanie [...] i objaśnia jego rolę.
	9	0,51	0,60	Uczeń: charakteryzuje postać mówiącą w utworze.
	11	0,60	0,55	Uczeń: charakteryzuje postać mówiącą w utworze.
	15	0,58	0,59	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń: rozpoznaje: [...] rym, refren; [...].
	20	0,64	0,56	Uczeń: korzysta ze słownika języka polskiego [...]. Uczeń: rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.

	21	0,64	0,60	Uczeń: stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,82	0,82	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	2	0,74	0,68	Uczeń: omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu
	3	0,77	0,71	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	4	0,84	0,85	Uczeń: omawia na podstawie poznanych dzieł literackich [...] podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. [...] samotność [...].
	5	0,86	0,84	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].
	7	0,78	0,78	Uczeń: stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.
	10	0,71	0,67	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].
	13	0,73	0,73	Uczeń: przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].
	16	0,75	0,70	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [
	17	0,80	0,79	Uczeń: wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].
	22	0,64	0,60	Uczeń: tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada.
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	----	----	----	-----

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>wojew.</i>	<i>szkola</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	62 %	67 %	65 %	56 %	78 %	67 %	71 %



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2015
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1
im. Marii Skłodowskiej - Curie w Wodzisławiu Śląskim

Cześć matematyczno - przyrodnicza

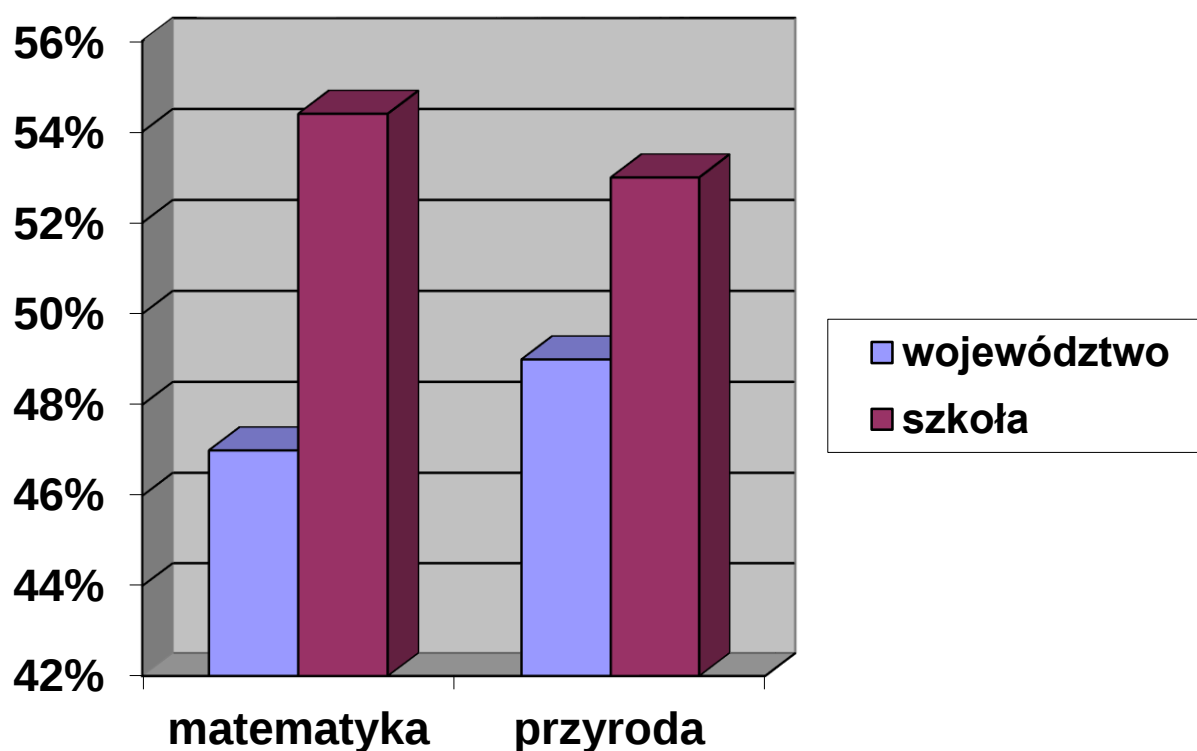


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części matematyczno - przyrodniczej (województwo i szkoła)

Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **142** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- a) wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II)
- b) modelowanie matematyczne (III)
- c) użycie i tworzenie strategii (IV)
- d) rozumowanie i argumentacja (V).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części matematycznej w województwie wynosi 38%, w szkole **55%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części matematycznej 45%, w szkole **52 %**
- c) **Wynik średni** w województwie w części matematycznej 47% w szkole **54%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części matematycznej w woj. 0%, w szkole **10%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części matematycznej w woj. 100%, w szkole **90%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,47** , a w szkole **0,54**.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **47%**, który mieścił się w **stanie 5 (średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **54%**, który mieścił się w **stanie 7 (wysoki)**

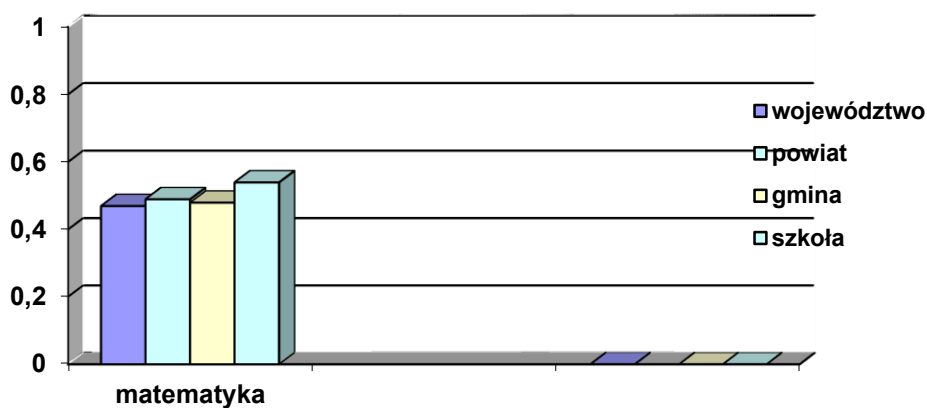


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu matematycznego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części matematycznej wynosi :

- a) I w województwie 0,58 w szkole – **0,62**
- b) II w województwie 0,55 w szkole – **0,60**
- c) III w województwie 0,54 w szkole – **0,59**
- d) IV w województwie 0,37 w szkole – **0,52**
- e) V w województwie 0,32 w szkole – **0,39**

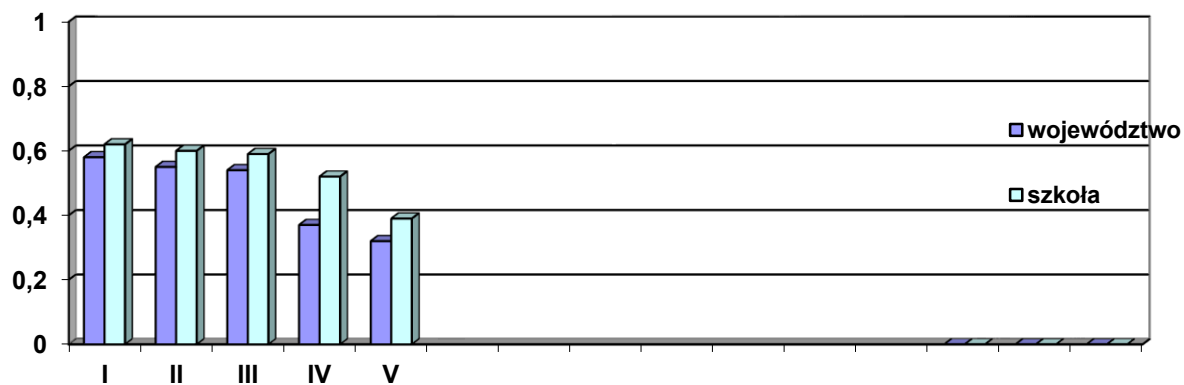


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część matematyczna.

Z diagramu widać, że, w części matematyczne wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	1 2 4 6 8 18	0,73 0,80 0,21 0,57 0,72 0,47	0,58	0,80 0,83 0,25 0,65 0,75 0,43	0,62
2	Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	II	3 7 9 12 15	0,50 0,67 0,51 0,54 0,54	0,55	0,49 0,70 0,65 0,63 0,51	0,60
3	Modelowanie matematyczne	III	10 13 20 21	0,54 0,65 0,31 0,59	0,54	0,59 0,63 0,35 0,69	0,59
4	Użycie i tworzenie strategii	IV	16 17 19 23	0,48 0,60 0,56 0,29	0,37	0,65 0,68 0,68 0,36	0,52
5	Rozumowanie i argumentacja	V	11 14 22	0,37 0,32 0,24	0,32	0,40 0,37 0,39	0,39

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	3,4,5,11,14 16,18,19, 20	6,7,9,10,12,13, 15,17	1,2,8	-
		otwarte	-	22,23	21	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	3,4,5,11,14 18,20	6,9,10,12,13,15 16,17,19	1,2,7,8	-
		otwarte	-	22,23	21	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

7,16,19

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

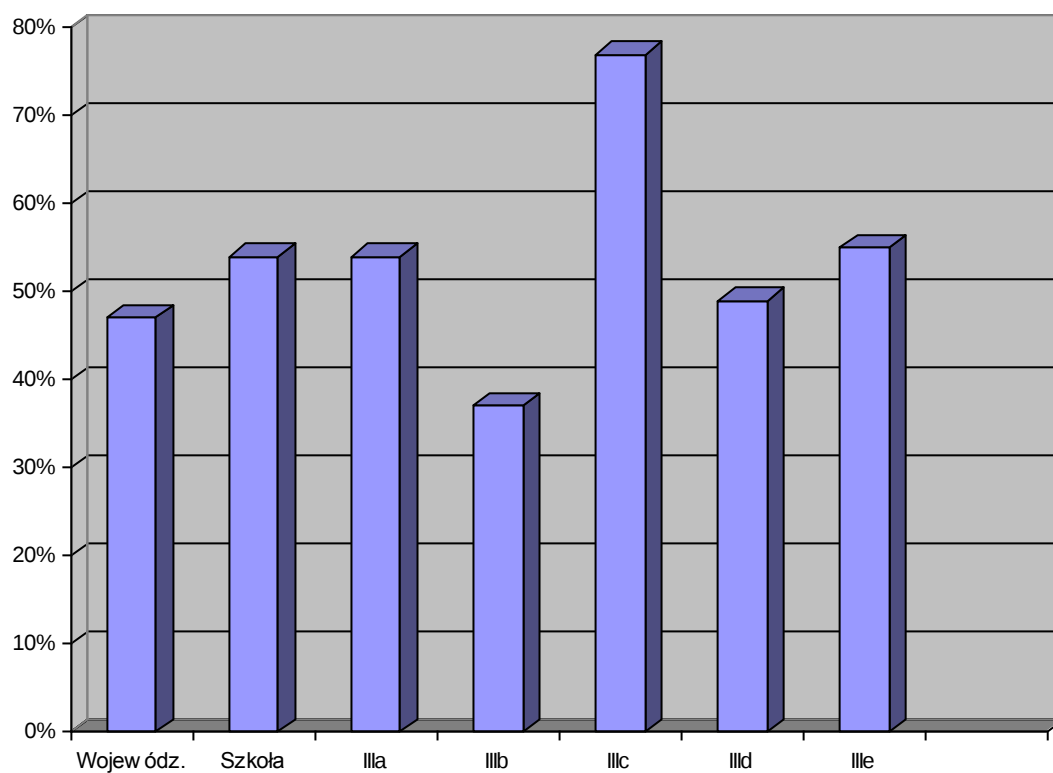
<u>Część matematyczna</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	4	0,21	0,25	4. Pierwiastki. Uczeń: 2) wyłącza czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka
	23	0,24	0,36	10. Figury płaskie. Uczeń: 5) oblicza długość okręgu [...]; 9) oblicza pola [...] czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] walca [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).
	20	0,30	0,35	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa
	14	0,32	0,37	4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 2) konstruuje trójkąt o trzech danych bokach; ustala możliwość zbudowania trójkąta [...].
	22	0,29	0,39	10. Figury płaskie. Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach [...]; 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawiania trójkątów; 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.
	11	0,37	0,40	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza [...] medianę zestawu danych.
	5	0,36	0,43	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach
	18	0,47	0,43	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów
	3	0,49	0,49	2. Liczby wymierne (dodatnie i ujemne). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej. 4) oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.

zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 :
6,9,10,12,13,15,16,17,19,21

łatwe 0,70 – 0,89	1	0,73	0,80	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i danej prędkości
	2	0,80	0,83	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym
	7	0,67	0,70	7. Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi
	8	0,73	0,75	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w [...] życiu codziennym).
bardzo łatwe 0,90 - 1	--	--	--	-----
	--	--	--	

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	47%	54%	53%	37%	77%	49%	55%



Część przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **142** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadania zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, fizyki i geografii. Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

a) biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I);
- znajomość metodyki badań biologicznych (II)
- pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji (III);
- rozumowanie i argumentacja (IV);

b) chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

c) fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników (II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III);
- posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) (IV)

d) geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II);
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce (III).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części przyrodniczej w województwie wynosi 43%, w szkole **46%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części przyrodniczej w woj. 46% w szkole **50%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części przyrodniczej w woj. 49,45% w szkole **53%**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.

- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części przyrodniczej w woj. 4%, w szkole **21%**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części przyrodniczej w woj. 96%, w szkole **79%**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi 0,49, a w szkole **0,53**

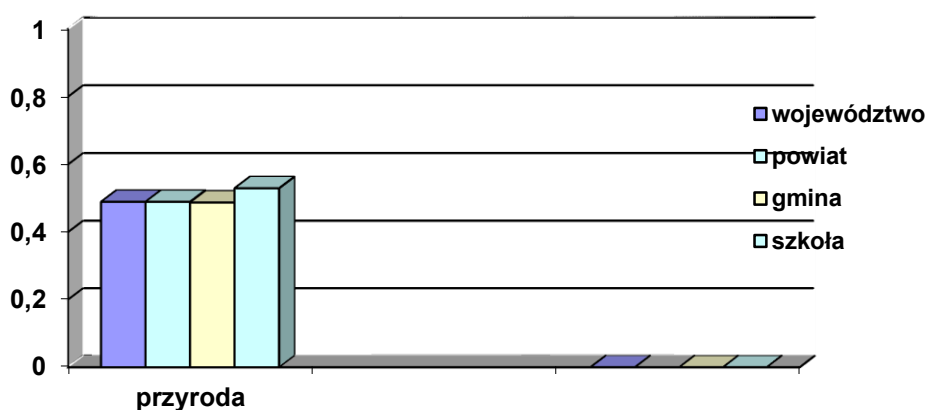


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu przyrodniczego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części przyrodniczej wynosi :

A) biologia

- f) I w województwie 0,75 w szkole – **0,75**
- g) II w województwie 0,54 w szkole – **0,58**
- h) III w województwie 0,40 w szkole – **0,38**
- i) IV w województwie 0,47 w szkole – **0,52**

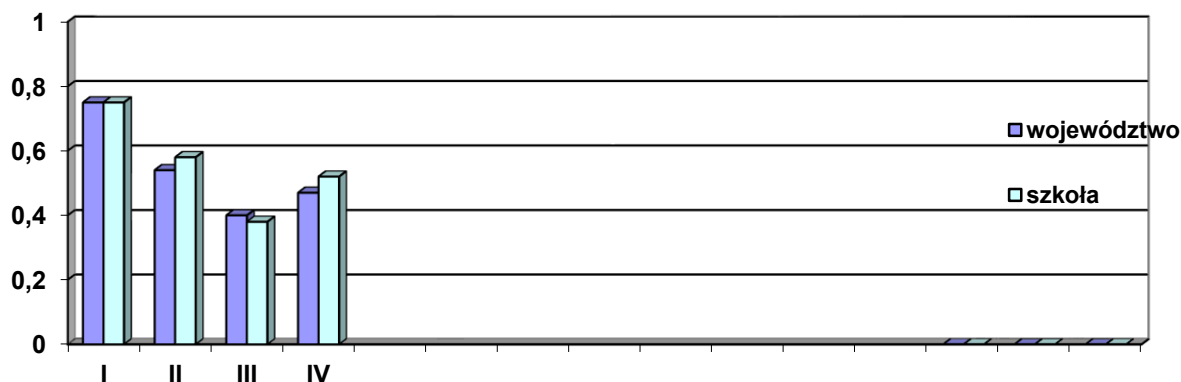


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - biologia.

B) chemia

- a) I w województwie 0,56 w szkole – **0,56**
- b) II w województwie 0,44 w szkole – **0,42**
- c) III w województwie 0,22 w szkole – **0,20**

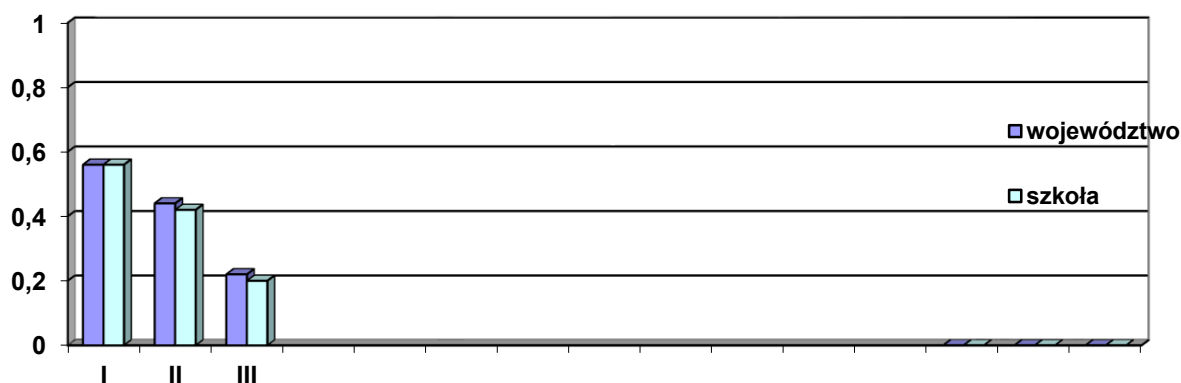


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza – chemia.

c) fizyka

- a) I w województwie 0,57, w szkole – **0,65**
- b) II w województwie 0,42, w szkole – **0,42**
- c) III w województwie 0,68, w szkole – **0,76**
- d) IV w województwie 0,68, w szkole – **0,76**

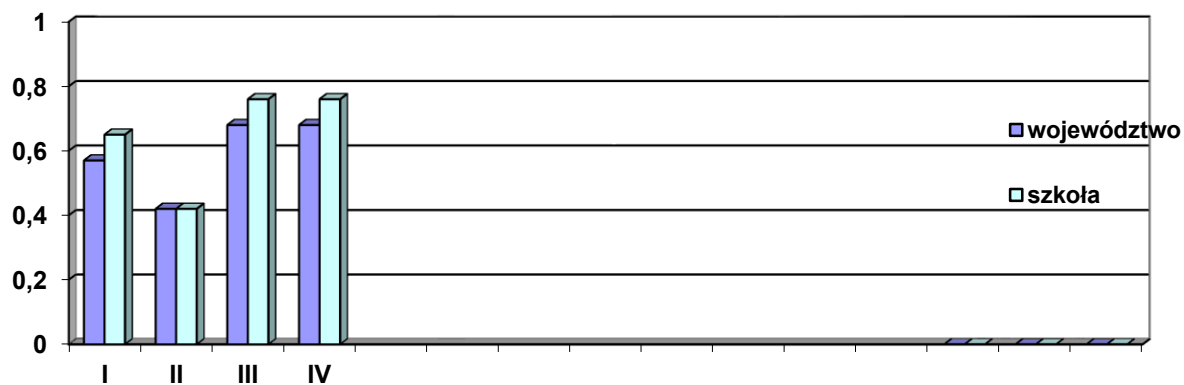


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - fizyka.

D) geografia

a) I w województwie 0,47 w szkole – **0,51**

b) II w województwie 0,63 w szkole – **0,71**

c) III w województwie 0,40 w szkole – **0,46**

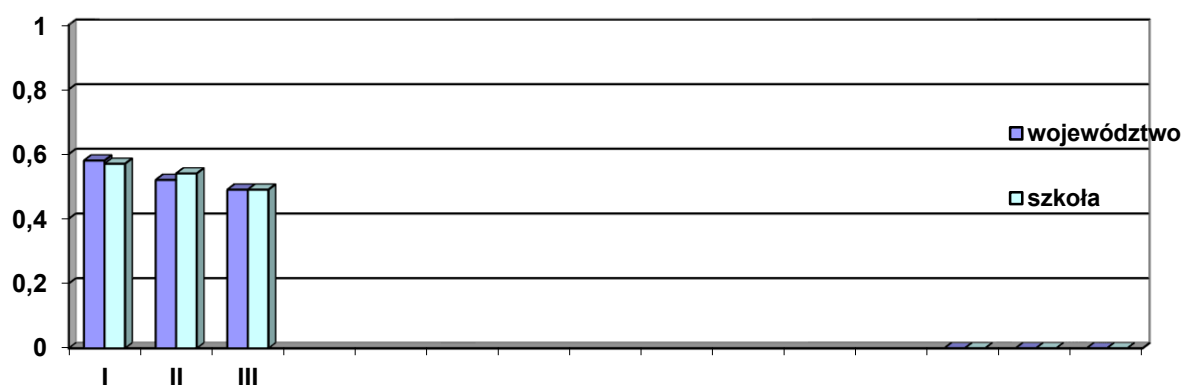


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - geografia.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
BIOLOGIA							
1	Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych	I	4 6	0,72 0,77	0,75	0,73 0,76	0,75
2	Znajomość metodyki badań biologicznych	II	2	0,54	0,54	0,58	0,58
3	Pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji	III	1.1 1.2	0,40 0,40	0,40	0,55 0,20	0,38
4	Rozumowanie i argumentacja	IV	3 4 5	0,35 0,72 0,34	0,47	0,34 0,73 0,48	0,52
CHEMIA							
1	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	I	7	0,56	0,56	0,56	0,56
2	Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	II	7 8 9 10.1 10.2 11 12	0,57 0,61 0,50 0,42 0,42 0,30 0,22	0,44	0,56 0,62 0,46 0,51 0,26 0,35 0,20	0,42

3.	Opanowanie czynności praktycznych	III	12	0,22	0,22	0,20	0,20
----	-----------------------------------	-----	----	------	-------------	------	-------------

FIZYKA							
1.	Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych	I	13 15 17	0,72 0,61 0,39	0,57	0,85 0,73 0,37	0,65
2.	Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników	II	14 18	0,33 0,51	0,42	0,44 0,39	0,42
3.	Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych	III	16.1 16.2	0,68 0,68	0,68	0,89 0,63	0,76
4.	Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych)	IV	16.1 16.2	0,68 0,68	0,68	0,89 0,63	0,76

GEOGRAFIA							
1.	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	I	19 21.1 21.2 22 23 24	0,41 0,62 0,62 0,64 0,48 0,19	0,47	0,54 0,70 0,73 0,68 0,57 0,24	0,51
2.	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów	II	21.1 21.2 22	0,62 0,62 0,64	0,63	0,70 0,73 0,68	0,71
3	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	III	20	0,40	0,40	0,46	0,46

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część przyrodnicza - biologia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	1,3,5	2	4,6	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	1,3,5	2	4,6	-

		otwarte	-	-	-	-	-
--	--	---------	---	---	---	---	---

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

nie było

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było

Część przyrodnicza - chemia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	10,11,12	7,8,9	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	9,10,11,12	7,8	.	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

nie było

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

9.

Część	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	14,17	15, 16, 18	13	-

		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	14, 17, 18	-	13, 15, 16	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:
15 i 16.

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
18.

Część przyrodnicza - geografia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	24	19,20	21,22,23	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	20, 24	19, 22,23,	21	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:
19, 21, 24

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa:
nie było

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>BIOLOGIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	1	0,40	0,38	- wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] stawonogów ([...] pajęczaków) [...] oraz identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech; - porównuje cechy morfologiczne, [...] grup zwierząt wymienionych[...].
	3	0,35	0,34	- podaje funkcje części układu oddechowego, rozpoznaje je (na [...] modelu [...]) oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją.
	5	0,34	0,48	- przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2				
łatwe 0,70 – 0,89	4	0,72	0,73	- przedstawia znaczenie poznanych [...] zwierząt w środowisku [...] - wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.
	6	0,77	0,77	- wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny
bardzo łatwe 0,90 - 1	----	----	----	-----
	----	----	----	

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>CHEMIA</u>				
Interpretacja łatwości	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe

zadań w szkole		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-----	----	---	-----
trudne 0,20 – 0,49	9	0,50	0,46	- wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej [...], na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.
	10	0,42	0,39	- definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków [...]. - planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek [...].
	11	0,30	0,35	- prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu [...].
	12	0,22	0,20	- projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 7,8				
łatwe 0,70 – 0,89	-----	----	----	-----
bardzo łatwe 0,90 - 1	-----	----	----	-----
	-----	----	----	

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>FIZYKA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	14	0,33	0,44	- wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat). - planuje doświadczenie lub pomiar [...].
	17	0,39	0,37	- posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego. - odczytuje dane z tabeli [...].
	18	0,51	0,39	- opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie [...]. - demonstrowa zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo).

zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : nie było w szkole /w woj. 15,16,18/				
łatwe 0,70 – 0,89	13	0,72	0,85	- posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]; - odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi [...] od czasu [...].
	15	0,61	0,73	- posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego [...]).
	16	0,68	0,76	- analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy [...]. - opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1	-----		-----	

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>GEOGRAFIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaznika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	19	0,41	0,54	- określa położenie [...] matematyczno-geograficzne punktów [...] na mapie.
	20	0,40	0,46	- [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy [...]; - podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.
	24	0,19	0,24	- odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych. - podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 19,22,23 w szkole /w woj.21,22/				

łatwe 0,70 – 0,89	21	0,62	0,72	- lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] góry [...] morza [...]).
bardzo łatwe 0,90 - 1	----	----	----	-----
	----	----	----	

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	49%	53%	54%	40%	66%	50%	56%

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2015

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

z języka angielskiego

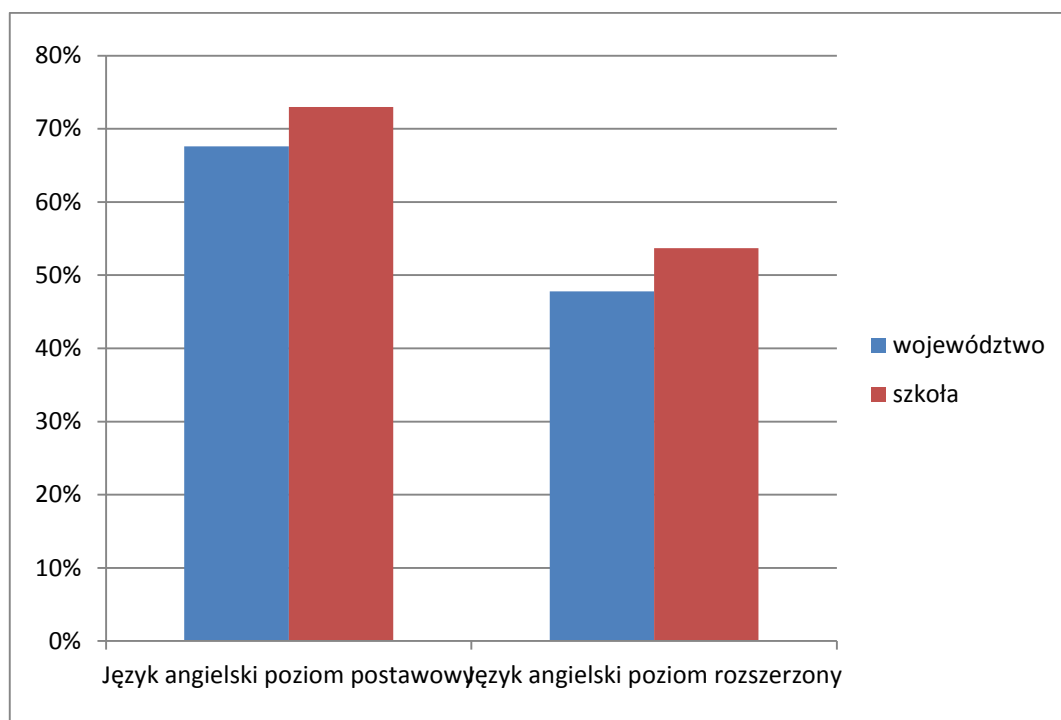


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony (województwo i szkoła)

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **130** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów pisanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 100%, w szkole **100%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 70%, w szkole **77%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 68% w szkole **73%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 8%, w szkole **20%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 92%, w szkole **80%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,68, a w szkole 0,73 .

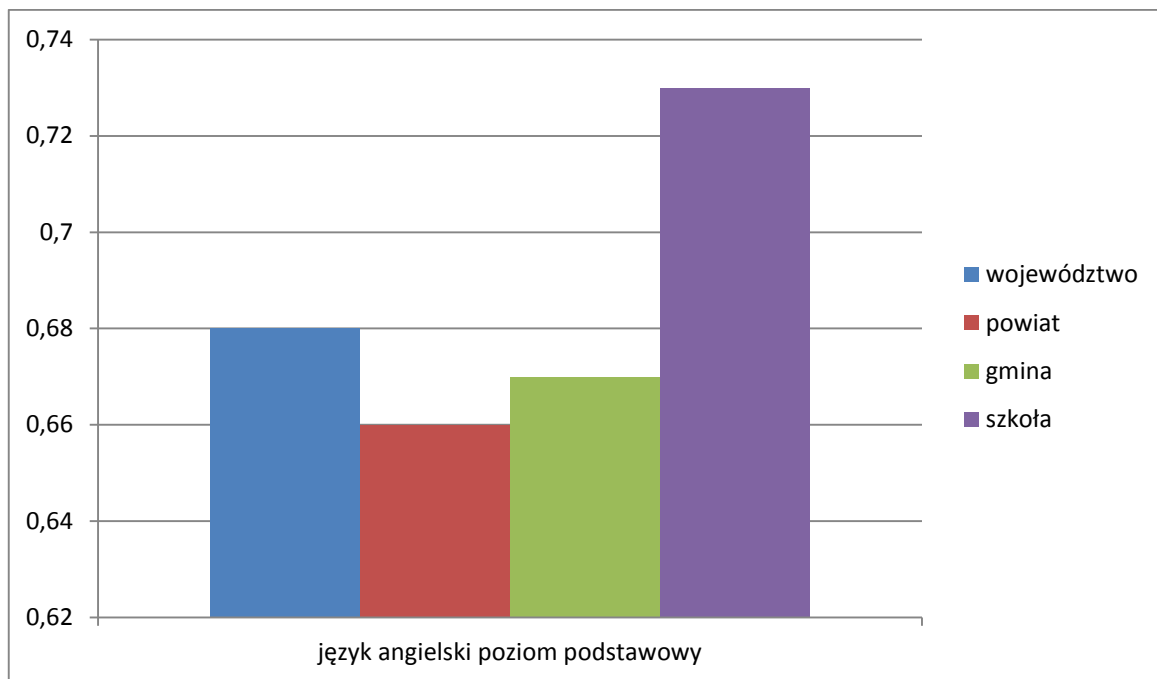


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi :
0,68(w województwie) ; **0,73 (w szkole)**

- a) I w województwie 0,67 w szkole – **0,77**
- b) II w województwie 0,74 w szkole – **0,78**
- c) III w województwie 0,66 w szkole – **0,70**
- d) IV w województwie 0,61 w szkole – **0,65**

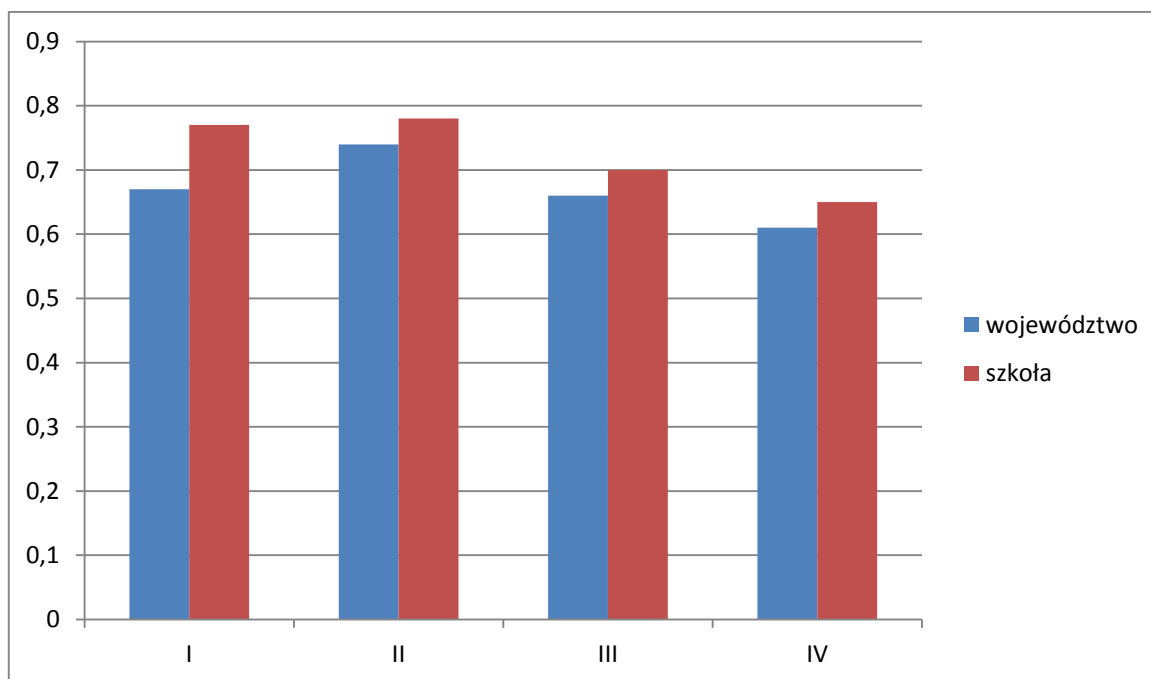


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,86	0,67	0,91	0,74
			1.2.	0,72		0,82	
			1.3	0,51		0,58	
			1.4	0,74		0,81	
			1.5	0,50		0,59	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1	0,63	0,68	0,78	0,81
			2.2	0,70		0,81	
			2.3	0,64		0,80	
			2.4	0,77		0,86	
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i</i>	I	3.1	0,63	0,63	0,71	0,70
			3.2	0,77		0,84	
			3.3	0,50		0,55	

	<i>powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>						
4	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjn ej, ustnie lub pisemnie[..]</i>	II	4.1	0,49	0,66	0,53	0,70
			4.2	0,85		0,85	
			4.3	0,58		0,60	
			4.4	0,73		0,82	
5	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjn ej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	II	5.1	0,78	0,74	0,82	0,79
			5.2	0,76		0,78	
			5.3	0,76		0,78	
6	Reagowanie na wypowiedzi.		6.1	0,84		0,92	0,86

	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	II	6.2	0,74	0,79	0,83	
			6.3	0,79		0,85	
7	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	7.1	0,78	0,69	0,85	0,75
			7.2	0,56		0,63	
			7.3	0,65		0,72	
			7.4	0,75		0,80	
8	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	8.1	0,47	0,68	0,51	0,72
			8.2	0,84		0,83	
			8.3	0,60		0,64	
			8.4	0,83		0,90	
9	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	9.1	0,68	0,59	0,73	0,63
			9.2	0,41		0,42	
			9.3	0,68		0,74	
			9.4	0,58		0,62	
10	Znajomość środków		10.1	0,70		0,78	0,61

	językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	I V	10.2	0,50	0,57	0,55	
			10.3	0,49		0,50	
1 1	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	I V	11.1	0,68	0,65	0,74	0,70
			11.2	0,40		0,46	
			11.3	0,88		0,91	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j. angielskiego -	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań – województwo	zamknięte	-	-	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11	5, 6	-
	numery zadań – szkoła	zamknięte	-	-	9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	-

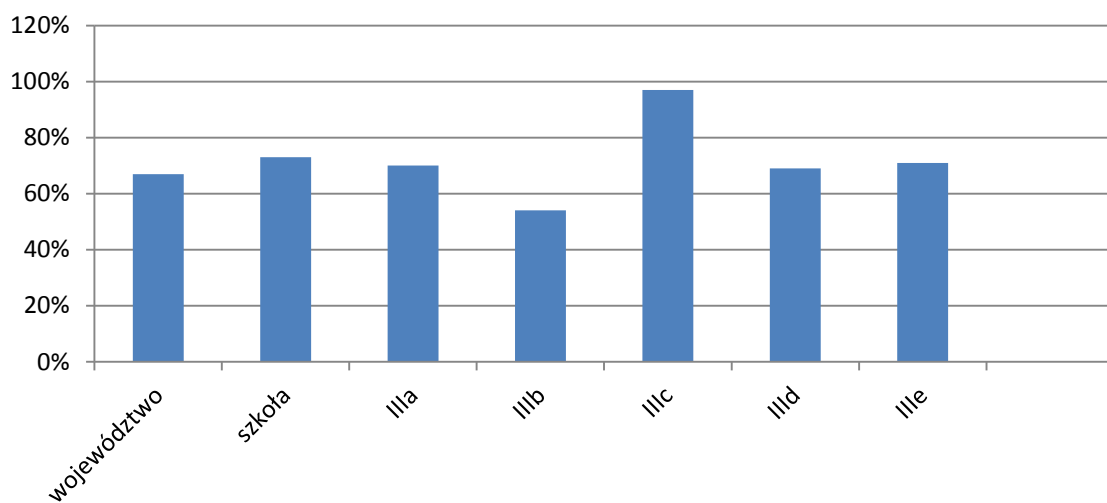
1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:
1, 2, 3, 4, 7, 8, 11

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 9, 10				
	9	0,59	0,63	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	10	0,57	0,61	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	brak

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	67%	73%	70%	54%	97%	69%	71%

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **130** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte.

Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych.

Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 13%, w szkole **97%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 43%, w szkole **45%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 48% w szkole **54%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **5%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **95%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,48**, a w szkole **0,54**.

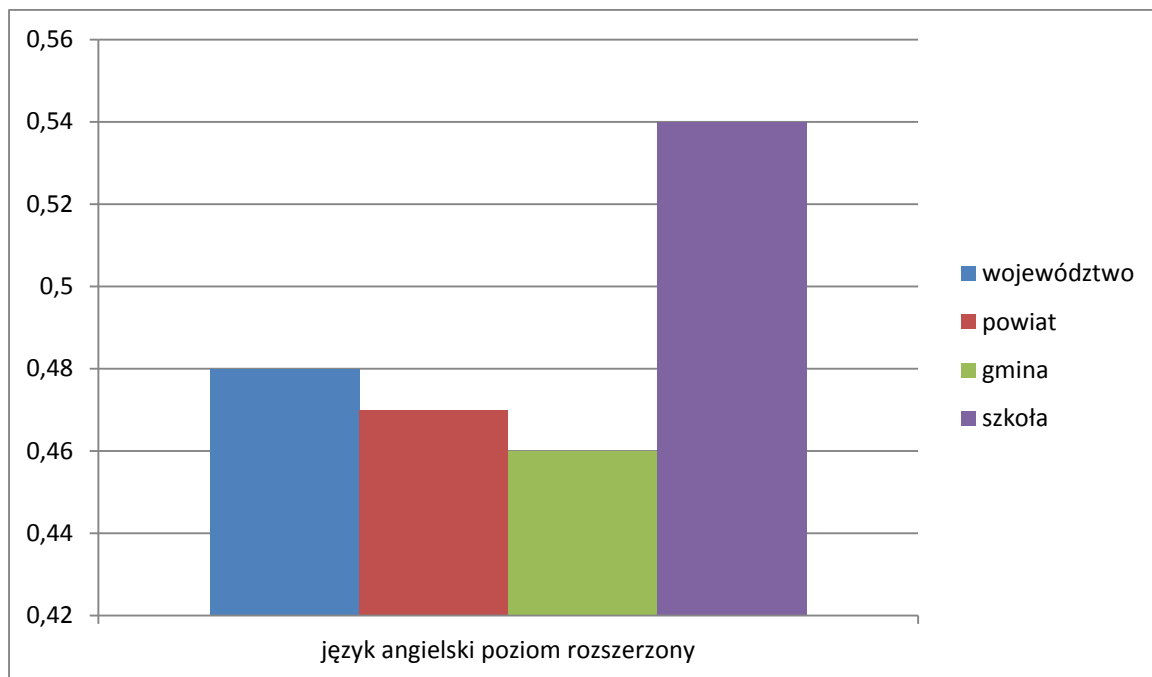


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi :
0,54

- a) I w województwie 0,50 w szkole – **0,57**
- b) II w województwie 0,62 w szkole – **0,68**
- c) III w województwie 0,35 w szkole – **0,42**
- d) IV w województwie 0,43 w szkole – **0,49**

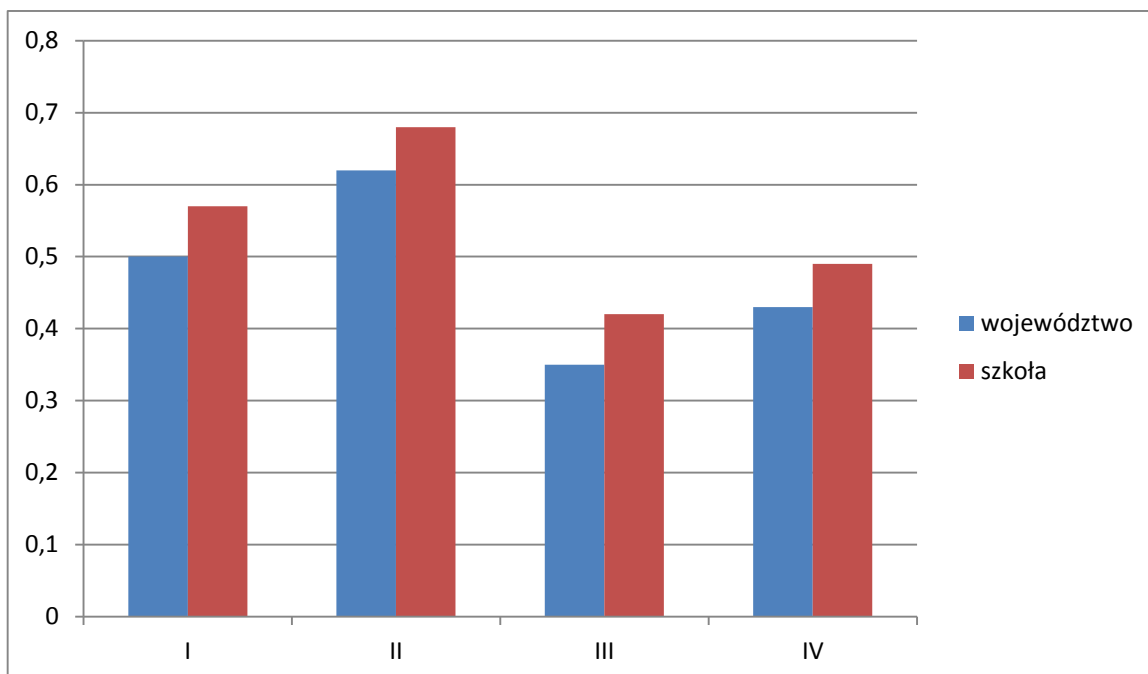


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

p.	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość	Wartość	Wartość	Wartość
				wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	wskaźnika łatwości w województwie	wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,48	0,46	0,59	0,51
			1.2.	0,37		0,35	
			1.3	0,68		0,68	
			1.4	0,46		0,50	
			1.5	0,35		0,44	
			1.6	0,43		0,48	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1	0,48	0,56	0,55	0,63
			2.2	0,51		0,55	
			2.3	0,56		0,70	
			2.4	0,70		0,73	
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	3.1	0,58	0,65	0,62	0,69
			3.2	0,65		0,67	
			3.3	0,71		0,80	
4	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste</i>	II	4.1	0,59	0,58	0,64	0,64
			4.2	0,67		0,71	
			4.3	0,63		0,69	

	wypowiedzi pisemne [...]		4.4	0,44		0,51	
5	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	II	5.1	0,67	0,65	0,75	0,70
			5.2	0,61		0,63	
			5.3	0,66		0,72	
6	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych , ortograficznych) [...].</i>	III	6.1	0,45	0,40	0,58	0,49
			6.2	0,31		0,35	
			6.3	0,54		0,68	
			6.4	0,33		0,41	
			6.5	0,38		0,46	
7	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych , ortograficznych) [...].</i>	III	7.1	0,25	0,29	0,29	0,35
			7.2	0,39		0,47	
			7.3	0,33		0,39	
			7.4	0,28		0,29	
			7.5	0,22		0,28	
8	Znajomość środków językowych	zakres środków językowych		0,45		0,55	

		IV	poprawność środków językowych	0,40		0,49	
	Tworzenie wypowiedzi.		treść	0,40		0,43	
	Reagowanie na wypowiedzi	IV	spójność i logika wypowiedzi	0,49	0,43	0,53	0,49

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	1	2, 3, 4, 5	-	-
		otwarte	-	6,7, 8	-	-	-

	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	1,2,3,4,	5	-
		otwarte	-	6,7,8	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1, 5

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	6	0,40	0,49	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

	7	0,29	0,35	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	8	0,43	0,49	Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne [...]
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,4,				
łatwe 0,70 – 0,89	5	0,65	0,70	Uczeń znajduje w tekście określone informacje
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2015

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Część język obcy- język niemiecki

poziom podstawowy

I. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 9 uczniów, na poziomie rozszerzonym 1 uczeń

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z j. niemieckiego składał się z 11 zadań zamkniętych, a każde z nich z kilku zadań częściowych. Na egzaminie z zakresu j. niemieckiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z j. niemieckiego dla III etapu edukacyjnego:

- b) Znajomość środków językowych (I)
- c) Rozumienie wypowiedzi (II) *Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka*
- a) Rozumienie wypowiedzi (III) *Uczeń rozumie [...]krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*
- b) Reagowanie na wypowiedzi (IV) *Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].*

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z j. niemieckiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części j. niemiecki w województwie wynosi 50 %, w szkole **brak**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części j. niemiecki w woj. 53%, w szkole 63%
- c) **Wynik średni** w województwie w części j. niemiecki w woj. 57,9% w szkole **65,9%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części j. niemiecki w woj.13%, w szkole **28%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części j. niemiecki w woj. 83%, w szkole 72%
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części j. niemiecki wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,58** a w szkole **0,65**

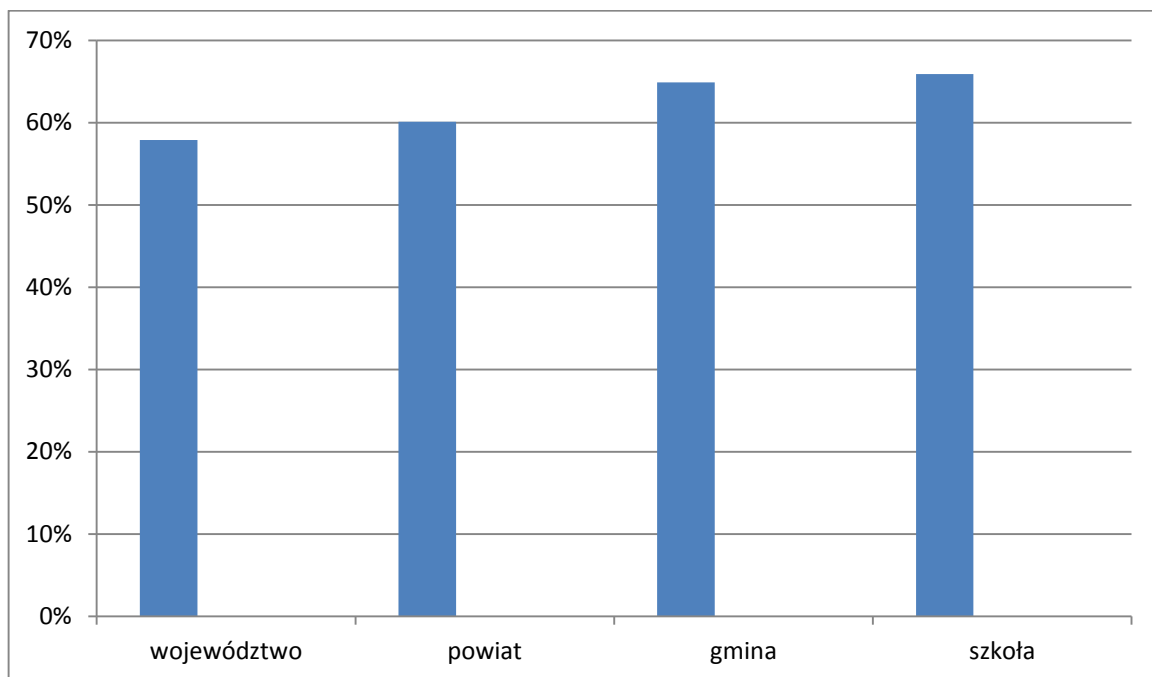


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części j. niemiecki wynosi

- a) I w województwie 0,49 w szkole – **0,59**
- b) II w województwie 0,67 w szkole – **0,79**
- c) III w województwie 0,54 w szkole – **0,57**
- d) IV w województwie 0,58 w szkole – **0,66**

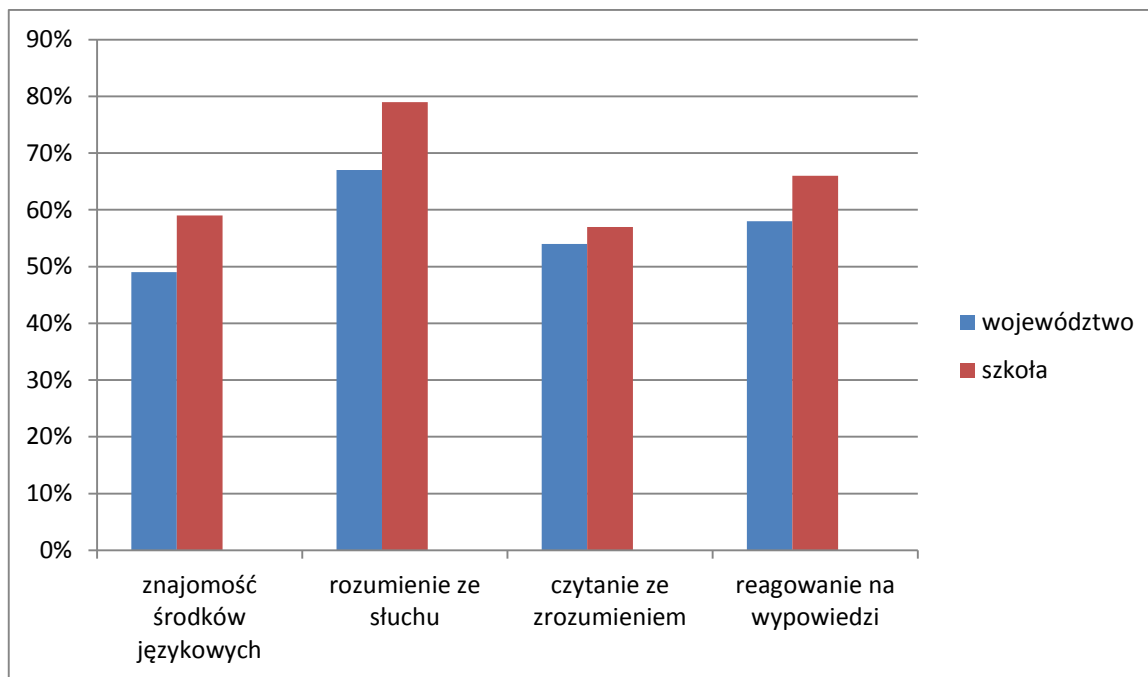


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część język niemiecki

Z diagramu widać, że, w części j. niemiecki wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka</i>	II	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3	0,88 0,49 0,75 0,57 0,72 0,73 0,57 0,89 0,75 0,43 0,60 0,65	0,67	1,00 0,56 0,89 0,78 0,67 1,00 1,00 0,89 0,89 0,44 0,78 0,56	0,79

2	Reagowanie na wypowiedzi <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie</i>	IV	4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3	0,49 0,71 0,37 0,79 0,47 0,44 0,56 0,60 0,59 0,78	0, 58	0,44 0,89 0,56 0,89 0,67 0,44 0,67 0,56 0,56 0,89	0,66
3	Znajomość środków językowych <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,</i>	I	10.1 10.2 10.3 11.1 11.2 11.3	0,41 0,31 0,34 0,67 0,69 0,52	0,49	0, 44 0,56 0,33 0,89 0,89 0,44	0,59

	ortograficznych) (...)						
4	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie (...)proste wypowiedzi pisemne(...)</i>	III	8.1 8.2 8.3 8.4 9.1 9.2 9.3 9.4	0,56 0,50 0,63 0,62 0,57 0,50 0,35 0,58	0,54	0,33 0,44 0,67 0,67 0,56 0,89 0,44 0,56	0,57

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część język niemiecki zadania

Część j. niemiecki	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90-1,00
	numery zadań - województwo	zamknięte zadania częściowe		1.2, 1.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 6.3, 10.3, 11.1	1.4, 2.2, 3.2, 3.3, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.4, 11.1, 11.2, 11.3	1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 4.2, 4.4, 6.3,	-
		Zamknięte zadania	-	5,10	1,3,4,6,7,8,9,11	2	-
	nr zadań - szkoła	Zamknięte zadania częściowe		3.1, 4.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.4, 9.3, 10.1, 10.3, 11.3	1.2, 1.5, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.3, 7.4, 8.3, 8.4, 9.1, 9.4, 10.2, 11.3	1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.2, 4.2, 4.4, 6.3, 9.2, 11.1, 11.2,	1.1, 2.1, 2.2
		Zamknięte zadania	-	10	3,4,5,6,7,8,9,	1,11	2

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Nr zad.	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj .	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	10	0,35	0,44	I. Znajomość środków językowych 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)
Umiarkowanie trudne 0,50-0,69	3	0,56	0,59	II. Rozumie wypowiedzi 2.3) uczeń znajduje w tekście określone informacje 2.2) uczeń określa główną myśl tekstu
	4	0,49	0,69	IV. Reagowanie na wypowiedzi 6.5) uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, opinie i życzenia innych. 6.7) uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby 6.3) uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia

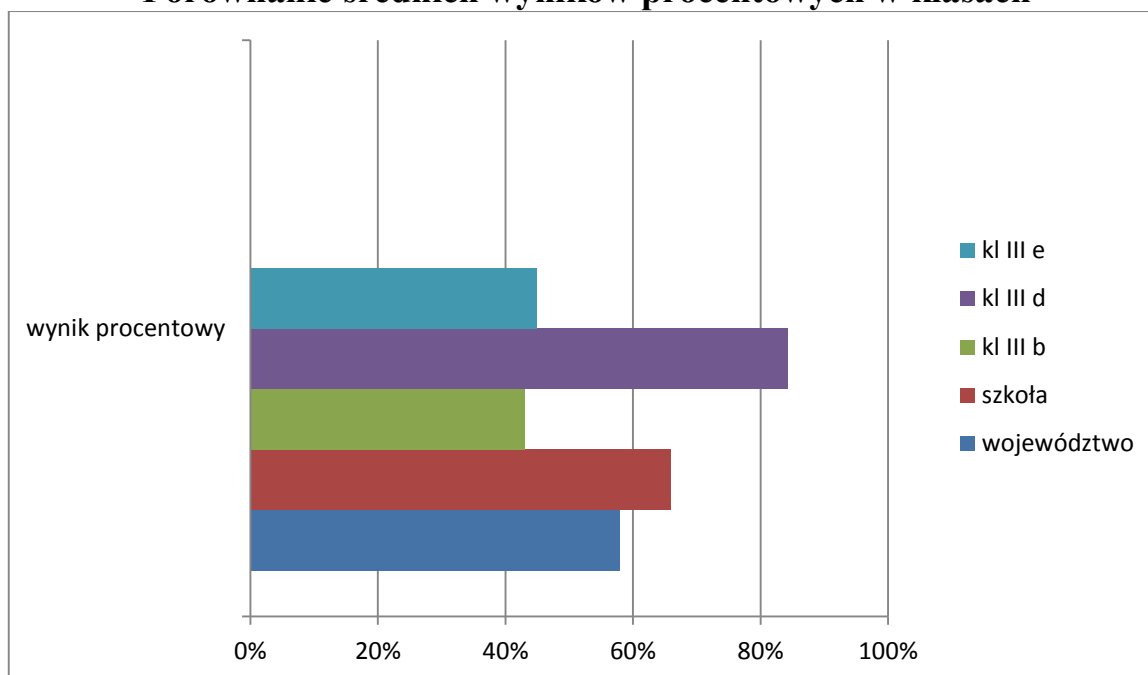
	5	0,49	0,59	IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń: 6.3.) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6. 1) uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie
	6	0,66	0,67	I. Reagowanie na wypowiedzi 6.5) uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych
	7	0,50	0,53	II. Rozumienie wypowiedzi 3.4) uczeń określa kontekst wypowiedzi 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	8	0,58	0,53	II. Rozumienie wypowiedzi 3.1) uczeń określa główną myśl tekstu 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	9	0,50	0,61	II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,68	0,78	II. Rozumie wypowiedzi 2.3.) uczeń znajduje w tekście określone informacje 2.5.) określa kontekst wypowiedzi 2.2.) określa główną myśl tekstu
	11	0,62	0,74	I. Znajomość środków językowych 1.Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)
bardzo łatwe 0,90 – 1	2	0,74	0,94	II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 5,1,11,2,

2.Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**

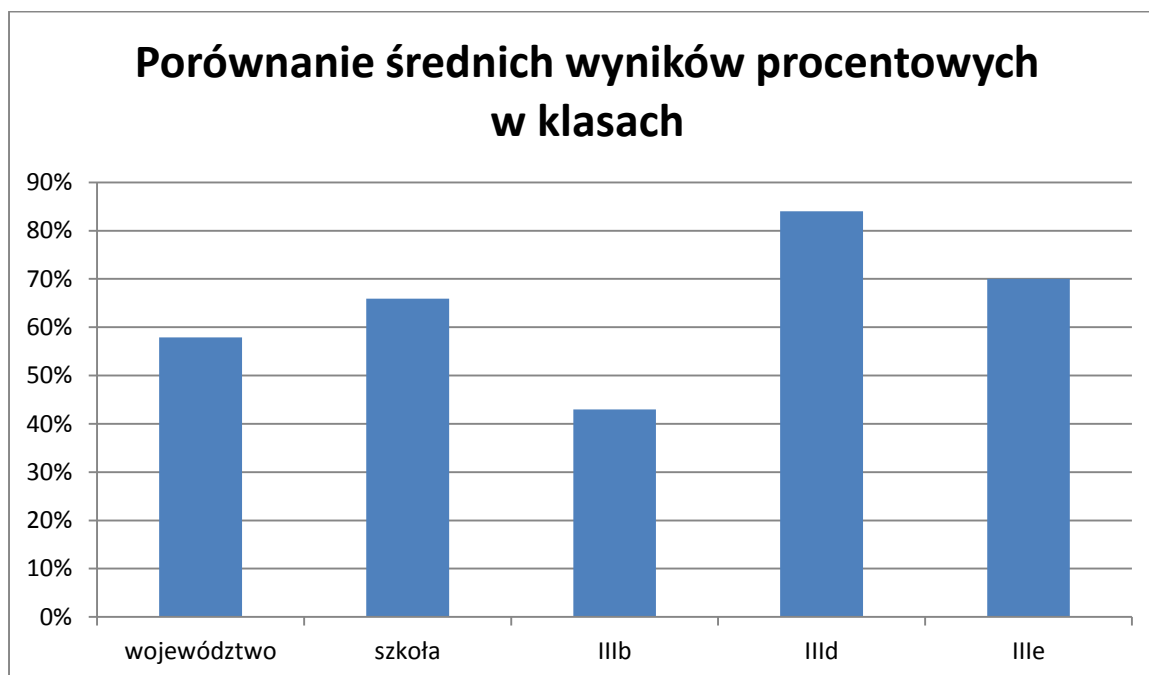
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIb</i>	<i>III d</i>	<i>III e</i>
wynik	57,9%	65,9%	43%	84,3%	70,3%

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



Załącznik 1

Porównanie wyników średnich województwa i szkoły w skali staninowej (rok 2015)

Część egzaminu	Wynik średni w województwie	STANIN	Wynik średni w szkole	STANIN
Język polski	62 %	5	67 %	7
Historia i wos	64%	5	68 %	7
Matematyka	47 %	5	54 %	7
Przedmioty przyrodnicze	49 %	5	53 %	7
Język angielski (poziom podstawowy)	68 %	6	73%	7
Język niemiecki (poziom podstawowy)	58%	6	65 %	7

Opis : Stanin 1 – wynik najniższy

Stanin 2 – bardzo niski

Stanin 3 – niski

Stanin 4 – niżej średni

Stanin 5 – średni

Stanin 6 – wyżej średni

Stanin 7 – wysoki

Stanin 8 – bardzo wysoki

Stanin 9 – najwyższy