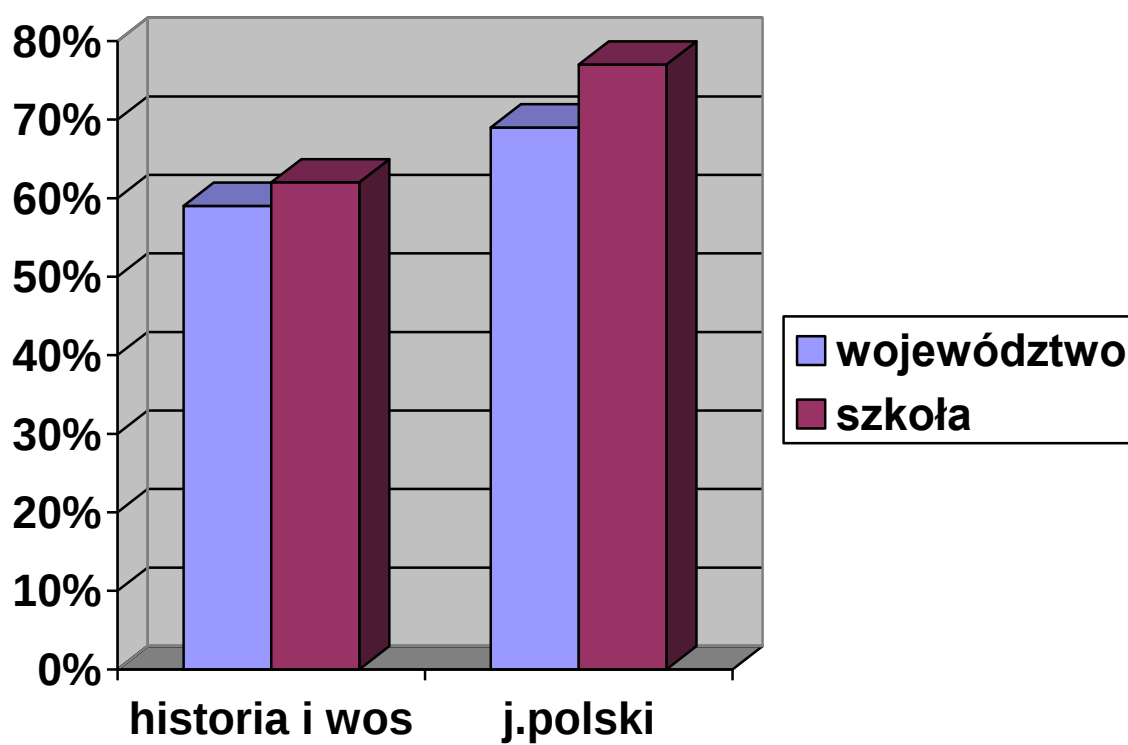


Raport z egzaminu gimnazjalnego 2014
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 im. Marii
Skłodowskiej - Curie w Wodzisławiu Śląskim

Cześć humanistyczna



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części humanistycznej
(województwo i szkoła)*

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Do egzaminu przystąpiło **143** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z historii i wiedzy o społeczeństwie składał się z 24 zadań zamkniętych, w tym z 20 zadań z historii i 4 z wiedzy o społeczeństwie.

Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- ♣chronologię historyczną(I)
- ♣analizę i interpretację historyczną(II)
- ♣tworzenie narracji historycznej(III)

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

- ♣wykorzystanie i tworzenie informacji(I)
- ♣rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów (II)
- ♣współdziałanie w sprawach publicznych (III)
- ♣znajomość zasad i procedur demokracji(IV)
- ♣znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej(V)
- ♣rozumienie zasad gospodarki rynkowej (VI)

Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 33 punkty.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 58%, w szkole 64%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 58%, w szkole 61%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 59%, w szkole 62%
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosił 100% , w szkole wynosi 100%
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 6%, w szkole 24%
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 6%-100% , w szkole 24%-100%
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w woj. wynosi 0,59 , a w szkole 0,62
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **59%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **62%**, który mieścił się w **staninie 6 (wyżej średni)**

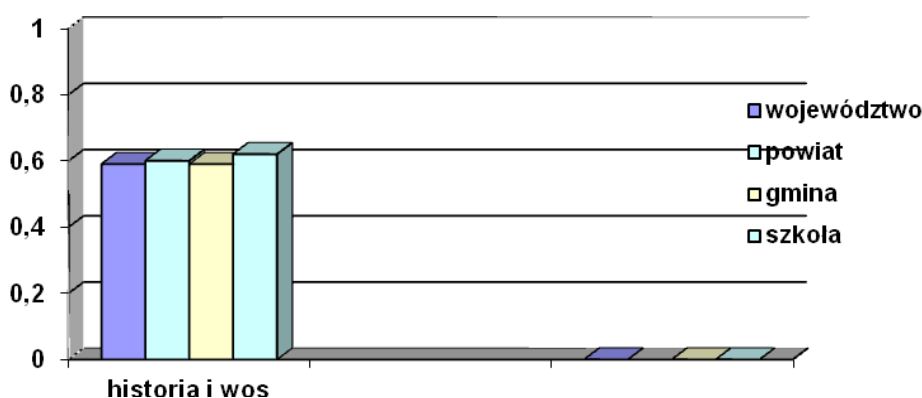


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu historia i wos w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części historia i wos wynosi :

- a) I w województwie 0,41 , w szkole – 0,44
- b) I i II w województwie 0,48 , w szkole – 0,53
- c) II w województwie 0,67 ,w szkole – 0,68
- d) II i III w województwie 0,60 ,w szkole – 0,62
- e) IV w województwie 0,83 , w szkole – 0,86
- f) V w województwie 0,51 ,w szkole – 0,56
- g) VI w województwie 0,68 ,w szkole – 0,74

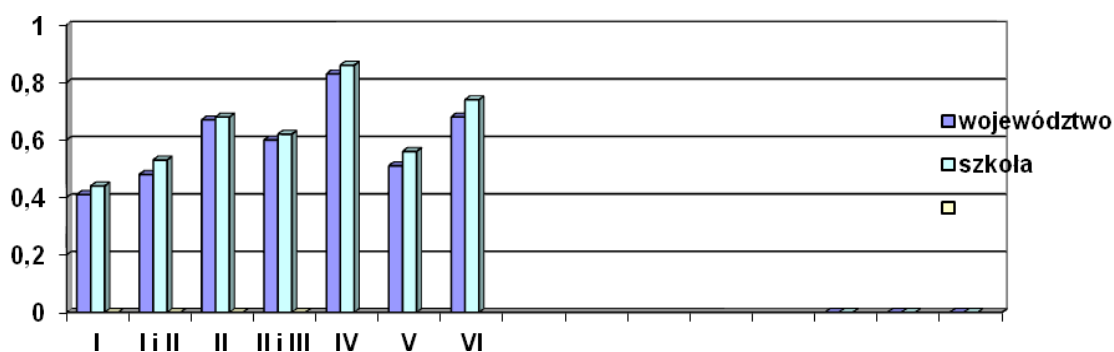


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część historia i wos.

Z diagramu widać, że w części historia i wos wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Analiza i interpretacja historyczna	II	2 3 4 5 7 8 12 16 17 18 20	0,77 0,91 0,85 0,83 0,78 0,61 0,34 0,31 0,78 0,67 0,47	0,67	0,83 0,89 0,92 0,82 0,87 0,59 0,32 0,43 0,85 0,66 0,42	0.68
2	Chronologia historyczna oraz analiza i interpretacja historyczna	I II	9 10 11 14 19	0,72 0,58 0,36 0,27 0,49	0,48	0,76 0,64 0,44 0,29 0,51	0.53
3	Chronologia historyczna	I	6 13	0,58 0,24	0,41	0,57 0,31	0,44
4	Analiza i interpretacja historyczna oraz tworzenie narracji historycznej	II III	1 15	0,77 0,43	0,60	0,83 0,41	0,62
5	Znajomość zasad i procedur demokracji	IV	21 24	0,71 0,95	0,83	0,76 0,96	0,86

6	Znajomość podstaw ustroju RP	V	22	0,51	0,51	0,56	0,56
7	Rozumienie zasad gospodarki rynkowej	VI	23	0,68	0,68	0,74	0,74

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część historia i wos	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	11,12,13, 14,15,16, 19,20	6,8,10,18,,22,23	1,2,4,5, 7,9,17, 21	3,24
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	11,12,13, 14,15,16, 20	6,8,10,18,19,22	1,2,3,5, 7,9,17, 21,23	4,24

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 4,19 i 23

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część historia i wos</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	11	0,36	0,44	Uczeń: wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. przedstawia zasady wolnej elekcji; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja .
	12	0,34	0,32	Uczeń: wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją i Rosją wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie
	13	0,24	0,31	Uczeń: sytyuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3Maja wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa. sytyuuje w czasie rozbiór Rzeczypospolitej
	14	0,27	0,29	Uczeń: opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie Europy .

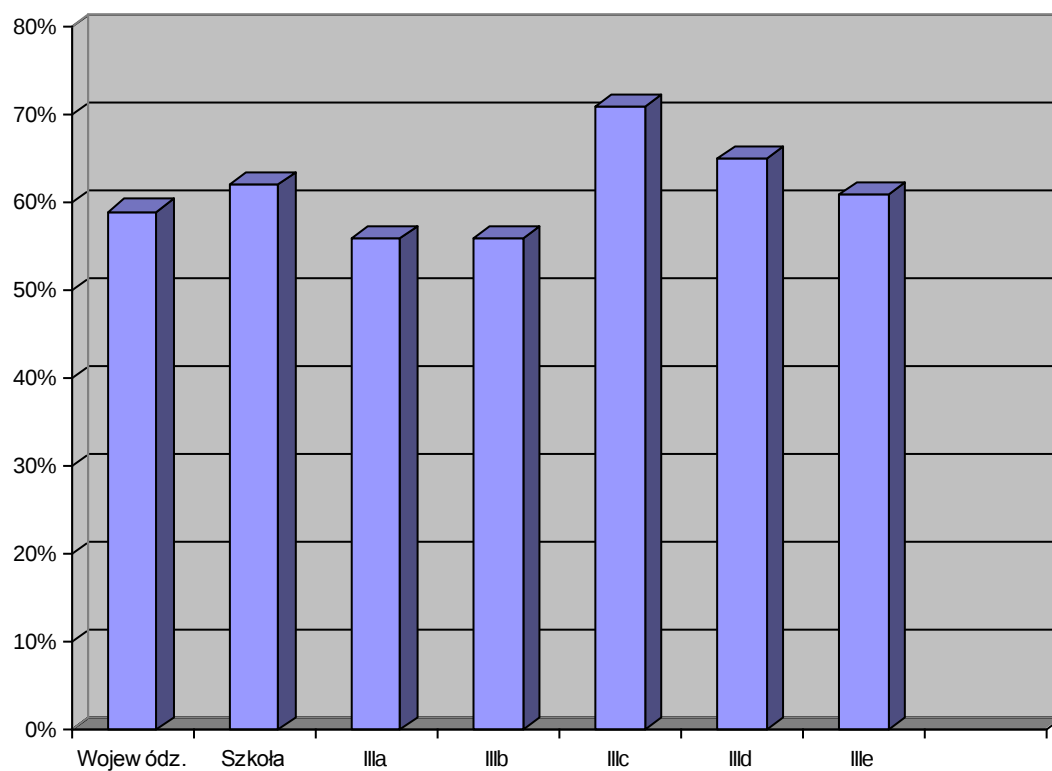
	15	0,43	0,41	Uczeń: przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego rozdziela wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
	16	0,31	0,43	Uczeń: charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe
	20	0,47	0,42	Uczeń: charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 6,8,10,18,19,22				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,77	0,83	Uczeń: porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
	2	0,77	0,83	Uczeń: wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
	3	0,91	0,89	Uczeń: umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie; wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych .
	5	0,83	0,82	Uczeń: rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim
	7	0,78	0,87	Uczeń: wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko -krzyżackimi w epoce Jagiellonów.

	9	0,72	0,76	Uczeń: wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko -krzyżackimi w epoce Jagiellonów
	17	0,78	0,85	Uczeń: wyjaśnia przyczyny i sytuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.; ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw
	21	0,71	0,76	Uczeń: korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte .

bardzo łatwe 0,90-1	4	0,85	0,92	Uczeń: umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa; opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
	24	0,95	0,96	Uczeń: przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich; krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	59%	62%	56%	56%	71%	65%	61%



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2014 przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Wodzisławiu Śląskim

Język polski

I. Do egzaminu przystąpiło 143 uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji (I)

analiza i interpretacja tekstów kultury (II)

tworzenie wypowiedzi (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 81 %, w szkole **63%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 72 %, w szkole **63%**.
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 69%, w szkole **77 %**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 3 % w szkole **22%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi. 97 % w szkole 78%.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi 0,69, a w szkole 0,77
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **69%**, który mieścił się w **staninie 6 (wyżej średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **77%**, który mieścił się w **staninie 8 (bardzo wysoki)**.

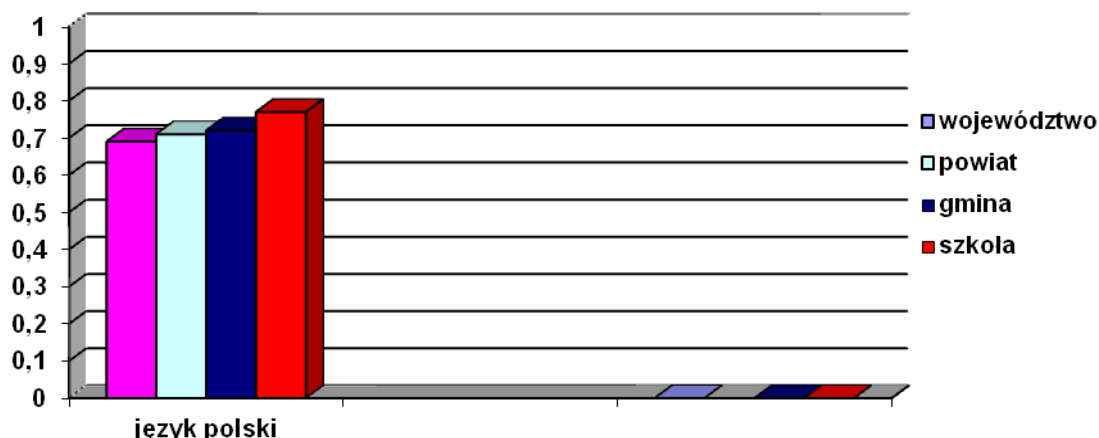


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka polskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka polskiego wynosi:

I w województwie wynosi 0,79, w szkole 0,84

II w województwie wynosi 0,73, w szkole 0,77

III w województwie wynosi 0,72, w szkole 0,78

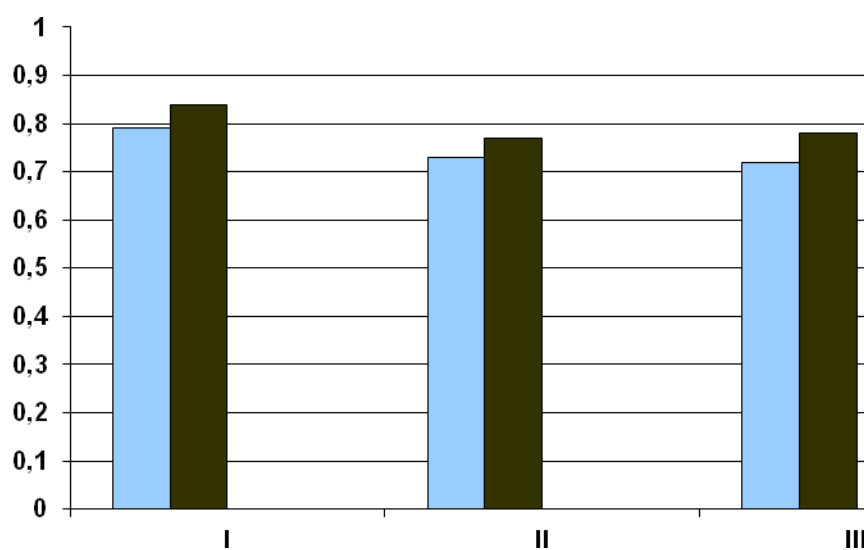


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język polski

Z diagramu wynika, że w części z języka polskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

L p .	Wymaganie ogólne	Nr	Num ery zada ń	Wartość wskaźnika łatwości poszczególn ych zadań w województw ie	Wartość wskaźnika łatwości w województw ie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególn ych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji	I	1 2 3 4 6 11 12 13 15 16 19	0,94 0,76 0,66 0,82 0,81 0,74 0,92 0,93 0,80 0,61 0,80	0,79	0,93 0,77 0,72 0,89 0,85 0,79 0,99 0,94 0,85 0,67 0,87	<u>0,84</u>
2	analiza i interpretacja tekstów kultury	II	5 7 8 9 10 14 17	0,51 0,85 0,90 0,81 0,66 0,72 0,69	0,73	0,52 0,86 0,92 0,93 0,77 0,78 0,74	<u>0,77</u>
3	tworzenie wypowiedzi	III	18 20 21	0,85 0,72 0,79	0,70	0,88 0,78 0,82	<u>0,78</u>

			22	0,51		0,64	
--	--	--	----	------	--	------	--

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się

J ę z y k p o l s k i	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe		bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 –0,19	0,20 -0,49	0,50 – 0,69	0,70 –0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	-	3,5,10,16, 17	2,4,6,7,9 11,14, 15,18,19 ,20	1,8,12,13
		otwarte	-	-	21,22	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	5,16	2,3,4,6,7 9,10,11, 14,15,17 18,19,	1,8,12,13

					20	
	otwarte	-	-	22	21	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

3,10,16,17,21

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów

z województwa **brak**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

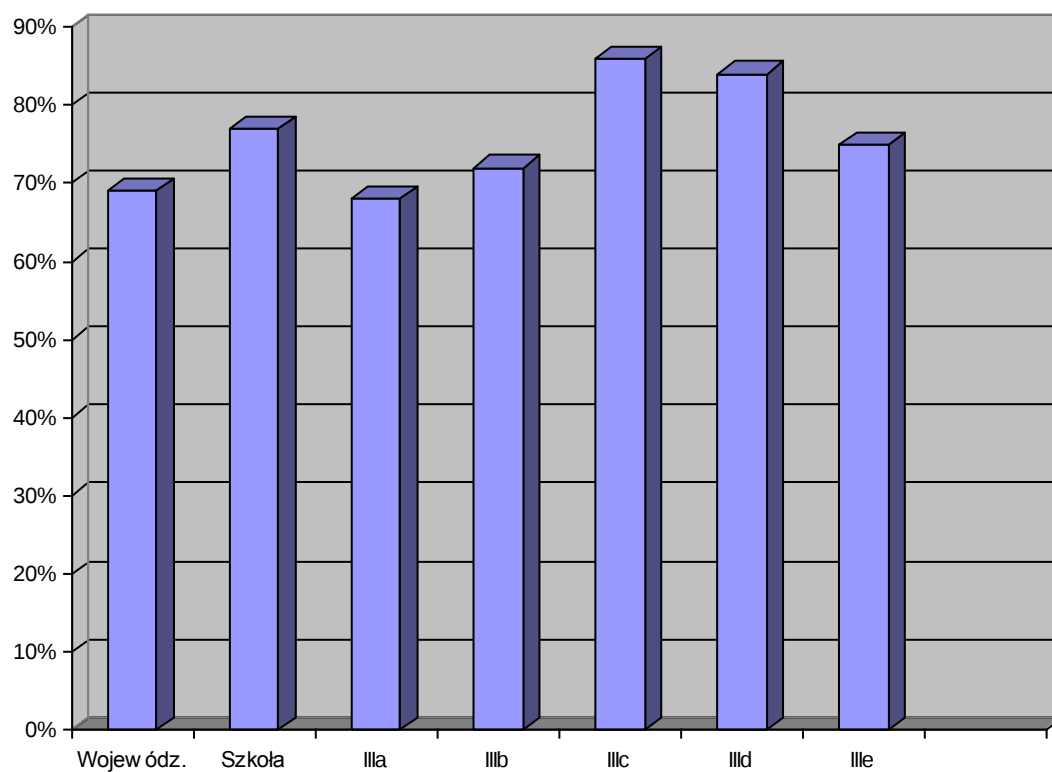
język polski				
łatwość zadań w szkole	numer zadania	wartość wskaźnika		wymagania szczegółowe
		szkoła	wojew.	
bardzo trudne 0,00 - 0,19	---	----	-----	-----
trudne 0,20 - 0,49	---	----	-----	-----
	---	---	---	-----
umiarkowana nie trudne 0,50 – 0,69	5	0,89	0,82	Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni

	16	0,67	0,61	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (zaimek)
	22	0,64	0,52	Uczeń tworzy wypowiedź w formie rozprawki. -uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. -uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wyrażania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. -uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom. <i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń stosuje poprawnie formy gramatyczne wyrazów odmienne -uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym -uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych
łatwe 0,70 – 0,89	2	0,77	0,76	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście
	3	0,72	0,66	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń rozpoznaje w tekście formy czasów i rozumie ich funkcje w tekście
	6	0,85	0,81	Uczeń rozpoznaje intencje wypowiedzi
	7	0,86	0,85	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów
	9	0,93	0,81	Uczeń przedstawia propozycje odczytania konkretnego tekstu kultury
	10	0,77	0,66	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń identyfikuje bajkę

	11	0,79	0,74	Uczeń rozpoznaje w zdaniach i w równoważnikach zdań różne rodzaje okoliczników i rozumie ich funkcje
	14	0,78	0,72	Uczeń przedstawia propozycje odczytania konkretnego tekstu kultury
	15	0,85	0,80	Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	17	0,74	0,69	Uczeń przedstawia propozycje odczytania konkretnego tekstu kultury
	18	0,88	0,85	Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie
	19	0,87	0,80	Uczeń korzysta ze słownika frazeologicznego, synonimów, antonimów oraz szkolnego słownika terminów literackich
	20	0,78	0,72	Uczeń świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści
	21	0,82	0,79	Uczeń tworzy wypowiedź spójną pod względem logicznym na zadany temat. <i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	1	0,93	0,94	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje
	8	0,92	0,90	Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów
	12	0,99	0,92	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje
	13	0,94	0,93	Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost lub pośrednio

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	69%	77%	68%	72%	86%	84%	75%



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2014
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1
im. Marii Skłodowskiej - Curie w Wodzisławiu Śląskim

Cześć matematyczno - przyrodnicza

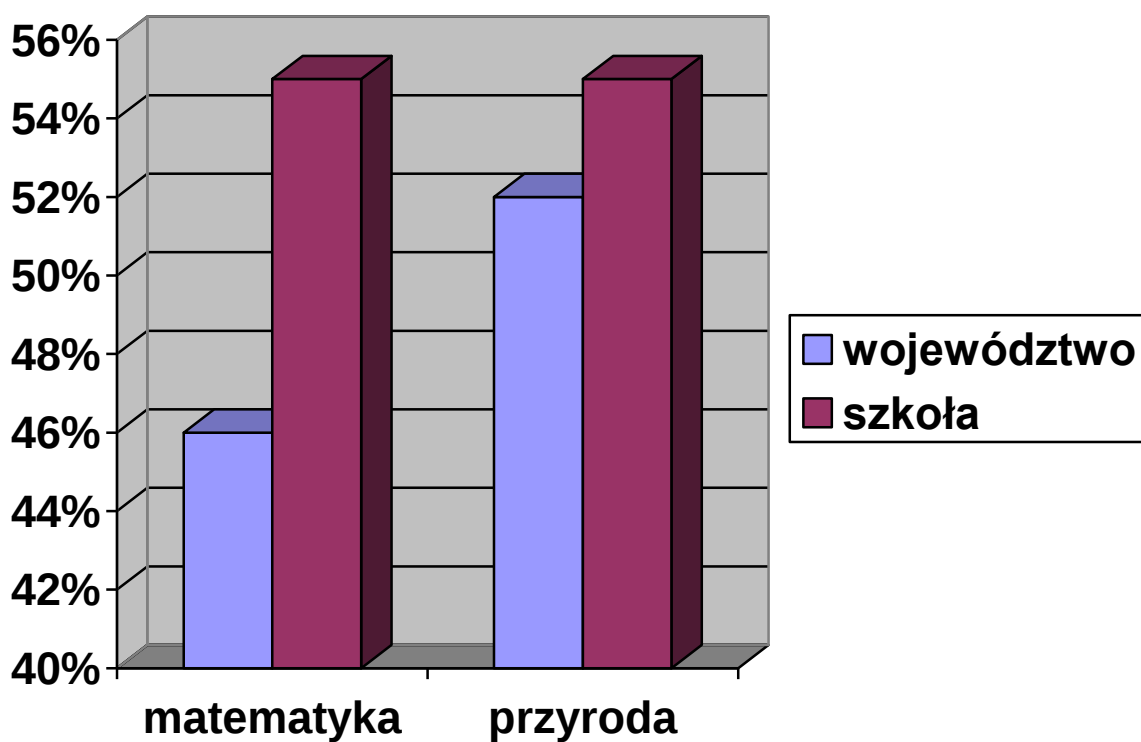


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części matematyczno - przyrodniczej (województwo i szkoła)

Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **142** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- a) wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II)
- b) modelowanie matematyczne (III)
- c) użycie i tworzenie strategii (IV)
- d) rozumowanie i argumentacja (V).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części matematycznej w województwie wynosi 28%, w szkole **38%**
- **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części matematycznej 45%, w szkole **52 %**
- **Wynik średni** w województwie w części matematycznej 46% w szkole **55%.**
- **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części matematycznej w woj. 0%, w szkole **11%**.
- **Rozstęp wyników** w województwie w części matematycznej w woj. 100%, w szkole **89%**.
- **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,46**, a w szkole **0,55**.
- Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **46%**, który mieścił się w **staninie 5 (średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **55%**, który mieścił się w **staninie 7 (wysoki)**

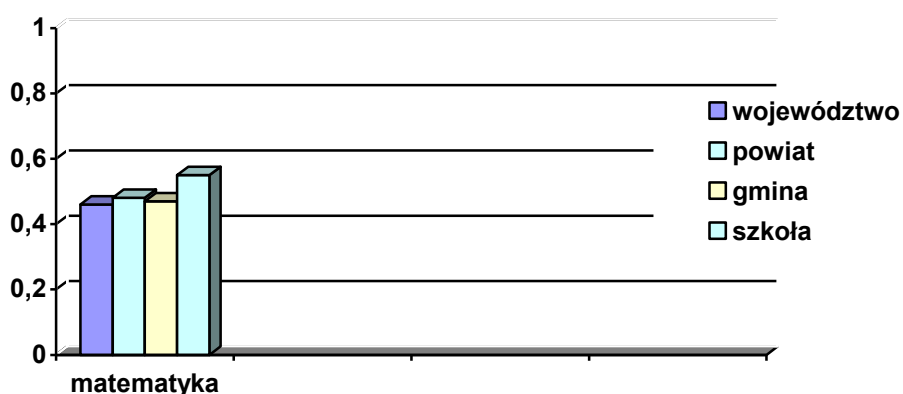


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu matematycznego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części matematycznej wynosi :

1. I w województwie 0,49 w szkole – **0,56**
2. II w województwie 0,50 w szkole – **0,58**
3. III w województwie 0,47 w szkole – **0,54**
4. IV w województwie 0,46 w szkole – **0,55**
5. V w województwie 0,38 w szkole – **0,46**

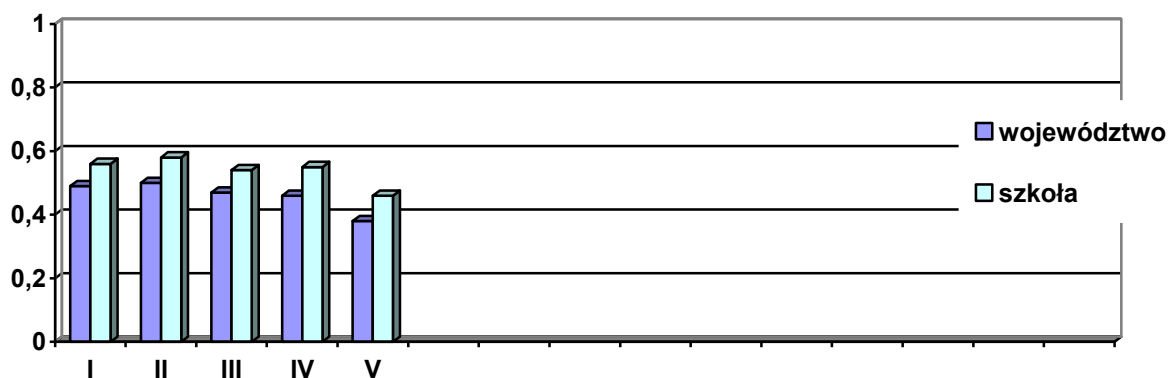


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część matematyczna.

Z diagramu widać, że, w części matematyczne wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	<i>Wymaganie ogólne</i>	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	6 12 15 21	0,66 0,29 0,36 0,65	0,49	0,75 0,37 0,39 0,74	0,56
2	Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	II	1 2 5 11 13 14 15 16 18 20	0,68 0,30 0,58 0,68 0,55 0,55 0,36 0,43 0,34 0,53	0,50	0,73 0,29 0,74 0,73 0,69 0,71 0,39 0,46 0,49 0,59	0,58
3	Modelowanie matematyczne	III	3 10 16 18	0,67 0,45 0,43 0,34	0,47	0,74 0,45 0,46 0,49	0,54
4	Użycie i tworzenie strategii	IV	6 7 9 17 21 23	0,66 0,45 0,39 0,41 0,65 0,19	0,46	0,75 0,55 0,49 0,48 0,74 0,27	0,55
5	Rozumowanie i argumentacja	V	4 8 10 12 19 22 23	0,49 0,54 0,45 0,29 0,36 0,33 0,19	0,38	0,60 0,60 0,45 0,37 0,47 0,46 0,27	0,46

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	2,4,7,9,10,12,15,16,17,18,19	1,3,5,6,8,11,13,14,20	-	-
		otwarte	23	22	21	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	2,9,10,12,15,16,17,18,19	4,7,8,13,20	1,3,5,6,11,14	-
		otwarte	-	22,23	-	21	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1,3,4,5,6,7,11,14,21,23

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

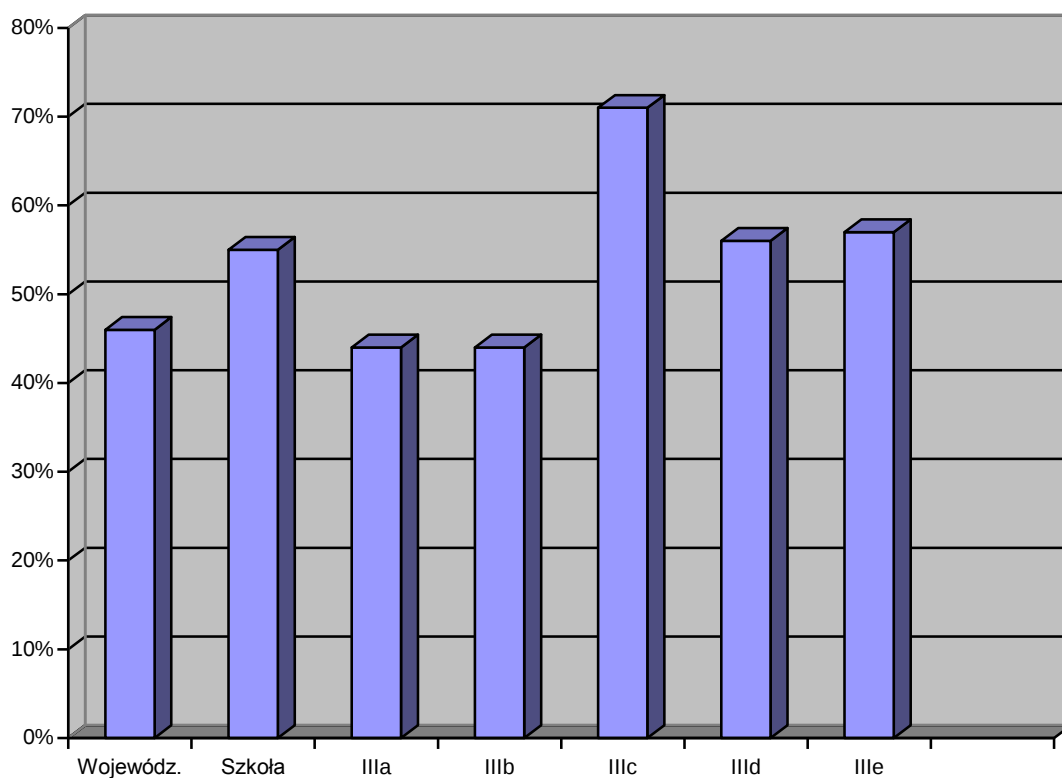
<u>Część matematyczna</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	23	0,19	0,27	Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).
	2	0,30	0,29	5. Procenty. Uczeń: 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym
	12	0,29	0,37	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).
	15	0,36	0,39	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.
	10	0,45	0,45	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.
	16	0,43	0,46	7. Równania. Uczeń: rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą. 10. Figury płaskie. Uczeń: oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów
	22	0,33	0,46	10. Figury płaskie. Uczeń: 13) rozpoznaje wielokąty przystające i podobne. 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych.

	19	0,36	0,47	11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe. 10. Figury płaskie. 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Uczeń rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.
	17	0,41	0,48	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym
	18	0,34	0,49	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym
	9	0,39	0,49	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 4,7,8,13,20				
łatwe 0,70 – 0,89	14	0,55	0,71	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciągnięcie losu) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństwo wypadnięcia orła w rzucie monetą, dwójki lub szóstki w rzucie kostką, itp.).
	1	0,68	0,73	Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby.
	11	0,68	0,73	Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).
	3	0,67	0,74	7. Równania. Uczeń: 1) zapisuje związki między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi odwrotnie proporcjonalnymi.
	5	0,58	0,74	3. Potęgi. Uczeń: 2) zapisuje w postaci jednej potęgi: iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach

	21	0,65	0,74	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym
	6	0,66	0,75	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym
bardzo łatwe 0,90 - 1	--	--	--	-----
	--	--	--	

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	46%	55%	44%	44%	71%	55%	56%



Część przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **142** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadania zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, fizyki i geografii. Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

a) biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I);
- znajomość metodyki badań biologicznych (II)
- pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji (III);
- rozumowanie i argumentacja (IV);
- znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka (V).

b) chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

c) fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników (II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III);
- Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych). (IV).

d) geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II).
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części przyrodniczej w województwie wynosi 43%, w szkole **49%**
- **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części przyrodniczej w woj. 50%, w szkole **52,64%**
- **Wynik średni** w województwie w części przyrodniczej w woj. 52% w szkole **55%**
- **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części przyrodniczej w woj. 0%, w szkole **18%**.
- **Rozstęp wyników** w województwie w części przyrodniczej w woj. 100%, w szkole **72%**.
- **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi 0,52 , a w szkole **0,55**
- Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **52%**, który mieścił się w **stanie 5 (średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **55%**, który mieścił się w **stanie 6 (wyżej średni)**

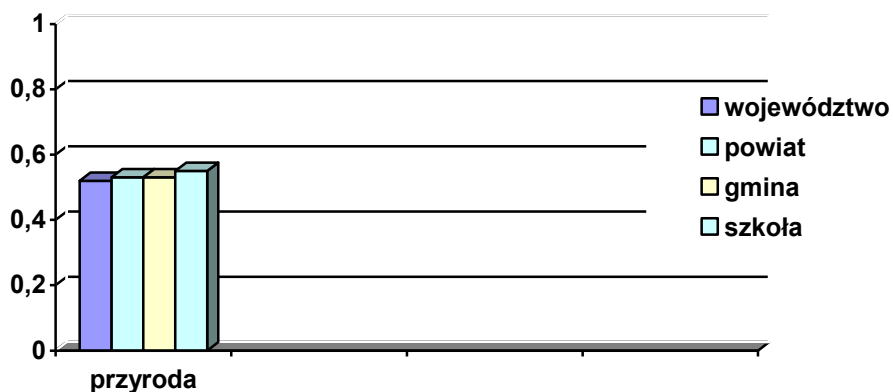


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu przyrodniczego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części przyrodniczej wynosi :

A) biologia

- h) I w województwie 0,41 w szkole – **0,41**
- i) II w województwie 0,48 w szkole – **0,54**
- j) III w województwie 0,59 w szkole – **0,60**
- k) IV w województwie 0,58 w szkole – **0,63**

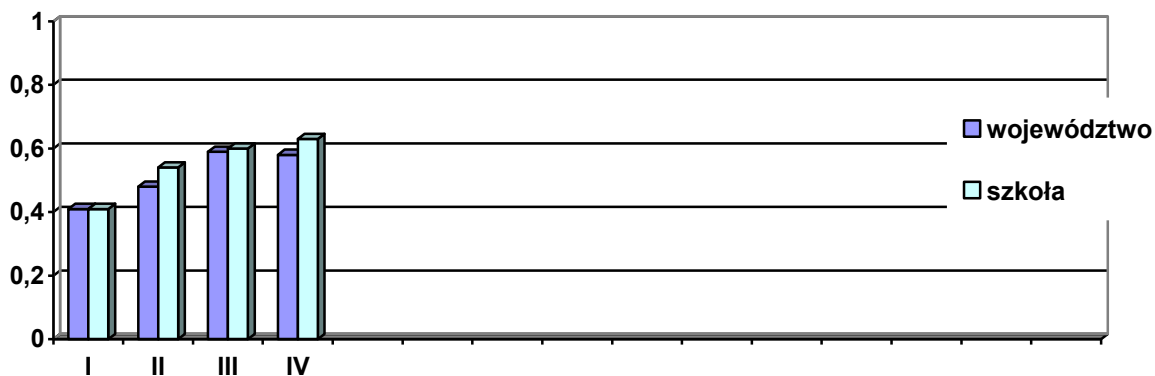


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - biologia.

B) chemia

- a) I w województwie 0,55 w szkole – **0,55**
b) II w województwie 0,48 w szkole – **0,56**
c) III w województwie 0,50 w szkole – **0,50**

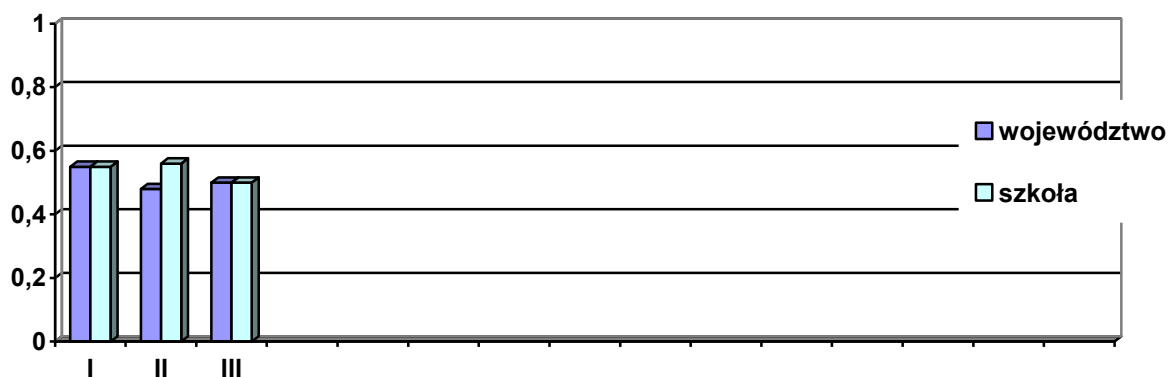


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza – chemia.

C) fizyka

- a) I w województwie 0,54 w szkole – **0,51**
b) II w województwie 0,51 w szkole – **0,52**
c) III w województwie 0,55 w szkole – **0,52**
d) IV w województwie 0,50 w szkole – **0,50**

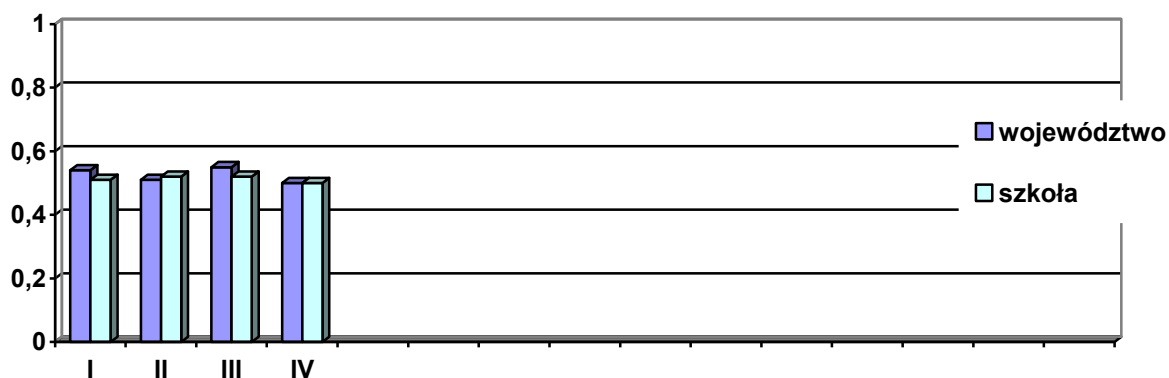


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - fizyka.

D) geografia

- a) I w województwie 0,58 w szkole – **0,57**
b) II w województwie 0,52 w szkole – **0,54**
c) III w województwie 0,49 w szkole – **0,49**

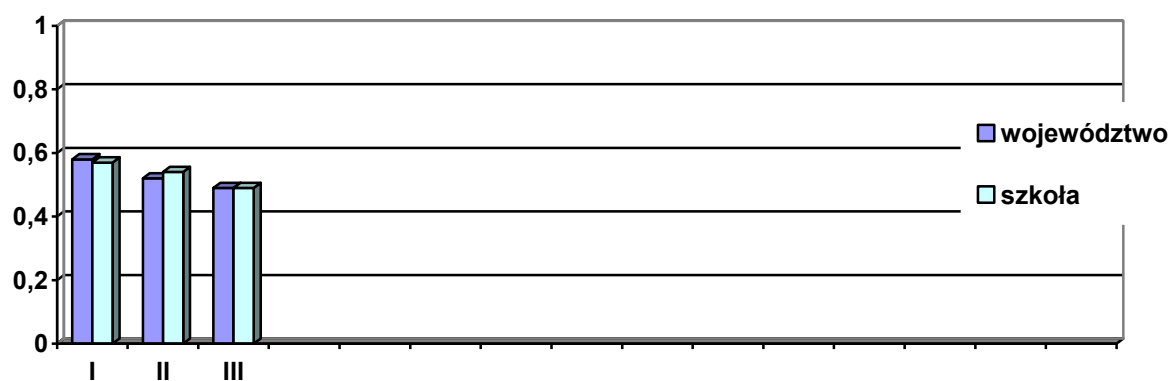


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - geografia.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnyc h zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnik a łatwości w gimnazju m
BIOLOGIA							
1	Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych	I	4 5	0,41 0,41	0,41	0,46 0,43	0,44
2	Znajomość metodyki badań biologicznych	II	1	0,48	0,48	0,51	0,51
3	Pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji	III	2 6.1 6.2	0,45 0,75 0,58	0,59	0,47 0,74 0,59	0,60
4	Rozumowanie i argumentacja	IV	3	0,58	0,58	0,63	0,63
5	Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka	V	-	-	-	-	-
CHEMIA							
1	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	I	7 8 9 12	0,64 0,65 0,36 0,54	0,55	0,62 0,71 0,37 0,55	0,55
2	Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	II	8 9 10 11.1 11.2 12	0,65 0,36 0,46 0,49 0,38 0,54	0,48	0,71 0,37 0,48 0,50 0,39 0,55	0,56

3	Opanowanie czynności praktycznych	III	7 11.1 11.2	0,64 0,49 0,38	0,50	0,62 0,39 0,50	0,50
FIZYKA							
1	Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych	I	13.1 13.2 15 17	0,47 0,74 0,39 0,55	0,54	0,44 0,72 0,37 0,52	0,51
2	Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników	II	16 18	0,50 0,52	0,51	0,52 0,51	0,52
3	Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych	III	17	0,55	0,55	0,52	0,52
4	Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych)	IV	14	0,50	0,50	0,50	0,50
GEOGRAFIA							

1.	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	I	20 21 24	0,49 0,59 0,68	0,58	0,47 0,58 0,67	0,57
2.	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów	II	22	0,52	0,52	0,54	0,54
3	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	III	19 23.1 23.2	0,55 0,33 0,59	0,49	0,56 0,36 0,55	0,49

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część przyrodnicza - biologia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	1, 2, 4, 5	3, 6.1, 6.2	-	
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	2,4,5	1,3,6.2	6.1	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1,6.1

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
nie było

Część przyrodnicza - chemia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	9,10,11	7, 8, 12	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	9,10,11.2	7,11.1,12	8	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

8

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
nie było.

Część przyrodnicza - fizyka	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	13.1,15	14, 16, 17, 18	13.2	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	13.1,15	14,16,17,18	13.2	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

-

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
nie było

Część przyrodnicza - geografia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	20,23.1	19,21,22, 23.1,24	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	20,23.1	19,21,22,23.2, 24	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

-

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa
nie było

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>BIOLOGIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	2	0,45	0,47	III.9. wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] stawonogów, [...] owadów [...].
	4	0,41	0,46	VI.10.3. przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu.
	5	0,41	0,43	IX.2. wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,3,6.2				
łatwe 0,70 – 0,89	6.1	0,75	0,74	VIII.5. przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki ([...] allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność).
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>CHEMIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19				-----
trudne 0,20 – 0,49	9	0,36	0,37	7.5. [...] na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.
	10	0,46	0,48	9.6. [...]; zapisuje równanie reakcji pomiędzy prostymi kwasami karboksylowymi i alkoholami jednowodorotlenowym, [...].
	11.2	0,38	0,39	6.6. wskazuje na zastosowanie wskaźników (fenoloftaleiny, wskaźnika uniwersalnego) [...]. 6.7. wymienia rodzaje odczynu roztworu i przyczyny odczynu kwasowego, zasadowego i obojętnego. 6.8. interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym (odczyn kwasowy, zasadowy, obojętny), [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 7,11.1,12				

łatwe 0,70 – 0,89	8	0,65	0,71	2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, nazwę, liczbę atomową, masę atomową, [...]). 2.2. [...] definiuje elektrony walencyjne. 2.3. ustala liczbę protonów [...] w atomie danego pierwiastka, gdy dana jest liczba atomowa [...]. 2.5. definiuje pojęcie izotopu, [...], wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.
bardzo łatwe 0,90 - 1				-----

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>FIZYKA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	13.1	0,47	0,44	1.1. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]. 1.2. odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu oraz rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego. 8.6. odczytuje dane z tabeli [...]. 8.9. rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli [...].

	15	0,39	0,37	2.10. posługuje się pojęciem ciepła właściwego [...]. 3.3. posługuje się pojęciem gęstości. 3.9. wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 14,16,17,18				
łatwe 0,70 – 0,89	13.2	0,74	0,72	1.1. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]. 1.2. odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu oraz rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego. 8.6. odczytuje dane z tabeli [...]. 8.9. rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1				

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>GEOGRAFIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	20	0,49	0,47	2.3. [...] przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku.

	23.1	0,33	0,36	7.4. przedstawia [...] walory turystyczne wybranego regionu geograficznego Polski [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 19,21,22,23.2,24				
łatwe 0,70 – 0,89				
bardzo łatwe 0,90 - 1				-----

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	52%	55%	47%	51%	65%	54%	56%

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2014
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

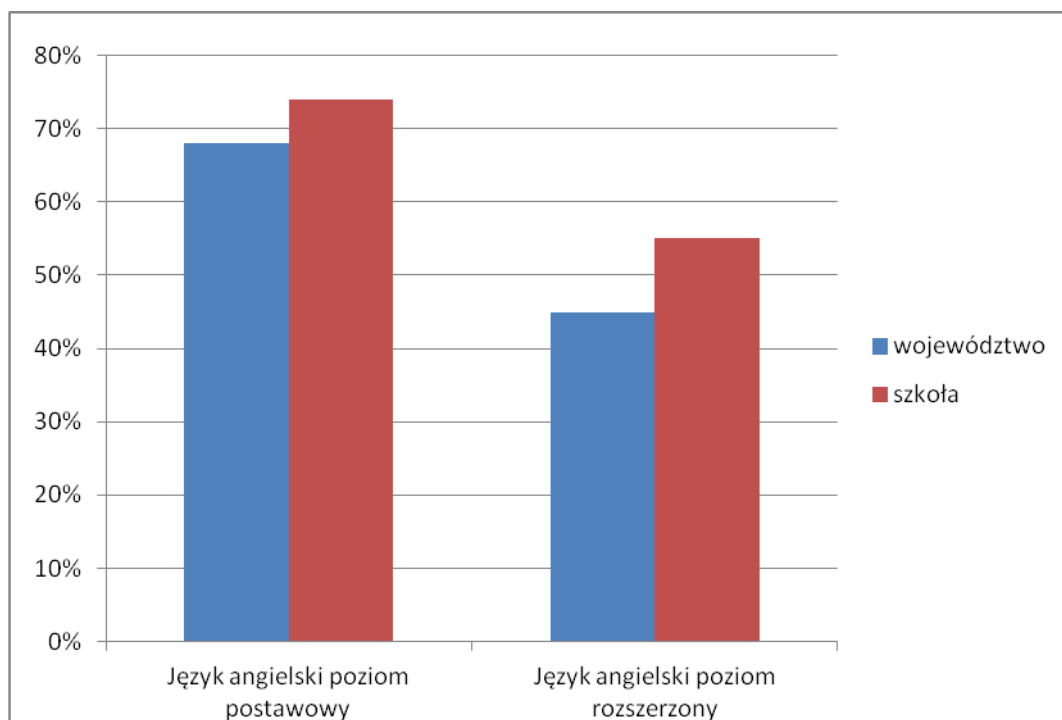


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony (województwo i szkoła)

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **120** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów czytanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 98%, w szkole **95%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 70%, w szkole **85%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 67,96% w szkole **74%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 3%, w szkole **12%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 97%, w szkole **87%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,68, a w szkole 0,74.
- h) Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik **68%**, który mieścił się w **stanie 6 (wyżej średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik **74%**, który mieścił się w **stanie 7 (wysoki)**.

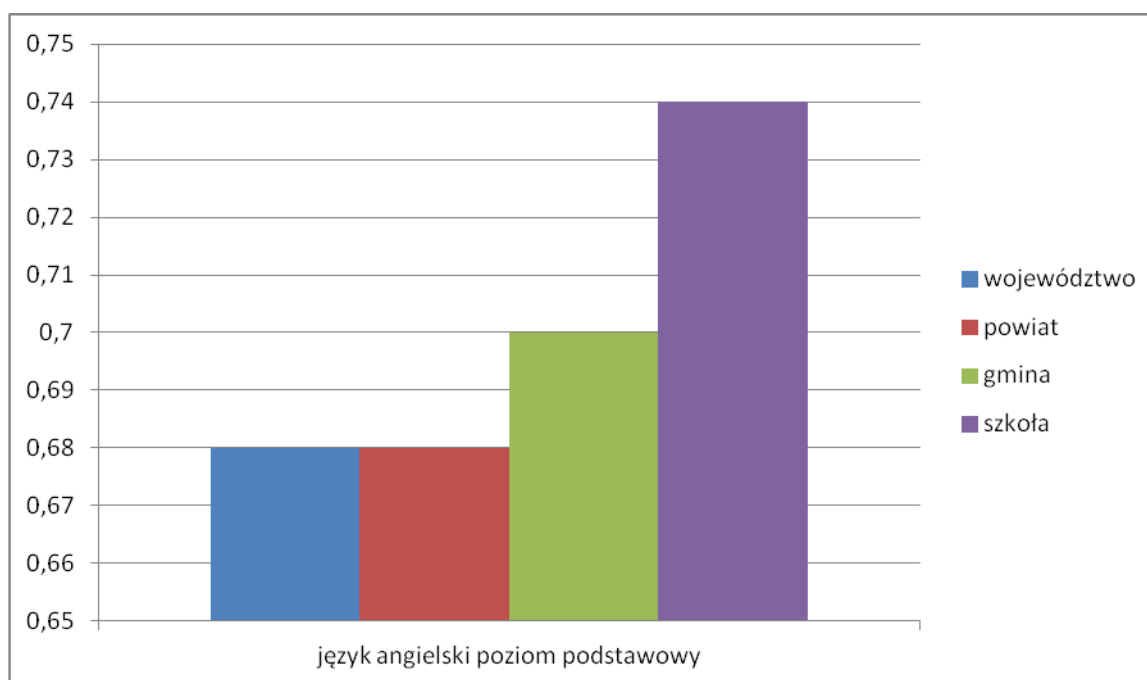


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi :
0,68(w województwie) ; **0,74 (w szkole)**

- I w województwie 0,68 w szkole – **0,75**
- II w województwie 0,69 w szkole – **0,76**
- III w województwie 0,66 w szkole – **0,72**
- IV w województwie 0,67 w szkole – **0,73**

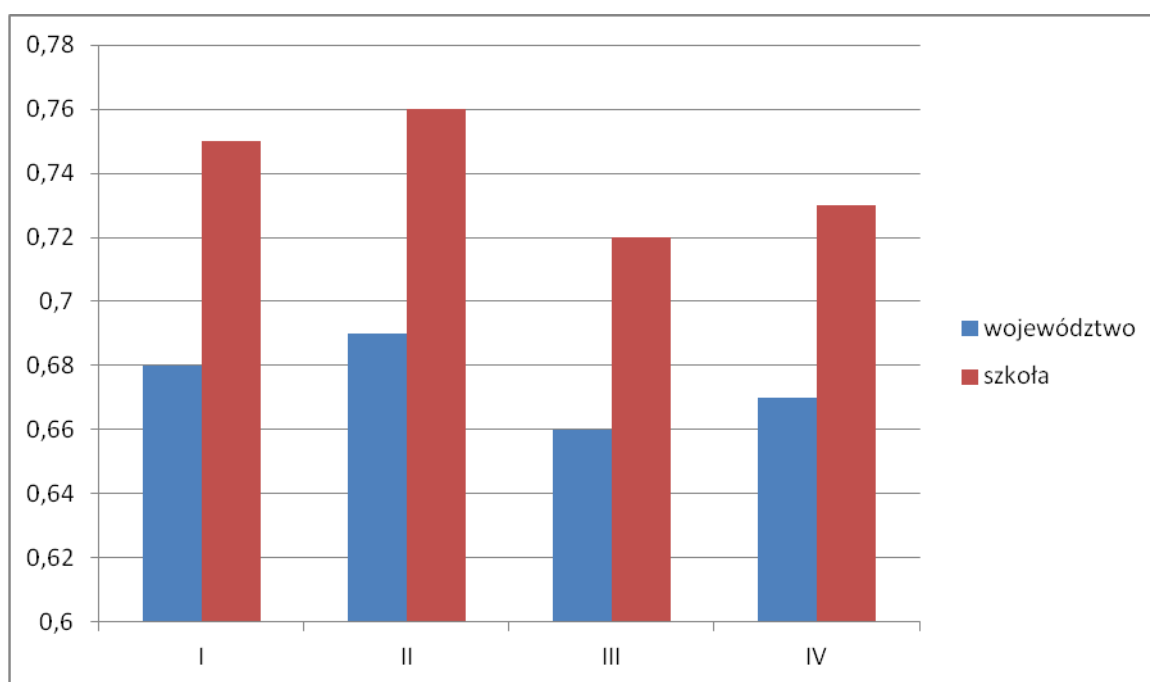


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	N r	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,89	0,72	0,93	0,79
			1.2.	0,58		0,67	
			1.3	0,74		0,83	
			1.4	0,73		0,78	
			1.5	0,67		0,72	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1	0,62	0,63	0,71	0,72
			2.2	0,57		0,68	
			2.3	0,67		0,75	
			2.4	0,67		0,76	
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie</i>	I	3.1	0,74	0,69	0,79	0,76
			3.2	0,63		0,71	
			3.3	0,69		0,77	

	<i>języka [...].</i>						
4	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej , ustnie lub pisemnie[..]</i>	II	4.1	0,70	0,55	0,76	0,65
			4.2	0,49		0,58	
			4.3	0,68		0,78	
			4.4	0,32		0,49	
5	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej , ustnie lub pisemnie [...].</i>	II	5.1	0,74	0,74	0,81	0,79
			5.2	0,65		0,68	
			5.3	0,83		0,88	
6	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach</i>	II	6.1	0,83	0,80	0,88	0,84
			6.2	0,78		0,80	

	reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...]		6.3	0,59		0,85	
7	Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]	III	7.1	0,83	0,60	0,87	0,64
			7.2	0,42		0,46	
			7.3	0,60		0,62	
			7.4	0,57		0,63	
8	Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]	III	8.1	0,80	0,73	0,81	0,79
			8.2	0,65		0,73	
			8.3	0,72		0,81	
			8.4	0,73		0,80	
9	Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]	III	9.1	0,64	0,67	0,73	0,74
			9.2	0,63		0,71	
			9.3	0,63		0,70	
			9.4	0,80		0,81	
10	Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	IV	10.1	0,70	0,74	0,73	0,81
			10.2	0,81		0,92	
			10.3	0,72		0,80	

1	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	IV	11.1	0,55	0,61	0,59	0,66
1			11.2	0,58		0,65	
			11.3	0,69		0,73	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

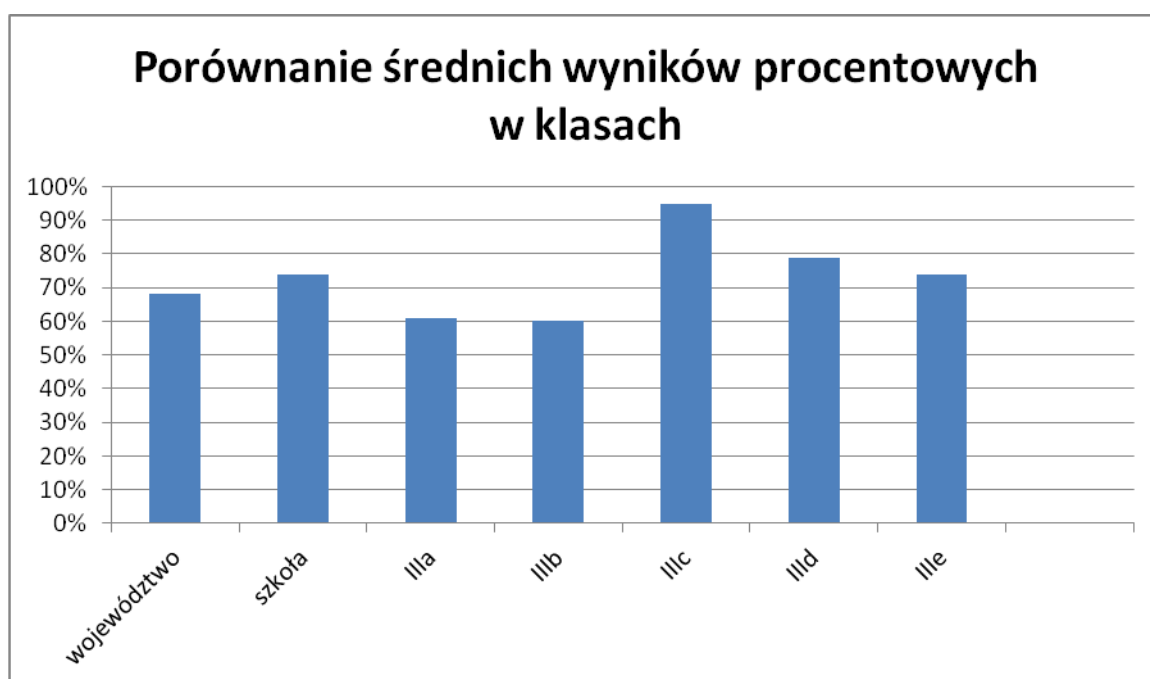
Część z j. angielskiego - podstawa.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowani e trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań – województwo	zamknięte	-	-	2, 3, 4, 7, 9, 11	1, 5, 6, 8, 10	-
	numery zadań – szkoła	zamknięte	-	-	4, 7, 11	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **2, 3, 9**
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 4, 7, 11				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,72	0,79	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi 2.4) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	2	0,63	0,72	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	3	0,69	0,76	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	5	0,74	0,79	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	6	0,80	0,84	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	8	0,73	0,79	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.
	9	0,67	0,74	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

	10	0,74	0,81	2. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	brak



	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	68%	74%	61%	60%	95%	79%	74%

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **119** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte.

Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych.

Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 15%, w szkole **25%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 38%, w szkole **57%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 45% w szkole **55%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **0%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **100%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,45**, a w szkole **0,55**.

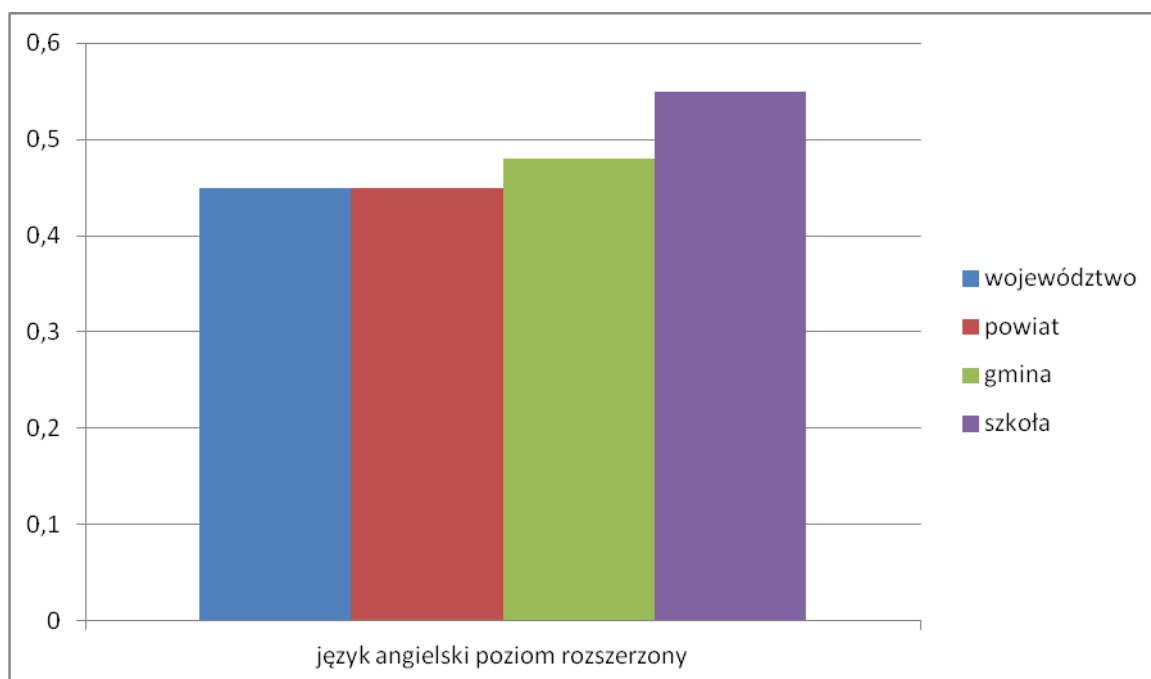


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi :
0,55

- a) I w województwie 0,53 w szkole – **0,59**
- b) II w województwie 0,52 w szkole – **0,60**
- c) III w województwie 0,33 w szkole – **0,42**
- d) IV w województwie 0,42 w szkole – **0,56**

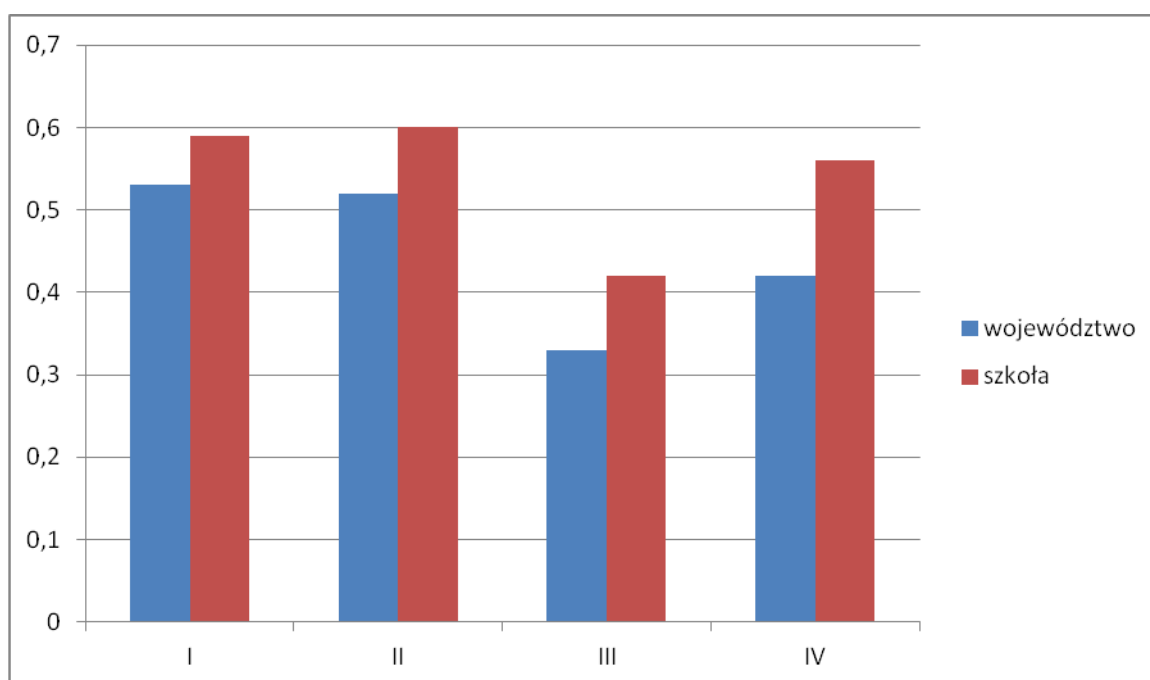


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

lp.	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	0,81	0,55	0,83	0,61
			1.2.	0,39		0,51	
			1.3	0,67		0,67	
			1.4	0,54		0,64	
			1.5	0,43		0,51	
			1.6	0,43		0,50	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1	0,56	0,52	0,63	0,58
			2.2	0,54		0,59	
			2.3	0,42		0,49	
			2.4	0,54		0,61	
	Rozumienie	II	3.1	0,58		0,61	0,63

3	wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>		3.2	0,55	0,56	0,67	
			3.3	0,53		0,61	
4	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	4.1	0,48	0,48	0,63	0,58
			4.2	0,49		0,53	
			4.3	0,46		0,53	
			4.4	0,51		0,62	
5	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	5.1	0,40	0,51	0,45	0,58
			5.2	0,45		0,55	
			5.3	0,67		0,74	
6	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowymi zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	6.1	0,50	0,36	0,59	0,44
			6.2	0,20		0,24	
			6.3	0,38		0,48	
			6.4	0,29		0,34	
			6.5	0,46		0,57	
7	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń</i>	III	7.1	0,20		0,28	0,41
			7.2	0,26		0,35	
			7.3	0,39		0,58	

	<i>posługuje się podstawowymi zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		7.4	0,21	0,30	0,26	
			7.5	0,44		0,60	
8	Znajomość środków językowych	I V	zakres środków językowych	0,42		0,58	
			środków językowych	0,39		0,48	
	Tworzenie wypowiedzi.		treść	0,42		0,62	
	Reagowanie na wypowiedzi	I V	spójność i logika wypowiedzi	0,48	0,42	0,57	0,56

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j. angielskiego - rozszerzenie.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowani e trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	4	1, 2, 3, 5	-	-
		otwarte	-	6,7, 8	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	1,2,3,4,5	-	-
		otwarte	-	6,7	8	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **4, 8**
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	6	0,36	0,44	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	7	0,30	0,41	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1,2,3,4,5,8				
łatwe 0,70 – 0,89	-	-	-	
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-

wynik	45%	55%	37%	34%	90%	60%	50%
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------



**Raport z egzaminu gimnazjalnego 2014
przeprowadzonego w ZS nr 2 Gimnazjum nr 1
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Wodzisławiu Śląskim
Część: język obcy – język niemiecki
poziom podstawowy**

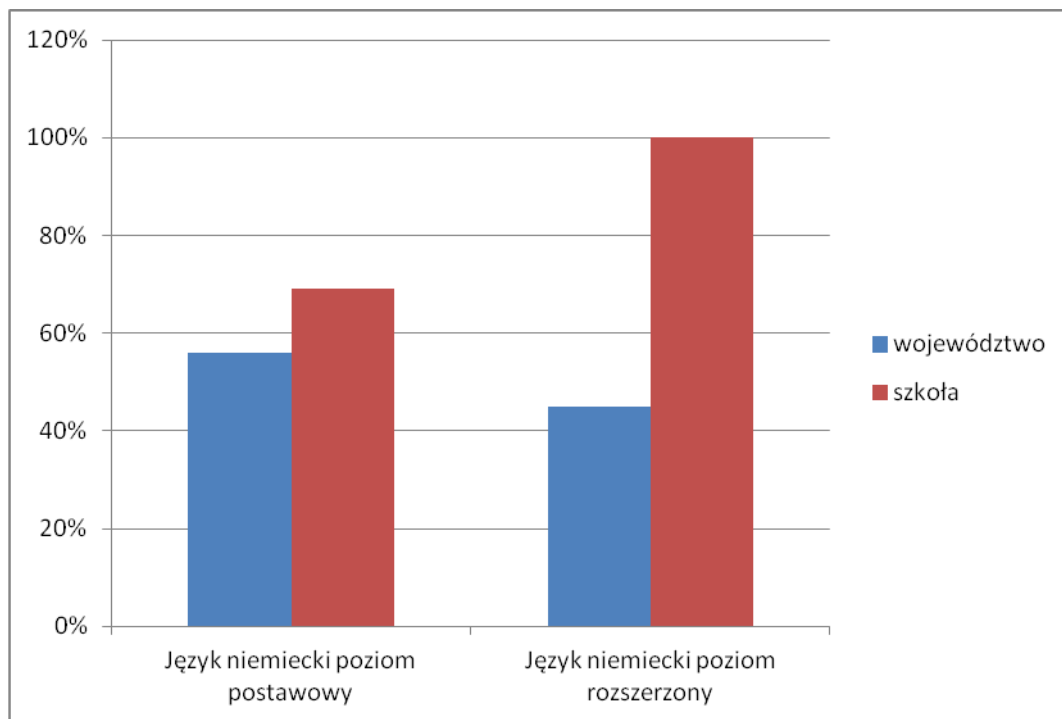


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka niemieckiego – poziom podstawowy i rozszerzony (województwo i szkoła)

Część z języka nowożytnego – język niemiecki – poziom podstawowy

- I. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 21 uczniów, a na poziomie rozszerzonym 2 uczniów.
- II. Zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 11 zadań zamkniętych. Na egzaminie sprawdzono spełnienie przez trzecioklasistów wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka niemieckiego

- **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka niemieckiego w województwie wynosi **45%**., w szkole **58%, 60%, 100%**
- **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka niemieckiego w woj. **50%**, w szkole **63%**
- **Wynik średni** w województwie w części z języka niemieckiego w woj. **56%** w szkole **69%**
- **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**
- **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka niemieckiego w woj. **10%**, w szkole **38%**
- **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka niemieckiego w woj. **90%**, w szkole **62%**
- **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka niemieckiego w woj. wynosi **0,56** a w szkole **0,69**.
- Uczniowie w województwie uzyskiwali średni wynik 56%, który mieścił się w **staninie 6 (wyżej średni)**, zaś uczniowie naszego gimnazjum uzyskiwali średni wynik 69%, który mieścił się w **staninie 7 (wysoki)**

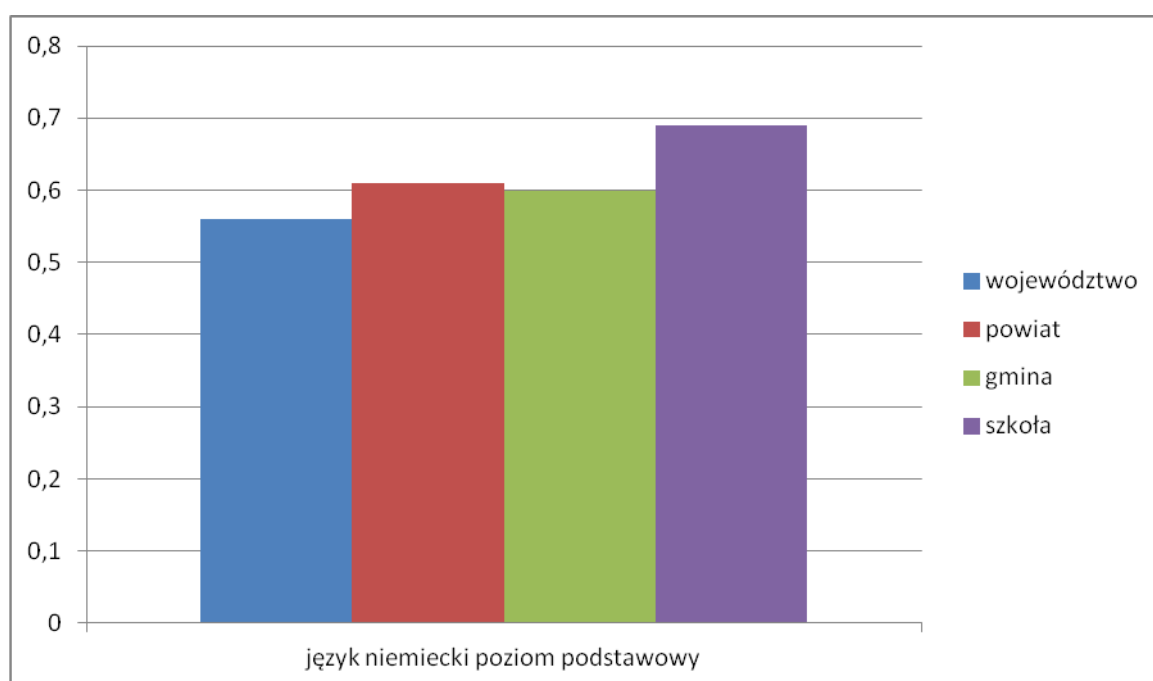


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka niemieckiego – poziom podstawowy, w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka niemieckiego wynosi:

- l) I w województwie 0,43 w szkole – **0,59**
- m) II w województwie 0,48 w szkole – **0,60**
- n) III w województwie 0,57 w szkole – **0,69**
- o) IV w województwie 0,65 w szkole – **0,79**

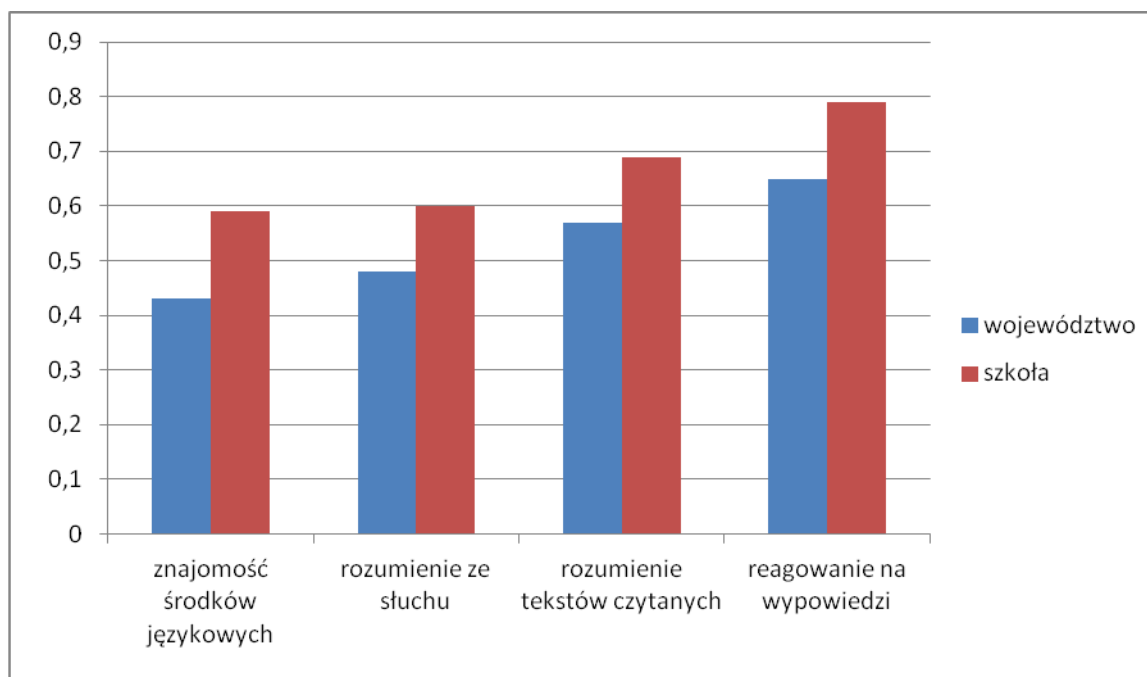


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka niemieckiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka niemieckiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka</i>	II	1.1. 1.2. 1.3 1.4 1.5 4.1 4.2 4.3 4.4	0,48 0,51 0,63 0,60 0,52 0,60 0,33 0,38 0,30	0,48	0,57 0,67 0,71 0,76 0,57 0,67 0,48 0,62 0,38	0,60
2	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie</i>	IV	2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3	0,75 0,61 0,22 0,82 0,77 0,64 0,71 0,39 0,95 0,71 0,72 0,76 0,45	0,65	0,95 0,95 0,43 0,95 0,90 0,67 0,81 0,62 0,95 0,86 0,76 1,00 0,38	0,79

3	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)</i>	I	10.1 10.2 10.3 11.1 11.2 11.3	0,48 0,36 0,42 0,54 0,42 0,38	0,43	0,71 0,62 0,62 0,90 0,38 0,33	0,59
4	Rozumienie Wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</i>	III	7.1 7.2 7.3 7.4 8.1 8.2 8.3 8.4 9.1 9.2 9.3 9.4	0,53 0,53 0,75 0,77 0,32 0,45 0,53 0,39 0,60 0,70 0,62 0,71	0,57	0, 67 0,81 0,90 0,90 0,52 0,57 0,52 0,48 0,76 0,76 0,71 0,71	0,69

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

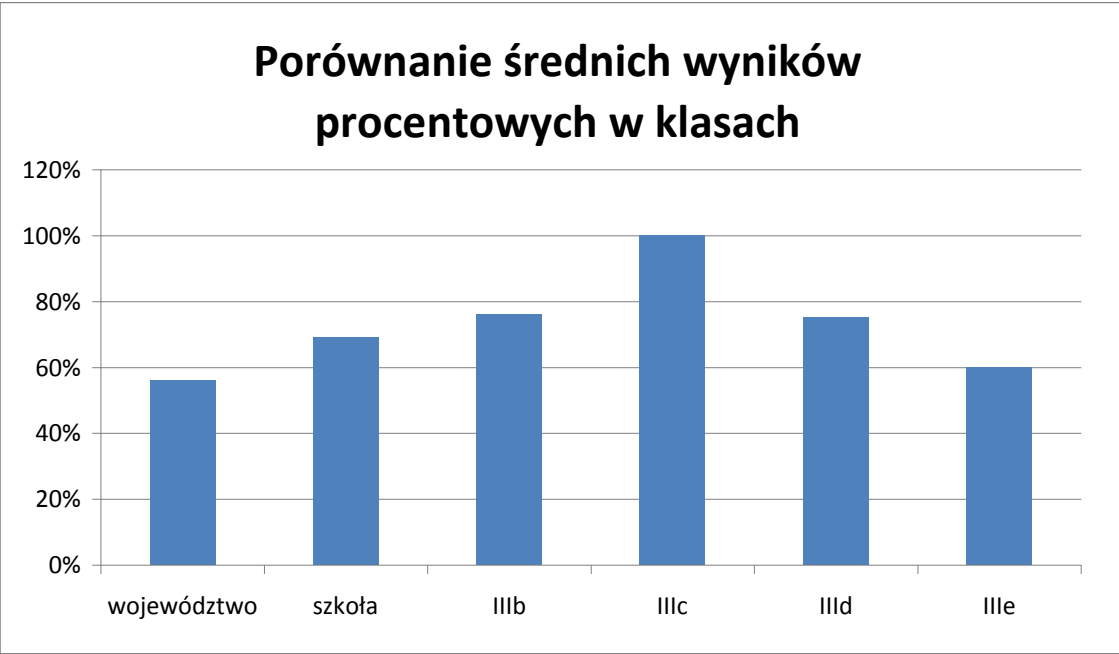
Część z j. niemieckiego	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowane trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań – województwo	zamknięte	-	4, 8, 10, 11	1, 2, 5, 6, 7, 9	3	-
	numery zadań – szkoła	zamknięte	-	-	1, 4, 8, 10, 11	2, 3, 5, 6, 7, 9	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11**

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **nie było**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka niemieckiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1, 2, 5, 6, 7, 9				
łatwe 0,70 – 0,89	2	0,60	0,82	Uczeń znajduje w tekście określone informacje
	3	0,71	0,79	Uczeń znajduje w tekście określone informacje. Uczeń określa główną myśl tekstu
	5	0,68	0,81	Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia Uczeń stosuje formy grzecznościowe Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	



	<i>Województwo</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>
wynik	56%	69%	76%	100%	75%	60%

Załącznik 1

Porównanie wyników średnich województwa i szkoły w skali staninowej (rok 2014)

Część egzaminu	Wynik średni w województwie	STANIN	Wynik średni w szkole	STANIN
Język polski	69 %	6	77 %	8
Historia i wos	59%	5	62 %	6
Matematyka	46 %	5	55 %	7
Przedmioty przyrodnicze	52 %	5	55 %	6
Język angielski (poziom podstawowy)	64 %	6	74%	7
Język niemiecki (poziom podstawowy)	56%	6	69 %	8

Opis : Stanin 1 – wynik najniższy

Stanin 2 – bardzo niski

Stanin 3 – niski

Stanin 4 – niżej średni

Stanin 5 – średni

Stanin 6 – wyżej średni

Stanin 7 – wysoki

Stanin 8 – bardzo wysoki

Stanin 9 – najwyższy