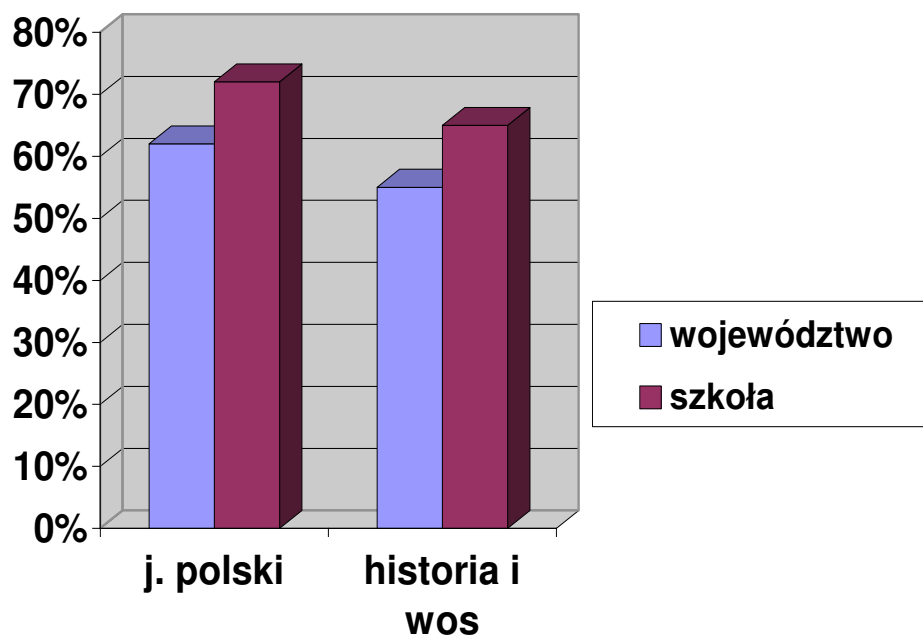


Raport z egzaminu gimnazjalnego 2013
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Cześć humanistyczna



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części humanistycznej
(województwo i szkoła)*

Język polski

I. Do egzaminu przystąpiło **150** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji (I)

analiza i interpretacja tekstów kultury (II)

tworzenie wypowiedzi (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 65% w szkole **84%**.
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 57%, w szkole **75%**
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 62%, w szkole **72 %**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0% w szkole **16%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi. 100 % w szkole **94%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi 0,62, a w szkole **0,72**

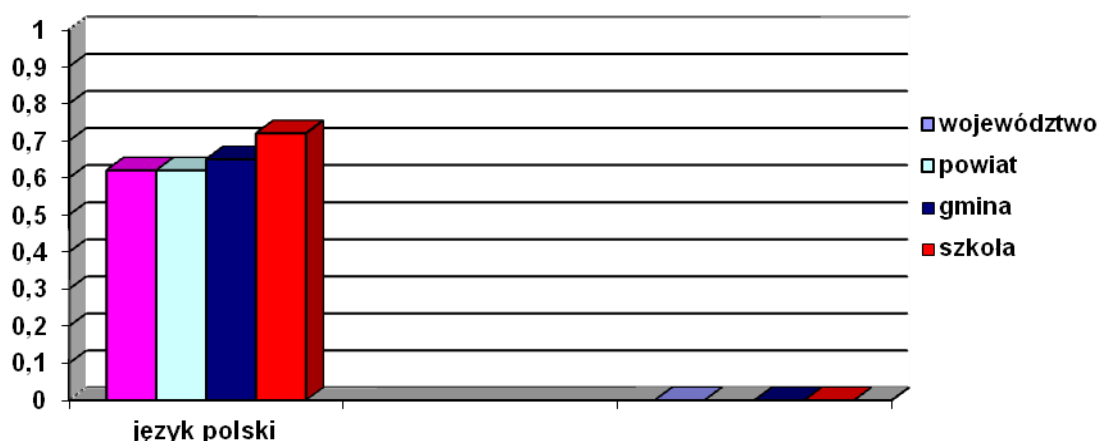


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka polskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka polskiego wynosi:

I w województwie wynosi 0,74, w szkole 0,82

II w województwie wynosi 0,62, w szkole 0,70

III w województwie wynosi 0,70, w szkole 0,80

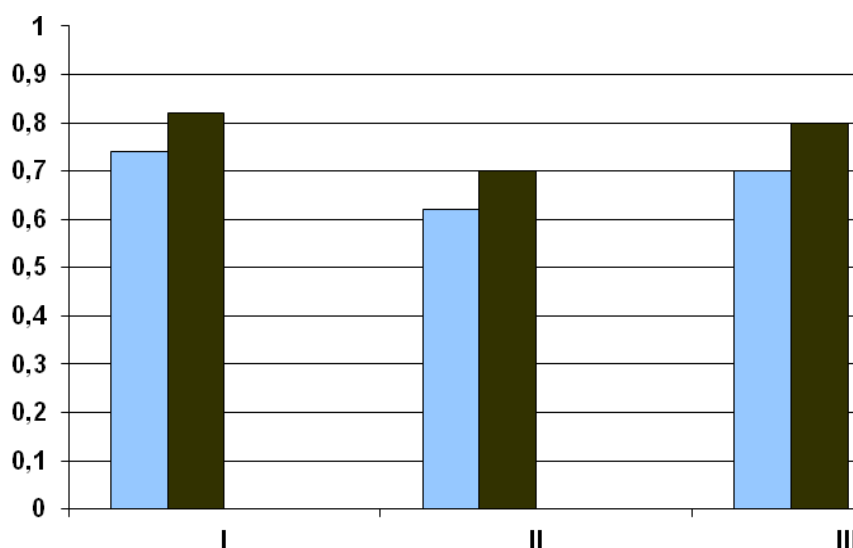


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język polski

Z diagramu wynika, że w części z języka polskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

L p .	Wymaganie ogólne	Nr	Num ery zada ń	Wartość wskaźnika łatwości poszczególn ych zadań w województw ie	Wartość wskaźnika łatwości w województ wie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególn ych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
-------------	---------------------	----	-------------------------	--	--	---	---

1	odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji	I	1	0,89	0,74	0,95	<u>0,82</u>
			2	0,60		0,69	
			3	0,86		0,88	
			5	0,78		0,83	
			6	0,89		0,91	
			10	0,67		0,79	
			11	0,62		0,72	
			12	0,85		0,89	
			13	0,38		0,40	
			16	0,55		0,53	
			18	0,55		0,67	
			19	0,70		0,77	
2	analiza i interpretacja tekstów kultury	II	4	0,41	0,62	0,41	<u>0,70</u>
			7	0,72		0,81	
			8	0,86		0,89	
			9	0,60		0,77	
			14	0,50		0,61	
			15	0,64		0,74	
3	tworzenie wypowiedzi	III	17	0,82	0,70	0,85	<u>0,78</u>
			20	0,78		0,82	
			21	0,67		0,78	
			22	0,51		0,70	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się

J ę z	interpre tacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowa nie trudne	łatwe	bardzo łatwe	
-------------	-------------------	------------------	--------	-------------------------	-------	-----------------	--

y k p o l s k i							
	wartość wskaźni ka		0 –0,19	0,20 -0,49	0,50 – 0,69	0,70 –0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	4,13	2,9,10,11,1 4,15,16,18	1,3,5,6,7 8,12,17, 19,20	-
		otwarte	-	-	21,22	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	4,13	2,14,16,18	3,5,7,8,9 10,11,12 ,15,17,1 9,20	1,6
		otwarte	-	-	-	21,22	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1,6,9,10,11,15,21,22

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **brak**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

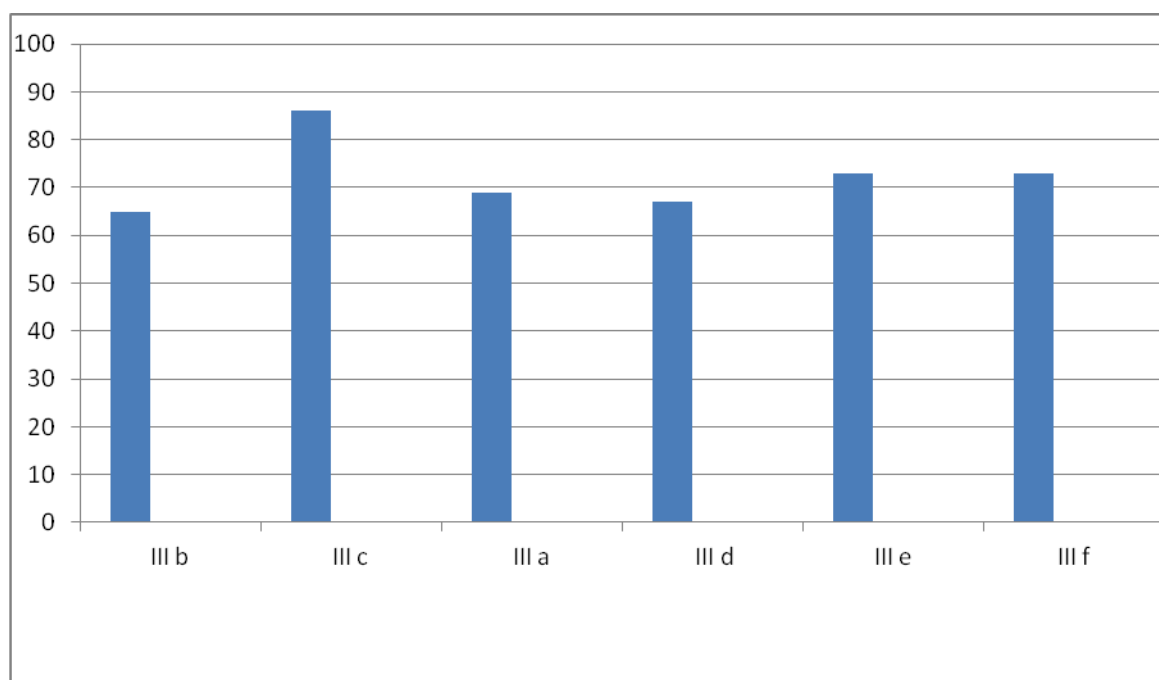
język polski				
łatwość zadań w szkole	numer zadania	wartość wskaźni ka	wymag ania szczegół owe	
		szkoła	wojew.	
bardzo trudne 0,00 - 0,19	---	----	-----	-----
trudne 0,20 - 0,49	4	0,41	0,41	Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni (powtórzeń)
	13	0,40	0,38	Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście
umiarkowa nie trudne 0,50 – 0,69	2	0,69	0,60	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
	14	0,61	0,50	Uczeń przedstawia propozycję odczytanie konkretnego tekstu kultury
	16	0,53	0,55	Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	18	0,67	0,55	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście
łatwe 0,70 – 0,89	3	0,88	0,86	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście
	5	0,83	0,78	Uczeń rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną
	7	0,81	0,72	Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu składni
	8	0,89	0,86	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń rozpoznaje w tekście literackim porównanie i objaśnia jego rolę

	9	0,77	0,60	Uczeń rozpoznaje czytany utwór jako powieść historyczną
	10	0,79	0,69	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach
	11	0,72	0,62	Uczeń rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie
	12	0,89	0,85	<i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
	15	0,74	0,64	Uczeń rozpoznaje problematykę utworu
	17	0,85	0,82	Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie
	19	0,77	0,70	Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje
	20	0,82	0,78	Uczeń stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie
	21	0,78	0,67	Uczeń tworzy wypowiedź spójną pod względem logicznym na zadany temat. <i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i> -uczeń dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu
	22	0,70	0,51	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie charakterystyki. -uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. -uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. -uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom. <i>Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej</i>

				-uczeń stosuje poprawnie formy gramatyczne wyrazów odmiennych -uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym -uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych
bardzo łatwe 0,90 – 1,00	1	0,95	0,89	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje
	6	0,91	0,89	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>wojew.</i>	<i>szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>III f</i>
wynik	62%	72%	69%	65 %	86%	67%	73%	73%



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2013

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

z części humanistycznej- historia i wos

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Do egzaminu przystąpiło **150** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych składał się z 24 zadań zamkniętych, w tym z 20 zadań z historii i 4 z wiedzy o społeczeństwie.

Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- chronologię historyczną (I);
- analizę i interpretację historyczną (II);
- tworzenie narracji historycznej (III).

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne:

- wykorzystanie i tworzenie informacji (I);
- znajomość zasad i procedur demokracji (IV);
- znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (V)

Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 33 punkty.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 48%, w szkole 72%
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie wynosi 55%, w szkole 66%
- c) **Wynik średni** w województwie wynosi 58%, w szkole 65%
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosił 100%, w szkole wynosi 100%
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie wynosi 0%, w szkole 24%
- f) **Rozstęp wyników** w województwie wynosi 0%-100%, w szkole 24%-100%
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w woj. wynosi 0,58, a w szkole 0,65

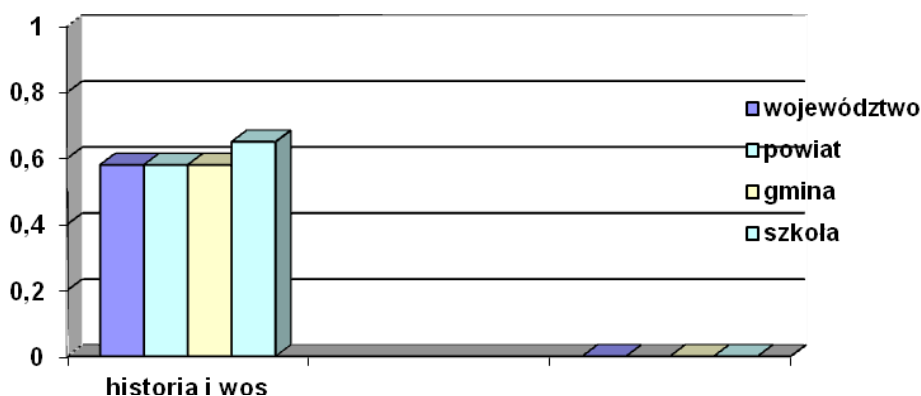


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu historia i ws w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części historia i ws wynosi :

- a) I i II w województwie 0,55, w szkole – 0,62
- b) II w województwie 0,55, w szkole – 0,64

- c) II i III w województwie 0,65 ,w szkole – 0,74
d) III w województwie 0,72 ,w szkole – 0,74
e) I w województwie 0,65 , w szkole – 0,75
f) IV i V w województwie 0,52 ,w szkole – 0,61
g) V w województwie 0,53 ,w szkole – 0,56

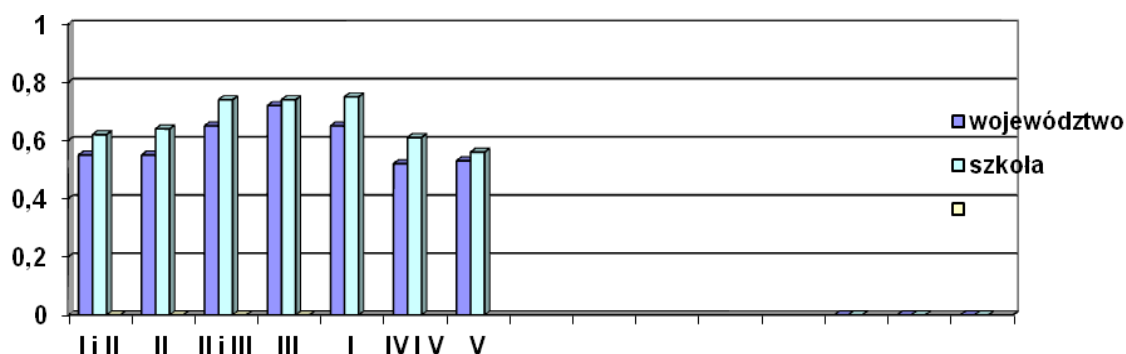


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część historia i wos.

Z diagramu widać, że w części historia i wos wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Analiza i interpretacja historyczna	II	1	0,70		0,79	0,64
			3	0,25		0,35	
			5	0,90		0,95	
				0,61		0,67	

			7	0,69		0,79	
			8	0,71	0,55	0,77	
			12	0,50		0,56	
			15	0,20		0,28	
			16	0,40		0,60	
			19				
2	Chronologia historyczna oraz analiza i interpretacja historyczna	I II	2 4 6 9 10 13 14 17 20	0,51 0,81 0,31 0,63 0,46 0,85 0,58 0,48 0,39	0,55	0,60 0,87 0,37 0,75 0,53 0,94 0,69 0,50 0,41	0,62
3	Tworzenie narracji historycznej	III	18	0,72	0,72	0,74	0,74
4	Analiza i interpretacja historyczna oraz tworzenie narracji	II III	11	0,65	0,65	0,74	0,74

	historycznej						
5	Wykorzystania i tworzenia informacji	I	21	0,65	0,65	0,75	0,75
6	Znajomość zasad i procedur demokracji oraz znajomość podstaw ustroju RP	IV V	22	0,52	0,52	0,61	0,61
7	Znajomość podstaw ustroju RP	V	23 24	0,31 0,76	0,53	0,34 0,78	0,56

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część historia i wos	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	3,6,10,16, 17,19,20, 23	2,7,8,9,11,14,15, 21,22	1,4,12, 13,18,24	5
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	3,6,16,20, 23	2,7,10, 14,15, 17,19,22	1,4,8,9, 11,12,18 21,24	5,13

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

13,8,9,11,21.

2. Uczniowie naszej szkoły wszystkie zadania wykonali lepiej niż ogół uczniów w województwie.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Część historia i wos				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	3	0,25	0,35	Uczeń: charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. umiejszcawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. umiejszcawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.
	6	0,31	0,37	Uczeń: porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów. porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
	16	0,20	0,28	Uczeń: przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego. sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.
	20	0,39	0,41	Uczeń: sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze. przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych. wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy. wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji; opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
	23	0,31	0,34	Uczeń: przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania.

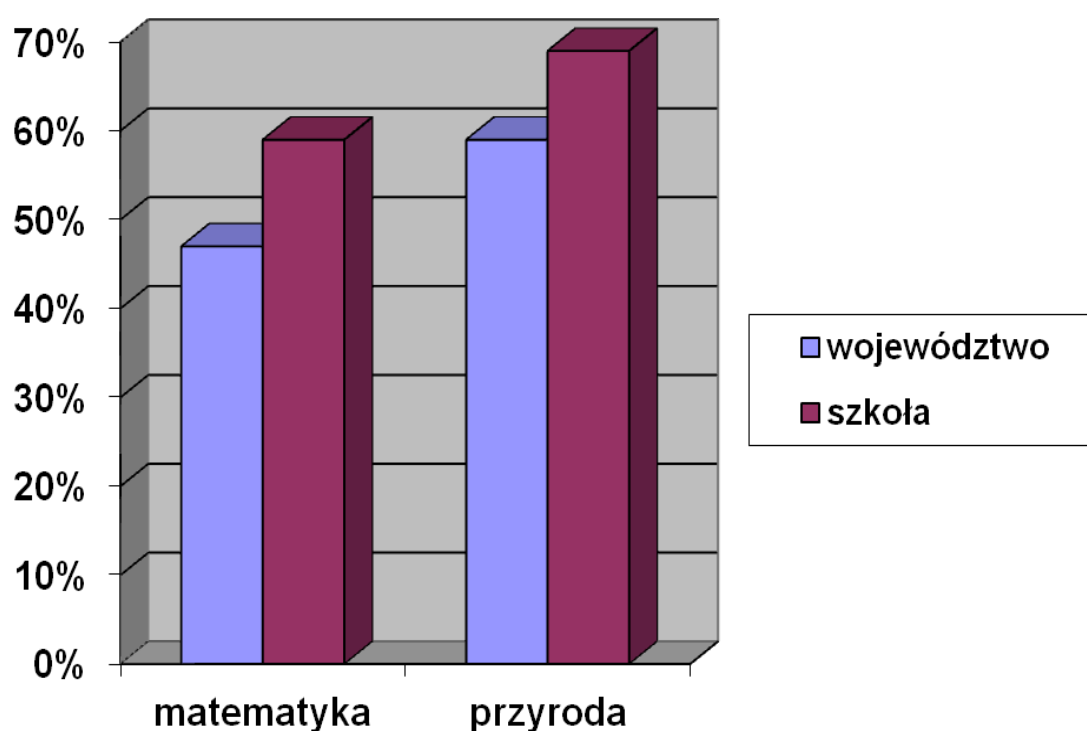
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2,7,10,14,15,17,19,22				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,70	0,79	Uczeń: charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków - język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.
	4	0,81	0,87	Uczeń: sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
	8	0,69	0,79	Uczeń: charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
	9	0,63	0,75	Uczeń: sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego; ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej. charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego. wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje
	11	0,65	0,74	Uczeń: wskazuje, na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej. wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje; wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich; przedstawia zasady wolnej elekcji. charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej.
	12	0,71	0,77	Uczeń: przedstawia zasady wolnej elekcji.

	18	0,72	0,74	Uczeń: wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej; podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego
	21	0,65	0,75	Uczeń: uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.
	24	0,76	0,78	Uczeń: wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw.

bardzo łatwe 0,90-1	5	0,90	0,95	Uczeń: charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu. opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbicia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym .
	13	0,85	0,94	Uczeń: sytytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2013
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Cześć matematyczno - przyrodnicza



*Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części matematyczno - przyrodniczej
(województwo i szkoła)*

Część matematyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **150** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- a) wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- a) wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II)
- b) modelowanie matematyczne (III)
- c) użycie i tworzenie strategii (IV)
- d) rozumowanie i argumentacja (V).

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z matematyki

- h) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części matematycznej w województwie wynosi 28%, w szkole **48%**
- i) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części matematycznej 45%, w szkole **59%**
- j) **Wynik średni** w województwie w części matematycznej 47% w szkole **59%**.
- k) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- l) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części matematycznej w woj. 0%, w szkole **10%**.
- m) **Rozstęp wyników** w województwie w części matematycznej w woj. 100%, w szkole **90%**.
- n) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,47**, a w szkole **0,59**.

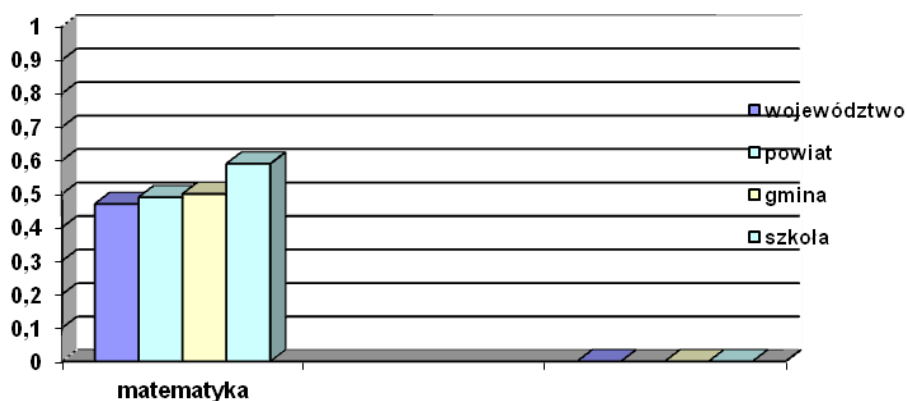


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu matematycznego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

łatwość wymagań w części matematycznej wynosi :

- h) I w województwie 0,69 w szkole – **0,76**
- i) II w województwie 0,53 w szkole – **0,63**
- j) III w województwie 0,53 w szkole – **0,70**
- k) IV w województwie 0,33 w szkole – **0,50**
- l) V w województwie 0,39 w szkole – **0,50**

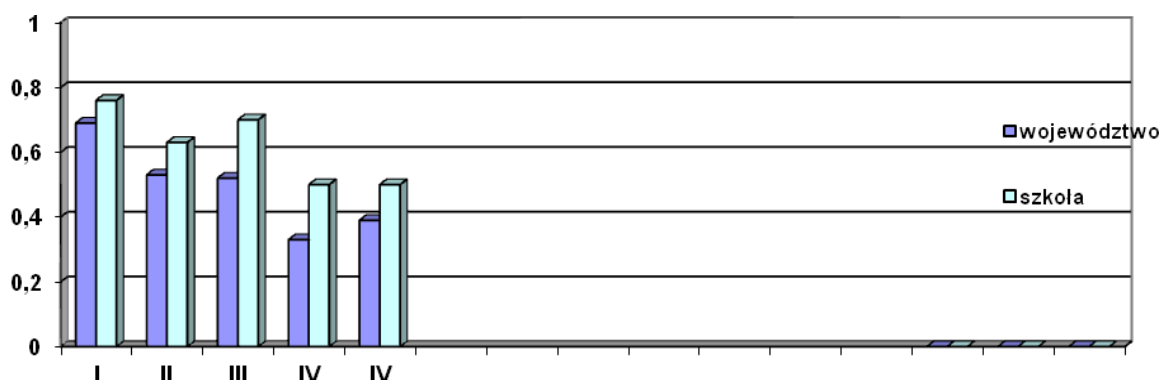


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część matematyczna.

Z diagramu widać, że, w części matematyczne wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	I	1 2 7 8 9	0,44 0,86 0,65 0,80 0,71	0,69	0,51 0,91 0,73 0,90 0,73	0,76
2	Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	II	1 2 4 5 6 11 13 16 20	0,44 0,86 0,54 0,58 0,50 0,49 0,55 0,56 0,28	0,53	0,51 0,91 0,65 0,71 0,59 0,53 0,67 0,63 0,44	0,63
	Modelowanie matematyczne	III	3	0,69		0,81	0,70

3			10	0,75	0,53	0,89	
			12	0,30		0,57	
			21	0,48		0,64	
4	Użycie i tworzenie strategii	IV	15	0,47	0,33	0,63	0,50
			17	0,58		0,68	
			18	0,27		0,41	
			23	0,25		0,44	
5	Rozumowanie i argumentacja	V	10	0,75	0,39	0,89	0,50
			14	0,40		0,57	
			17	0,58		0,68	
			18	0,27		0,41	
			19	0,44		0,51	
			22	0,14		0,23	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	1,11,12,14,15,18,19,20	3,4,5,6,7,13,16,17	2,8,9,10	-
		otwarte	22	21,23	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	18, 20	1,4, 6, 11,12, 13, 14, 15,16, 17, 19	3, 5, 7, 9, 10,	2, 8,
		otwarte	-	22,23	21	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1,2,3,5,7,8,22,12,14,15,19,21,22

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

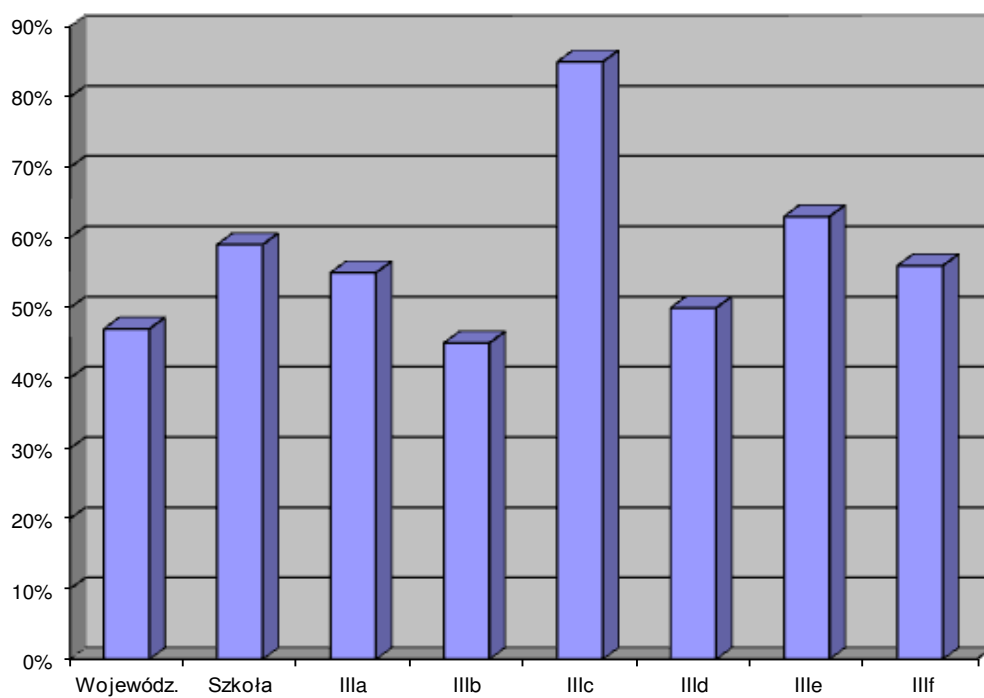
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Część matematyczna				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	22	0,14	0,23	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawiania trójkątów
	18	0,27	0,41	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombów i trapezów. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażenia algebraicznego związku między różnymi wielkościami.
	20	0,28	0,44	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli [...].
	23	0,25	0,44	10. Figury płaskie. Uczeń: 7) stosuje twierdzenie Pitagorasa; 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 3,5,7,9,10,18,20				

łatwe 0,70 – 0,89	3	0,69	0,81	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).
	5	0,58	0,71	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> Uczeń porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).
	7	0,65	0,73	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej
	9	0,71	0,73	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).
	10	0,75	0,89	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwo najprostszych zdarzeń
bardzo łatwe 0,90 - 1	2	0,86	0,91	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów. 5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie
	8	0,80	0,90	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 3) odczytuje z wykresu funkcji: wartość funkcji dla danego argumentu, argumenty dla danej wartości funkcji, dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, dla jakich ujemne, a dla jakich zero

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIf</i>
wynik	47%	59%	55%	45%	85%	50%	63%	56%



Część przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **150** uczniów.

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadania zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, fizyki i geografii.

Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

a) biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych (I);
- znajomość metodyki badań biologicznych (II)
- pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji (III);
- rozumowanie i argumentacja (IV);
- znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka (V).

b) chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji (I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów (II);
- opanowanie czynności praktycznych (III).

c) fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych (I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników (II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych (III).

d) geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów (II).
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce (III)

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z przyrody

- o) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części przyrodniczej w województwie wynosi 57%, w szkole **71,42%**
- p) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części przyrodniczej w woj. 57%, w szkole **71,42%**
- q) **Wynik średni** w województwie w części przyrodniczej w woj. 59% w szkole **69%**
- r) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- s) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części przyrodniczej w woj. 7%, w szkole **21%**.
- t) **Rozstęp wyników** w województwie w części przyrodniczej w woj. 93%, w szkole **79%**.
- u) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,59** , a w szkole **0,69**

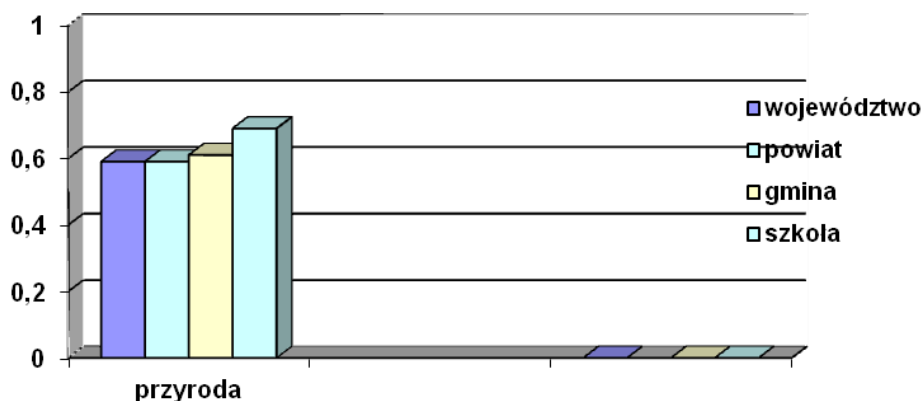


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu przyrodniczego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części przyrodniczej wynosi :

A) biologia

- m) I w województwie 0,6 w szkole – **0,68**
- n) II w województwie 0,78 w szkole – **0,84**
- o) III w województwie 0,63 w szkole – **0,76**
- p) IV w województwie 0,71 w szkole – **0,77**
- q) V w województwie 0,56 w szkole – **0,63**

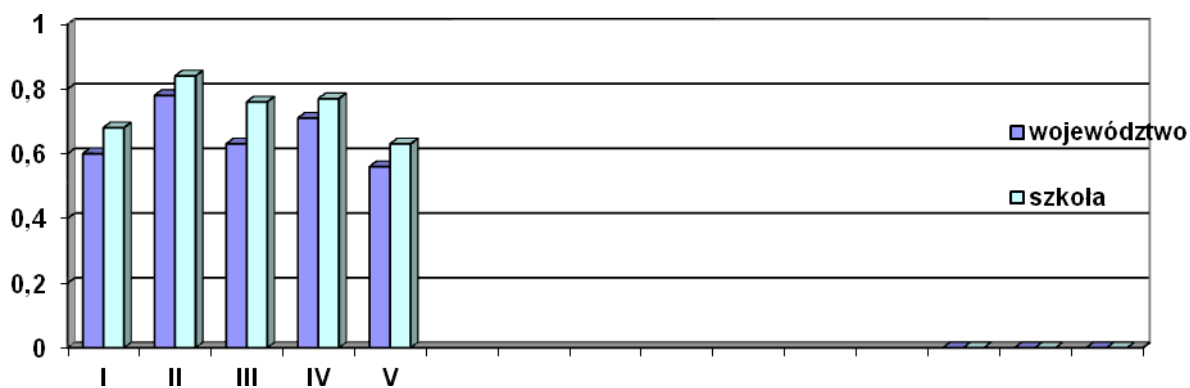


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - biologia.

B) chemia

- a) I w województwie 0,59 w szkole – **0,69**
- b) II w województwie 0,66 w szkole – **0,75**
- c) III w województwie 0,58 w szkole – **0,73**

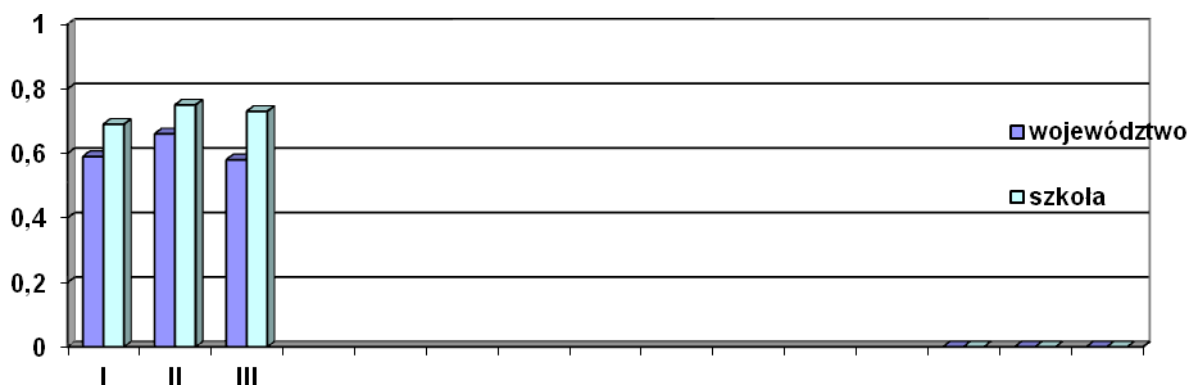


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza – chemia.

c) fizyka

a) I w województwie 0,60 w szkole – **0,65**

b) II w województwie 0,53 w szkole – **0,65**

c) III w województwie 0,61 w szkole – **0,70**

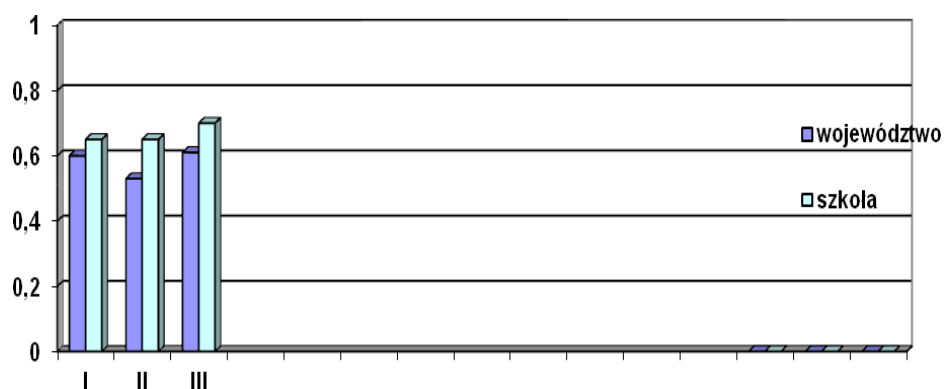


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - fizyka.

D) geografia

a) I w województwie 0,60 w szkole – **0,69**

b) II w województwie 0,55 w szkole – **0,71**

c) III w województwie 0,50 w szkole – **0,63**

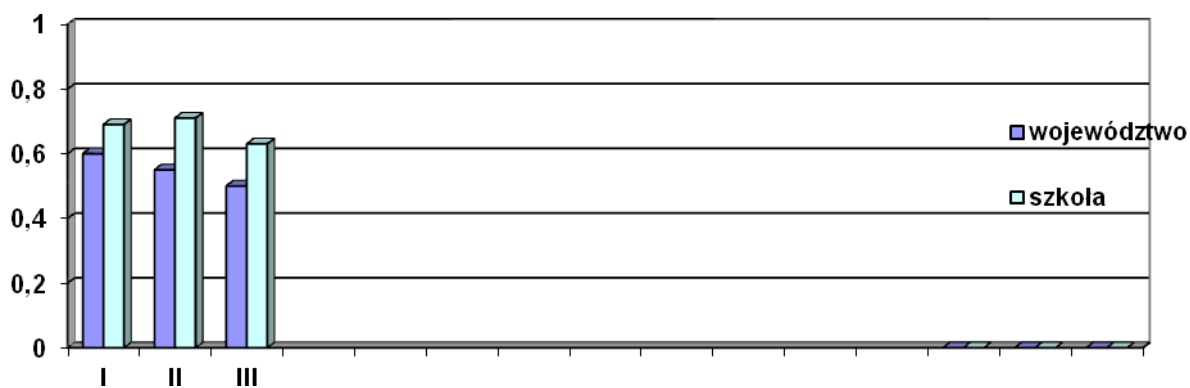


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część przyrodnicza - geografia.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
--	------------------	----	--------------	--	---	---	--

BIOLOGIA							
1	Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych	I	2 3 4 6	0.63 0,44 0,47 0,86	0,6	0,76 0,49 0,59 0,91	0,68
2	Znajomość metodyki badań biologicznych	II	1.1 1.2	0,63 0,94	0,78	0,72 0,97	0,84
3	Pozyskiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji	III	2	0.63	0,63	0,76	0,76
4	Rozumowanie i argumentacja	IV	5 6	0,56 0,86	0,71	0,63 0,91	0,77
5	Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka	V	5	0,56	0,56	0,63	0,63
CHEMIA							
1.	Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji	I	7 8 11 12.1 12.2	0,56 0,73 0,69 0,65 0,36	0,59	0,69 0,82 0,74 0,77 0,47	0,69

2.	Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów	II	9 11	0,64 0,69	0,66	0,77 0,74	0,75
3.	Opanowanie czynności praktycznych	III	8 9 10	0,73 0,64 0,39	0,58	0,82 0,77 0,62	0,73
FIZYKA							
1.	Wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych	I	13	0,60	0,60	0,65	0,65
2.	Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników	II	14 17.1 17.2 18	0,45 0,41 0,56 0,70	0,53	0,63 0,57 0,58 0,82	0,65
3.	Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą		15 16	0,39 0,83		0,51 0,90	0,70

	poznanych praw i zależności fizycznych	III			0,61		
GEOGRAFIA							
1.	Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej	I	20 21 22	0,57 0,57 0,67	0,60	0,64 0,71 0,73	0,69
2.	Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów	II	24	0,55	0,55	0,71	0,71
3	Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	III	19.1 19.2 23	0,60 0,49 0,43	0,50	0,69 0,63 0,59	0,63

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część przyrodnicza - biologia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	3,4	1.1,2,5	6	1.2
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	3	4,5	1.1, 2	1.2,6
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1.1, 2,4,6

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było

Część przyrodnicza - chemia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte		12.2	7,9,11,12.1,	8,	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte		12.2	7,10	8,9,11,12.1	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

11,12.1,9

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Część przyrodnicza - fizyka	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	14,17.1,15	13,17.2,	18,16	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	13,14,15,17.1, 17.2	18	16
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

14,15,17.1,16

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było

Część przyrodnicza - geografia	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	19.2,23	20,21,22,24, 19.1	-	-
		otwarte	-	-	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	19.1,19.2,20,23	21,22,24	-
		otwarte	-	-	-	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

19.2,23,21,22,24

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Część przyrodnicza				
BIOLOGIA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	3	0,44	0,49	Uczeń: - podaje funkcje krwi [...] oraz przedstawia cechy budowy warunkujące pełnienie tych funkcji.
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 4,5				
łatwe 0,70 – 0,89	1.1	0,63	0,72	- rozwiązanie zadania nie wymaga odwoływania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia.
	2	0,63	0,76	- wskazuje, na przykładzie dowolnie wybranego gatunku, zasoby, o które konkurują jego przedstawiciele między sobą i z innymi gatunkami, przedstawia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej. - opisuje zależności pokarmowe (łańcuchy i sieci pokarmowe) w ekosystemie, rozróżnia producentów, konsumentów [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1	1.2	0,86	0,91	- rozwiązanie zadania nie wymaga odwoływania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia.
	6	0,94	0,97	- wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].

<u>Część przyrodnicza</u>				
<u>CHEMIA</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19				-----
trudne 0,20 – 0,49	12.2.	0,36	0,47	- opisuje właściwości (spalanie, przyłączanie bromu [...]).
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 7,10				
łatwe 0,70 – 0,89	8	0,73	0,82	- obserwuje doświadczenia ilustrujące typy reakcji [...].
	9	0,64	0,77	- opisuje proste metody rozdziału mieszanin [...] - bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie
	11	0,69	0,74	- bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie - opisuje różnice pomiędzy roztworem, [...] nasyconym i nienasyconym - oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze..
	12.1	0,65	0,77	- definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone - tworzy wzór ogólny szeregu homologicznego alkanów [...].
bardzo				

łatwe 0,90 - 1				-----

Część przyrodnicza

FIZYKA

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	-----
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 13,14,15,17.1,17.2				
łatwe 0,70 – 0,89	18	0,70	0,82	- wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu [...], za pomocą wagi i linijki.
bardzo łatwe 0,90 - 1	16	0,83	0,90	- nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych i podaje przykłady ich zastosowania.

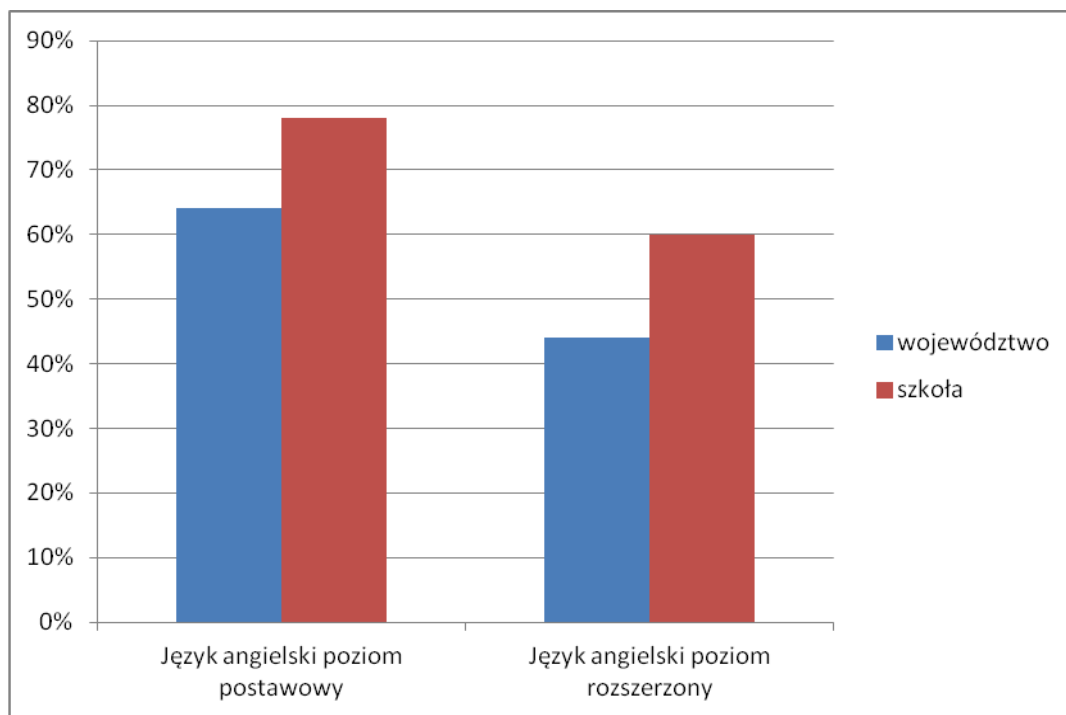
Część przyrodnicza				
GEOGRAFIA				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	-----
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 19.1, 19.2, 20,23				
łatwe 0,70 – 0,89	21	0,57	0,71	- charakteryzuje na podstawie map różnej treści [...] położenie Polski [...] w Europie, opisuje podział administracyjny Polski [...] wskazuje na mapie województwa
	22	0,67	0,73	- przedstawia na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce i ocenia jej wpływ na stan środowiska przyrodniczego.
	24.	0,55	0,71	- wykazuje [...] związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej
bardzo łatwe 0,90 - 1				-----

	<i>Wojewódz.</i>	<i>Szkoła</i>	<i>IIIa</i>	<i>IIIb</i>	<i>IIIc</i>	<i>IIId</i>	<i>IIIe</i>	<i>IIIf</i>
<i>wynik</i>	<i>59%</i>	<i>69%</i>	<i>67%</i>	<i>58%</i>	<i>86%</i>	<i>58%</i>	<i>73%</i>	<i>71%</i>

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2013

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu



***Diagram przedstawia porównanie wyników średnich części z języka angielskiego – poziom podstawowy i rozszerzony
(województwo i szkoła)***

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom podstawowy

I. Do egzaminu przystąpiło **132** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały:

- a) I rozumienie ze słuchu,
- b) II znajomość funkcji językowych,
- c) III rozumienie tekstów czytanych,
- d) IV znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom podstawowy

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 100%, w szkole **100%**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 63%, w szkole **50%**
- c) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 64% w szkole **78%**.
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **25%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **75%**.
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. Wynosi 0,61, a w szkole 0,76 .

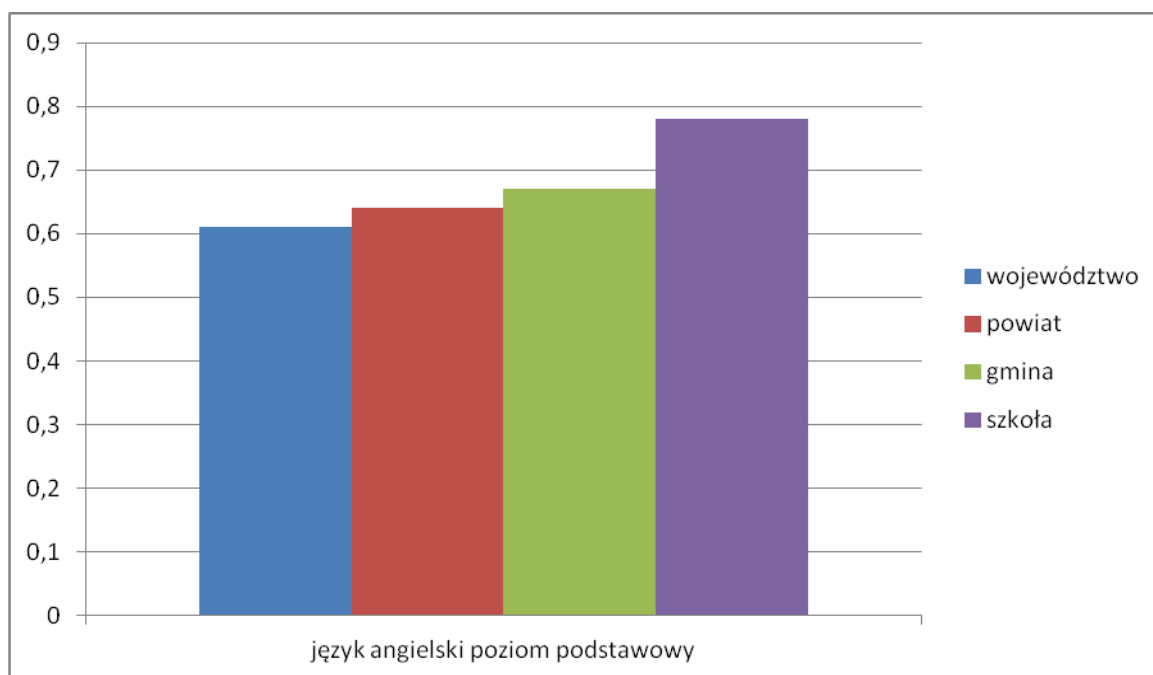


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom podstawowy w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom podstawowy wynosi : 0,61(w województwie) ; **0,76(w szkole)**

- r) I w województwie 0,70 w szkole – **0,87**
- s) II w województwie 0,69 w szkole – **0,79**
- t) III w województwie 0,63 w szkole – **0,79**
- u) IV w województwie 0,45 w szkole – **0,59**

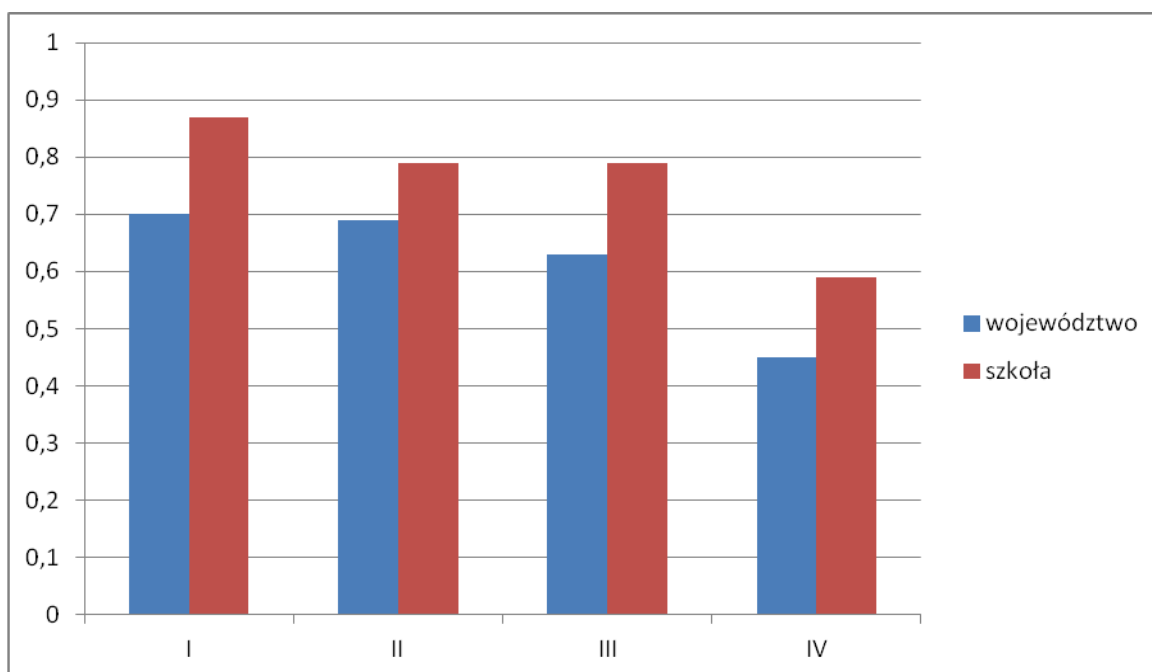


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom podstawowy.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wymaganie szczegółowe	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum

								z u m
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1. 1.2. 1.3. 1.4 1.5	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi 2.4) Uczeń określa główną myśl tekstu.	0,77 0,61 0,87 0,68 0,60	0,70	0,92 0,80 0,95 0,86 0,80	0,86
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	2.1 2.2 2.3 2.4	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,61 0,77 0,80 0,76	0,73	0,83 0,90 0,93 0,92	0,89
	Rozumienie	I	3.1	2.3) Uczeń	0,58		0,57	

3	wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>		3.2	znajduje w tekście określone informacje.	0,59	0,67	0,68	0,70
			3.3	2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,84		0,87	
4	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie[...]</i>	II	4.1	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0,68	0,69	0,86	0,85
			4.2	6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	0,70		0,85	
			4.3	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	0,79		0,96	
			4.4	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste	0,60		0,75	

				informacje i wyjaśnienia.				
5	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>	II	5.1	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0,67	0,67	0,79	0,77
			5.2		0,60		0,72	
			5.3		0,74		0,82	
6	Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje</i>	II	6.1	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.	0,87	0,71	0,67	0,77
			6.2	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.	0,68		0,84	
			6.3	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub	0,60		0,80	

	<i>w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>			odmowę wykonania prośby.				
7	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]</i>	III	7.1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,59	0,65	0,79	0,83
			7.2	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,72		0,89	
			7.3	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,72		0,90	
			7.4	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0,60		0,77	
8	Rozumienie wypowiedzi.		8.1	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu	0,77		0,94	0,85

	Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]	III	8.2	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,67	0.71	0,72	
			8.3		0,57		0,83	
			8.4	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autor a tekstu.	0,86		0,94	
9	Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...]	III	9.1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,63	0,55	0,77	0,69
			9.2		0,51		0,64	
			9.3		0,70		0,82	
			9.4		0,37		0,55	
10	Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	IV	10.1	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	0,55	0,49	0,62	0,61
			10.2		0,57		0,69	
			10.3		0,36		0,52	

	[...]							
11	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]</i>	IV	11.1	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	0,44		0,58	
			11.2		0,43		0,48	
			11.3		0,46		0,65	
						0,40		0,57

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część zł.	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
--------------	---------------	------------------	--------	------------------------	-------	-----------------

wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
numery zadań – województwo	zamknięte	-	10,11	3, 4, 5, 6, 7, 9	1,2, 8	-
numery zadań – szkoła	zamknięte	-	-	9,10,11	1,2,3,4,5,6, 7,8,	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

3,4,5,6,7,10,11

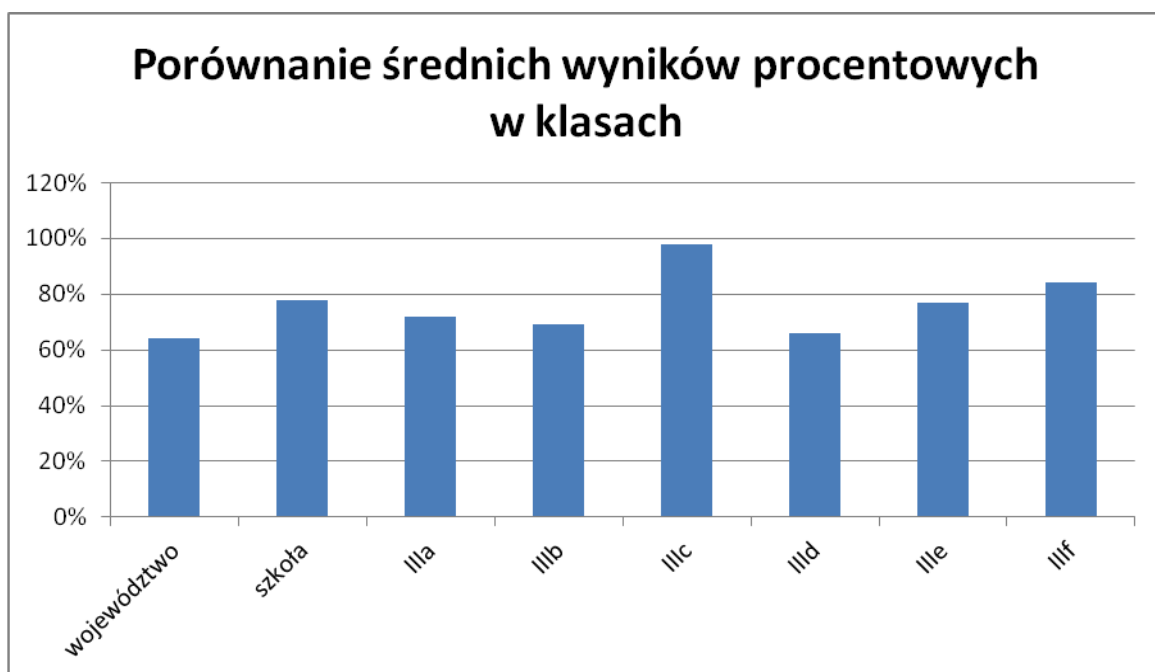
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	brak
trudne 0,20 – 0,49	-	-	-	brak
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 9,10,11				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,70	0,86	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi 2.4) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	2	0,73	0,89	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	3	0,67	0,70	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. 2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.
	4	0,69	0,85	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	5	0,67	0,77	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia

	6	0,71	0,77	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. 6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	7	0,65	0,83	Uczeń określa kontekst wypowiedzi. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	8	0,71	0,85	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje 3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	brak



	Wojewódz.	Szkoła	IIIa	IIIb	IIIc	IIId	IIIe	IIIf
--	------------------	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

wynik	64%	78%	72%	69%	98%	66%	77%	84%
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Część z języka nowożytnego – język angielski – poziom rozszerzony

I. Do egzaminu przystąpiło **132** uczniów.

II. Zestaw ten składał się z 8 zadań, w tym z 5 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych. Wśród zadań otwartych było jedno krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail oraz dwa zadania otwarte z luką, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych.

- a) I Rozumienie ze słuchu
- b) II Rozumienie tekstów pisanych
- c) III Znajomość środków językowych
- d) IV Wypowiedź pisemna

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka nowożytnego – języka angielskiego – poziom rozszerzony

- h) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części z języka angielskiego w województwie wynosi 13%, w szkole **100%**
- i) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części z języka angielskiego w woj. 40%, w szkole **52%**
- j) **Wynik średni** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 44% w szkole **60%**.

- k) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.
- l) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części z języka angielskiego w woj. 0%, w szkole **2%**.
- m) **Rozstęp wyników** w województwie w części z języka angielskiego w woj. 100%, w szkole **98%**.
- n) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części z języka angielskiego wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,44** , a w szkole **0,60**.

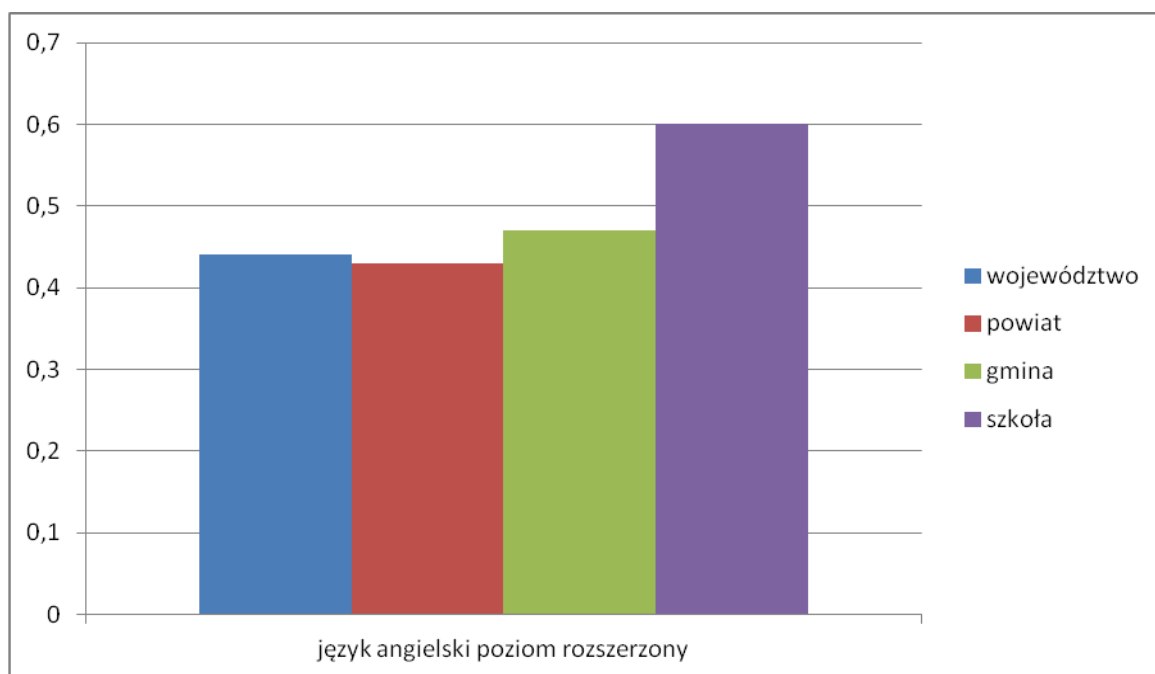


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu z języka angielskiego – poziom rozszerzony w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wynosi : **0,58**

- v) I w województwie 0,53 w szkole – **0,72**
- w) II w województwie 0,49 w szkole – **0,62**
- x) III w województwie 0,28 w szkole – **0,43**
- y) IV w województwie 0,45 w szkole – **0,61**

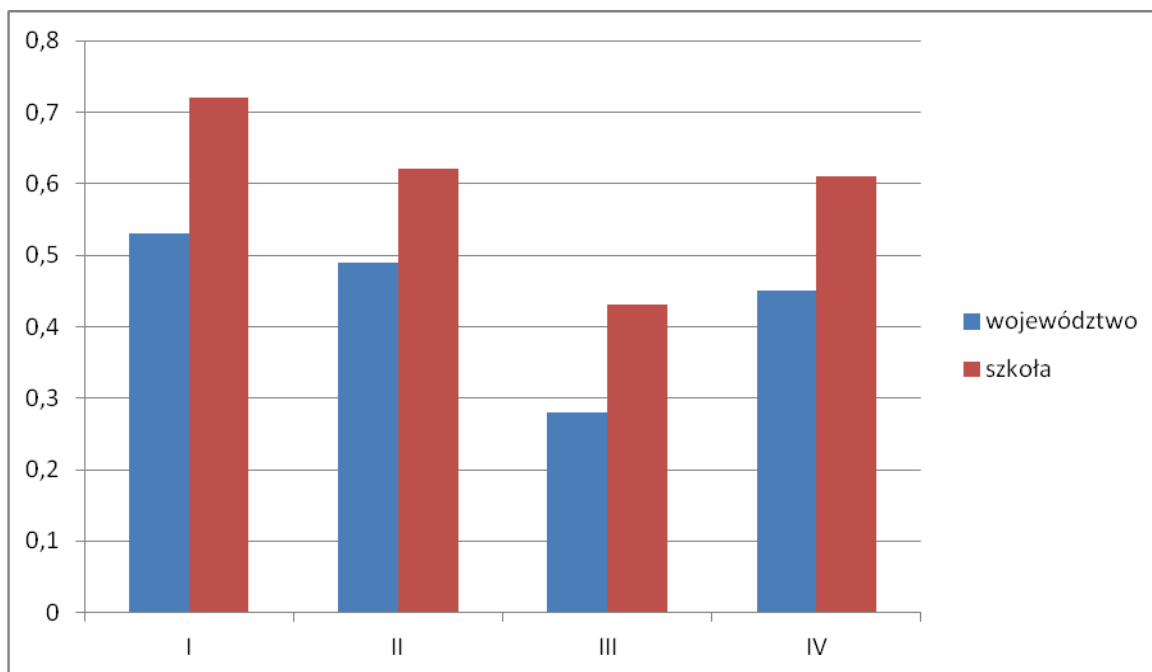


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część z języka angielskiego – poziom rozszerzony.

Z diagramu widać, że, w części z języka angielskiego – poziom rozszerzony wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Nr. zadań	Wymaganie szczegółowe	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	I	1.1.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,71	0,61	0,85	0,78
			1.2.		0,63		0,79	
			1.3	2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	0,50		0,68	
			1.4	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,57		0,81	
			1.5		0,66		0,84	
			1.6	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	0,59		0,76	
2	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie,</i>	I	2.1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,47	0,45	0,70	0,67
			2.2		0,62		0,83	
			2.3		0,32		0,54	
			2.4		0,41		0,61	

	<i>w standardowej odmianie języka [...].</i>							
3	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	3.1	3.2) Uczeń określa główną myśl	0,51	0,53	0,62	0,64
			3.2		0,71		0,83	
			3.3	poszczególnych części tekstu.	0,38		0,48	
4	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	4.1	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	0,54	0,49	0,76	0,66
			4.2		0,33		0,45	
			4.3		0,52		0,71	
			4.4		0,58		0,73	
5	Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	II	5.1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0,51	0,45	0,57	0,56
			5.2		0,50		0,61	
			5.3		0,33		0,50	
6	Znajomość środków		6.1	1. Uczeń posługuje się podstawowym	0,20		0,32	0,47
			6.2		0,39		0,52	

	językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	6.3	zasobem środków językowych	0,35	0,31	0,54	
			6.4		0,39		0,62	
			6.5	(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,24		0,37	
7	Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	III	7.1	1. Uczeń posługuje się podstawowym	0,39	0,25	0,54	0,40
			7.2		0,17		0,33	
			7.3	zasobem	0,20		0,37	
			7.4	środków językowych	0,20		0,33	
			7.5	(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0,28		0,42	
8	Znajomość środków językowych		zakres środków językowych	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem	0,45		0,60	0,61

		IV	poprawność środków językowych	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego	0,40		0,67	
	Tworzenie wypowiedzi.		treść	5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości 6) przedstawia opinie innych osób 1) opisuje ludzi 8) opisuje swoje doświadczenia 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.	0,46	0,45	0,61	

	Reagowanie na wypowiedzi	IV	spójność i logika wypowiedzi	7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	0,50		0,57	
--	--------------------------	----	------------------------------	--	------	--	------	--

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z j. angielskiego - rozszerzenie.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	2,5	1, 3, 4	-	-
		otwarte	-	6,7, 8	-	-	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	2,3,4,5	1	-
		otwarte	-	6,7	8	-	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1,2,5,8

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

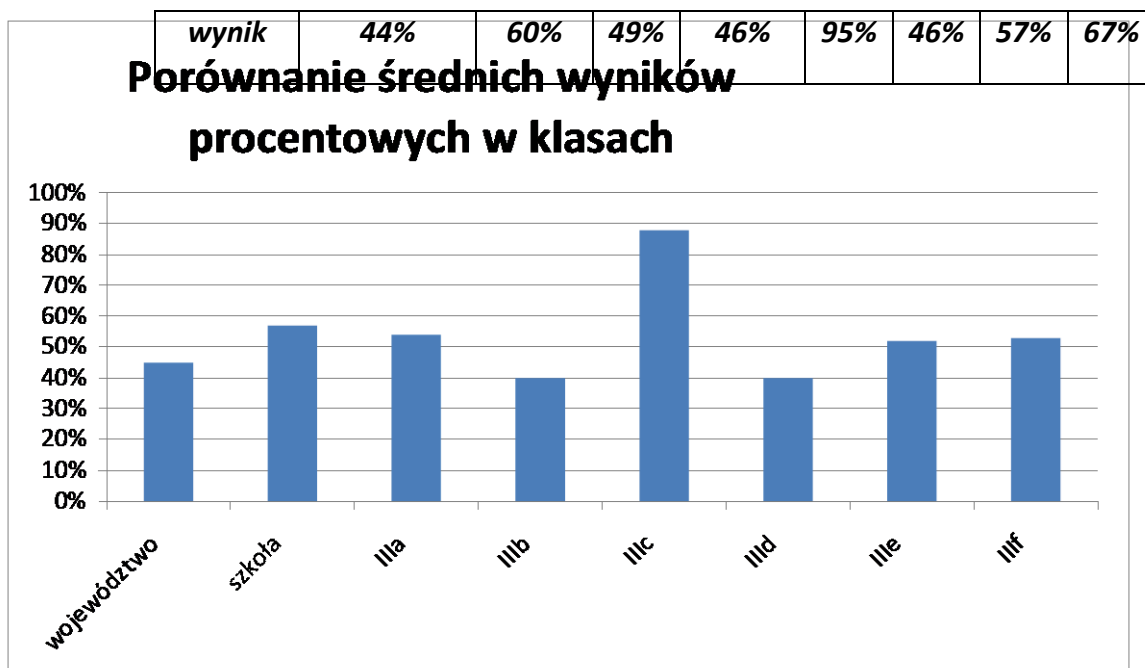
nie było.

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część z języka angielskiego – poziom rozszerzony</u>
--

Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-
trudne 0,20 – 0,49	6	0,31	0,47	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	7	0,25	0,40	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2,3,4,5,8				
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,61	0,78	Uczeń znajduje w tekście określone informacje. Uczeń określa główną myśl tekstu. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.
bardzo łatwe 0,90 - 1	-	-	-	-

	Wojewódz.	Szkoła	IIIa	IIIb	IIIc	IIId	IIIe	III f
--	------------------	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------



Część z języka francuskiego -podstawa

I. Do egzaminu przystąpiło **6** uczniów.

II. Zestaw egzaminacyjny obejmował 11 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów czytanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z języka francuskiego

- o) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w województwie wynosi 100%, w szkole **100%**
- p) **Mediana**, czyli wynik środkowy w woj. 60%, w szkole **85%**
- q) **Wynik średni** w województwie 62% w szkole **78%**.
- r) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie 100%, w szkole wynosi **100%**.
- s) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie 13%, w szkole **35%**.
- t) **Rozstęp wyników** w województwie 13%-100%, w szkole **35%- 100%**.
- u) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w województwie wynosi **0,62** , a w szkole **0,78**.

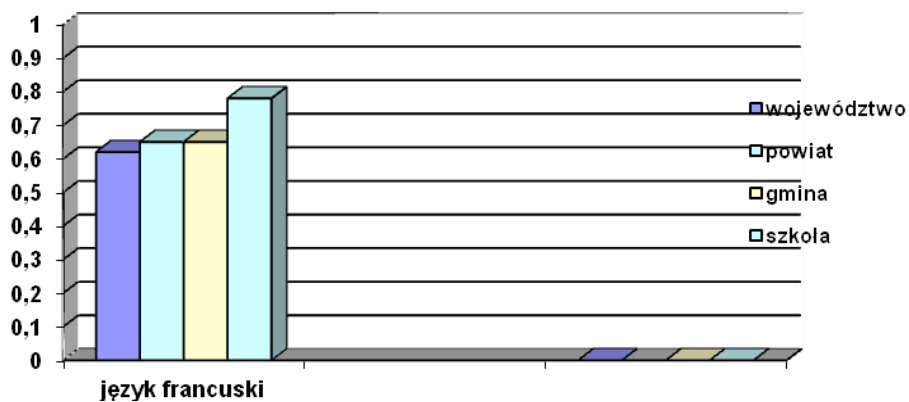


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu języka francuskiego w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części języka francuskiego wynosi :

- z) I w województwie 0,53 w szkole – **0,70**
- aa) II w województwie 0,60 w szkole – **0,74**
- bb) III w województwie nie badano
- cc) IV w województwie 0,73 w szkole – **0,91**

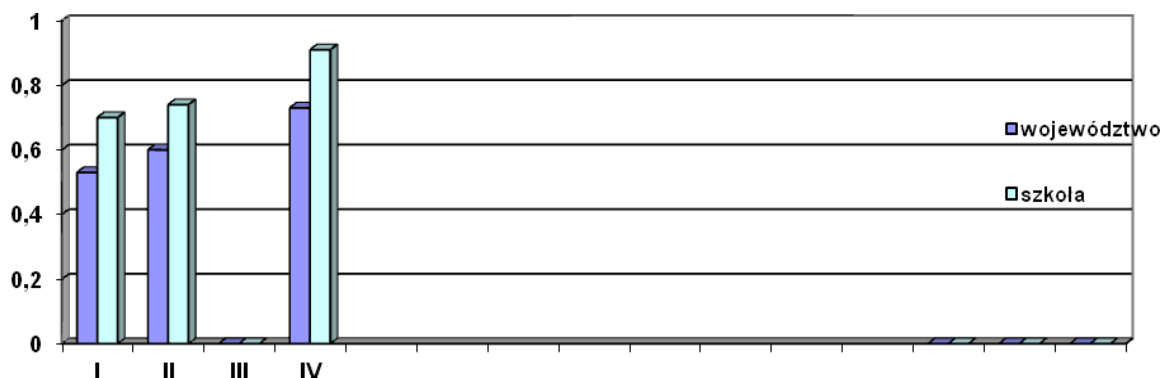


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – język francuski

Łatwość badanych wymagań

<i>Wymaganie ogólne</i>	Nr	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
--------------------------------	----	--------------	--	---	---	--

1	I. Znajomość środków językowych <i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)[...]</i>	I	10	0,49	0,53	0,61	0,70
			11	0,56		0,78	
2	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka [...].</i>	II	1	0,67	0,60	0,87	0,74
			2	0,63		0,75	
			3	0,69		0,67	
			7	0,41		0,67	
			8	0,66		0,83	
			9	0,55		0,63	

3	Reagowanie na wypowiedzi						
	<i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób</i>						
	<i>zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].</i>						
	Rozumienie wypowiedzi						
	<i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi i pisemne</i>						
		IV	4	0,70	0,73	0,88	0,91
			5	0,72		0,89	
			6	0,77		0,94	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat.	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	-	7,10	1,2,3,8,9,11	4,5,6	-
	numery zadań - szkoła	zamknięte	-	-	3,7,9,10	1,2,4,5,8,11	6

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

7,10,1,2,8,9,6

2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa

brak

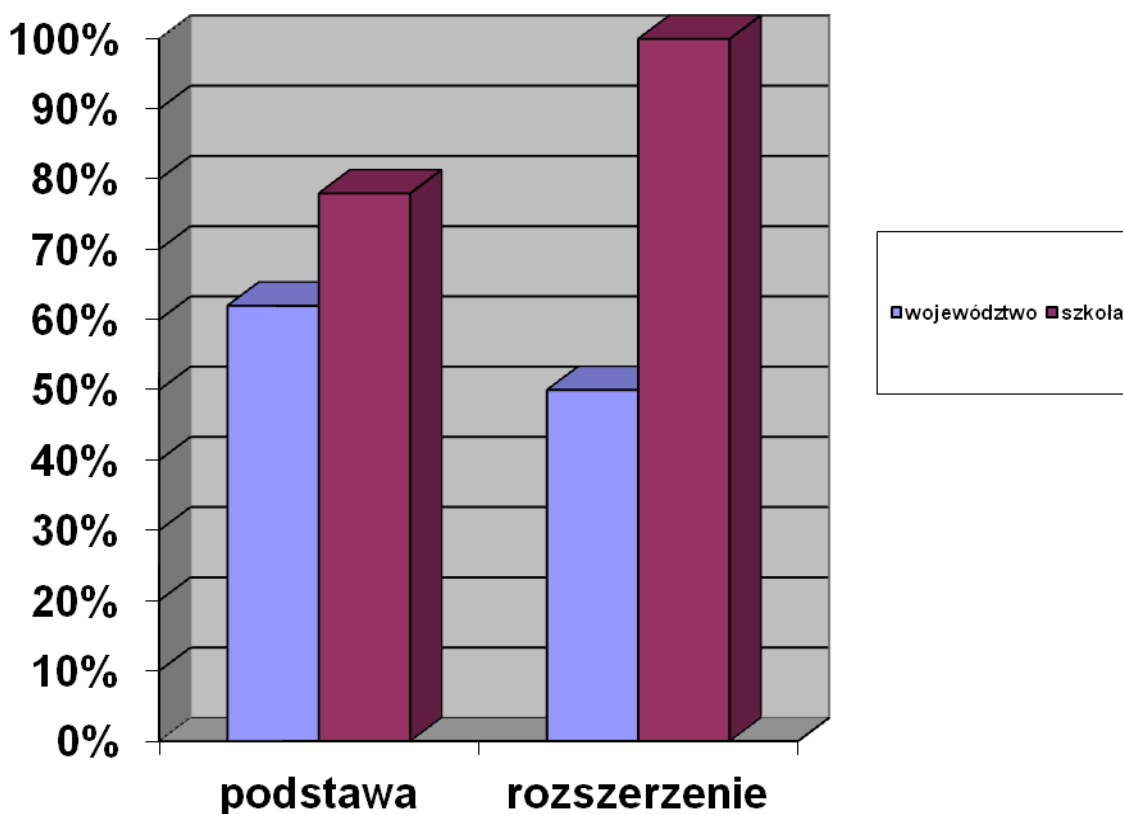
Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

Język francuski				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-----	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	9.1	0,42	0,33	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1.4,2.1,2.2,3.1,3.1,3.3,7.2,7.3,7.4,8.1,9.2,9.4,10.2,10.3,11.1				
łatwe 0,70 – 0,89	1.3	0,68	0,83	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	1.5	0,47	0,83	2.4) Uczeń określa intencję autora tekstu.
	2.3	0,69	0,83	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	2.4	0,64	0,83	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	4.2	0,68	0,83	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.
	4.3	0,78	0,83	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.
	4.4	0,75	0,83	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych
	5.1	0,73	0,83	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

	5.3	0,69	0,83	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.
	6.1	0,78	0,83	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.
	7.1	0,48	0,83	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi
	8.3	0,68	0,83	3.3) Uczeń określa intencje autora tekstu
	8.4	0,60	0,83	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu.
	9.3	0,57	0,83	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	10.1	0,60	0,83	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	11.2.	0,59	0,83	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
	11.3	0,55	0,83	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
bardzo łatwe 0,90 - 1	1.1	0,89	1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	1.2	0,68	1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
	4.1	0,58	1	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.
	5.2	0,73	1	6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.
	6.2	0,62	1	6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.
	6.3	0,92	1	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.

	8.2	0,69	1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.
--	-----	------	---	---

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka francuskiego



Raport z egzaminu gimnazjalnego 2013
przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Część język obcy- język niemiecki

poziom podstawowy

I. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 12 uczniów, na poziomie rozszerzonym 1 uczeń

II. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z j. niemieckiego składał się z 11 zadań zamkniętych, a każde z nich z kilku zadań częściowych. Na egzaminie z zakresu j. niemieckiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z j. niemieckiego dla III etapu edukacyjnego:

- b) Znajomość środków językowych (I)
- c) Rozumienie wypowiedzi (II) *Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka*
- a) Rozumienie wypowiedzi (III) *Uczeń rozumie [...]krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*
- b) Reagowanie na wypowiedzi (IV) *Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie [...].*

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego z j. niemieckiego

a)Modalna, czyli wynik najczęstszy w części j. niemiecki w województwie wynosi 30%., w szkole 55 %

b) Mediana, czyli wynik środkowy w województwie w części j. niemiecki w woj. 53%, w szkole 53%

c)Wynik średni w województwie w części j. niemiecki w woj. 57% w szkole **54%**.

d)Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **100%**.

- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części j. niemiecki w woj. 8%, w szkole **25%**.
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części j. niemiecki w woj. 92%, w szkole **75%**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części j. niemiecki wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,59** a w szkole **0,56**

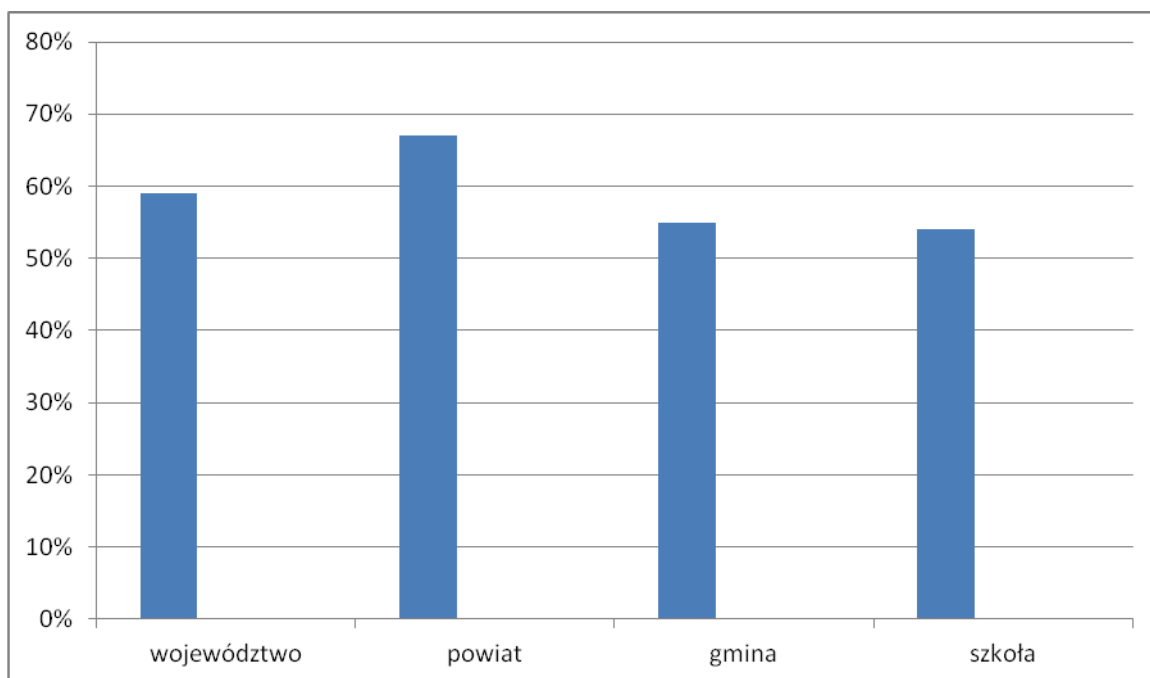


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące wymagań

Przeprowadzony egzamin wskazuje, na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych wymagań

Łatwość wymagań w części j. niemiecki wynosi

- a) I w województwie 0,55 w szkole – **0,48**
- b) II w województwie 0,62 w szkole – **0,60**
- c) III w województwie 0,65 w szkole – **0,61**
- d) IV w województwie 0,56 w szkole – **0,54**

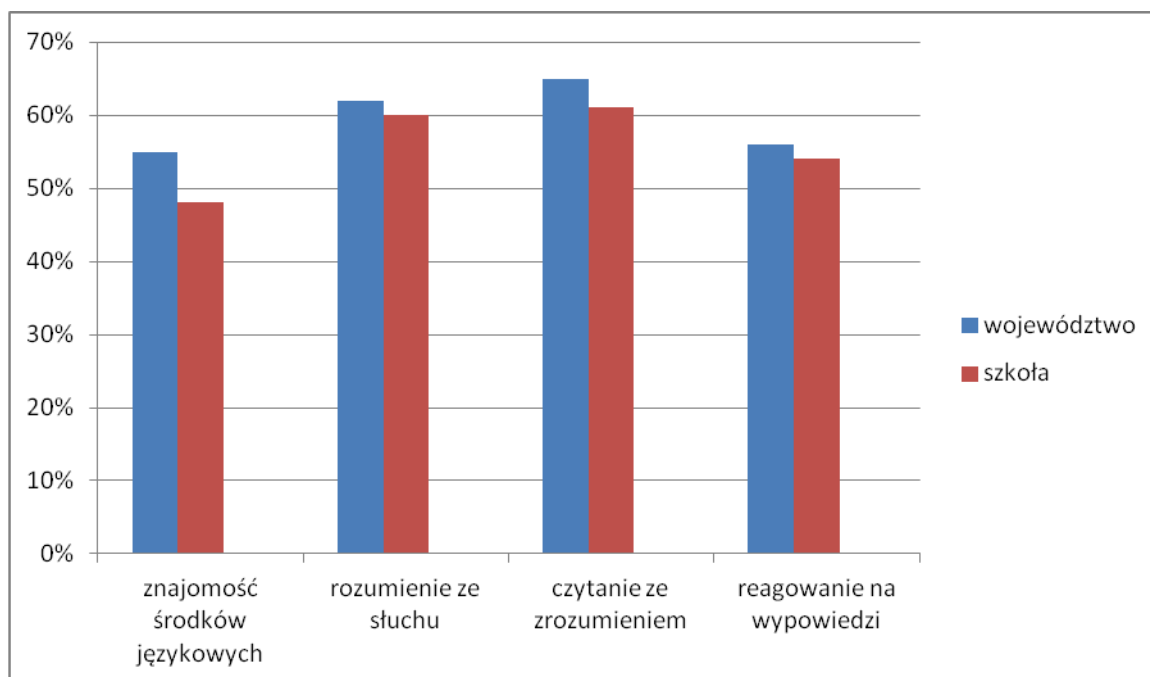


Diagram łatwości badanych wymagań na tle województwa – część język niemiecki

Z diagramu widać, że, w części j. niemiecki wyniki uczniów naszej szkoły są niższe we wszystkich badanych wymaganiach.

Łatwość badanych wymagań

	Wymaganie ogólne	Nr	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka</i>	II	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3	0,87 0,48 0,67 0,56 0,31 0,85 0,78 0,75 0,82 0,33 0,49 0,52	0,62	0,95 0,53 0,63 0,58 0,21 0,89 0,84 0,74 0,84 0,32 0,37 0,32	0,60

--	--	--	--	--	--	--	--

2	Reagowanie na wypowiedzi Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie	IV	4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3	0,41 0,52 0,64 0,49 0,51 0,57 0,71 0,63 0,69 0,43	0,56	0,42 0,47 0,58 0,37 0,63 0,53 0,74 0,89 0,47 0,26	0,54
3	Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) (...)	I	10.1 10.2 10.3 11.1 11.2 11.3	0,56 0,61 0,45 0,43 0,54 0,71	0,55	0,42 0,68 0,37 0,16 0,47 0,79	0,48

4	Rozumienie wypowiedzi <i>Uczeń rozumie (...)proste wypowiedzi pisemne(...)</i>	III	8.1	0,66		0,53	
			8.2	0,62		0,37	
			8.3	0,56		0,53	
			8.4	0,51	0,65	0,53	
			9.1	0,77		0,84	0,61
			9.2	0,75		0,63	
			9.3	0,78		0,74	
			9.4	0,54		0,68	

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część j. niemiecki	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90-1,00
	numery zadań - województwo	zamknięte zadania częściowe		1.2, 1.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 6.3, 10.3, 11.1	1.4, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.4, 10.1, 10.2, 11.2	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.3, 9.1, 9.2, 9.3, 11.3	-
		Zamknięte zadania	-	3	1,4,5,6,7,8,10, 11	2,9	-

	nr zadań - szkoła	Zamknięte zadania częstkowe	6.3, 11.1	1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.4, 10.3, 11.2	1.2,, 1.3, 1.4, 2.3, 4.3, 5.1, 5.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.3, 9.2, 10.1, 10.2,	2.2, 2.4, 5.3, 6.1, 9.3, 9.4,	1.1
		Zamknięte zadania	-	3, 4, 7, 8, 10, 11	1, 5, 6,	2, 9	-

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **nie było**

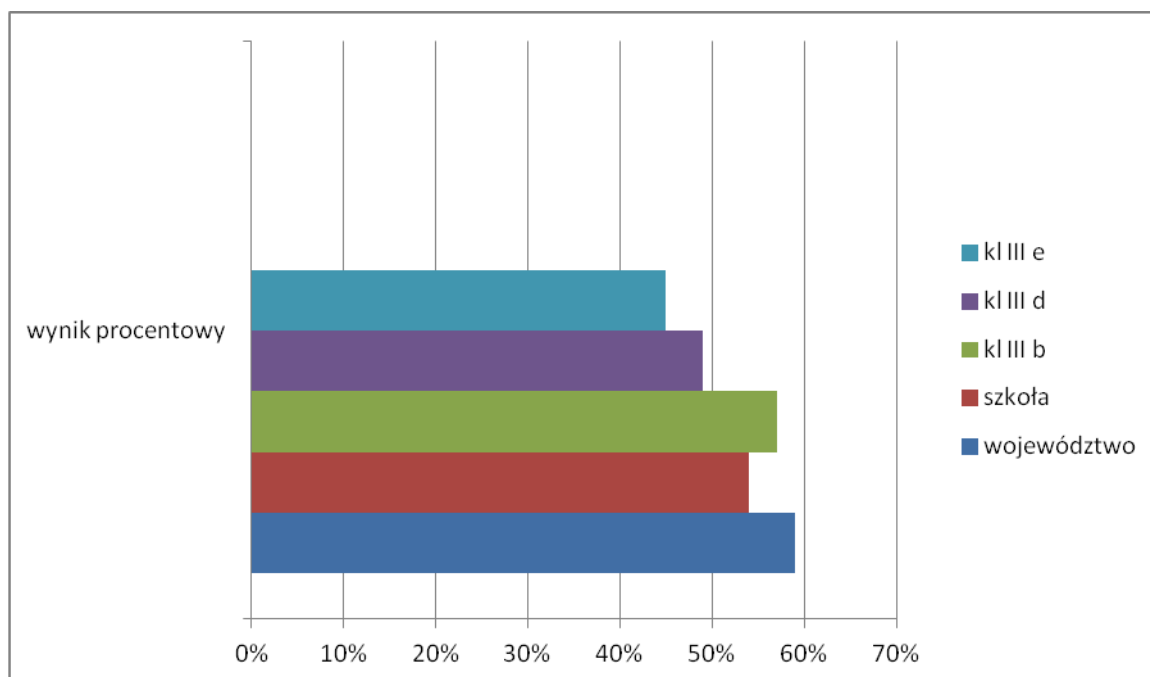
2. Zadań, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów z województwa **4,7,8,10,11.**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności szczegółowe z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum.

<u>Część język niemiecki zadania</u>				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Nr zad.	Wartość wskaźnika		Wymagania szczegółowe
		Woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	-	-	-	-----
trudne 0,20 – 0,49	3	0,40	0,33	II. Rozumie wypowiedzi 2.3) uczeń znajduje w tekście określone informacje 2.2) uczeń określa główną myśl tekstu
	4	0,	0,46	IV. Reagowanie na wypowiedzi 6.5) uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, opinie i życzenia innych. 6.7) uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby 6.3) uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	7		0,45	II. Rozumienie wypowiedzi 3.4) uczeń określa kontekst wypowiedzi 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	8		0,49	II. Rozumienie wypowiedzi 3.1) uczeń określa główną myśl tekstu 3.2) uczeń znajduje w tekście określone informacje
	10		0,49	I. Znajomość środków językowych 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)

Umiarkowanie trudne 0,50-0,69	1	0,	0,58	II. Rozumie wypowiedzi 2.3.) uczeń znajduje w tekście określone informacje 2.5.) określa kontekst wypowiedzi 2.2.) określa główną myśl tekstu
	5	0,	0,63	IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń: 6.3.) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 6. 1) uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie
	6		0,54	I. Reagowanie na wypowiedzi 6.5) uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych
łatwe 0,70 – 0,89	2	0,	0,83	II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
	9	0,	0,72	II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3.) Uczeń znajduje w tekście określone informacje
bardzo łatwe 0,90 – 1	-	-	-	

Porównanie średnich wyników procentowych w klasach



	Wojewódz.	Szkoła	IIIb	IIId	IIIe			
wynik	59%	54%	57%	49%	45%			