

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2011

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

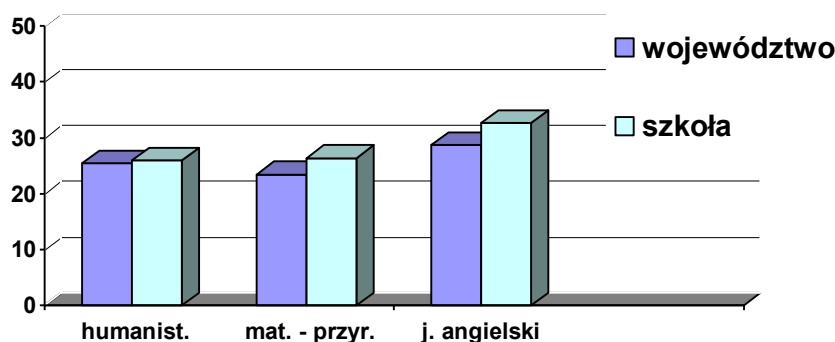


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich zestawu część H. MP i JON (województwo i szkoła)

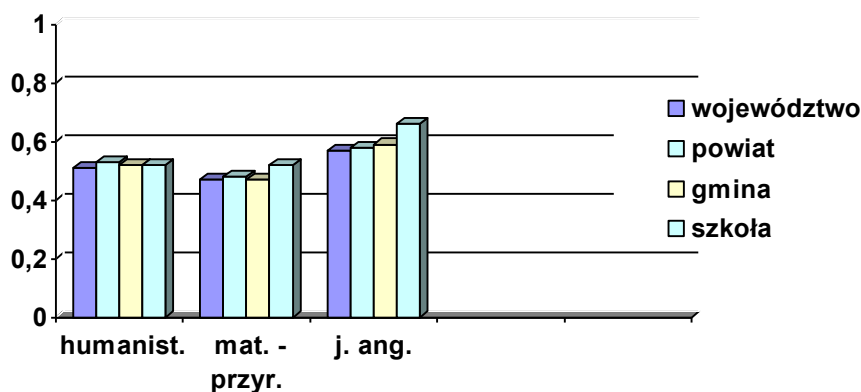


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu część H, MP i JON (województwo, powiat, gmina i szkoła)

A Część humanistyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **164** uczniów.

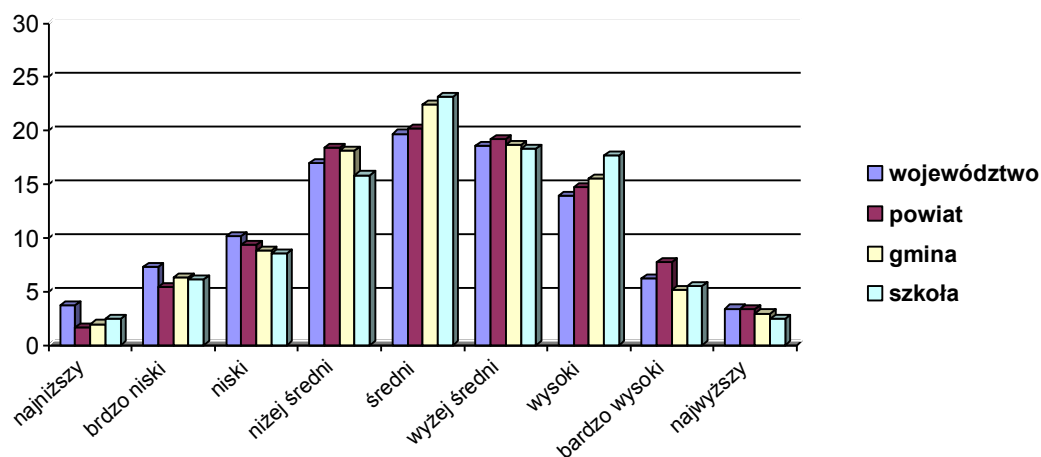
II. Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów egzaminacyjnych:

- a) czytanie i odbiór tekstów kultury (I)
- b) tworzenie własnego tekstu (II)

III. Wyniki egzaminu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej po zgrupowaniu w trzy przedziały. W części H (niski od 0 do 17 pkt, średni od 18 do 32 pkt, wysoki od 33 do 50 pkt.) pokazują, że

W części H:

- wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole **17,08 %** uczniów (w gminie 17,13 %, w powiecie 16,39 %, w województwie 21,2 %)
- wynik średni uzyskało w szkole **57,31 %** (w gminie 59,25 %, w powiecie 57,78 %, w województwie 55,3 %)
- wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole **25,61 %** (w gminie 22,77 %, w powiecie 25,83 %, w województwie 23,5 %).



W województwie śląskim uczniowie w części H najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staniu: 19,7 %

W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali również w 5 staniu : 23,17 %

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

- Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części H wynosi w województwie wynosi 26 pkt, w szkole: **23 pkt.**, (11 uczniów)
- Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części H wynosi 26, w szkole **26 pkt.**
- Wynik średni** w województwie w części H wynosi 25,41 w szkole **25,93 pkt.**
- Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **50 pkt.**
- Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części H wynosi 2, w szkole **5 pkt.**
- Rozstęp wyników** w województwie w części H wynosi 48, w szkole **45**,
- Wskaźnik łatwości** dla zestawu części H w województwie wynosi **0,51 (umiarkowanie trudny)**, a w szkole **0,52**

Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów w części H wynosi

- I w województwie 0,62 w szkole – **0,64**
- II w województwie 0,40 w szkole – **0,40**

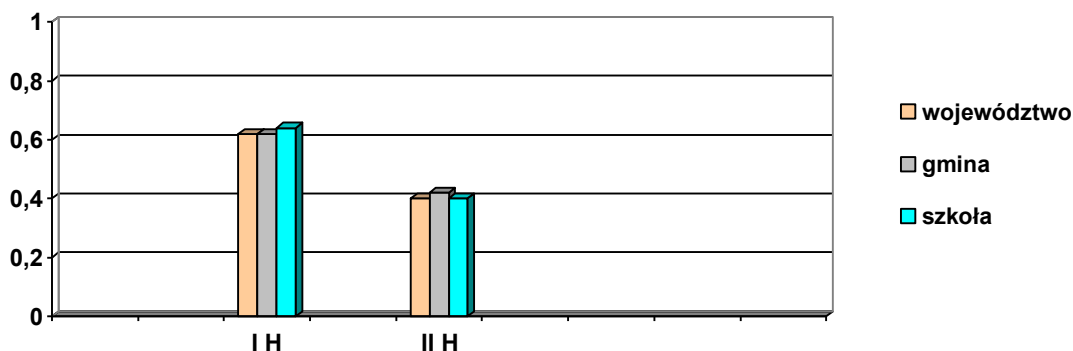


Diagram łatwości standardów na tle województwa i gminy – część humanistyczna

Łatwość badanych czynności w zakresie standardu:

część humanistyczna							
Lp.	Badane czynności	standard	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	czyta teksty kultury (w tym źródła historyczne) rozumiane jako wszelkie wytwory kultury materialnej i duchowej człowieka, podlegające odczytywaniu i interpretacji, zwłaszcza teksty kultury należące do polskiego dziedzictwa kulturowego – na poziomie dosłownym, przenośnymi i symbolicznym	I/1	14 18	0,47 0,83	0,65	0,46 0,88	0,67
2	interpretuje teksty kultury, uważydniając intencje nadawcy, odróżnia fakty od opinii, prawdę historyczną od fikcji, dostrzega perswazję, manipulację, wartościowanie	I/2	1 8 9 11 12 24	0,7 0,81 0,49 0,69 0,56 0,7	0,66	0,73 0,86 0,49 0,65 0,62 0,73	0,73
3	wyszukuje informacje zawarte w różnych tekstach kultury, w szczególności w tekstach literackich, publicystycznych, popularyzacyjnych, aktach normatywnych, ilustracjach, mapach, tabelach, diagramach, wykresach, schematach	I/3	19 20 23 25	0,67 0,52 0,61 0,87	0,67	0,71 0,57 0,5 0,87	0,66
4	dostrzega w odczytywanych tekstach środki wyrazu i określa ich funkcje – dostrzega środki wyrazu typowe dla: tekstów literackich, tekstów publicystycznych, dzieł sztuki plastycznej i muzyki	I/4	5 13	0,53 0,87	0,7	0,57 0,86	0,72
5	odnajduje i interpretuje związki przyczynowo-skutkowe w rozwoju cywilizacyjnym Polski i świata - odnajduje i interpretuje związki przyczynowo-skutkowe w polityce, gospodarce, kulturze i życiu społecznym,	I/5	16	0,49	0,49	0,54	0,54
6	dostrzega i analizuje konteksty niezbędne do interpretacji tekstów kultury: historyczny, biograficzny, filozoficzny, religijny, literacki, plastyczny, muzyczny, regionalny i wypowiada się na ich temat oraz wyjaśnia zależności między różnymi rodzajami tekstów kultury (plastyką, muzyką, literaturą),	I/6	3 4 6 7 10 15 17 21	0,77 0,24 0,61 0,54 0,45 0,31 0,77 0,55	0,53	0,8 0,39 0,63 0,6 0,49 0,3 0,77 0,52	0,56
7		I/7	2	0,69	0,69	0,74	0,74
8	buduje wypowiedzi poprawne pod względem językowym i stylistycznym, w następujących formach: opis, opowiadanie, charakterystyka, sprawozdanie, recenzja, rozprawka, notatka, plan, reportaż, artykuł, wywiad,	II/1	28.2 28.3 29.3/I 29.3/II 29.4/I 29.4/II	0,19 0,31 0,21 0,48 0,24 0,22	0,25	0,12 0,35 0,17 0,45 0,23 0,16	0,20

	ogłoszenie, zaproszenie, dedykacja, podanie, list, pamiętnik						
9	tworzy teksty o charakterze informacyjnym lub perswazyjnym, dostosowane do sytuacji komunikacyjnej	II/3	28.1	0,56	0,56	0,59	0,59
10	zna i stosuje zasady organizacji tekstu, tworzy tekst na zadany temat, spójny pod względem logicznym i składniowym	II/4	29.1 29.2	0,58 0,81	0,62	0,55 0,91	0,61
11	Uzasadnienie własnego stanowiska, zapisywanie tekstu zgodnie z zasadami ortografii i interpunkcji	II/5	26 22	0,78 0,19	0,34	0,82 0,25	0,39
12	dokonuje celowych operacji na tekście: streszcza, rozwija, przekształca stylistycznie	II/7	27	0,35	0,35	0,38	0,38

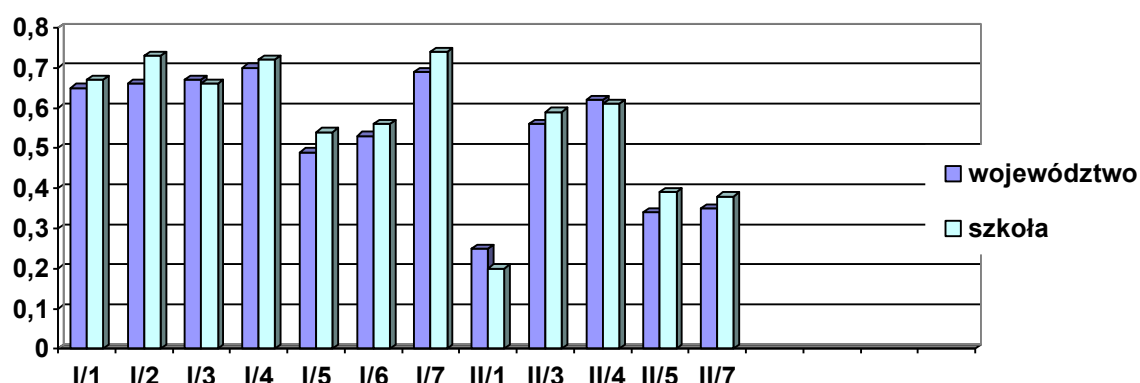


Diagram łatwości badanych czynności w zakresie standardów na tle województwa – część humanistyczna

Z diagramu widać, że w części H uczniowie we wszystkich badanych czynnościach uzyskali wyniki wyższe niż średnie wyniki w województwie.

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część humanistyczna	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
	numer y zadań -	zamknięte	brak	4,9,10,14,15,16,	2,5,6,7,11,12,19,20	1,3,8,13,17,18	brak
		otwarte	22,28.2	27,28.3,29.3,29.3,29.4	21,23,28.1,29.1	24,25,26,29.2	brak
	numery zadań - szkoła	zamknięte	brak	4,9,10,14,15,	5,6,7,11,12,16,20	1,2,3,8,13,17,18,19	brak
		otwarte	28.2,29.3,29.4	22,27,28.3,29.3,29.4	21,23,28.1,29.1,	24,25,26	29.2

Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 2,16,19,22,29,2

Zadanie, które okazało się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:
29.4, 29.3

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum z podziałem na części zadań:

<u>Część humanistyczna</u>					
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Badane czynności	Przedmiot nauczania
		woj.	szkoła		
bardzo trudne 0 – 0,19	28.2	0,19	0,12	Pisze poprawnie pod względem językowym i stylistycznym	j.polski
	29.4	0,22	0,16	Przestrzega zasad interpunkcji	j.polski
	29.3	0,21	0,17	Pisze poprawnie pod względem językowym	j.polski
trudne 0,20 – 0,49	22	0,19	0,25	Uzasadnia trafność opinii	
	29.4	0,24	0,23	Przestrzega zasad ortografii	j.polski
	15	0,31	0,30	Wskazuje postacie historyczne spełniające warunki przedstawione w poleceniu	historia
	27	0,35	0,38	Dokonuje przekształcenia zdania pojedynczego w zdanie złożone	j.polski
	4	0,24	0,39	Rozpoznaje właściwy ciąg chronologiczny	historia
	28.3	0,31	0,35	Przestrzega zasad ortografii i interpunkcji	j.polski
	14	0,47	0,46	Wskazuje różnicę między tekstem współczesnym a tekstem pierwotnym	Historia muzyka
	10	0,45	0,49	Wskazuje szereg wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym	historia
	9	0,49	0,49	odczytuje	j.polski
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 5,6,7,11,12,16,20,21,23,28.1,29.1,					
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,70	0,73	Rozpoznaje związek między elementami opisywanej przestrzeni a podaną wartością	j.polski
	2	0,69	0,74	Wskazuje wartość łączącą bohaterów tekstu	j.polski
	3	0,77	0,80	Wskazuje czas wydarzeń	historia
	8	0,81	0,86	Odczytuje intencje autora tekstu	j.polski
	13	0,87	0,86	Rozpoznaje miarę rytmiczną mazura	j.polski
	17	0,77	0,77	Rozpoznaje miejsce podanego wydarzenia	historia
	18	0,88	0,88	Rozpoznaje symboliczne znaczenie określonego elementu architektonicznego	j.polski plastyka
	19	0,67	0,71	Wskazuje analogie między wydarzeniami historycznymi	historia
	24	0,70	0,73	Wskazuje różnice w rozumieniu patriotyzmu przez autorów wypowiedzi	j.polski
	25	0,87	0,87	Definiuje pojęcia- wyszukuje cechy wspólne podanych wypowiedzi	j.polski
	26	0,78	0,82	Formułuje argumenty	

bardzo łatwe 0,90 - 1	29.2	0,81	0,91	Przestrzega graficznej segmentacji tekstu	j.polski
----------------------------------	-------------	-------------	-------------	---	----------

Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły od 2002 roku

Uwaga: Różnice rzędu 0,01 wynikają z przybliżeń

Część humanistyczna – dane dotyczące naszej szkoły:

wskaźniki	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Liczba uczniów	169	208	183	192	194	185	207	177	168	164
Łatwość zestawu	0,63	0,66	0,6	0,72	0,60	0,70	0,70	0,68	0,70	0,52
Łatwość standardu	I	0,74	0,80	0,66	0,83	0,72	0,79	0,82	0,77	0,64
	II	0,52	0,52	0,54	0,62	0,49	0,62	0,57	0,59	0,40
Średnia M	31,5	33	32	36,21	30,21	35,22	34,53	33,98	35,05	25,93
Modalna Mo	33, 35, 36	35	32	40	35	35, 38, 40	40	37	43	23
Mediana Me	33	34	31	38	31	36	37	25	36	26
Najwyższy wynik	45	46	45	50	43	49	50	50	50	50
Najniższy wynik	10	12	6	9	4	9	9	10	10	5
Rozstęp	35	34	39	42	39	40	41	40	40	45

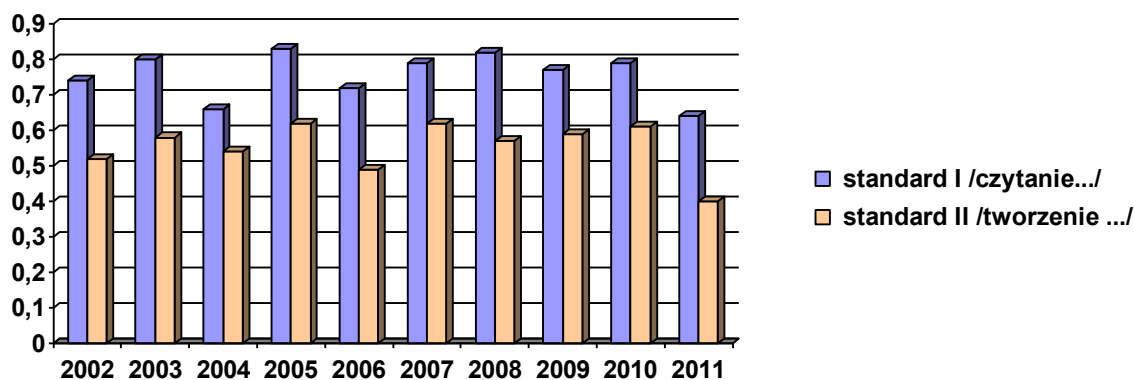


Diagram przedstawia łatwość standardów w naszej szkole od 2002 roku - część humanistyczna.

Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy – część humanistyczna.

rok	wskaźniki		woj.	gmina	szkoła
2002	Łatwość zestawu		0,62	0,64	0,63
	Łatwość standardów	I	0,70	0,72	0,74
		II	0,54	0,56	0,52
2003	Łatwość zestawu		0,66	0,66	0,66
	Łatwość standardów	I	0,79	0,80	0,80
		II	0,52	0,52	0,52
2004	Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,60
	Łatwość standardów	I	0,62	0,63	0,66
		II	0,50	0,50	0,54
2005	Łatwość zestawu		0,67	0,67	0,72
	Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,83
		II	0,54	0,56	0,62
2006	Łatwość zestawu		0,63	0,61	0,60
	Łatwość standardów	I	0,73	0,72	0,72
		II	0,54	0,50	0,49
2007	Łatwość zestawu		0,63	0,64	0,70
	Łatwość standardów	I	0,72	0,74	0,79
		II	0,55	0,54	0,62
2008	Łatwość zestawu		0,62	0,67	0,70
	Łatwość standardów	I	0,77	0,79	0,82
		II	0,47	0,55	0,57
2009	Łatwość zestawu		0,64	0,67	0,68
	Łatwość standardów	I	0,73	0,75	0,77
		II	0,55	0,58	0,59
2010	Łatwość zestawu		0,62	0,64	0,70
	Łatwość standardów	I	0,74	0,75	0,79
		II	0,50	0,53	0,61
2011	Łatwość zestawu		0,51	0,52	0,52
	Łatwość Standardów	I	0,62	0,62	0,64
		II	0,40	0,43	0,40

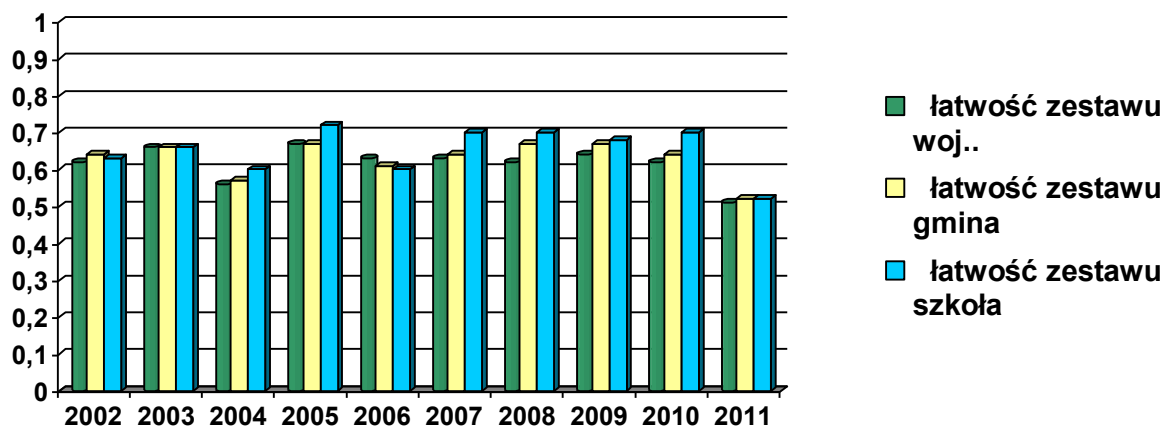


Diagram *łatwości zestawu* egzaminacyjnego dla uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część *humanistyczna*.

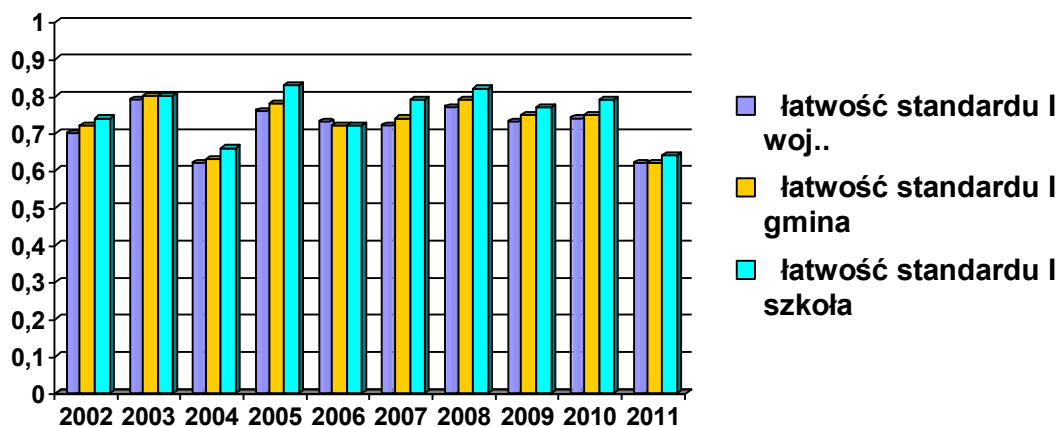


Diagram *łatwości standardu I* naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część *humanistyczna*.

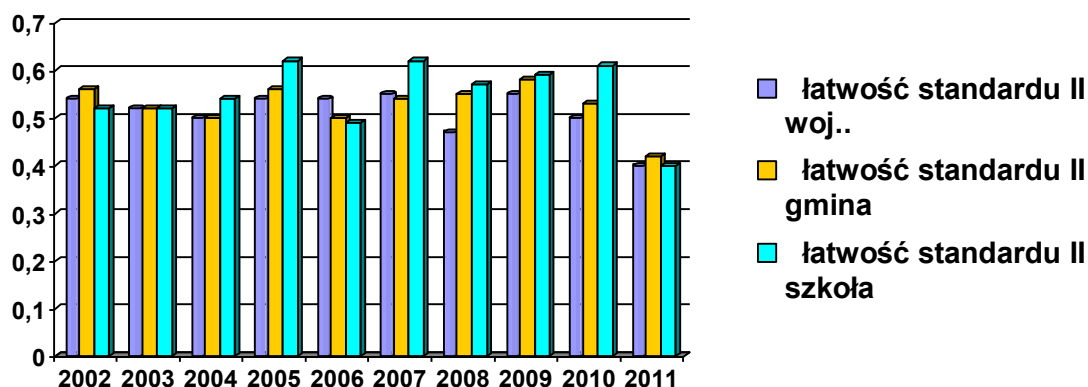


Diagram *łatwości standardu II* naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część *humanistyczna*.

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2011

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu

Część matematyczno – przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **164** uczniów.

II. Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów egzaminacyjnych:

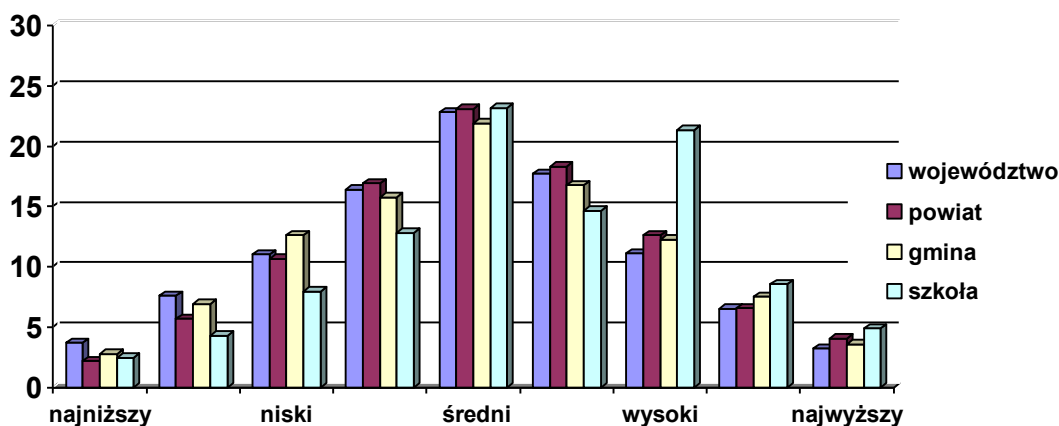
- a) umiejętność stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)
- a) wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)
- b) wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)
- c) stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)

III. Wyniki egzaminu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej po zgrupowaniu w trzy przedziały.

W części MP (niski od 0 do 15 pkt, średni od 16 do 31 pkt, wysoki od 32 do 50 pkt.) pokazują, że

W części MP

- wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole **14,64 %** uczniów (w gminie 22,28 %, w powiecie 18,53%, w województwie 22,2%)
- wynik średni uzyskało w szkole **50,6 %** (w gminie 54,44 %, w powiecie 58,27 %, w województwie 57%)
- wyniki wysokie, bardzo wysokie i najwyższe uzyskało w szkole **34,76 %** (w gminie 23,28%, w powiecie 23,2 %, w województwie 20,8 %).



W części MP w województwie uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie: 22,9 %.

W szkole również w 5 staninie: 23,17 % czyli wynik średni.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części MP w województwie wynosi 19 pkt., w szkole 22
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części MP w woj. 22, w szkole 25
- c) **Wynik średni** w województwie w części MP w woj. 23,43 w szkole 26,37
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi 50 pkt.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części MP w woj. 1, w szkole 6
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części MP w woj. 49, w szkole 44

- g) Wskaźnik łatwości dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,47** (trudny); a w szkole **0,52** (umiarkowanie trudny)

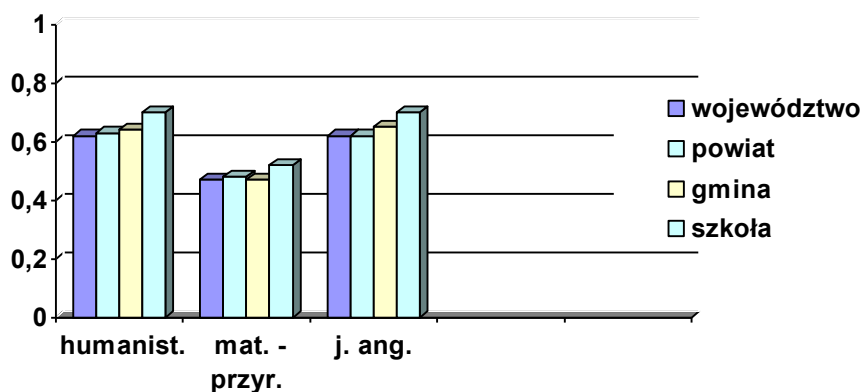


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu część H, MP i JON w porównaniu z województwem, powiatem, gminą i szkołą.

Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów w części MP wynosi

- a) I w województwie 0,52 w szkole – **0,61**
- b) II w województwie 0,53 w szkole – **0,59**
- c) III w województwie 0,44 w szkole – **0,46**
- d) IV w województwie 0,33 w szkole – **0,42**

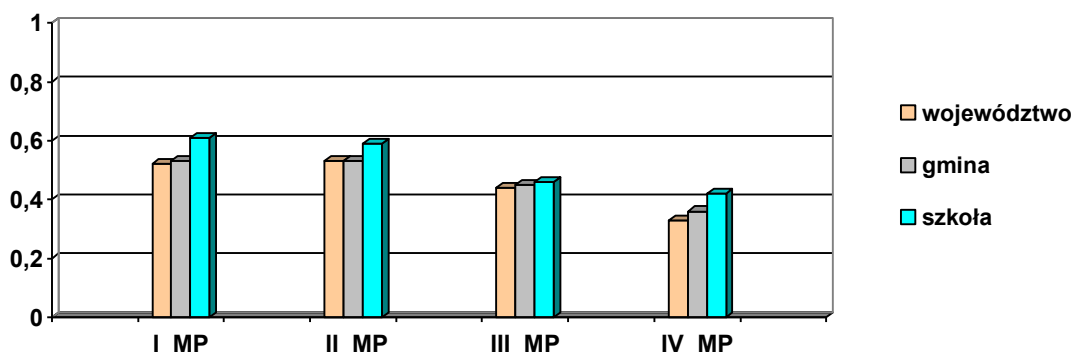


Diagram łatwości standardów na tle województwa i gminy – matematyczno – przyrodnicza

Łatwość badanych czynności w zakresie standardu:

	Badane czynności	standard	Numer y zadań	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Stosuje terminy i pojęcia matematyczno - przyrodnicze	I/1	14 17 20 34	0,50 0,38 0,78 0,45	0,51	0,46 0,36 0,88 0,71	0,62
2	wykonuje obliczenie w sytuacjach praktycznych	I/2	1 2 3 6 18 19 29.1 29.2	0,68 0,44 0,61 0,48 0,74 0,38 0,52 0,21	0,51	0,71 0,55 0,74 0,55 0,81 0,46 0,70 0,23	0,59
3	posługuje się właściwościami figur	I/3	25	0,42	0,42	0,46	0,46
4	odczytuje informacje	II/1	24	0,80	0,80	0,86	0,86
5	operuje informacją	II/2	7 8 22 26 27 28 32	0,87 0,75 0,49 0,10 0,29 0,60 0,57	0,54	0,88 0,74 0,43 0,09 0,30 0,71 0,78	0,60
6	wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	III/ 1	9 11 12 15 23 33	0,64 0,77 0,78 0,79 0,64 0,36	0,59	0,63 0,83 0,77 0,76 0,57 0,37	0,59
7	posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	III/2	4 21 36	0,13 0,68 0,12	0,26	0,16 0,70 0,10	0,27
8	posługuje się funkcjami	III/4	31	0,31	0,31	0,37	0,37
9	Stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów	IV/1	5	0,44	0,44	0,45	0,45
10	Analizuje sytuacje problemową	IV/2	16	0,90	0,90	0,87	0,87
11	tworzy i realizuje plan rozwiązania	IV/ 4	30 35	0,19 0,29	0,27	0,18 0,50	0,42
12	opracowuje wyniki	IV/5	35.4	0,18	0,18	0,19	0,19

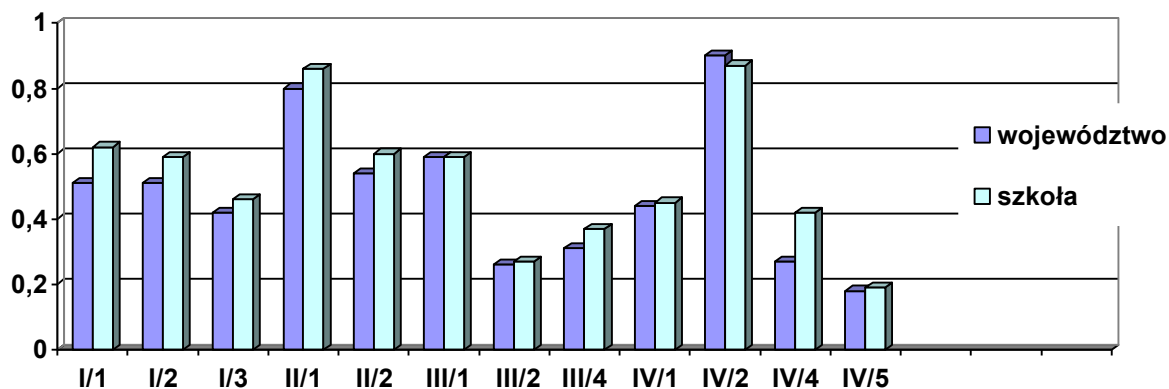


Diagram łatwości badanych czynności w zakresie standardów na tle województwa – część matematyczno – przyrodnicza

Z diagramu widać, że, w części MP wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich standardach oprócz standardu IV/2 (analizuje sytuację problemową)

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat. - przyrodnicza	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	4	2,5,6,17,19 22,25	1,3,9,13,14 21,23	7,8,10,11,12,15, 18,20,24	16
		otwarte	26,30.2, 30,33.3 35.3,35.4 36.1,36.2 36	27,28.2, 29.2,29, 30.1,31, 32.2,33.2, 33,34,35.1 35.2	28,29.1,32, 33.1	28.1,32.1	-
Część mat. - przyrodnicza	numery zadań - szkoła	zamknięte	4	5 14 17 19 22 25	2 6 9 13 23	1 3 7 8 10 11 12 15 16 18 20 21 24	-

			26	27			
			30.2	29.2			
			30	29			
			33.3	30.1			
			35.4	31	28.2	28.1	
		otwarte	36.1	33.2	32.2	28	
			36.2	33	33.1	29.1	32.1
			36	35.2	35.1	32	
				35.3		34	
				35			

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:
1,2,3,6,21,28.2,28,29.1,32,32.2,34,35.1,35.3,

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:
14,16

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum z podziałem na części zadań:

<u>Część matematyczno - przyrodnicza</u>					
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Badane czynności	Przedmiot nauczania
		szkoła	woj.		
bardzo trudne 0 – 0,19	4	0,16	0,13	Wskazuje wyrażenie odpowiadające treści zadania	matematyka
	26	0,09	0,10	Nazywa procesy obiegu węgla w przyrodzie	biologia
	30	0,18	0,19	Wyznacza optymalne warunki korzystania z taryfy A w porównaniu z taryfą B	matematyka
	35.4	0,19	0,09	Wykonuje obliczenia	matematyka
	36	0,10	0,12	Zapisuje równanie reakcji chemicznej i podaje nazwy produktów reakcji chemicznej	chemia
trudne 0,20 – 0,49	5	0,45	0,44	Wnioskuje na podstawie warunków zadania	matematyka
	14	0,46	0,50	Określa kierunek przepływu krwi w aorcie	biologia
	17	0,36	0,38	Wskazuje różnicę w budowie komórek bakterii i organizmów jądrowych	biologia
	19	0,46	0,38	Oblicza stosunek masowy pierwiastków w związku chemicznym	chemia
	22	0,43	0,49	Interpretuje informacje z tekstu i tabeli	chemia
	25	0,46	0,42	Oblicza pole figury płaskiej	matematyka
	27	0,30	0,29	Wskazuje odpowiednie grupy organizmów	biologia
	29	0,46	0,37	Oblicza kwotę rachunku dla określonej liczby połączeń w taryfach	matematyka
	33	0,37	0,36	Wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk	fizyka
	35.2	0,47	0,27	Stosuje wzór na obliczanie objętości kuli	matematyka
	35.3	0,37	0,18	Ustala sposób obliczania ilości koralików	matematyka

zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 :

2,6,9,13,23,28.2,32.2,32.3,35.1

łatwe 0,70 – 0,89	1	0,71	0,68	Oblicza liczbę na podstawie jej procentu	matematyka
	3	0,74	0,61	Oblicza, jakim ułamkiem jednej liczby jest druga liczba	matematyka
	7	0,88	0,87	Przetwarza informacje z mapy	geografia
	8	0,74	0,75	Interpretuje informacje na podstawie mapy	geografia
	10	0,77	0,73	Oblicza czas obrotu Ziemi wokół własnej osi	geografia
	11	0,83	0,77	Wskazuje miejsce występowania zjawiska przyrodniczego	geografia
	12	0,77	0,78	Wykorzystuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego do objaśnienia zjawiska	fizyka
	15	0,76	0,79	Wskazuje w jakim celu wykonuje się badanie EKG	biologia
	16	0,87	0,90	Określa problem badawczy	biologia
	18	0,81	0,74	Oblicza masę cząsteczkową związku chemicznego	chemia
	20	0,88	0,78	Nazywa proces rozpadu kwasów , zasad i soli na jony pod wpływem wody	chemia
	21	0,70	0,68	Ustala liczbę jonów w roztworach kwasów	chemia
	24	0,86	0,80	Wskazuje figurę, która ma jedną oś symetrii	matematyka
	28	0,71	0,60	Ustala wysokość rachunku telefonicznego	matematyka
	34	0,71	0,45	Podaje nazwy wielkości fizycznych i ich jednostki	fizyka
bardzo łatwe 0,90 - 1	32.1	0,91	0,73	Uzupełnia schemat obwodu elektrycznego	fizyka

Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły od 2002 roku

Uwaga: Różnice rzędu 0,01 wynikają z przybliżeń

Część mat. - przyrodnicza – dane dotyczące naszej szkoły:

wskazniki	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Liczba uczniów	169	208	183	192	194	185	207	177	167	164
Łatwość zestawu	0,55	0,6	0,53	0,58	0,55	0,62	0,61	0,58	0,55	0,52
Łatwość standardu	I	0,71	0,65	0,59	0,63	0,55	0,59	0,64	0,50	0,61
	II	0,68	0,56	0,77	0,71	0,70	0,76	0,73	0,76	0,59
	III	0,56	0,48	0,60	0,49	0,48	0,60	0,59	0,53	0,46
	IV	0,26	0,37	0,44	0,45	0,45	0,46	0,49	0,42	0,42
Średnia M	27,5	30	26,6	28,82	27,42	30,77	30,5	29,91	27,65	26,37
Modalna Mo	26	38	18, 25, 26	18, 29, 31	34	36	20	21	16	22
Mediana Me	28	34,5	26	29	27	31	32	31	27	26
Najwyższy wynik	45	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Najniższy wynik	10	8	5	6	4	7	8	6	7	6
Rozstęp	35	42	45	45	46	43	42	44	43	44

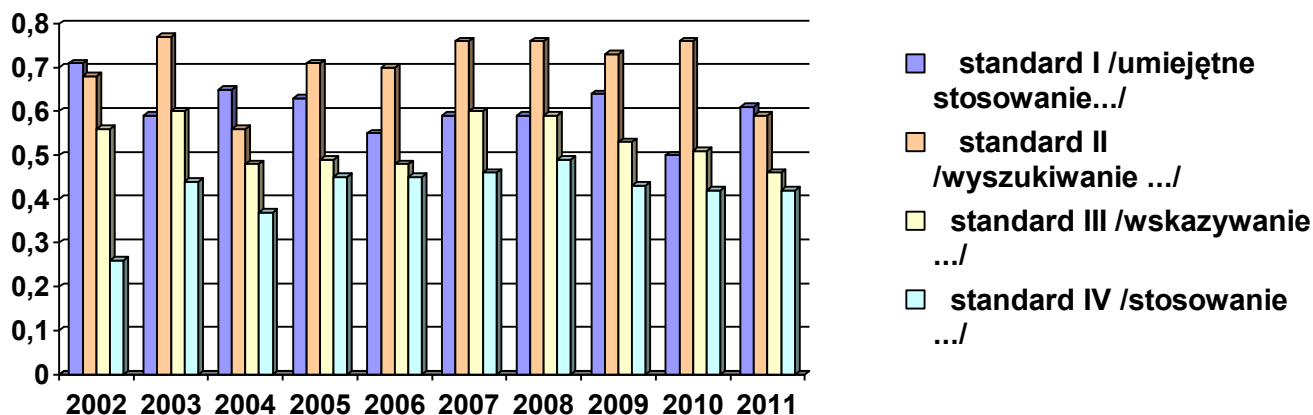


Diagram przedstawia latwość **standardów** w naszej szkole od 2002 roku - część **matematyczno – przyrodnicza**.

Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy – część matematyczno – przyrodnicza.

rok	wskaźniki		woj.	gmina	szkoła
2002	Łatwość zestawu		0,52	0,55	0,55
	Łatwość standardów	I	0,61	0,66	0,71
		II	0,65	0,67	0,68
		III	0,52	0,54	0,56
		IV	0,29	0,31	0,26
2003	Łatwość zestawu		0,49	0,56	0,60
	Łatwość standardów	I	0,49	0,56	0,59
		II	0,70	0,75	0,77
		III	0,48	0,54	0,60
		IV	0,28	0,37	0,44
2004	Łatwość zestawu		0,46	0,49	0,52
	Łatwość standardów	I	0,57	0,61	0,65
		II	0,51	0,54	0,56
		III	0,45	0,46	0,48
		IV	0,30	0,33	0,37
2005	Łatwość zestawu		0,47	0,51	0,57
	Łatwość standardów	I	0,52	0,55	0,63
		II	0,63	0,66	0,71
		III	0,39	0,42	0,49
		IV	0,35	0,40	0,45
2006	Łatwość zestawu		0,48	0,50	0,55
	Łatwość standardów	I	0,44	0,49	0,55
		II	0,66	0,69	0,70
		III	0,46	0,48	0,48
		IV	0,30	0,36	0,45
2007	Łatwość zestawu		0,50	0,52	0,62
	Łatwość standardów	I	0,42	0,48	0,59
		II	0,68	0,70	0,76
		III	0,52	0,54	0,60
		IV	0,35	0,38	0,46
2008	Łatwość zestawu		0,53	0,56	0,61
	Łatwość standardów	I	0,49	0,53	0,59
		II	0,71	0,73	0,76
		III	0,54	0,56	0,59
		IV	0,36	0,41	0,49
2009	Łatwość zestawu		0,52	0,55	0,58
	Łatwość standardów	I	0,51	0,58	0,64
		II	0,69	0,71	0,73
		III	0,47	0,50	0,53

		IV	0,35	0,40	0,43
2010	Łatwość zestawu		0,47	0,50	0,55
	Łatwość standardów	I	0,42	0,44	0,50
		II	0,70	0,73	0,76
		III	0,41	0,44	0,51
		IV	0,36	0,38	0,42
2011	Łatwość zestawu		0,46	0,47	0,52
	Łatwość standardów	I	0,52	0,53	0,61
		II	0,53	0,53	0,59
		III	0,44	0,45	0,46
		IV	0,33	0,36	0,42

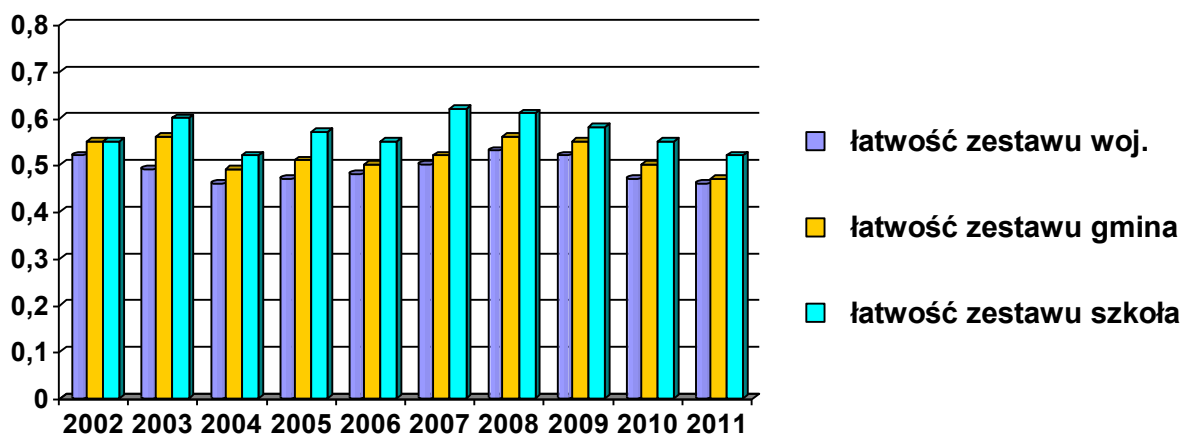


Diagram *łatwości zestawu* egzaminacyjnego uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część *matematyczno – przyrodnicza*.

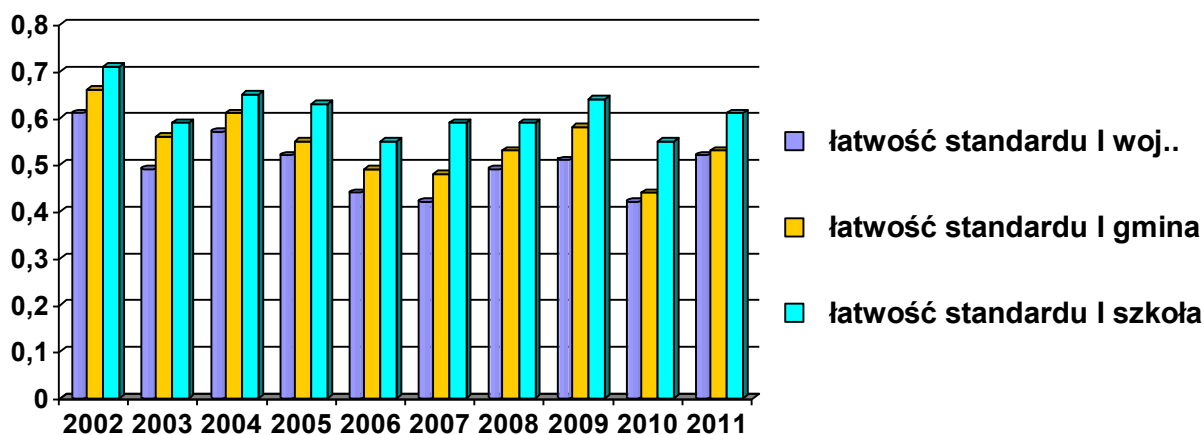


Diagram *łatwości standardu I* naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część *matematyczno – przyrodnicza*.

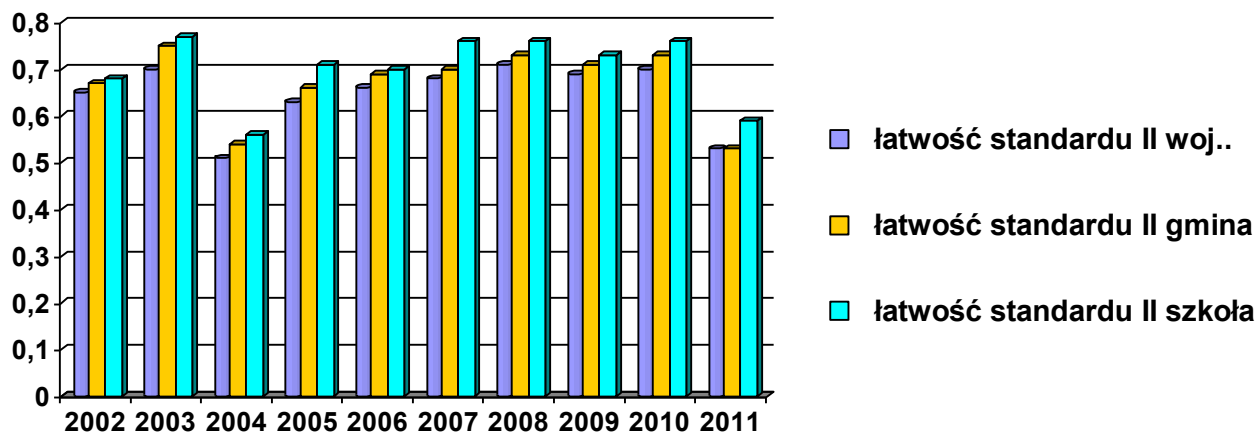


Diagram łatwości **standardu II** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część **matematyczno – przyrodnicza**.

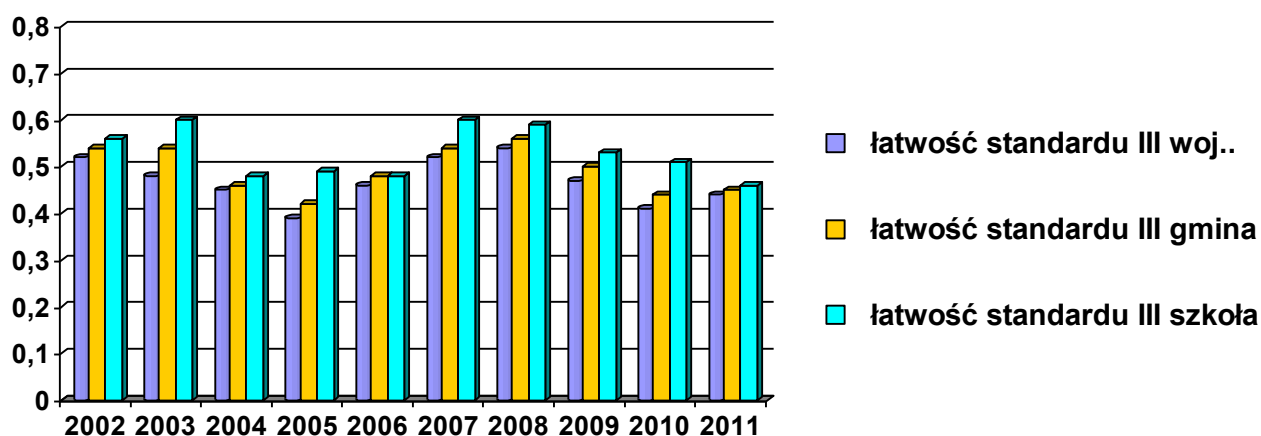


Diagram łatwości **standardu III** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część **matematyczno – przyrodnicza**.

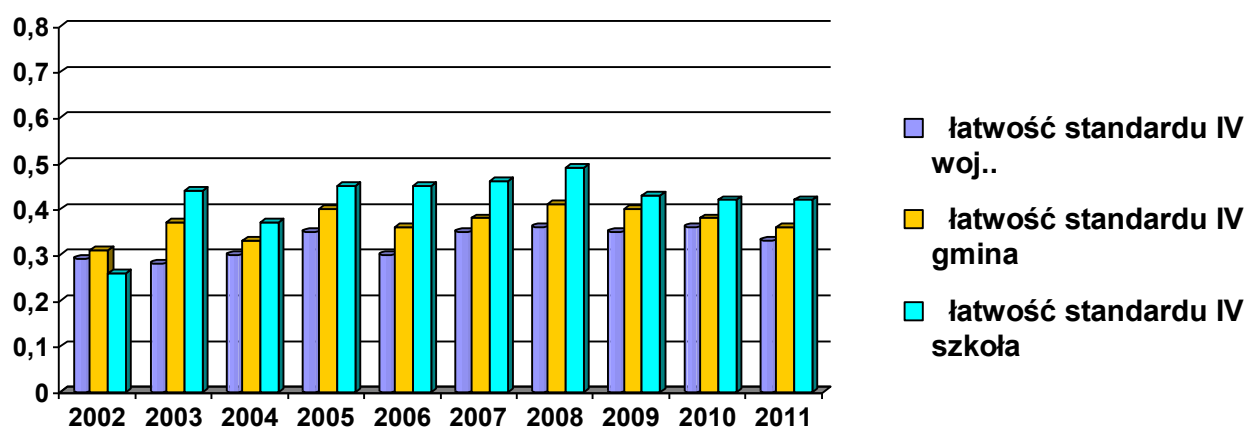


Diagram łatwości **standardu IV** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część **matematyczno – przyrodnicza**.

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2011

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

C Część z języka obcego nowożytnego – język angielski

I. Do egzaminu przystąpiło **164** uczniów.

II. Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów egzaminacyjnych:

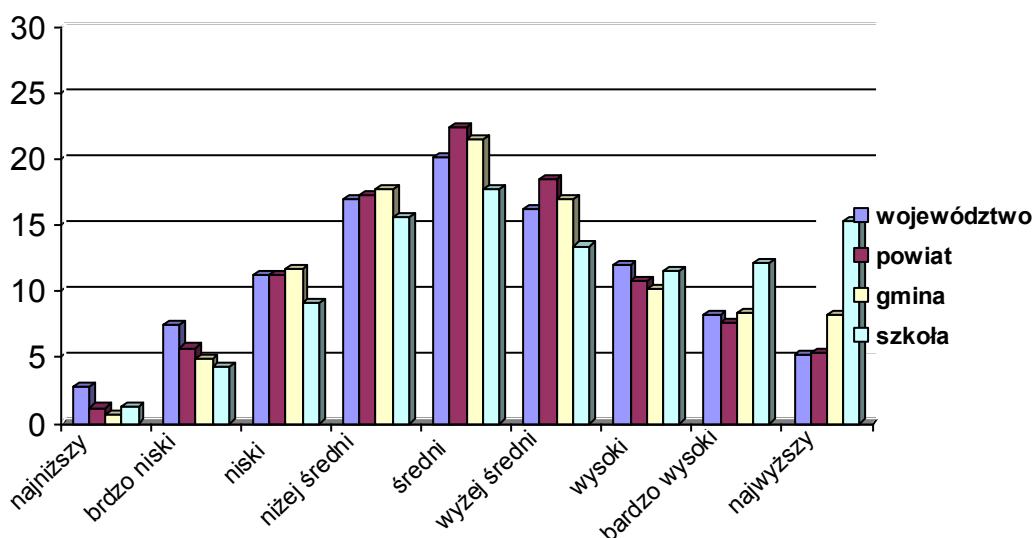
- a) odbiór tekstu słuchanego (I)
- b) odbiór tekstu czytanego (II)
- c) reagowanie językowe (III)

III. Wyniki egzaminu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej po zgrupowaniu w trzy przedziały.

W części JON (niski od 0 do 16 pkt, średni od 17 do 40 pkt, wysoki od 41 do 50 pkt.) pokazują, że

W części JON

- wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole **14,64 %** uczniów (w gminie 17,14 %, w powiecie 18,13%, w województwie 21,47 %)
- wynik średni uzyskało w szkole **46,33** (w gminie 56,13 %, w powiecie 58,07 %, w województwie 53,27 %)
- wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole **39,03%** (w gminie 26,73 %, w powiecie 23,8 %, w województwie 25,27 %).



W części JON w województwie uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie: 20,08 %.

W szkole w również w 5 staninie: 17,68 %.

IV Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części JON w województwie wynosi 16., a w szkole **50 pkt.** (14 uczniów)

b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części JON w woj. 27, a w szkole **34 pkt.**

c) **Wynik średni** w województwie w części JON w woj. 28,68, a w szkole **32,64 pkt.**

d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **50 pkt.**

e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części JON w woj. 0, a w szkole **10 pkt.**

f) **Rozstęp wyników** w województwie w części JON w woj. 50, a w szkole **40 pkt..**

g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części JON wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,57 (umiarkowanie trudny)**; a w szkole **0,66 (umiarkowanie trudny)**

V Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów w części JON wynosi

- a) I w województwie 0,58 w szkole – **0,68**
- b) II w województwie 0,54 w szkole – **0,61**
- c) III w województwie 0,60 w szkole – **0,68**

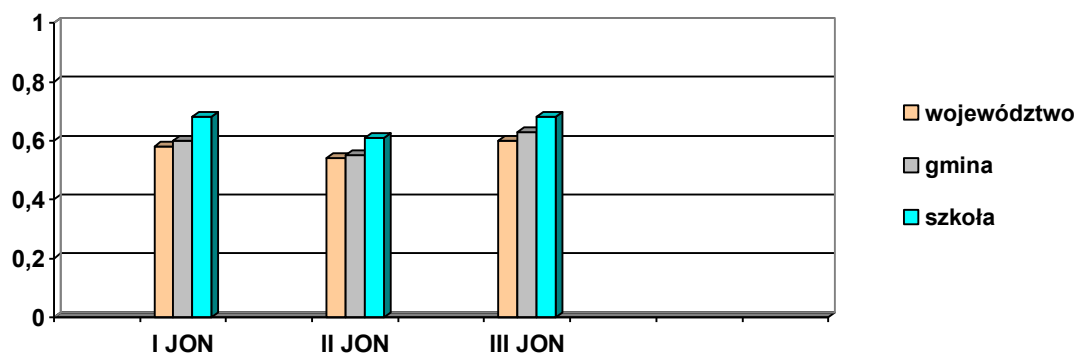


Diagram latwości standardów na tle województwa i gminy – część z języka angielskiego.

VI Łatwość badanych czynności w zakresie standardu:

część z języka obcego nowożytnego							
	Badane czynności	standard	Jednostka testu	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Określa ogólną myśl tekstu. Test wyboru	I/1	1.1	0,43	0,43	0,54	0,54
2	określa kontekst sytuacyjny /odbiór tekstu słuchanego/	I / 2	1.2	0,76	0,76	0,78	0,78
3	stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje /odbiór tekstu słuchanego/	I / 3	1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	0,54 0,74 0,63 0,71 0,64 0,54 0,39 0,46	0,58	0,62 0,80 0,71 0,83 0,74 0,64 0,51 0,59	0,68
4	określa główną myśl poszczególnych części tekstu / odbiór tekstu czytanego /	II / 2	10.1 10.2 10.3 10.4	0,59 0,72 0,58 0,51	0,60	0,70 0,76 0,65 0,54	0,66
5	Stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje / odbiór tekstu czytanego /	II / 3	9.3 9.4 12.1 12.2 12.3 12.4 13.1 13.2 13.3	0,52 0,52 0,36 0,43 0,46 0,25 0,51 0,41 0,58	0,41	0,65 0,62 0,41 0,44 0,56 0,34 0,58 0,51 0,70	0,54

			13.4	0,48		0,54	
6	Określa intencje nadawcy tekstu / odbiór tekstu czytanego /	II / 4	9.2	0,59	0,59	0,61	0,61
7	określa kontekst sytuacyjny / odbiór tekstu czytanego /	II / 5	9.1 13.5	0,88 0,58	0,73	0,92 0,71	0,82
8	Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu / odbiór tekstu czytanego /	II / 6	11.1 11.2 11.3	0,65 0,62 0,54	0,60	0,69 0,70 0,61	0,67
9	właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych / reagowanie językowe /	III / 1	4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 5.4	0,51 0,33 0,62 0,61 0,89 0,56 0,72 0,79	0,63	0,66 0,4 0,67 0,69 0,95 0,68 0,79 0,84	0,71
10	rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji / reagowanie językowe /	III / 2	7.1 7.2 7.3 7.4	0,52 0,60 0,63 0,29	0,51	0,60 0,71 0,74 0,40	0,61
11	przetwarza części tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym / reagowanie językowe /	III / 3	6.1 6.2 6.3 6.4 8.1 8.2 8.3 8.4	0,52 0,60 0,62 0,62 0,64 0,51 0,66 0,83	0,63	0,54 0,66 0,68 0,68 0,71 0,59 0,76 0,88	0,69

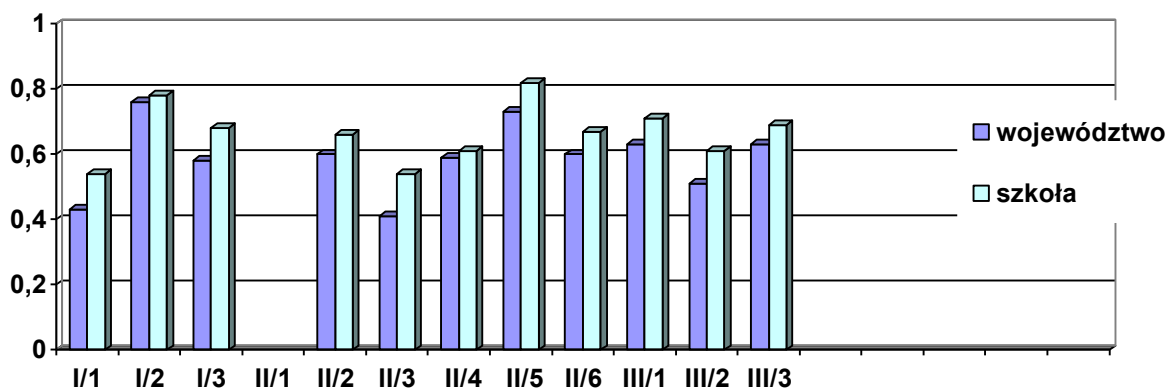


Diagram łatwości badanych czynności w zakresie standardów na tle województwa – część z języka angielskiego.

Z diagramu widać, że, w części JON uczniowie we wszystkich częściach badanych czynności uzyskali wyniki wyższe niż średnie wyniki w województwie.

VII Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z języka angielskiego	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	brak	1.1,3.2,4.2,7.4, 12.1,12.2,12.3, 12.4,13.2,13.4	1.3,2.1,2.3,4.1,4.3,4.4,5.2, 6.1,6.2,6.3,6.4,7.1,7.2,7.3, 8.1,8.2,8.3,9.2,9.3,9.4, 10.1,10.3,10.4,11.1,11.2, 11.3,13.1,13.3,13.5	1.2,1.4,2.2,5.1,5.3, 5.4, 8.4,9.1, 10.2,	brak
	numery zadań - szkoła	brak	4.2,7.4,12.1 12.2 12.4	1.1,1.3,3.1,3.2,3.3,4.1,4.3, 4.4,5.2,6.1,6.2,6.3,6.4,7.1, 8.2,9.2,9.3,9.4,10.3,10.4, 11.1,11.3,12.3,13.1,13.2, 13.4	1.2,1.4,2.1,2.2,2.3, 5.3,5.4,7.2,7.3,8.1, 8.3,8.4,10.1,10.2, 11.2,13.3,13.5	5.1,9.1

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 1.1,3.2,12.3,13.2,13.4,2.1,2.3,5.1,9.1,3.3,10.1,11.2,12.3,

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **brak**.

VIII Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum z podziałem na części zadań:

Część z języka angielskiego				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Badane czynności
		woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	brak	brak	brak	brak
trudne 0,20 – 0,49	12.4	0,25	0,34	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
	4.2	0,33	0,40	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych
	7.4	0,29	0,40	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno - gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji
	12.1	0,36	0,41	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
	12.2	0,43	0,44	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1.1,1.3,3.1,3.2,3.3,4.1,4.3,4.4,5.2,6.1,6.2,6.3,6.4,7.1,8.2,9.2,9.3,9.4,10.3,10.4,11.1,11.3,12.3,13.1,13.2,13.4,				
łatwe 0,70 – 0,89	1.2	0,76	0,78	Uczeń określa kontekst sytuacyjny
	1.4	0,74	0,80	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
	2.1	0,63	0,71	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje

	2.2	0,71	0,83	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
	2.3	0,64	0,74	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
	5.3	0,72	0,79	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych
	5.4	0,79	0,84	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych
	7.2	0,60	0,71	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno - gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji
	7.3	0,63	0,74	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno - gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji
	8.1	0,64	0,71	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	8.3	0,66	0,76	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	8.4	0,83	0,88	Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	10.1	0,59	0,70	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu
	10.2	0,72	0,76	Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu
	11.2	0,62	0,70	Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	13.3	0,58	0,70	Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje i selekcjonuje informacje
	13.5	0,58	0,71	Uczeń określa kontekst sytuacyjny
bardzo łatwe 0,90 - 1	5.1	0,89	0,95	Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych
	9.1	0,88	0,92	Uczeń określa kontekst sytuacyjny

IX Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły

Uwaga: Różnice rzędu 0,01 wynikają z przybliżeń

wskaźniki		2009	2010	2011
Liczba uczniów		177	168	164
Łatwość zestawu		0,67	0,70	0,66
Łatwość standardu	I	0,69	0,78	0,68
	II	0,65	0,64	0,61
	III	0,66	0,67	0,68
Średnia M		33,13	34,08	32,64
Modalna Mo		50	46	50
Mediana Me		32	35	34
Najwyższy wynik		50	50	50
Najniższy wynik		12	11	10
Rozstęp		38	39	40

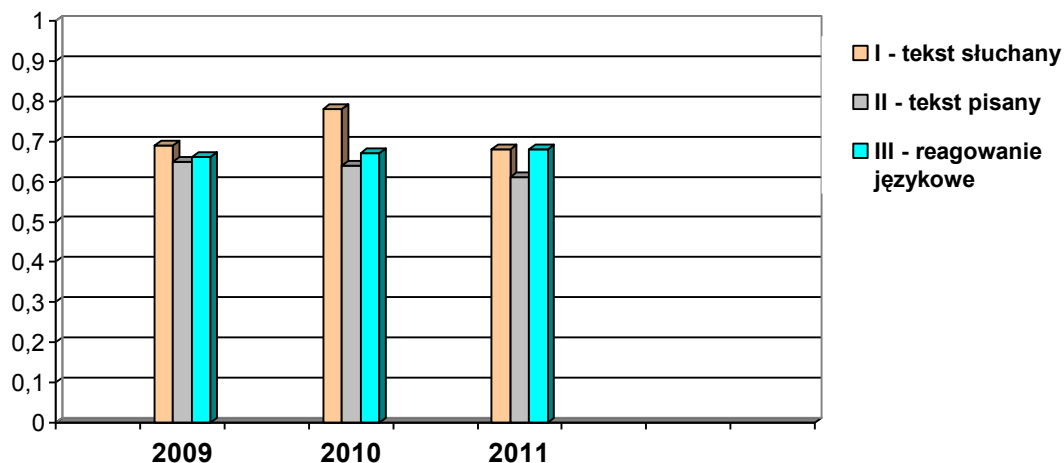


Diagram przedstawia łatwość **standardów** w naszej szkole w 2009 i 2010 roku - część z języka angielskiego

X Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy – część z języka obcego nowożytnego – język angielski.

rok	wskaźniki		woj.	gmina	szkoła
2009	Łatwość zestawu		0,62	0,65	0,67
	Łatwość standardów	I	0,66	0,68	0,69
		II	0,61	0,62	0,65
		III	0,62	0,65	0,66
2010	wskaźniki		woj.	gmina	szkoła
	Łatwość zestawu		0,62	0,65	0,70
	Łatwość standardów	I	0,70	0,73	0,78
		II	0,56	0,58	0,64
		III	0,60	0,63	0,67
2011	wskaźniki		Woj.	gmina	szkoła
	Łatwość zestawu		0,57	0,59	0,66
	Łatwość standardów	I	0,58	0,60	0,68
		II	0,54	0,55	0,61
		III	0,60	0,63	0,68

