

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2010

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

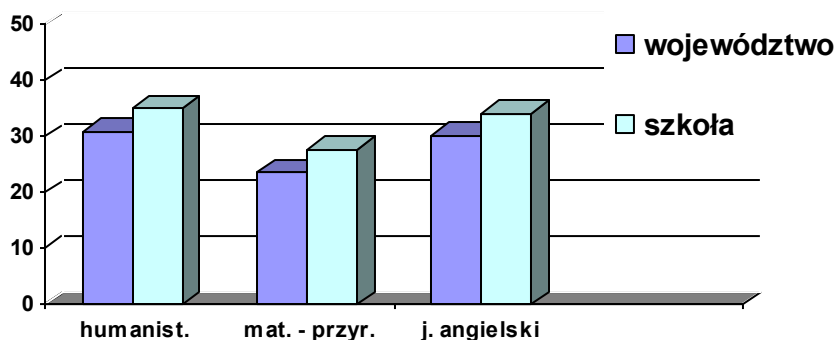


Diagram przedstawia porównanie wyników średnich zestawu część H. MP i JON (województwo i szkoła)

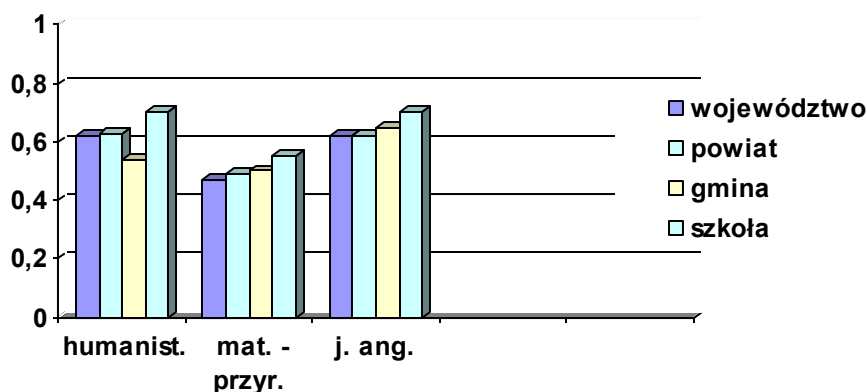


Diagram przedstawia porównanie łatwości zestawu część H, MP i JON (województwo, powiat, gmina i szkoła)

A Część humanistyczna

I. Do egzaminu przystąpiło **168** uczniów.

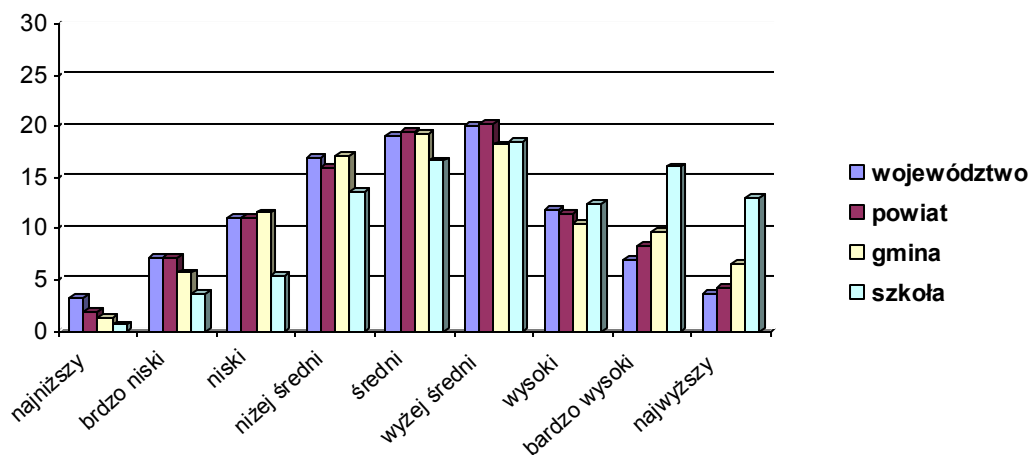
II. Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów egzaminacyjnych:

- a) czytanie i odbiór tekstów kultury (I)
- b) tworzenie własnego tekstu (II)

III. Wyniki egzaminu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej po zgrupowaniu w trzy przedziały. W części H (niski od 0 do 24 pkt, średni od 25 do 37 pkt, wysoki od 38 do 50 pkt.) pokazują, że

W części H:

- wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole **9,53 %** uczniów (w gminie 18,59 %, w powiecie 20,23 %, w województwie 21,60 %)
- wynik średni uzyskało w szkole **48,81 %** (w gminie 54,65 %, w powiecie 55,70 %, w województwie 58,10 %)
- wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole **41,67 %** (w gminie 26,76 %, w powiecie 24,05 %, w województwie 22,30 %).



W województwie śląskim uczniowie w części H najczęściej uzyskiwali wynik w 6 staninie: 20,1 %

W szkole wyniki najczęstsze uczniowie uzyskali również w 5 staninie : 18,45 %

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części H wynosi w województwie wynosi 35 pkt, w szkole: **43 pkt**, (14 uczniów)
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części H wynosi 32, w szkole **36**
- c) **Wynik średni** w województwie w części H wynosi 30,88 w szkole **35,05**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **50 pkt**.
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części H wynosi 1, w szkole **10**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części H wynosi 49, w szkole **40**,
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu części H w województwie wynosi **0,62 (umiarkowanie trudny)**, a w szkole **0,70 (łatwy)**

Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów w części H wynosi

- i. I w województwie 0,74 w szkole – **0,79**
- ii. II w województwie 0,50 w szkole – **0,61**

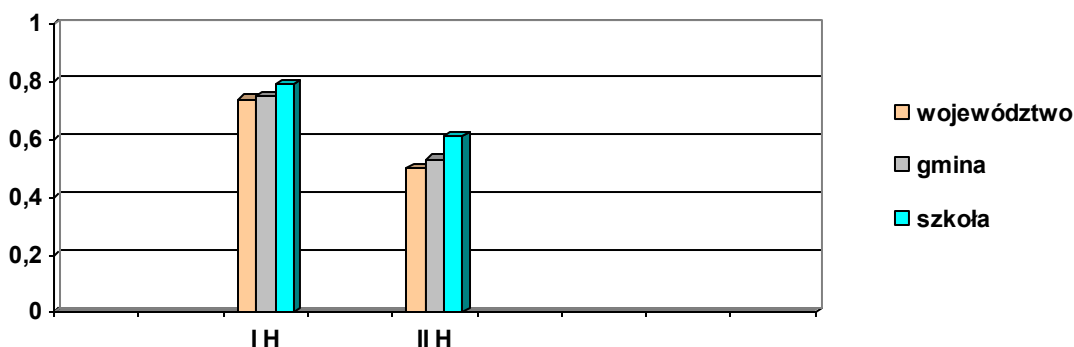


Diagram łatwości standardów na tle województwa i gminy – część humanistyczna

Łatwość badanych czynności w zakresie standardu:

część humanistyczna

Lp.	Badane czynności	standard	Numer y zadań	Wartość wskaźnik a łatwości poszczegół nych zadań w województ wie	Wartość wskaźnik a łatwości w województ wie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	czyta teksty kultury (w tym źródła historyczne) rozumiane jako wszelkie wytwory kultury materialnej i duchowej człowieka, podlegające odczytywaniu i interpretacji, zwłaszcza teksty kultury należące do polskiego dziedzictwa kulturowego – na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym	I/1	6 11 18 26 27	0,85 0,60 0,72 0,63 0,59	0,68	0,90 0,70 0,80 0,67 0,74	0,76
2	interpretuje teksty kultury, uważydując intencje nadawcy, odróznia fakty od opinii, prawdę historyczną od fikcji, dostrzega perswazję, manipulację, wartościowanie	I/2	2 5 7 9 14 17	0,54 0,93 0,80 0,96 0,74 0,65	0,77	0,64 0,96 0,84 0,97 0,68 0,71	0,80
3	wyszukuje informacje zawarte w różnych tekstach kultury, w szczególności w tekstach literackich, publicystycznych, popularnonaukowych, aktach normatywnych, ilustracjach, mapach, tabelach, diagramach, wykresach, schematach	I/3	3 4	0,97 0,88	0,93	0,99 0,91	0,95
4	dostrzega w odczytywanych tekstach środki wyrazu i określa ich funkcje – dostrzega środki wyrazu typowe dla: tekstów literackich, tekstów publicystycznych, dzieł sztuki plastycznej i muzyki	I/4	10 23 24 25	0,45 0,75 0,69 0,72	0,65	0,51 0,85 0,80 0,86	0,76
5	odnajduje i interpretuje związki przyczynowo-skutkowe w rozwoju cywilizacyjnym Polski i świata - odnajduje i interpretuje związki przyczynowo-skutkowe w polityce, gospodarce, kulturze i życiu społecznym,	I/5	12 19 20	0,59 0,96 0,67	0,74	0,61 0,98 0,74	0,78
6	dostrzega i analizuje konteksty niezbędne do interpretacji tekstów kultury: historyczny, biograficzny, filozoficzny, religijny, literacki, plastyczny, muzyczny, regionalny i wypowiada się na ich temat oraz wyjaśnia zależności między różnymi rodzajami tekstów kultury (plastyką, muzyką, literaturą),	I/6	1 8 13 15 16	0,85 0,87 0,95 0,63 0,46	0,75	0,94 0,92 0,98 0,61 0,54	0,80
7	buduje wypowiedzi poprawne pod względem językowym i stylistycznym, w następujących formach: opis, opowiadanie, charakterystyka, sprawozdanie, recenzja, rozprawka, notatka, plan, reportaż, artykuł, wywiad, ogłoszenie, zaproszenie, dedykacja, podanie, list, pamiętnik	II/1	29.3.1 29.3.2 29.4.1 29.4.2	0,36 0,62 0,33 0,21	0,38	0,65 0,51 0,44 0,29	0,47
8	tworzy teksty o charakterze informacyjnym lub perswazyjnym, dostosowane do sytuacji komunikacyjnej	II/3	28.1	0,53	0,53	0,66	0,66

9	zna i stosuje zasady organizacji tekstu, tworzy tekst na zadany temat, spójny pod względem logicznym i składniowym	II/4	22 29.1.1 29.1.2 29.1.3 29.1.4 29.1.5 29.2.1 29.2.2 29.2.3	0,23 0,94 0,90 0,69 0,77 0,46 0,86 0,72 0,80	0,71	0,32 0,99 0,97 0,88 0,93 0,37 0,98 0,93 0,90	0,81
10	formułuje, porządkuje i wartościuje argumenty uzasadniające stanowisko własne lub cudze,	II/5	28.2	0,17	0,17	0,21	0,21
12	dokonyje celowych operacji na tekście: streszcza, rozwija, przekształca stylistycznie	II/7	21	0,52	0,52	0,58	0,58

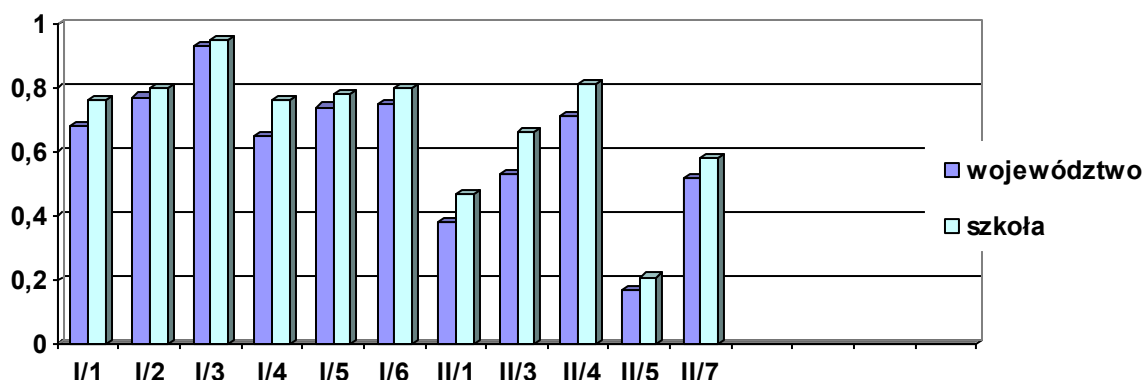


Diagram łatwości badanych czynności w zakresie standardów na tle województwa – część humanistyczna

Z diagramu widać, że w części H uczniowie we wszystkich badanych czynnościach uzyskali wyniki wyższe niż średnie wyniki w województwie.

(Standard II/5 - uzasadnianie własnego stanowiska, zapisywanie tekstu zgodnie z zasadami ortografii i interpunkcji)

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część humanistyczna	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - wojewód	zamknięte	brak	10., 16.	2., 11., 12., 15., 17., 20.	1., 4., 6., 7., 8., 14., 18.	3., 5., 9., 13., 19.
		otwarte	28.2	22., 29.1.5, 29.3.1, 29.4.1, 29.4.2	21., 24., 26., 27., 28.1, 29.1.3, 29.3.2, 29.	23., 25., 29.1.4, 29.2.1, 29.2.2, 29.2.3	29.1.1, 29.1.2
	numery zadań - szkoła	zamknięte	brak	brak	2., 5., 10., 12., 14., 15., 16	7., 11., 17., 18., 20	1., 3., 4., 5., 6., 8., 9., 13., 19
		otwarte	brak	22., 28.2, 29.1.5, 29.4.1, 29.4.2	21., 26., 28.1, 29.2.3, 29.3.2	23., 24., 25., 27., 29.1.3	29.1.1, 29.1.2, 29.1.4, 29.2.1, 29.2.2, 29.2.3

Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie:

1, 4, 6, 8, 10, 11, 16, 17, 20, 24, 27, 28.2, 29.1.3, 29.1.4, 29.2.1, 29.2.2, 29.2.3, 29.2.3.

Zadanie, które okazało się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **14** (określa zasadniczą myśl tekstu).

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum z podziałem na części zadań:

<u>Część humanistyczna</u>					
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Badane czynności	Przedmiot nauczania
		woj.	szkoła		
bardzo trudne 0 – 0,19	brak	----	----	-----	----
trudne 0,20 – 0,49	22	0,23	0,32	streszcza tekst wskazany w poleceniu	
	28.2	0,17	0,21	uzasadnia własne stanowisko, zapisując tekst zgodnie z zasadami ortografii i interpunkcji	
	29.1.5	0,46	0,37	uwzględnia zróżnicowanie typów szkół i ofert edukacyjnych	
	29.4.1	0,33	0,44	stosuje zasady ortografii	
	29.4.2	0,21	0,29	stosuje zasady interpunkcji	
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 2.,5.,10.,12., 14.,15.,16., 21.,26.,28.I, 29.2.3, 29.3.2					
łatwe 0,70 – 0,89	7	0,80	0,84	wskazuje cechę osobowości bohatera	
	11	0,60	0,70	odczytuje przenośny sens wyrażenia	
	17	0,65	0,71	wyjaśnia zasadność użycia w tekście trybu rozkazującego	
	18	0,72	0,80	rozpoznaje informację o stanie duchowym bohatera	
	20	0,67	0,74	wskazuje przyczynę decyzji podjętej przez bohatera	
	23	0,75	0,85	dostarcza środki służące wskazaniu sposobu wyróżnienia postaci	
	24	0,69	0,80	określa funkcję światła na ilustracji	
	25	0,72	0,86	wskazuje różnice w sposobie przedstawienia postaci	
	27	0,59	0,74	odczytuje przenośny sens wyrażenia	
bardzo łatwe 0,90 - 1	29.1.3	0,69	0,88	uwzględnia czynniki sytuacyjne (nacisków społecznych, infrastruktury oświatowej, warunków materialnych itp.) uzasadniające tezę	
	1	0,85	0,94	podaje wyznawców religii, dla których <i>Stary Testament</i> jest świętą księgą	
	3	0,97	0,99	podaje motyw postępowania bohatera	
	4	0,88	0,91	podaje okoliczności postępowania bohatera	
	5	0,93	0,96	wyjaśnia trafność podjętej przez bohatera decyzji	
	6	0,85	0,90	odczytuje przenośny sens wyrażenia	
	8	0,87	0,92	rozpoznaje zasadę postępowania postaci 0,87 l	
	9	0,96	0,97	określa reakcję uczestników zdarzenia	
	13	0,95	0,98	określa zasady funkcjonowania zakonu krzyżackiego	
	19	0,96	0,98	wskazuje motyw postępowania bohatera	

	29.1.1	0,94	0,99	formułuje tezę adekwatną do tematu	
	29.1.2	0,90	0,97	uwzględnia czynniki podmiotowe (cele życiowe, wartości, cechy charakteru itp.) uzasadniające tezę	
	29.1.4	0,77	0,93	uwzględnia konsekwencje decyzji (wskazanie ryzyka) uzasadniające tezę	
	29.2.1	0,86	0,98	grupuje czynniki, tworząc tekst spójny i logicznie uporządkowany	
	29.2.2	0,72	0,93		
	29.2.3	0,80	0,90	wprowadza graficzną segmentację tekstu	

Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły od 2002 roku

Uwaga: Różnice rzędu 0,01 wynikają z przybliżeń

Część humanistyczna – dane dotyczące naszej szkoły:

wskaźniki		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Liczba uczniów		169	208	183	192	194	185	207	177	168
Łatwość zestawu		0,63	0,66	0,6	0,72	0,60	0,70	0,70	0,68	0,70
Łatwość standardu	I	0,74	0,80	0,66	0,83	0,72	0,79	0,82	0,77	0,79
	II	0,52	0,52	0,54	0,62	0,49	0,62	0,57	0,59	0,61
Średnia M		31,5	33	32	36,21	30,21	35,22	34,53	33,98	35,05
Modalna Mo		33, 35, 36	35	32	40	35	35, 38, 40	40	37	43
Mediana Me		33	34	31	38	31	36	37	25	36
Najwyższy wynik		45	46	45	50	43	49	50	50	50
Najniższy wynik		10	12	6	9	4	9	9	10	10
Rozstęp		35	34	39	42	39	40	41	40	40

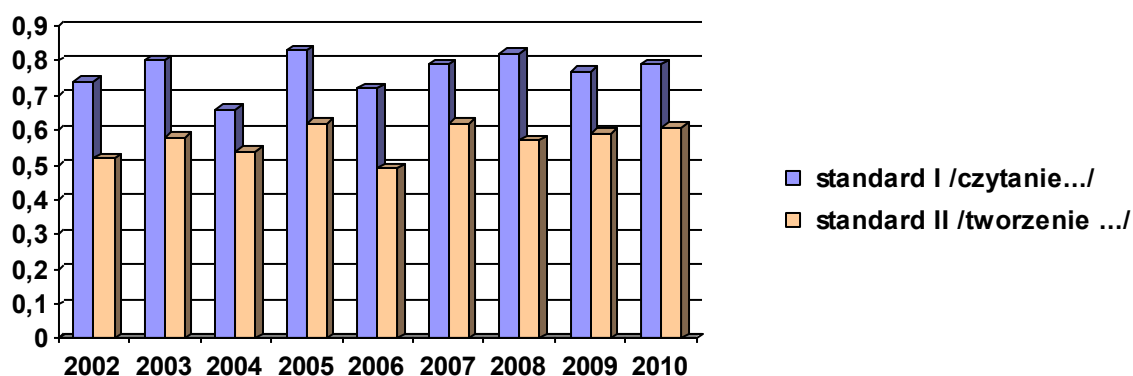


Diagram przedstawia łatwość standardów w naszej szkole od 2002 roku - część humanistyczna.

Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy – część humanistyczna.

rok	wskaźniki	woj.	gmina	szkoła
2002	Łatwość zestawu	0,62	0,64	0,63
	Łatwość I	0,70	0,72	0,74

	standardów	II	0,54	0,56	0,52
2003	Łatwość zestawu		0,66	0,66	0,66
	Łatwość standardów	I	0,79	0,80	0,80
		II	0,52	0,52	0,52
2004	Łatwość zestawu		0,56	0,57	0,60
	Łatwość standardów	I	0,62	0,63	0,66
		II	0,50	0,50	0,54
2005	Łatwość zestawu		0,67	0,67	0,72
	Łatwość standardów	I	0,76	0,78	0,83
		II	0,54	0,56	0,62
2006	Łatwość zestawu		0,63	0,61	0,60
	Łatwość standardów	I	0,73	0,72	0,72
		II	0,54	0,50	0,49
2007	Łatwość zestawu		0,63	0,64	0,70
	Łatwość standardów	I	0,72	0,74	0,79
		II	0,55	0,54	0,62
2008	Łatwość zestawu		0,62	0,67	0,70
	Łatwość standardów	I	0,77	0,79	0,82
		II	0,47	0,55	0,57
2009	Łatwość zestawu		0,64	0,67	0,68
	Łatwość standardów	I	0,73	0,75	0,77
		II	0,55	0,58	0,59
2010	Łatwość zestawu		0,62	0,64	0,70
	Łatwość standardów	I	0,74	0,75	0,79
		II	0,50	0,53	0,61

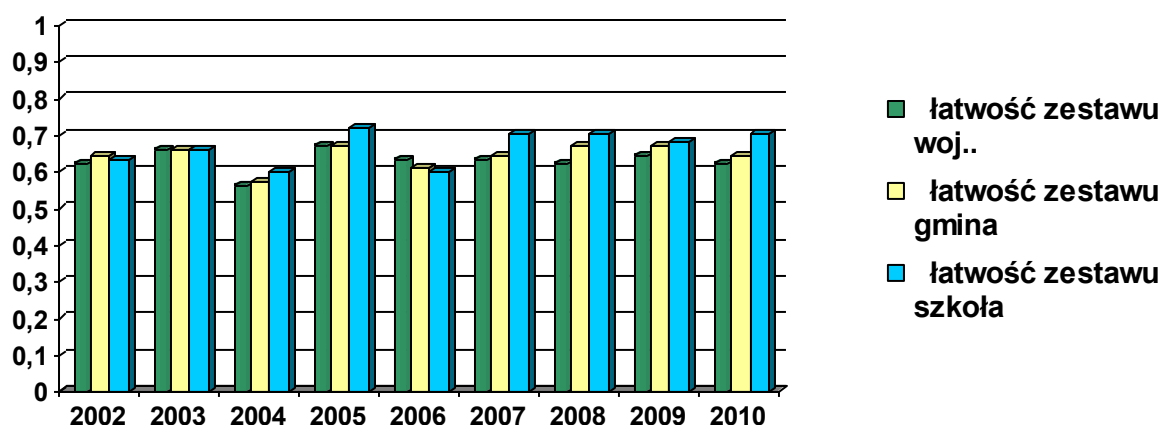


Diagram *łatwości zestawu* egzaminacyjnego dla uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część *humanistyczna*.

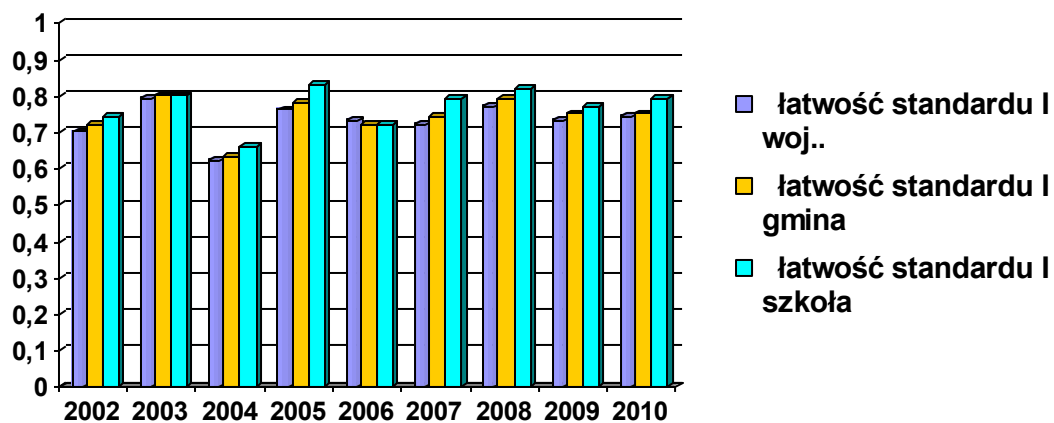


Diagram łatwości standardu I naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część *humanistyczna*.

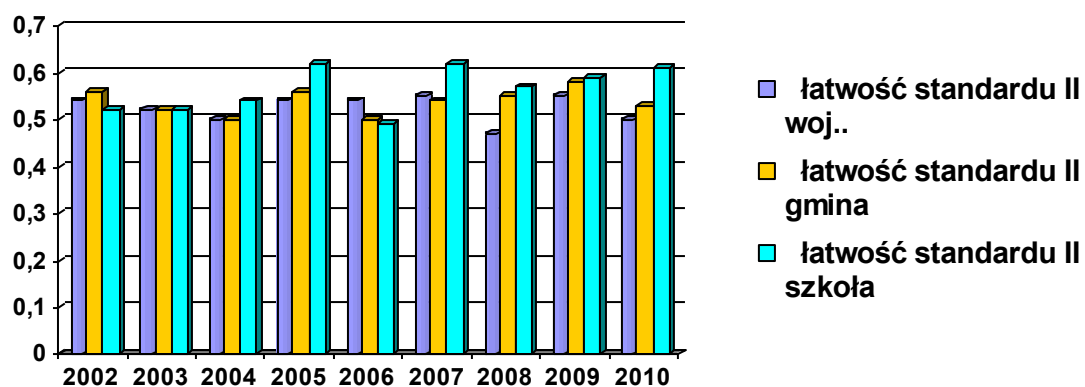


Diagram łatwości **standardu II** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część *humanistyczna*.

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2010

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

B Część matematyczno – przyrodnicza

I. Do egzaminu przystąpiło **168** uczniów.

II. Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów egzaminacyjnych:

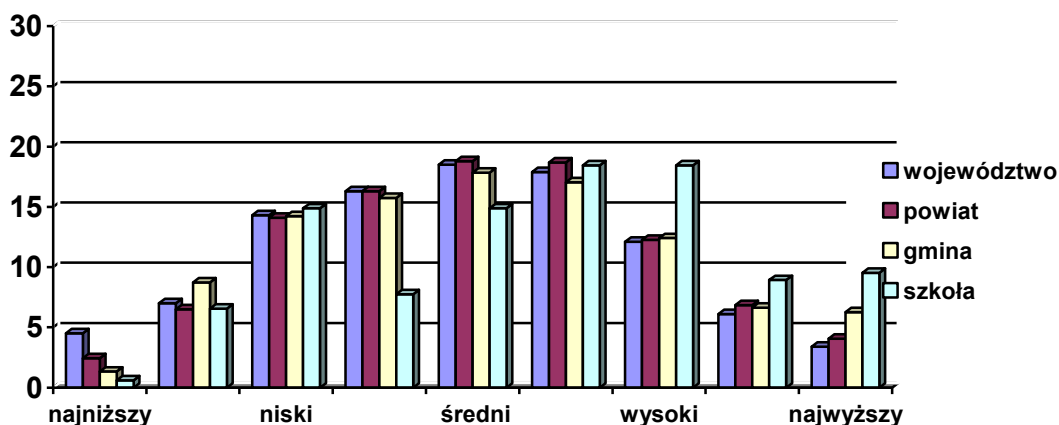
- a) umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (I)
- a) wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)
- b) wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (III)
- c) stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)

III. Wyniki egzaminu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej po zgrupowaniu w trzy przedziały.

W części MP (niski od 0 do 16 pkt, średni od 17 do 31 pkt, wysoki od 32 do 50 pkt.) pokazują, że

W części MP

- wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole **22,03 %** uczniów (w gminie 24,29 %, w powiecie 23,04%, w województwie 25,3%)
- wynik średni uzyskało w szkole **41,07 %** (w gminie 50,67 %, w powiecie 53,81 %, w województwie 52,7%)
- wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole **36,85 %** (w gminie 25,04%, w powiecie 23,16 %, w województwie 21,6 %).



W części MP w województwie uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie: 18,5 %.

W szkole w 6 i 7 staninie: 18,45 %.

Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

- a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części MP w województwie wynosi 18 pkt., w szkole **16**
- b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części MP w woj. 25, w szkole **27**
- c) **Wynik średni** w województwie w części MP w woj. 23,65 w szkole **27,65**
- d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **50 pkt.**
- e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części MP w woj. 1, w szkole **7**
- f) **Rozstęp wyników** w województwie w części MP w woj. 49, w szkole **43**
- g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części MP wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,47 (trudny)**; a w szkole **0,55 (umiarkowanie trudny)**

Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów w części MP wynosi

- a) I w województwie 0,42 w szkole – **0,50**
- b) II w województwie 0,70 w szkole – **0,76**
- c) III w województwie 0,41 w szkole – **0,51**
- d) IV w województwie 0,36 w szkole – **0,42**

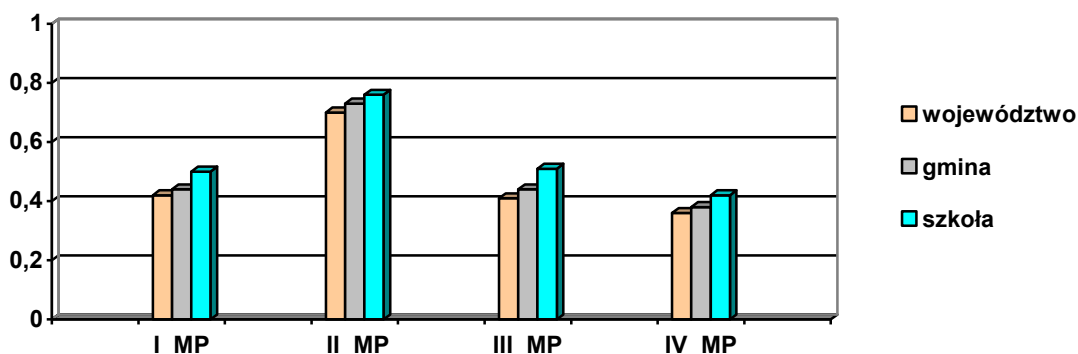


Diagram łatwości standardów na tle województwa i gminy – matematyczno – przyrodnicza

Łatwość badanych czynności w zakresie standardu:

Część matematyczno – przyrodnicza						
Lp.	Badane czynności	standard	Numery zadań	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
1	Stosuje terminy i pojęcia matematyczno - przyrodnicze	I/1	7 6	0,76	0,67 0,76	0,72
2	wykonuje obliczenie w sytuacjach praktycznych	I/2	26 27	0,30	0,49 0,44	0,47
3	posługuje się właściwościami figur	I/3	23 24 29 30	0,46	0,68 0,38 0,66 0,33	0,51
4	odczytuje informacje	II/1	8 10 16 18	0,72	0,76 0,94 0,56 0,80	0,77
5	operuje informacją	II/2	1 2 4 9 11 12 25 36	0,69	0,78 0,79 0,64 0,76 0,92 0,86 0,9 0,4	0,76
6	wskazuje prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów	III/1	3 5 17 20 21	0,43	0,43 0,55 0,13 0,82 0,61	0,49

			28 35		0,29 0,52	
7	posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych	III/2	19 31	0,51	0,67 0,70	0,69
8	posługuje się funkcjami	III/3	33 34	0,48	0,77 0,38	0,56
9		IV/1	13 14 22	0,32	0,43 0,33 0,27	0,34
10	tworzy i realizuje plan rozwiązania	IV/ 4	32.1 32.2	0,51	0,61 0,48	0,56
11	opracowuje wyniki	IV/5	15 32.3 32.4	0,30	0,48 0,43 0,31	0,41

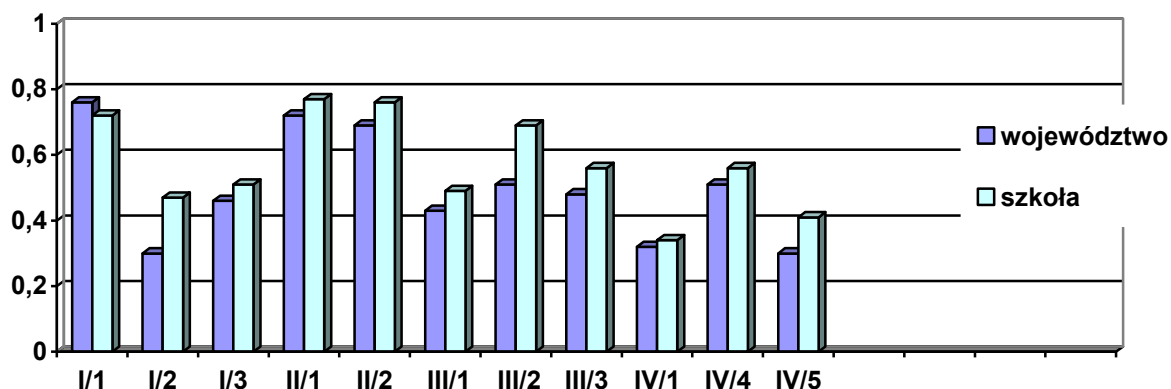


Diagram łatwości badanych czynności w zakresie standardów na tle województwa – część matematyczno – przyrodnicza

Z diagramu widać, że, w części MP wyniki uczniów naszej szkoły są wyższe we wszystkich standardach oprócz standardu I/1.

Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część mat. - przyrodnicza	interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 - 1
	numery zadań - województwo	zamknięte	17	3 13 14 15 21 22 24	4 5 9 16 19 23	1 2 6 7 8 11 12 18 20 25	10

				26.1 26.2 26 26.3 27.1 27.3 27.2 28.2 27 28.3 28.1 28 30 30.2 31 30.3 32.2 32.3 32 34 36	29.1 29.2 29 30.1 32.1 33 35	-----	-----		
	numery zadań - szkoła	zamknięte	17	3 13 14 15 22 24	4 5 7 16 19 21 23	1 2 6 8 9 12 18 20	10 11 25		
				otwarte	30.2 30.3	26.2 26.3 26 27.2 27.3 27 28.1 28.2 28.3 28 32.2 32.3 32.4 32 34 36	26.1 27.1 29.2 29.3 29 30.1 32.1 35	29.1 31 33	-----

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **21,11,25,7, 26.3, 27.3,28.2,28.3,28, 32.4,29.1, 31, 33**

2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **brak**

Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum z podziałem na części zadań:

<u>Część matematyczno - przyrodnicza</u>					
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Badane czynności	Przedmiot nauczania
		szkoła	woj.		
bardzo trudne 0 – 0,19	17	0,13	0,09	ustala nazwę pierwiastka na podstawie budowy jądra atomowego	chemia
	30.2	0,16	0,11	ustala sposób obliczenia długości odcinka PF korzystając z twierdzenia Talesa	matematyka

	30.3	0,15	0,10	Wykonuje obliczenia	matematyka
trudne 0,20 – 0,49	3	0,43		wyjaśnia przyczynę zahamowania wzrostu rośliny	biologia
	13	0,43		wnioskuję na podstawie podanych faktów i wyników doświadczenia	
	14	0,33		wyjaśnia opisane zjawisko	
	15	0,48		interpretuje wynik obserwacji	
	22	0,27		przewiduje wynik doświadczenia	
	24	0,38		porównuje obwody figur	matematyka
	26.2	0,49		ustala sposób obliczenia masy brylantów	matematyka
	26.3	0,35		wykonuje obliczenia	matematyka
	27.2	0,43		ustala sposób obliczenia objętości diamentu	matematyka
	27.3	0,29		wykonuje obliczenia i podaje wynik w zaokrągleniu do całości	matematyka
	28.1	0,38		ustala sposób obliczenia ilości energii pobranej przez wodę	fizyka
	28.2	0,26		ustala sposób obliczenia czasu ogrzewania wody	fizyka
	28.3	0,22		wykonuje obliczenia i podaje wynik z właściwą jednostką	fizyka
	32.2	0,48		podaje możliwe rozwiązania problemu	matematyka
	32.3	0,43		uzasadnia, że nie ma więcej rozwiązań	matematyka
	32.4	0,31		uzasadnia, że nie ma więcej rozwiązań	matematyka
	34	0,38		ustala wartości funkcji dla podanych argumentów	matematyka
	36	0,40		przetwarza informacje ze schematu obiegu węgla w biosferze	biologia
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 4,5,7,16,19,21,23, 26.1,27.1,29.2,29.3,29,30.1,32.1,35					
łatwe 0,70 – 0,89	1	0,78		przetwarza informacje z diagramu kołowego	matematyka
	2	0,79		porównuje informacje z diagramów kołowych	matematyka
	6	0,76		określa, jakiego pochodzenia skałą jest węgiel	geografia
	8	0,76		szacuje długość i szerokość geograficzną	geografia
	9	0,76		przetwarza informacje z mapy	geografia
	12	0,86		wnioskuję na podstawie wykresu słupkowego	matematyka
	18	0,80		odczytuje informacje z układu okresowego	chemia
	20	0,82		wskazuje substancję powstającą podczas spalania	chemia
	29.1	0,73		porównuje drogę przebytą w ciągu 10 minut	fizyka
	31	0,70		układa układ równań odpowiadający opisanej sytuacji	matematyka
	33	0,77		podaje wartość argumentu odczytaną z wykresu funkcji	matematyka
bardzo łatwe 0,90 - 1	10	0,94		odczytuje informacje z wykresu słupkowego	matematyka
	11	0,92		porównuje informacje z wykresu słupkowego	matematyka
	25	0,90		interpretuje informacje przedstawione w formie tekstu	

Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły od 2002 roku Uwaga: Różnice rzędu 0,01 wynikają z przybliżeń

Część mat. - przyrodnicza – dane dotyczące naszej szkoły:

wskaźniki		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Liczba uczniów		169	208	183	192	194	185	207	177	167
Łatwość zestawu		0,55	0,6	0,53	0,58	0,55	0,62	0,61	0,58	0,55
Łatwość standardu	I	0,71	0,65	0,59	0,63	0,55	0,59	0,59	0,64	0,50
	II	0,68	0,56	0,77	0,71	0,70	0,76	0,76	0,73	0,76
	III	0,56	0,48	0,60	0,49	0,48	0,60	0,59	0,53	0,51
	IV	0,26	0,37	0,44	0,45	0,45	0,46	0,49	0,43	0,42
Średnia M		27,5	30	26,6	28,2	27,42	30,77	30,5	29,91	27,65
Modalna Mo		26	38	18, 25, 26	18, 29, 31	34	36	20	21	16

Mediana Me	28	34,5	26	29	27	31	32	31	27
Najwyższy wynik	45	50	50	50	50	50	50	50	50
Najniższy wynik	10	8	5	6	4	7	8	6	7
Rozstęp	35	42	45	45	46	43	42	44	43

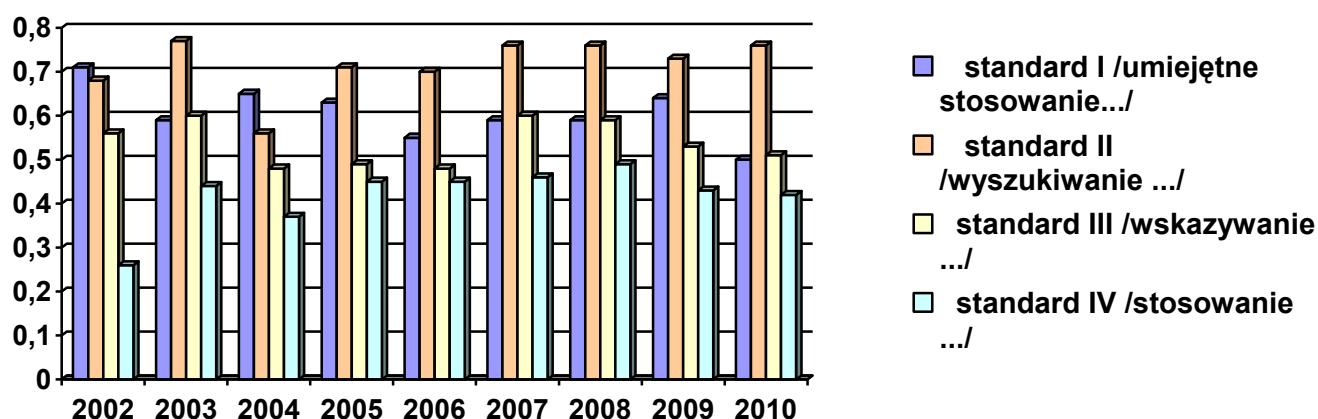


Diagram przedstawia łatwość **standardów** w naszej szkole od 2002 roku - część **matematyczno – przyrodnicza**.

Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy – część matematyczno – przyrodnicza.

rok	wskaźniki		woj.	gmina	szkola
2002	Łatwość zestawu		0,52	0,55	0,55
	Łatwość standardów	I	0,61	0,66	0,71
		II	0,65	0,67	0,68
		III	0,52	0,54	0,56
		IV	0,29	0,31	0,26
2003	Łatwość zestawu		0,49	0,56	0,60
	Łatwość standardów	I	0,49	0,56	0,59
		II	0,70	0,75	0,77
		III	0,48	0,54	0,60
		IV	0,28	0,37	0,44
2004	Łatwość zestawu		0,46	0,49	0,52
	Łatwość standardów	I	0,57	0,61	0,65
		II	0,51	0,54	0,56
		III	0,45	0,46	0,48
		IV	0,30	0,33	0,37
2005	Łatwość zestawu		0,47	0,51	0,57
	Łatwość standardów	I	0,52	0,55	0,63
		II	0,63	0,66	0,71
		III	0,39	0,42	0,49
		IV	0,35	0,40	0,45
2006	Łatwość zestawu		0,48	0,50	0,55
	Łatwość standardów	I	0,44	0,49	0,55
		II	0,66	0,69	0,70

		III	0,46	0,48	0,48
		IV	0,30	0,36	0,45
2007	Łatwość zestawu		0,50	0,52	0,62
	Łatwość standardów	I	0,42	0,48	0,59
		II	0,68	0,70	0,76
		III	0,52	0,54	0,60
		IV	0,35	0,38	0,46
2008	Łatwość zestawu		0,53	0,56	0,61
	Łatwość standardów	I	0,49	0,53	0,59
		II	0,71	0,73	0,76
		III	0,54	0,56	0,59
		IV	0,36	0,41	0,49
2009	Łatwość zestawu		0,52	0,55	0,58
	Łatwość standardów	I	0,51	0,58	0,64
		II	0,69	0,71	0,73
		III	0,47	0,50	0,53
		IV	0,35	0,40	0,43
2010	Łatwość zestawu		0,47	0,50	0,55
	Łatwość standardów	I	0,42	0,44	0,50
		II	0,70	0,73	0,76
		III	0,41	0,44	0,51
		IV	0,36	0,38	0,42

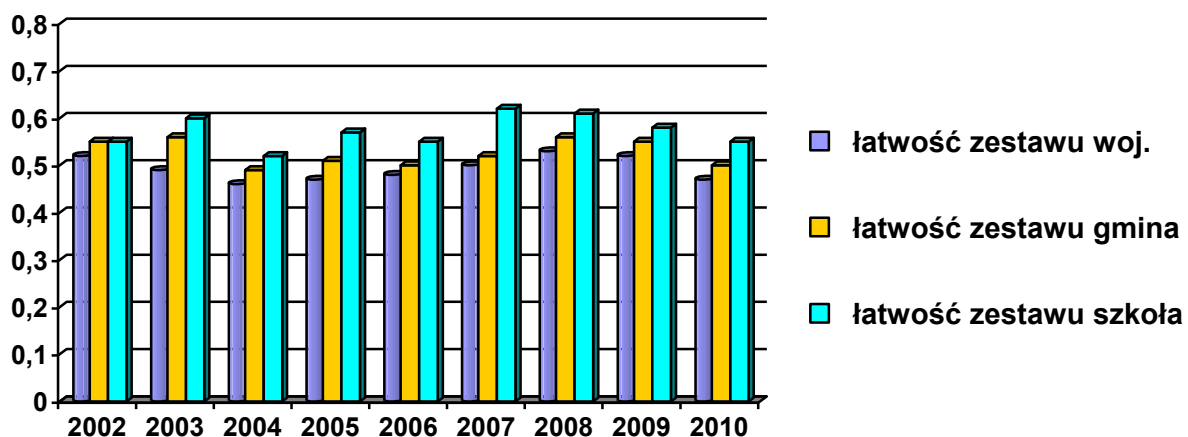


Diagram *łatwości zestawu* egzaminacyjnego uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część matematyczno – przyrodnicza.

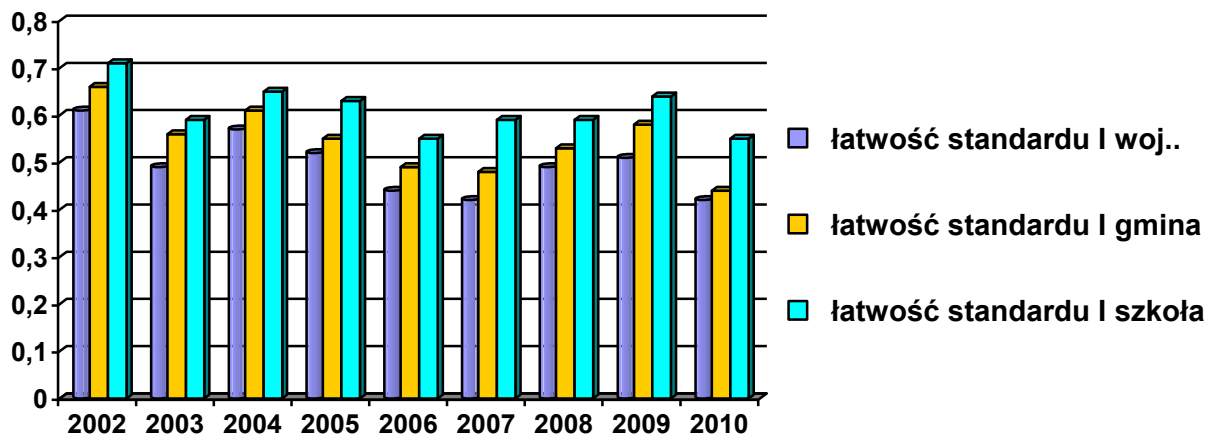


Diagram łatwości **standardu I** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część *matematyczno – przyrodnicza*.

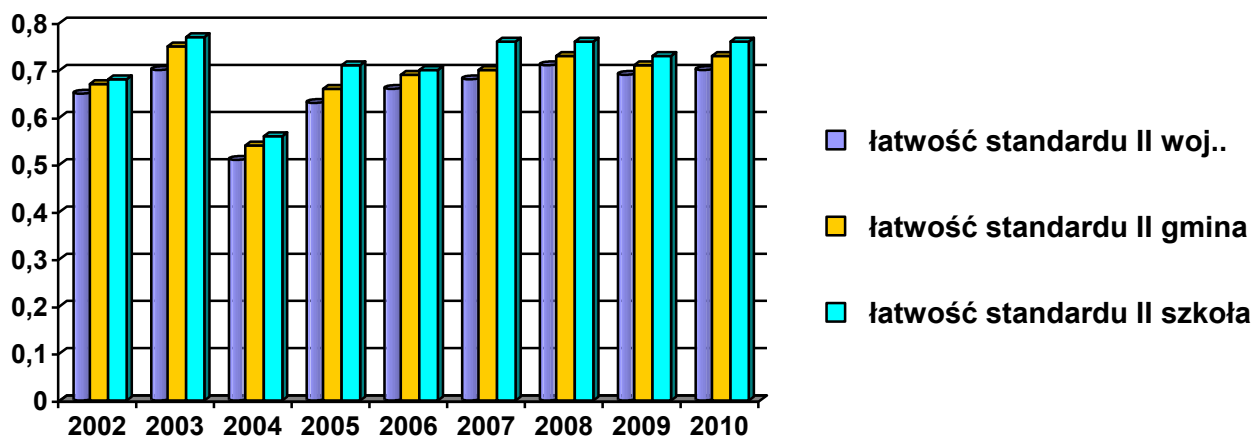


Diagram łatwości **standardu II** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część *matematyczno – przyrodnicza*.

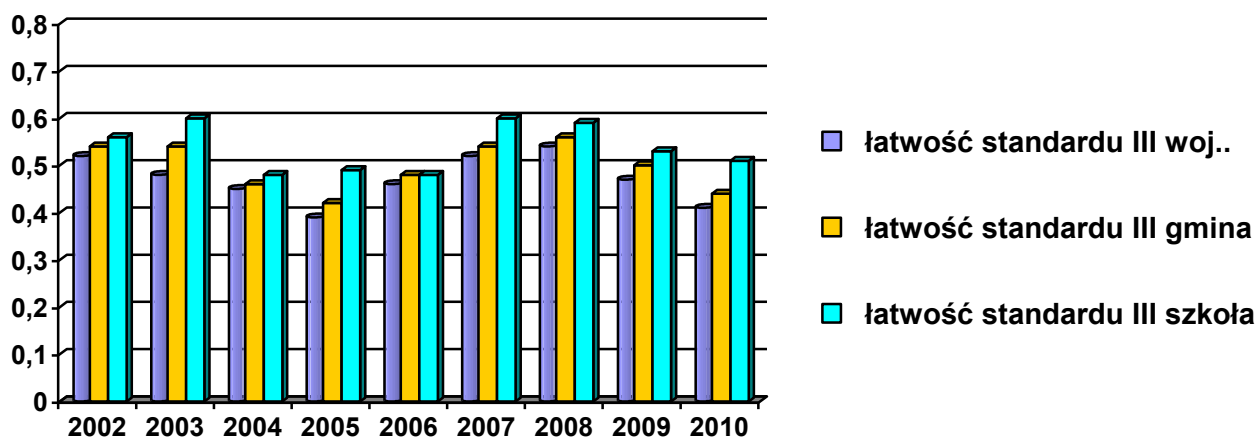


Diagram łatwości **standardu III** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku - część *matematyczno – przyrodnicza*.

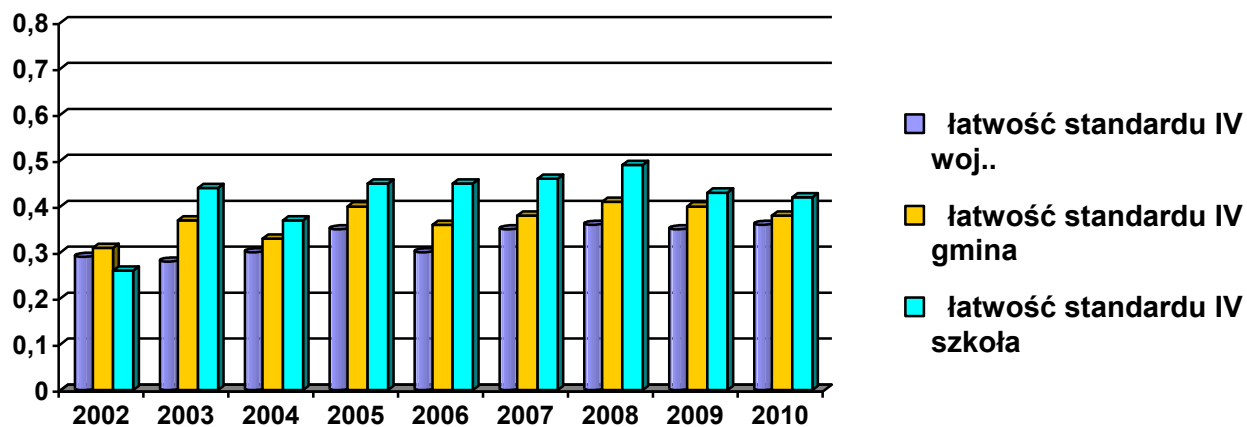


Diagram łatwości **standardu IV** naszej szkoły na tle województwa i gminy od 2002 roku – część matematyczno – przyrodnicza.

Raport z egzaminu gimnazjalnego 2010

przeprowadzonego w ZS Nr 2 Gimnazjum nr 1 w Wodzisławiu Śląskim

C Część z języka obcego nowożytnego – język angielski

I. Do egzaminu przystąpiło **168** uczniów.

II. Zestaw sprawdzał umiejętności i wiadomości opisane w następujących obszarach standardów egzaminacyjnych:

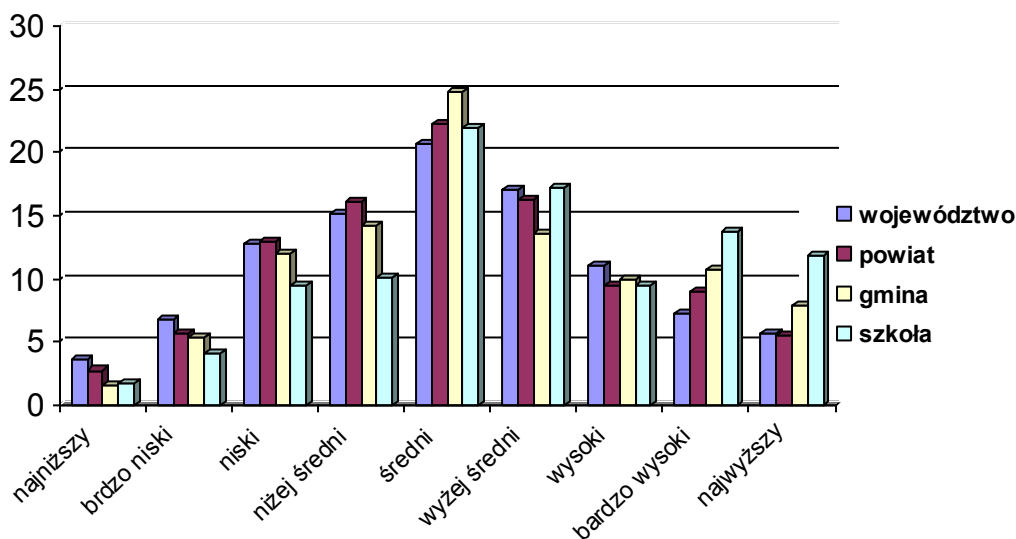
- a) odbiór tekstu słuchanego (I)
- b) odbiór tekstu czytanego (II)
- c) reagowanie językowe (III)

III. Wyniki egzaminu przedstawione na dziewięciopunktowej znormalizowanej skali staninowej po zgrupowaniu w trzy przedziały.

W części JON (niski od 0 do 19 pkt, średni od 20 do 41 pkt, wysoki od 42 do 50 pkt.) pokazują, że

W części JON

- wynik najniższy, bardzo niski i niski uzyskało w szkole **15,48 %** uczniów (w gminie 18,93 %, w powiecie 21,30 %, w województwie 23,20 %)
- wynik średni uzyskało w szkole **49,40 %** (w gminie 52,47 %, w powiecie 54,59 %, w województwie 52,93 %)
- wyniki wysoki, bardzo wysoki i najwyższy uzyskało w szkole **35,11 %** (w gminie 28,60 %, w powiecie 24,12 %, w województwie 23,88 %).



W części JON w województwie uczniowie najczęściej uzyskiwali wynik w 5 staninie: 20,76 %.

W szkole w również w 5 staninie: 22,02 %.

IV Wyniki dotyczące zestawu egzaminacyjnego

a) **Modalna**, czyli wynik najczęstszy w części JON w województwie wynosi 47 pkt., a w szkole **46 pkt.** (15 uczniów).

b) **Mediana**, czyli wynik środkowy w województwie w części JON w woj. 29, a w szkole **35 pkt.**

c) **Wynik średni** w województwie w części JON w woj. 30,20, a w szkole **34,08 pkt.**

d) **Wynik najwyższy** uzyskany przez uczniów w województwie i w szkole wynosi **50 pkt.**

e) **Wynik najniższy** uzyskany przez uczniów w województwie w części JON w woj. 4, a w szkole **11 pkt.**

f) **Rozstęp wyników** w województwie w części JON w woj. 46, a w szkole **39 pkt.**

g) **Wskaźnik łatwości** dla zestawu w części JON wskaźnik łatwości zestawu w woj. wynosi **0,60 (umiarkowanie trudny)**; a w szkole **0,70 (umiarkowanie trudny)**

V Wyniki dotyczące standardów

Przeprowadzony egzamin wskazuje na jakim poziomie uczniowie kończący gimnazjum opanowali umiejętności w zakresie określonych standardów.

Łatwość standardów w części JON wynosi

- a) I w województwie 0,70 w szkole – **0,78**
 b) II w województwie 0,56 w szkole – **0,64**
 c) III w województwie 0,60 w szkole – **0,67**

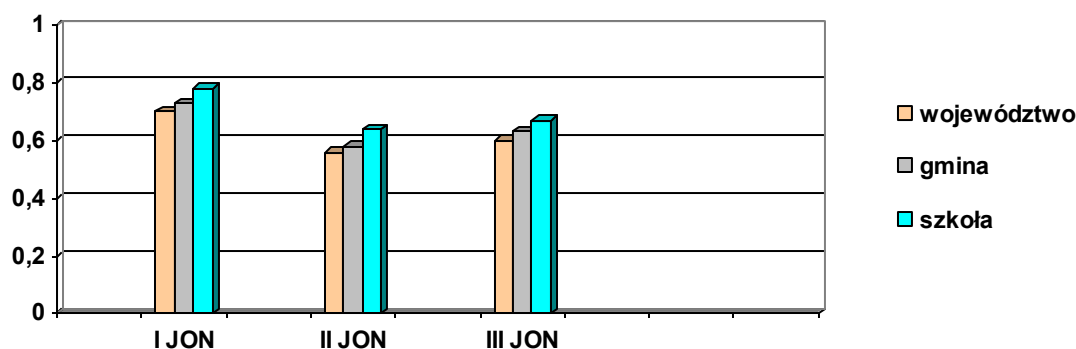


Diagram latwości standardów na tle województwa i gminy – część z języka angielskiego.

VI Łatwość badanych czynności w zakresie standardu:

część z języka obcego nowożytnego							
	Badane czynności	standard	Jednostka testu	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w województwie	Wartość wskaźnika łatwości w województwie	Wartość wskaźnika łatwości poszczególnych zadań w gimnazjum	Wartość wskaźnika łatwości w gimnazjum
2	określa kontekst sytuacyjny /odbiór tekstu słuchanego/	I / 2	1.1. 1.2. 1.3. 2.4.	0,70 0,48 0,83 0,76	0,69	0,82 0,61 0,89 0,79	0,78
3	stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje /odbiór tekstu słuchanego/	I / 3	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3.	0,62 0,60 0,96 0,67 0,55 0,86	0,71	0,73 0,65 0,96 0,77 0,68 0,92	0,78
		II / 1	10.4.	0,60	0,60	0,65	0,65
4	określa główną myśl poszczególnych części tekstu / odbiór tekstu czytanego /	II / 2	12.1. 12.2. 12.3. 12.4.	0,50 0,73 0,72 0,59	0,63	0,51 0,82 0,80 0,65	0,69
5	Stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje / odbiór tekstu czytanego /	II / 3	10.1. 10.2. 10.3. 13.1. 13.2. 13.3.	0,77 0,60 0,49 0,54 0,46 0,46	0,55	0,88 0,64 0,60 0,59 0,61 0,55	0,64
6	Określa intencje nadawcy tekstu / odbiór tekstu czytanego /	II / 4	11.1. 11.2. 11.3.	0,32 0,50 0,59	0,47	0,45 0,57 0,61	0,54
7	określa kontekst sytuacyjny	II / 5	9.1.	0,49	0,52	0,61	0,60

	/ odbiór tekstu czytanego /		9.2. 9.3.	0,75 0,31		0,79 0,39	
8	Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu / odbiór tekstu czytanego /	II / 6	14.1. 14.2. 14.3.	0,71 0,59 0,43	0,58	0,80 0,70 0,51	0,67
9	właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych / reagowanie językowe /	III / 1	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	0,44 0,74 0,57 0,58 0,53 0,55 0,52 0,72 0,55	0,58	0,51 0,84 0,61 0,66 0,64 0,63 0,60 0,76 0,66	0,66
10	rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji / reagowanie językowe /	III / 2	6.1. 6.2. 6.3.	0,40 0,61 0,21	0,41	0,49 0,65 0,23	0,46
11	przetwarza części tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym / reagowanie językowe /	III / 3	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 8.1. 8.2. 8.3. 8.4.	0,56 0,84 0,66 0,75 0,77 0,76 0,71 0,54	0,70	0,58 0,85 0,75 0,81 0,80 0,86 0,82 0,71	0,77

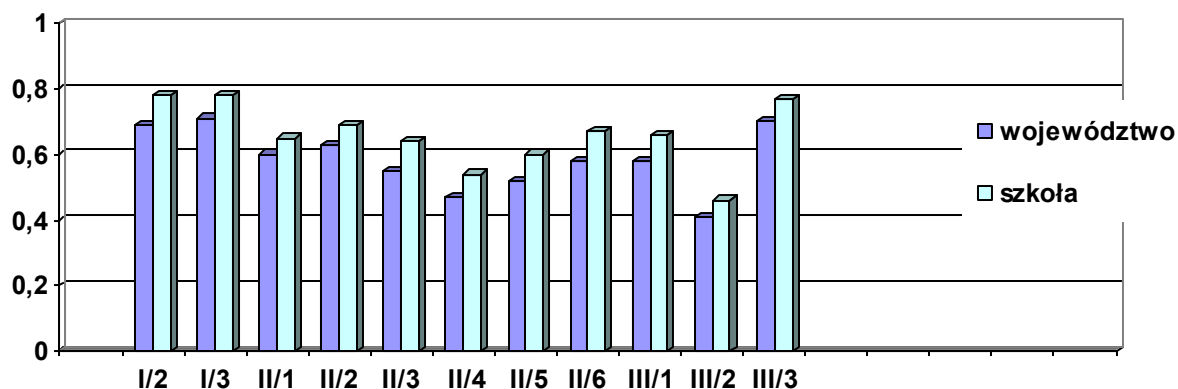


Diagram latwości badanych czynności w zakresie standardów na tle województwa – część z języka angielskiego.

Z diagramu widać, że, w części JON uczniowie we wszystkich częściach badanych czynności uzyskali wyniki wyższe niż średnie wyniki w województwie.

VII Wyniki dotyczące zadań

Analiza tabeli zawierającej wyniki o zadaniach pozwala ustalić, co dla uczniów było trudne i słabiej opanowane, czyli co wymaga dodatkowych ćwiczeń lub zmiany sposobu nauczania, uczenia się.

Część z języka angielskiego	interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
	wartość wskaźnika	0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1
	numery zadań - województwo	brak	1.2, 4.1, 6.1, 6.3, 9.1, 9.3, 10.3, 11.1, 13.2, 13.3, 14.3	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.2, 7.1, 7.3, 8.4, 10.2, 10.4, 11.2, 11.3, 12.1, 12.4, 12., 13.1, 14.2	1.1, 1.3, 2.4, 3.3, 4.2, 5.3, 7.2, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.2, 10.1, 12.2, 12.3, 14.1	2.3
	numery zadań - szkoła	brak	6.1, 6.3, 9.3, 11.1,	1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.2, 7.1, 9.1, 10.2, 10.3, 10.4, 11.2, 11.3, 12.1, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3, 14.3	1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.2, 5.3, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.2, 10.1, 12.2, 12.3, 14.1, 14.2	2.3, 3.3

1. Zadania, które okazały się **łatwiejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 7.3, 8.4, 9.1, 10.3, 13.2, 13.3, 14.2, 14.3
2. Zadania, które okazały się **trudniejsze** dla uczniów naszego gimnazjum niż dla ogółu uczniów w województwie: **brak**.

VIII Tabela zawiera zadania obejmujące badane czynności z podziałem na stopień opanowania wiadomości i umiejętności - dla uczniów naszego gimnazjum z podziałem na części zadań:

Część z języka angielskiego				
Interpretacja łatwości zadań w szkole	Numer zadania	Wartość wskaźnika		Badane czynności
		woj.	szkoła	
bardzo trudne 0 – 0,19	brak	brak	brak	brak
trudne 0,20 – 0,49	6.1	0,40	0,49	III/2 Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji
	6.3	0,21	0,23	III/2 Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji
	9.3	0,31	0,39	II/5 Uczeń określa kontekst sytuacyjny
	11.1	0,32	0,45	II/4 Uczeń określa intencje nadawcy tekstu
zadania umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69 : 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.2, 7.1, 9.1, 10.2, 10.3, 10.4, 11.2, 11.3, 12.1, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3, 14.3				
łatwe 0,70 – 0,89	1.1	0,70	0,82	I/2 Uczeń określa kontekst sytuacyjny
	1.3	0,83	0,89	I/2 Uczeń określa kontekst sytuacyjny
	2.1	0,62	0,73	I/3 Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje
	2.4	0,76	0,79	I/2 Uczeń określa kontekst sytuacyjny
	3.1	0,67	0,77	I/3 Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje
	4.2	0,74	0,84	III/1 Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy

	5.3	0,72	0,76	III/1 Uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy
	7.2	0,84	0,85	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	7.3	0,66	0,75	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	7.4	0,75	0,81	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	8.1	0,77	0,80	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	8.2	0,76	0,86	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	8.3	0,71	0,82	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	8.4	0,54	0,71	III/3 Uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym
	9.2	0,75	0,79	II/5 Uczeń określa kontekst sytuacyjny
	10.1	0,77	0,88	II/3 Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje
	12.2	0,73	0,82	II/2 Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu
	12.3	0,72	0,80	II/2 Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu
	14.1	0,71	0,80	II/6 Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	14.2	0,59	0,70	II/6 Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
bardzo łatwe 0,90 - 1	2.3	0,96	0,96	I/3 Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje
	3.3	0,86	0,92	I/3 Uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje

IX Tabela zawiera wyniki uczniów naszej szkoły

Uwaga: Różnice rzędu 0,01 wynikają z przybliżeń

wskaźniki		2009	2010
Liczba uczniów		177	168
Łatwość zestawu		0,67	0,70
Łatwość standardu	I	0,69	0,78
	II	0,65	0,64
	III	0,66	0,67
Średnia M		33,13	34,08
Modalna Mo		50	46
Mediana Me		32	35
Najwyższy wynik		50	50
Najniższy wynik		12	11
Rozstęp		38	39

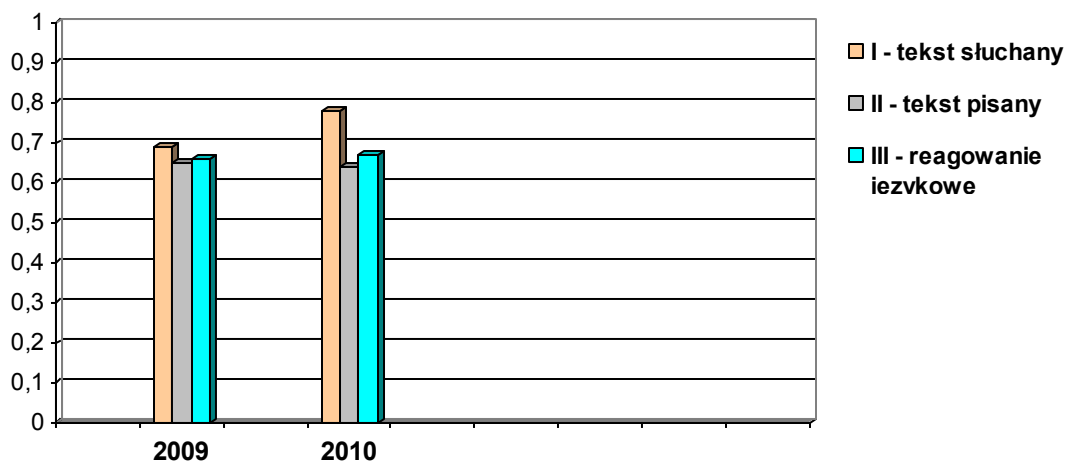


Diagram przedstawia łatwość **standardów** w naszej szkole w 2009 i 2010 roku - część z języka angielskiego

X Tabela zawiera łatwości zestawu i łatwości standardów uczniów naszej szkoły na tle województwa i gminy – część z języka obcego nowożytnego – język angielski.

rok	wskaźniki		woj.	gmina	szkoła
2009	Łatwość zestawu		0,62	0,65	0,67
	Łatwość standardów	I	0,66	0,68	0,69
		II	0,61	0,62	0,65
		III	0,62	0,65	0,66
2010	wskaźniki		woj.	gmina	szkoła
	Łatwość zestawu		0,62	0,65	0,70
	Łatwość standardów	I	0,70	0,73	0,78
		II	0,56	0,58	0,64
		III	0,60	0,63	0,67

