

SCENARIUSZ ZAJĘĆ TRP Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ W KORELACJI Z EDUKACJĄ POLONISTYCZNĄ, SPOŁECZNĄ I PLASTYCZNĄ DLA KL.III

Klasa III SP

Liczba uczniów: 24

Prowadząca: Monika Wojs

CZEŚĆ WSTĘPNA

1. Sformułowanie tematu (w odniesieniu do celów, które chce osiągnąć nauczyciel)

Temat: Zastanawia mnie fakt...co kryje Ziemia?

Cel główny:

Zapoznanie z pracą paleontologa i sposobem odtworzenia dinozaura.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- poszerza zasób słownictwa o wyrazy paleontolog, skorupa ziemska, jądro, nazwy dinozaurów
- zna postać naukowca Andrzeja Boczarowskiego
- wie, na czym polega praca paleontologa
- rozpoznaje i nazywa wybrane dinozaury
- obserwuje i notuje spostrzeżenia
- pracuje w zespole
- rozbudza ciekawość poznawczą

2. Odniesienie do podstawy programowej

Edukacja przyrodnicza:

- omawia schematu budowy Ziemi
- zna wymarłe gatunki zwierząt – dinozaury
- obserwuje ziemi ogrodowej – notuje spostrzeżenia

Edukacja społeczna:

- poznaje postać naukowca A. Boczarowskiego – paleontologa, geologa
- wyjaśnia zadania paleontologii jako nauki

Edukacja polonistyczna:

- czyta tekstu informacyjnego „Tajemnice wnętrza Ziemi”
- pisze zdań o dinozaurach

Edukacja plastyczna:

- podejmuje działalność twórczą, wykorzystując przygotowane materiały
- pracuje w grupie

3. Cele i treści kształcenia TRP:

- uczeń:** poznaje i stosuje do rozwiązania problemu heurystyki TRP, tworzy redefinicję pojęcia „ziemia” opracowując gwiazdkę skojarzeń
- myśli logicznie, wyciąga wnioski
- poszukuje odpowiedzi na pytanie problemowe
- słuch i komentuje wypowiedzi innych
- wypowiada się i weryfikuje pomysły zespołu

-pracuje w zespole

FAZA I

4. Podanie celów w języku ucznia:

Podczas dzisiejszych zajęć będziecie się wspólnie uczyć, będziecie pracować w grupach. Dowiedziecie się, co kryje wnętrze ziemi. Poznacie postać naukowca, pana Andrzeja Boczarowskiego, dowiedziecie się, czym on się zajmuje. Poznacie nowe słowa związane z ziemią i dinozaurami. Stworzycie pracę plastyczną w grupach.

5. Postawienie pytania problemowego:

W jaki sposób można odtworzyć dinozaura?

6. Zadanie wprowadzające do tematu:

- zadanie :opracowanie gwiazdy skojarzeń do pojęcia ZIEMIA

Najważniejszy wyraz jest pośrodku, do niego będziecie dopisywać swoje skojarzenia.

Odczytanie skojarzeń przez liderów poszczególnych grup.

Nauczyciel odczytuje hasło z encyklopedii.

Czy coś Was zdziwiło, czy było coś nowego, nietypowego?

CZĘŚĆ GŁÓWNA – FAZA II

Wprowadzenie do zadania głównego:

Nadbudowanie wiedzy uczniów.

Dowiedzieliście się przed chwilą, że ziemia może mieć dwa znaczenia: - planeta i ziemia ogrodowa do sadzenia. Nauczyciel pokazuje dzieciom ziemię ogrodową (mają okazję dotknąć, powąchać) i model Ziemi planety (globus).

Wnętrze Ziemi również kryje różne tajemnice. Zaraz się o tym przekonacie.

Uczniowie czytają w grupach tekst z podręcznika „Tajemnice wnętrza Ziemi”. Wypisują wyrazy, które ich zaskoczyły, zaintrygowały, są dla nich nowe.

Poznają postać Andrzeja Boczarowskiego paleontologa, geologa. Jeden uczeń czyta głośno dla całej klasy.

Przypomnienie: jakie dziś mamy pytanie problemowe? Spróbujcie powoli na to pytanie odpowiedzieć, pomoże Wam w tym krótki film o pracy paleontologa, starajcie się jak najwięcej zapamiętać.

Film „Dlaczego dinozaury wyginęły?”

Widzę, że wszyscy bardzo dokładnie oglądali i słuchali.

Musicie teraz odpowiedzieć na postawione pytanie problemowe. Wykorzystajcie do tego wiedzę z dzisiejszych zadań. Pokolorujcie odpowiednie wyrazy w ramkach, a następnie ułóżcie zdania i przylejcie je na kolorowych kartkach.

Uczniowie pracują w grupach.

Prezentacja rozwiązań – grupy porównują swoje prace.

Spróbujecie teraz odtworzyć świat dinozaurów jak wyglądał kilka milionów lat temu. Macie przed sobą różne materiały plastyczne, dostępne są również książki o dinozaurach i figurki tych stworzeń. Stwórzcie ciekawy plakat o życiu tych stworzeń, który będziecie mogli zaprezentować pozostałym kolegom i koleżankom.

Praca w grupach – czas 15 min., prezentacja 2-3 min. na grupę (ewentualne pytania pozostałych grup).

Co chcielibyście poprawić, udoskonalić, gdybyście mieli to zadanie wykonać jeszcze raz?

CZĘŚĆ KOŃCOWA -PODSUMOWANIE

Zabawa z kostką (informacja zwrotna) – zdania niedokończone

1. Dziś dowiedziałem/dowiedziałam się, że...
2. Dziś najważniejsze dla mnie było...
3. Zainteresowało mnie dziś...
4. Podczas dzisiejszej lekcji...
5. Trudność sprawiło mi...
6. Wiem już, że...

Piktogramy: (dzieci ustawiają się przy odpowiednim piktogramie)

Współpracowałem/współpracowałam w grupie.

Dowiedziałem/ dowiedziałam się, jak odtworzyć dinozaura.

Poznałem/ poznałam nowe słownictwo.

Szukałem/szukałam informacji w różnych źródłach.

Propozycja zadania domowego: (dla zainteresowanych)

1. Narysuj swojego ulubionego dinozaura i krótko go opisz.
2. Zastanów się i napisz, jak wyglądałby współczesny świat gdyby żyły jeszcze dinozaury.

Formy, metody pracy i środki dydaktyczne:

Formy pracy: indywidualna, w zespole, zbiorowa

Metody: problemowa, słowna, działalności praktycznej

Środki dydaktyczne: podręcznik i inne książki o dinozaurach, model Ziemi, skały, definicja pojęcia „ziemia”, materiały plastyczne, kostka z niedokończonymi zdaniami, piktogramy, film „Dlaczego wyginęły dinozaury?”, rozsypanka wyrazowa, kolorowe kartki.